



REPUBLIKA HRVATSKA

VARAŽDINSKA ŽUPANIJA

GRAD LEPOGLAVA

Antuna Mihanovića 12

42250 Lepoglava

tel. 042 770 411, fax 042 770 419

email: lepoglava@lepoglava.hr

Gradonačelnik

KLASA: 400-16/25-01/6

URBROJ: 2186-9-01-25-2

Lepoglava, 05.11.2025. godine

**PREDSJEDNIKU GRADSKOG VIJEĆA
GRADA LEPOGLAVE**

Predmet: Izvješće o provedbi Godišnjeg plana i programa rada Vrtića za 2024./2025. godinu,
- dostavlja se.

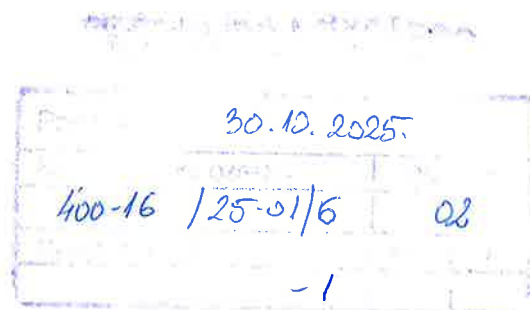
Temeljem odredbe članka 48. stavak 1. Zakona o lokalnoj i područnoj (regionalnoj) samoupravi („Narodne novine“ broj 33/01, 60/01 – vjerodostojno tumačenje, 129/05, 109/07, 125/08, 36/09, 150/11, 144/12, 19/13 – pročišćeni tekst, 137/15, 123/17, 98/19 i 144/20) i članka 38. Statuta Grada Lepoglave („Službeni vjesnik Varaždinske županije“ broj 64/20 i 18/21), Gradskom vijeću Grada Lepoglave dostavlja se

Izvješće o provedbi Godišnjeg plana i programa rada Vrtića za 2024./2025. godinu.

Izvješće se dostavlja na raspravu i prihvatanje, u skladu s odredbom članka 22. Statuta Grada Lepoglave („Službeni vjesnik Varaždinske županije“ broj 64/20 i 18/21) i članka 17. Poslovnika Gradskog vijeća Grada Lepoglava („Službeni vjesnik Varaždinske županije“ broj 18/21).

GRADONAČELNIK
Željko Šoštarić, univ. mag. med. vet.

REPUBLIKA HRVATSKA
VARAŽDINSKA ŽUPANIJA
DJEČJI VRTIĆ LEPOGLAVA
TRG KRALJA TOMISLAVA 13
42250 Lepoglava
tel. 042 / 791 – 043
mob. 091 279 0003
e-mail: djecjivrticlepoglava@gmail.com



I Z V J E Š Ć E
O PROVEDBI GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA RADA VRTIĆA
ZA 2024./2025. GODINU



Kolovoz, 2025.

SADRŽAJ

I.	USTROJSTVO RADA	2
II.	MATERIJALNI UVJETI.....	4
III.	NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE.....	5
IV.	ODGOJNO OBRAZOVNI RAD.....	6
V.	SURADNJA S DJETETOVOM OBITELJI.....	98
VI.	NAOBRAZBA I STRUČNO USAVRŠAVANJE.....	100
VII.	SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA.....	106
VIII.	GODIŠNJI IZVJEŠTAJ RAVNATELJICE.....	107
IX.	RAD UPRAVNOG VIJEĆA 2023./2024. GODINA.....	109
X.	SAMOVREDNOVANJE ODGOJNO OBRAZOVNOG RADA.....	111

I. USTROJSTVO RADA

Vrtić je tijekom pedagoške godine 2024./2025. provodio sljedeće vrste programa:

- redoviti cjelodnevni desetosatni vrtićki program – 131 djece - objekt Lepoglava
- kraći program predškole – 0 djece (sva djeca uključena u desetosatni vrtićki program)
- redoviti cjelodnevni desetosatni vrtićki program – 59 djece – objekt Višnjica
- kraći program predškole – 0 djece (sva djeca uključena u desetosatni vrtićki program)

Pregled redovnih skupina, broja djece i odgojitelja – desetosatni primarni program – objekt Lepoglava

SKUPINA	BROJ DJECE	ODGOJITELJ
JASLIČKA SKUPINA (1. – 2. god.)	16	2 odgojiteljice
MLAĐA SKUPINA (2. – 3. god.)	21	2 odgojiteljice
SREDNJA SKUPINA (3. – 4. god.)	24	2 odgojiteljice
STARIJA 1 SKUPINA (4. – 5. god.)	26	2 odgojiteljice
STARIJA 2 SKUPINA (4. – 5. god.)	20	2 odgojiteljice
PREDŠKOLSKA SKUPINA (5. – 7. god.)	29	3 odgojiteljice

Pregled redovnih skupina, broja djece i odgojitelja – desetosatni primarni program – objekt Višnjica

SKUPINA	BROJ DJECE	ODGOJITELJ
MLAĐA MJEŠOVITA SKUPINA (1.– 3.god)	19	3 odgojiteljice
SREDNJA MJEŠOVITA SKUPINA (3. – 4. god.)	20	2 odgojiteljice
STARIJA MJEŠOVITA SKUPINA (6. – 7. god.)	22	2 odgojiteljica

U minimalni program predškole u matičnom vrtiću bile su uključene dvije djevojčice, a u područnom objektu jedan dječak. Djeca su bila integrirana u redovnu predškolsku skupinu.

Poslove pomoćnik u nastavi obavljaju tri djelatnika – 2 u matičnom objektu (Lepoglava) i 1 u područnom objektu (Višnjica).

Na poslovima voditelja kuhinje i pripreme obroka rade tri kuharice – 2 u matičnom objektu (Lepoglava) i 1 u područnom objektu (Višnjica).

Na poslovima čišćenja i održavanja vrtića i pomoći u kuhinji su četiri spremačice, 3 u matičnom objektu (Lepoglava) i 1 u područnom objektu (Višnjica).

Administrativno financijske i tajničke poslove vodi jedan administrativno financijski djelatnik.

Poslove zdravstvenog voditelja vodi 1 djelatnica.

Poslove domara obavlja 1 djelatnik.

Stručna suradnica – stručno savjetovanje odgojitelja pripravnika – po potrebi (vanjski stručni suradnik).

Ravnatelj vrtića je prof. Valentina Husnjak-Ribić.

Radno vrijeme

Radno vrijeme vrtića u centralnom objektu je od 5.30 do 16.00 sati, u područnom objektu također je radno vrijeme od 5.30 do 16.00 sati.

Tablica – prikaz radnog mjesta i radnog vremena

RADNO MJESTO	RADNO VRIJEME
Ravnatelj	40 sati tjedno, radno vrijeme je fleksibilno raspoređeno sukladno postavljenim zadaćama
Odgojitelji	Od 5.30 - 11.30, 7.00 – 13.00, 9.00- 15.00, 9.30 – 15.30, 10.00- 16.00 odnosno 5 sati i 30 minuta u neposrednom radu s djecom i 30 minuta pauze. Ostatak se odrađuje na sljedećim poslovima: priprema za rad, razni oblici suradnje s roditeljima, stručno usavršavanje i društvene aktivnosti
Pomoćnik u nastavi	7.00 – 15.00
Zdravstveni voditelj	8.00 – 15.00 odnosno 6 sati i 30 minuta u neposrednom radu s djecom i 30 minuta pauze. Ostatak se odrađuje na sljedećim poslovima: priprema za rad, razni oblici suradnje s roditeljima, stručno usavršavanje i društvene aktivnosti
Voditelj računovodstva	7.30 – 15.30
Kuhar	6.00 – 14.00 i 6.30 – 14.30
Spremačice	Fleksibilno, sukladno postavljenim zadaćama i preporukama HZZJZ.
Domar	6.00 – 14.00

Rad ljeti

Početkom srpnja, zbog korištenja godišnjih odmora djelatnika organiziran je ljetni raspored rada. Djeca tijekom srpnja i kolovoza borave u prizemlju i na katu zgrade vrtića. Sukladno preporukama djeca većinu vremena borave na otvorenom, na zraku izložena suncu. Prostorije se čiste, provjetravaju i dezinficiraju.

II. MATERIJALNI UVJETI

	PLANIRANO	REALIZIRANO
TEKUĆE ODRŽAVANJE	Održavanje zidnih i podnih obloga, unutarnjeg i vanjskog prostora, sanitarnog namještaja	Realizirano tokom godine
	Periodično i godišnje održavanje kućanskih aparata, plinske instalacije, plina dojave, hidrantske mreže, elektroinstalacija panik rasvjete, dizala	Realizirano tokom godine
	Popravak aparata i ostalih uređaja te didaktičkih pomagala	Realizirano tokom godine
ODRŽAVANJE OKOLIŠA VRTIĆA	Održavanje čistoće okoliša	Realizirano tokom godine
OBOGAĆIVANJE MATERIJALNE SREDINE	Nabavka likovnog i potrošnog materijala za provedene aktivnosti	Realizirana je kontinuirana nabava likovnog potrošnog materijala (raznovrsni papir, paste, flomasteri, drvene boje, ljepilo...), nadopunjen je bibliotečni fond, slikovnice, časopisi, stručna literatura za odgojitelje
	Nabavka radne odjeće i obučne za odgojitelje i tehničko osoblje	Realizirano tokom godine
	Nabavka ruža, trajnica i balkonskog cvijeća za vanjsko uređenje prostora	Realizirano tokom godine

Sredstva za održavanje objekta osigurana su u proračunu Grada Lepoglava i prihodima (participacije roditelja) te ostalim prihodima. Sredstva za tekuće održavanje objekta i sredstva za obogaćivanje materijalne sredine osigurana su redovitim financiranjem vrtića.

III. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE

Zdravstvena skrb o djeci u pedagoškoj godini 2024./2025. provodile su zdravstvena voditeljica i odgojiteljice. Zadaci postavljeni u godišnjem planu o programu uspješno su ostvareni. Za svako dijete vođeni su zdravstveni kartoni. Svako dijete ima liječničku potvrdu sistematskog pregleda i cijepnu knjižicu o procijepljenosti djeteta prije upisa u vrtić. U dogovoru s roditeljima djece fotokopirana je zdravstvena dokumentacija te priložena u zdravstveni karton djeteta. Dobivene i naknadno prikupljene informacije o zdravlju djeteta redovito su prenošene odgojiteljima. Nakon izostanka djeteta iz vrtića zbog bolesti kod povratka djeteta roditelj donosi liječničku potvrdu. Ormarić prve pomoći koji se nalazi na dostupnom mjestu vrtića bio je opremljen potrebnim medicinskim priborom. Nakon ozljede alergije i simptoma bolesti a posebno u slučajevima povišene temperature zdravstvena voditeljica i odgojiteljice su pravovremeno reagirale (pozovu roditelje da dođu po dijete, pa i same odvedu dijete u ambulantu).

Početkom pedagoške godine uvedeno je pojačano čišćenje i dezinficiranje svih prostorija vrtića prema preporukama HZZJZ-a koje su uključivale redovito provjetravanje svih prostora te što dulji boravak djece na suncu i zraku.

Redovito se uz suradnju s Domom zdravlja Varaždinske županije vrše testiranja i pregledi školske djece. Provedena su antropometrijska mjerenja sve djece te se redovito prati visina i težina djece.

Elemente zdravstvenog odgoja odgojitelji su integrirali u svakodnevni odgojno obrazovni rad kroz raznovrsne poticaje prilagođene mogućnostima i interesima djece. Mnogo se razgovaralo o važnosti brige za osobnu higijenu i higijenu prostora. Postavljeni su plakati koji prikazuju pravilno pranje ruku, a prostori su se dodatno dezinficirali prema preporukama HZZJZ. Razvijale su zdrave higijenske navike kod djece poput pranje ruku prije jela i nakon igre, higijene nosa, pravilnog obavljanja nužde i korištenja papirnatih ručnika i maramica. Odnos prema higijeni prostora razvija se kroz različite aktivnosti poput pospremanja nakon igre, čišćenja stolova i polica s odgojiteljima, sortiranjem otpada (papir, plastika, staklo), korištenjem zaštitnih pregača i sl. Organizirane su pedagoški poticajne aktivnosti kroz koje su djeca bila poticana na usvajanje higijenskih navika. Aktivnosti na vanjskom prostoru odvijale su se kada god su to vremenski uvjeti dozvoljavali. Za vrijeme boravka djece na dvorištu omogućena im je mogućnost uzimanja vode kad god su za to imali potrebu. Kao dio brige o zdravlju djece i poticanju zdrave prehrane naglasili bismo organizaciju rada kuhinje te pripremu svih obroka u našoj kuhinji u skladu s propisanim jelovnicima. U vrtiću se također provode tzv. zdravi rođendani u kojima djeca slave uz voće i ostale zdrave namirnice. Uključili smo se aktivno u projekt tjedan zdravlja na temu „Tjedan PRAVILNE PREHRANE“ u organizaciji HZZJZ te ga obilježili prigodnim aktivnostima.

Prehrana djece

Pravilnom prehranom čuvali smo zdravlje djece i stvarali pravilan odnos prema zdravoj hrani. Što se tiče prehrane djece nastojali smo zadovoljiti sve dječje individualne potrebe kao i pomake u raznovrsnosti jelovnika, od estetskog izgleda kao i kvaliteti obroka. Prehrambene namirnice su raznolike a temelje se na puno voća i povrća. Djeca dnevno dobivaju pet obroka: predužina, doručak, užinu, ručak, užinu. Tjedni se jelovnik objavljivao na oglasnoj ploči vrtića i kutićima za roditelje i web stranici vrtića. Zavod za javno zdravstvo redovito vrši analizu hrane i vode, kontrolira mikrobiološku čistoću objekta. Mikrobiološka

čistoća objekta i kuhinje uvijek je bila dobra, a hrana je uvijek zadovoljavala propisane normative i bila je mikrobiološki ispravna. Sanitarni inspektor više puta godišnje dolazi u nadzor nad osiguravanjem zdravstvene ispravnosti hrane, uvjeta i higijene objekta i sustava samokontrole temeljene na načelima HACCP sustava.

Higijena prostora, sigurnost djece

Preventivna zaštita od bolesti provodila se svakodnevnim čišćenjem i dezinfekcijom te provjetravanjem i zagrijavanjem prostora dnevnog boravka, pregledavanjem čistoće i urednosti sanitarnog prostora i dezinfekcijom igračaka. Brigu o čistoći objekta vrše spremačice, odgojitelji, kuharica i domar. Spremačice redovito mijenjaju dječju posteljinu te vrše dezinfekciju prostora. Vodila se posebna evidencija o čišćenju i dezinfekciji prostora prema preporukama HZZJZ-a. Vrtić se redovito dezinficira i deratizira. Dezinfekciju prostorija hladnim zamagljivanjem provela je Veterinarska stanica Varaždin, a deratizaciju provodi Zavod za javno zdravstvo iz Varaždina.

Radnici

Radnici su svakodnevno nosili radnu odjeću i obuću sukladno radnom mjestu te redovito održavali osobnu higijenu s naglaskom na pravilno pranje i dezinficiranje ruku. Educirali su se o zdravstvenim temama putem stručne literature, časopisa i internetskih izvora. Bili su upoznati sa svim mjerama i preporukama koje je propisao HZZJZ za rad u predškolskim ustanovama. Vodila se evidencijska knjiga zaposlenika te se sustavno pratilo i nadziralo zdravlje zaposlenika. Zaposlenici su upoznati sa svim preventivnim mjerama putem stručne literature, časopisa te internetskih izvora. Svi su zaposlenici vrtića, temeljem zakonskih propisa za pojedina radna mjesta, redovito obavljali sanitarne preglede i higijenske minimume. Nisu evidentirane ozljede na radu. Radnici su pravovremeno obavještavali roditelje o svom stanju te su postupili u dogovoru sa epidemiološkom službom.

IV. ODGOJNO OBRAZOVNI RAD

Odgojno obrazovni rad provodio se u 6 odgojih skupina 10- satnog primarnog programa, u objektu LEPOGLAVA.

- JASLIČKA SKUPINA – 16 djece u dobi od 1. godine do 2. godine života
- MLAĐA SKUPINA – 21 dijete u dobi od 2. godine do 3. godine života
- SREDNJA SKUPINA – 24 djece u dobi od 3. godine do 4. godine života
- STARIJA 1 SKUPINA – 26 djece u dobi od 4. godine do 5. godina života
- STARIJA 2 SKUPINA – 20 djece u dobi od 4. godine do 5. godina života
- PREDŠKOLSKA SKUPINA – 29 djece u dobi od 5. godine do 7. godine života

U objektu VIŠNJICA odgojno obrazovni rad provodio se u 3 odgojne skupine 10- satnog primarnog programa.

- MLAĐA MJEŠOVITA SKUPINA – 19 djece u dobi od 1. godine do 3. godine života
- SREDNJA MJEŠOVITA SKUPINA – 20 djece u dobi od 3. godine do 4. godina života
- STARIJA MJEŠOVITA SKUPINA – 22 djece u dobi od 5. godine do 7. godine života

Naša ideja vodilja bila je unaprijediti odgojno obrazovni rad na području prava djeteta s bitnim zadaćama:

1. senzibilizacija djece i odraslih za različitosti
2. zadovoljavanje potrebe djeteta u procesima
 - a) prilagodbe
 - b) dnevnog boravka
 - c) boravka na vanjskom prostoru
3. unapređivanje odnosa na tri razine
 - a) dijete –odgojitelj
 - b) odgojitelj – roditelj
 - c) odgojitelj – odgojitelj

Strategije za ostvarivanje navedenih bitnih zadaća odgojno obrazovnog rada temeljile su se na timskom radu, praćenju i evaluaciji postignuća te akciji usmjerenoj prema unapređivanju postojeće prakse.

Osnovne smjernice u ostvarivanju bitnih zadaća i temelj našeg odgojno obrazovnog rada su „Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja predškolske djece“ i „Nacionalni program odgoja i obrazovanja za ljudska prava u sustavu predškolskog odgoja“. Radeći prema tim dokumentima želimo doprinijeti dugoročnom cilju djelovanja u području odgoja za ljudska prava koji se očituje u izgrađivanju osoba koje poštuju ljudska prava, koje štite svoja prava, ali i pravo drugoga, bore se protiv bilo kojeg oblika nasilja, zalažu se za mirno rješavanje sukoba te se kao odgovorni građani zalažu za demokratsko društvo, temeljeno na jednakosti, pravdi i slobodi. U našem vrtiću taj cilj nastojimo postići izgrađivanjem osobnog identiteta, te odgojem za prihvaćanje i poštivanje drugoga, prihvaćanjem različitosti te učenjem i nenasilnim rješavanjem sukoba. Da bismo postigli cilj potrebno je osigurati sredinu u kojoj djeca i odrasli uče i žive svoja prava, ali i odgovornost.

U svim odgojnim skupinama podjednako su bile zastupljene životno-radne aktivnosti, raznovrsne igre, društvene i društveno-zabavne aktivnosti, umjetničke i istraživačko-spoznajne aktivnosti, raznovrsno izražavanje i stvaranje te aktivnosti s kretanjem. Implementacijom sadržaja iz područja o pravima djeteta u različite aktivnosti odgojitelji su doprinijeli zajedničkom cilju i bitnim zadaćama. U skupinama aktivnosti su se odnosile na afirmaciju pojedinca – područje „ja“ s zadaćom stjecanja osnovnih zadaća o sebi, upoznavanju i osvještavanju sebe kao osobe, razvijanju pozitivne slike o sebi i razvoj samopoštovanja- ali i poštovanja prema drugima (uvažavanje različitosti). Proces adaptacije razlikovao se od skupine do skupine jer je u nekim skupinama većina djece krenula u vrtić u isto vrijeme te je adaptacija bila grupna. Kao bi socijalizacija protekla što opuštenije, odgojitelji su postavili neke prioritete za koje su smatrali da su važni u odnosu odgojitelj – dijete, dijete – dijete, dijete – prostor.

1. UREĐENJE PROSTORA

Namještaj i ostali elementi razmješteni su tako da je prostorija pregledna, da postoji mogućnost kretanja te da je sve dostupno djetetu. Tijekom godine prostor se mijenjao tj. prilagođavao uvjetima, nadopunjavali su se i mijenjali centri aktivnosti. Djeca, odgojitelji i roditelji zajednički su sudjelovali u sakupljanju poticaja te opremanju, organiziranju i planiranju odgojnog procesa.

2. BORAVAK RODITELJA S DJETETOM U PRVOM TJEDNU PRILAGODBE

Roditelji su prvi tjedan bili prisutni u skupini. Boravili su prema preporukama HZZJZ, sredinom tjedna se boravak djeteta produživao ali je roditelj povremeno napuštao sobu na kraće, a zatim na dulje vrijeme da dijete ostalo veći dio dana u skupini bez roditelja. Navedena metoda pokazala se veoma učinkovitom jer pruža mogućnost djetetu da prve najteže dane, u kojima se za njega događaju najveće promjene, prevlada s voljenom osobom, da se postupno uvede u nove rituale bez osjećaja napuštenosti.

3. PRISUTNOST OBA ODGOJITELJA TIJEKOM DOPODNEVNE SMJENE U PRVOM TJEDNU PRILAGODBE

Iskustvo je pokazalo kako bi bilo poželjno da tijekom adaptacije oba odgojitelja budu prisutna. Na taj se način djeca i odgojitelji bolje upoznaju, djeca se naviknu na poznata lica, znaju tko će ih dočekati što stvara veću sigurnost kod djece te im omogućuje lakše stvoriti vezu s stranom osobom, u ovom slučaju s odgojiteljem.

4. KOMUNIKACIJA ODGOJITELJ – RODITELJ

Roditelji su tijekom cijele godine dobivali kratke i bitne informacije prilikom dovođenja/odvođenja djeteta u vrtić, podaci o zbivanju u skupini i u vrtiću općenito bili su dostupni na panoima, u kutiću za roditelje pored ulaznih vrata vrtića, na web stranici vrtića, a sve opsežne informacije roditelji su dobivali putem individualnih razgovora s odgojiteljima, te roditeljskim sastancima (uživo ili online)

JASLIČKA SKUPINA „BOMBONČIĆI“



VREDNOVANJE UVJETA OSTVARIVANJA PLANA I PROGRAMA ZA PEDAGOŠKU GODINU 2024./2025.

Odgojno-obrazovni rad u jasličkoj skupini „Bombončići“ započeli smo u mjesecu rujnu. U skupini je na početku boravilo 10 djece, dva dječaka od prošle pedagoške godine i 8 novoupisane djece (2 djevojčice i 6 dječaka). Kroz razdoblje tromjesečja rujan, listopad, studeni u 2024. godini u skupinu je došlo četvero novoupisane djece (3 djevojčice i 1 dječak), tako da smo tu kalendarsku godinu završili sa 14 djece. Kroz iduće tromjesečje (prosinac, siječanj, veljača) u skupinu je pristigla jedna djevojčica, a kroz sljedeće (ožujak, travanj, svibanj) još jedan dječak tako da smo ovu pedagošku godinu završili sa 16 djece.

U ovoj pedagoškoj godini djecu jasličke odgojne skupine vodile su odgojiteljice S. Š. i N. K.

Period adaptacije prošao je bez većih problema, no nekolicina djece imala je malo dugotrajniju adaptaciju. Kod neke djece problema sa adaptacijom nije bilo. Djeca su na početku adaptacije boravila u skupini zajedno sa svojim roditeljima te im je na taj način omogućeno zajedničko upoznavanje sa odgojiteljima, prostorom i prijateljima. Djeca su se brzo opustila i krenula istraživati prostor, igračke i materijale.

Svi poticaji i aktivnosti bili su prilagođeni dječjim interesima, mogućnostima i sposobnostima s obzirom na njihovu razvojnu dob. Uz gotov, didaktički materijal, djeci smo nudili dosta pedagoški neoblikovanog i prirodnog materijala.

Provođenjem aktivnosti kroz različite sklopove aktivnosti djecu smo osposobljavali da se izražavaju govorom, glazbom, pokretom i likovnim izrazom.

Poticali smo istraživački duh kod djeteta da isprobava, izmišlja, istražuje i dolazi do novih spoznaja, bogateći sliku o sebi i svijetu koji ga okružuje.

Sklopovi aktivnosti koje smo provodili su:

1. Međusobno upoznavanje – odgojitelj – dijete, odgojitelj – roditelj,
2. Europski tjedan sporta,
3. Dječji tjedan - tema: „Životno-praktične i tradicionalne vještine“,
4. Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje,
5. Jesen,
6. Dan sjećanja na žrtve domovinskog rata,
7. Advent; Sveti Nikola; Božić,
8. Zima,
9. Valentinovo,
10. Fašnik,
11. Dan žena / Dan očeva,
12. Proljeće,
13. Tjedan zdravlja,
14. Uskrs,
15. Dan planeta Zemlje,
16. Majčin dan,
17. Ljeto.

MEĐUSOBNO UPOZNAVANJE – ODGOJITELJ – DIJETE; ODGOJITELJ – RODITELJ

Na početku mjeseca rujna roditelje i njihovu djecu potaknuli smo na upoznavanje i istraživanje sobe dnevnog boravka (kutići i igračke), sanitarnog prostora, garderobe i dvorišta. Djeca su na početku adaptacije boravila zajedno sa svojim roditeljima (ovisno o potrebama pojedinog djeteta i mogućnostima roditelja) u skupini, a potom smo postepeno produljili njihov samostalan (bez roditelja) boravak u skupini.

EUROPSKI TJEDAN SPORTA

Poticali smo djecu na kretanje i zdrav način života - boravkom na svježem zraku i koristeći razne rekvizite za igru (baloni, lopte, plastični обручи, guralice, njihaljke, tobogan, penjalice...). U sobi dnevnog boravka organizirali smo poligon prepreka sastavljeni od mekih elemenata (stube, "tunel", valovita podloga...) u kojem su djeca rado sudjelovala i na taj način vježbala grubu motoriku.

DJEČJI TJEDAN - tema : Životno - praktične i tradicionalne vještine

Okviru životno-praktičnih aktivnosti djeca su sudjelovala u zajedničkom miješenju tijesta, korištenju valjaka i modlica, čime su se razvijale finomotoričke vještine, taktilna osjetilnost i osjećaj za suradnju.

DANI KRUHA I ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE

Djeca su rado sudjelovala u raznim manipulativnim (brašno, tijesto) i senzornim aktivnostima (senzorne bočice i vrećice sa raznim sjemenkama) koje smo im ponudili. Uz blagoslov kruha i prigodan program (pjesmice: "Pekar", „Pekar mali“) obilježili smo *Dane kruha* na nivou ustanove.

JESEN

Sklopom raznih aktivnosti - govornih (slikovnice, brojalice), glazbenih (slušanje, pjevanje i plesanje na prigodne pjesmice), istraživačko-spoznajnih (promatranje i manipuliranje raznim jesenskim plodovima, plastelinom), likovnih (igra bojama jeseni – temperom, pastelom, kolažom) i boravkom na otvorenom - promatrali smo promjene u prirodi u jesensko doba. Organizirano je jesensko druženje i radionica s roditeljima u sobi naše skupine.

DAN SJEĆANJA NA ŽRTVE DOMOVINSKOG RATA

Povodom Dana sjećanja na žrtve Vukovara djeca su izrađivala hrvatski grb koristeći kvadratiće crvenog kolaž papira i ljepilo. Aktivnost je bila popraćena simboličnom igrom s balonima u bojama hrvatske zastave, čime smo na primjeren način obilježili ovaj važan dan.

ADVENT ; SVETI NIKOLA; BOŽIĆ

Tijekom ovog perioda provodili smo razne aktivnosti – govorne, glazbene, likovne, dramske, didaktičke, istraživačko – spoznajne. Oslikavali smo i ukrašavali nikolinjske čizmice, izrađivali smo adventske vjenčiće, božićne čestitke, ukrase i poklončiće, sijali pšenicu i ukrašavali jelku. Na nivou grada Lepoglave u gradskom parku organizirana je prigodna radionica i program sa djecom i njihovim roditeljima kojim su djeca dočekala Sv. Nikolu koji ih je obradovao sa slatkim paketićima.

ZIMA

Pratili smo promjene u prirodi i pričali po slikama iz slikovnica sa zimskom tematikom (životinje zimi, ptičice, snijeg, hladnoća). Organizirali smo manipulativne igre sa snijegom te likovne aktivnosti na teme pahulja, snijega, zimske odjeće (kapa, šal, rukavice) različitim tehnikama. Upoznali smo se s prigodnim pjesmicama te smo organizirali spontanu dramatizaciju sa štapnim lutkama (*Tri snjegovića*).

VALENTINOVO

Kroz razne aktivnosti - govorne, glazbene, likovne, didaktičke, senzorne - poticali smo kod djece emocije ljubavi, prihvaćenosti i pripadnosti. Uz prigodne pjesme, ples, igru sa raznobojnim balonima te hvatanje balončića od sapunice, zajedno sa prijateljima iz mlađe odgojne skupine obilježili smo Valentinovo.

FAŠNIK

Putem slikovnica, glazbe, likovnih, didaktičkih i istraživačko – spoznajnih aktivnosti upoznali smo djecu sa osnovnim emocijama. Proslavili smo fašnik maskirani po želji uz pjesmu, ples i čašćenje s krafnama u društvu s prijateljima iz mlađe odgojne skupine u vrtićkoj dvorani. U organizaciji turističke zajednice grada Lepoglave organizirana je manifestacija „Dječji fašnik“ u kojoj smo sudjelovali zajedno s roditeljima djece predstavivši se maskirani u bombončice uz ples na pjesmicu “Bomboni”, nakon čega smo se počastili sa krafnama i toplim čajem.

DAN ŽENA / DAN OČEVA

S djecom smo izradili poklone za mame i tate. Organizirano je druženje i radionica sa djecom i njihovim očevima u sobi jasličke skupine.

PROLJEĆE

Boravkom na svježem zraku djeca su promatrala i osluškivala promjene u prirodi (cvrkut ptica, sunce, cvijeće, kukce). Nizom dramskih, govornih, glazbenih, likovnih i istraživačkih aktivnosti djeci smo približili dolazak proljeća.

TJEDAN ZDRAVLJA (KRETANJE I ZDRAVA PREHRANA-ŽITARICE, VOĆE I POVRĆE)

Kroz razne motoričke igre i poligone primjerene dobi djece poticali smo svakodnevno kretanje, čime smo razvijali koordinaciju, ravnotežu, snagu i sigurnost u kretanju.

Putem raznih aktivnosti (govornih, glazbenih, likovnih, didaktičkih, istraživačkih-senzorne igre sa žitaricama) djeca su se upoznala sa zdravom hranom s naglaskom na žitarice, voće i povrće. Na nivou naše skupine obilježili smo „Dan oralnog zdravlja“ uz prigodnu priču i aktivnost „peremo zubiće“.

USKRS

Djeca su se upoznala sa običajima našeg kraja kroz slikovnice, pjesmice, likovne (oslikavanje pisanica, izrada uskrasnih čestitaka), dramske i senzorne (igra sa rastresitim materijalima, plastičnim jajima, žličicama i mjericama) aktivnosti. Imali su priliku vidjeti pravog zeca što je za njih bio poseban doživljaj.

U vrtićkoj dvorani, uz prigodne pjesmice i simboličnu igru, obilježili smo Uskrs u zajedničkom druženju s djecom iz mlađe odgojne skupine.

DAN PLANETA ZEMLJE

Manipulirajući sa raznim neoblikovanim materijalom djeca su učila da im za igru nisu potrebne samo skupe igračke. Razmazivali smo tempera boju preko prozirne folije na zajedničkom papiru („Naša mala planeta“) i umetali papirnate cvjetice na štapiću u okrugle površine od stiropora (“Sadnja cvijeća“) te smo tako djeci dočarali ljepotu naše planete.

MAJČIN DAN

Kroz glazbu, priču, likovni i kreativni izraz poticali smo kod djece ljubav, nježnost i toplinu. Izradivši prigodne poklone (cvjetić za mamu) djeca su obradovala svoje majke. Organizirano je druženje sa majkama u našem vrtiću na kojem su djeca zajedno sa svojim majkama izrađivala ukrasne cvjetice na štapiću i oblikovala domaći plastelin raznih

boja.

LJETO

Putem raznih aktivnosti (dramske, govorne, glazbene, likovne, istraživačke, pokretne) pripremili smo se na dolazak ljeta.

VREDNOVANJE OSTVARENOSTI RAZVOJNIH ZADAĆA ZA PEDAGOŠKU GODINU 2024./2025.

Tijekom pedagoške godine s djecom smo realizirali razne aktivnosti s kojima smo poticali njihov cjelovit razvoj – to uključuje sljedeće:

TJELESNI I PSIOMOTORNI RAZVOJ

Poticali smo što pravilniji rast i razvoj djeteta kroz postupno savladavanje prirodnih oblika kretanja (puzanje, hodanje, penjanje, poskakivanje, trčanje). Utjecali smo na razvoj ravnoteže pri saginjanju i uzimanju predmeta, hodu i trčanju, pri sjedenju, udaranju nogom (lopte).

Usavršavali smo dohvat i baratanje predmetima i igračkama (građenjem s kockama, ubacivanjem predmeta u određeni otvor, listanjem slikovnica, poticanjem na samostalno hranjenje – pravilno držanje žlice i čaše, izuvanje i obuvanje).

SOCIO – EMOCIONALNI RAZVOJ I RAZVOJ LIČNOSTI

Njegovali smo i razvijali privrženost i ljubav - osmjehom, zagrljajem, trčanjem u naručje. Pomagali smo djeci u prevladavanju osjećaja nesigurnosti te smo pridonosili njihovom oslobađanju u novoj sredini potičući znatiželju i istraživanje prostora u kojem borave (soba dnevnog boravka, garderoba, sanitarni prostor), igraćaka i materijala u okruženju. Poticali smo djecu na razvijanje pojma o sebi. Poticali smo zanimanje za drugu djecu (dodirivanje dragog, paralelna igra, razmjena igraćaka). Stvarali smo okruženje u kojem se poštuje osobnost svakog djeteta (poštovanje emocija).

SPOZNAJNI RAZVOJ

Organiziranjem i nadopunjavanjem centara aktivnosti poticali smo djecu na samoinicijativno istraživanje i upoznavanje s predmetima i igračkama u okolini sa svim njihovim osjetilima (baratanje i hvatanje, prevrtanje, bacanje, rastavljanje, sastavljanje, premještanje, udaranje, trganje, punjenje i pražnjenje, okretanje). Radi širenja spoznaja usmjeravali smo dječju pozornost na predmete, pojave i događanja (baratanje, imenovanje, upotrebu i sl.).

Poticali smo simboličku igru (oponašanjem radnji ljudi, kretanja životinja, upotreba predmeta – briše stol, češlja, hrani lutku, skače kao zec, laje kao pas, stavlja krpicu na glavu kao kapu).

GOVOR, KOMUNIKACIJA, IZRAŽAVANJE I STVARALAŠTVO

Govorno-jezični i slušno-glazbeni razvoj poticali smo – jasnim i ispravnim govorom, jednostavnim i kratkim rečenicama, zadavanjem jednostavnih naloga, postavljanjem kratkih pitanja, upotrebom novih riječi, oponašanjem zvukova iz neposredne okoline, pričanjem po slici iz slikovnice, interpretiranjem kratkih pjesmica i brojalica, slušanjem glazbe, poticanjem

na prepoznavanje, pokazivanje i imenovanje predmeta iz slikovnice /okoline, spontanom dramatizacijom sa štapnim lutkama.

Glazbenim aktivnostima osobito smo poticali – pozornost, smirenost i radost, pamćenje, glazbeni sluh, osjećaj za ritam i pokret.

Vizualno-komunikativni razvoj poticali smo nudeći djeci likovne tehnike i neoblikovani materijal putem kojeg su razvijali motoriku šake i prstiju (tempera, pastela, kolaž, plastelin, raznovrsna ambalaža).

SURADNJA S RODITELJIMA

1. Roditeljski sastanak – Polazak i adaptacija novopridošle djece u jasličku skupinu
- održan 26.09.2024.

Dnevni red:

- kućni red i pravila funkcioniranja skupine
- adaptacija novopridošle djece u jasličku skupinu
- pitanja i prijedlozi

2. Roditeljski sastanak - Razvojne osobine djece od 1. do 3. godine i poticanje samostalnosti i odgovornosti
-održan 05.02.2025.

Dnevni red:

- odgojno-obrazovni rad (aktivnosti i druženja)
- razvojne osobine djece od 1. do 3. godine i poticanje samostalnosti i odgovornosti
- dogovor o grupnoj maski za fašnik
- pitanja i prijedlozi

3. Roditeljski sastanak - Ljetni način rada i aktivnosti tijekom proteklog razdoblja
-održan 22.05.2025.

Dnevni red:

- aktivnosti realizirane tijekom pedagoške godine
- upoznavanje roditelja djece sa ljetnim načinom rada
- razno

Suradnja sa roditeljima ostvarena je aktivnim uključivanjem roditelja u život i rad skupine uz građenje partnerskih odnosa. Individualne konzultacije kao oblik suradnje roditelji nisu tražili, ali smo svakodnevno surađivali izmjenjujući informacije prilikom primanja i otpuštanja djece.

Informacije o aktualnim događanjima u skupini / vrtiću kao i obrade stručnih tema roditelji su mogli vidjeti u kutiću za roditelje. Neke od stručnih tema bile su:

- “Razvojne faze djece rane dobi“,
- “Prvi dani u jaslicama” - kako pomoći djetetu i roditelju i olakšati im adaptaciju,
- “Dječja igra u jaslicama” - važnost simboličke i slobodne igre,
- “Kako provesti blagdane sa djetetom“,
- “Vodič za griženje, udaranje, bacanje i druga nepoželjna ponašanja djece“,
- “Postavljanje granica i stvaranje osjećaja sigurnosti“,
- “Suradnja vrtića i roditelja” - partnerstvo za dobrobit djeteta,
- “Pravilna prehrana djece”

O tjednim aktivnostima u skupini, vrtićkim događanjima i obavezama roditelje smo redovito informirali preko vrtićke web stranice. Roditelji rado nude pomoć oko prikupljanja raznog pedagoškog neoblikovanog materijala korisnog za rad u jasličkoj skupini.

SURADNJA SA ŠIROM LOKALNOM ZAJEDNICOM, DRUŽENJA I SVEČANOSTI

Čipkarski festival – radionica - 14.09.2024.

Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje – 15.10.2024.

Jesen u vrtiću (druženje i radionica) - 25.10.2024.

Božićna radionica i druženje sa Sv.Nikolom - 07.12.2024.

Druženje i fotografiranje sa Djedom Božićnjakom ispred našeg vrtića - 16.12.2024.

Dječja polnočka u Lepoglavskoj crkvi - 24.12.2024.

Dječji fašnik u Lepoglavi - 02.03.2025.

Dan očeva (druženje i radionica s očevima) - 19.03.2025.

“Put oko svijeta” (lutkarski mjuzikl za djecu) - 31.03.2025.

Majčin dan (druženje i radionica sa mamama) - 09.05.2025.

Završna svečanost - Proslava Dana vrtića i oproštaj od vrtićkih predškolaca - 06.06.2025.

MLAĐA SKUPINA „PATKICE“



VREDNOVANJE UVJETA OSTVARIVANJA PLANA I PROGRAMA

U rujnu 2024.godine formirana je mlađa odgojna skupina koja je brojala dvadeset jedno dijete, osam (8) djevojčica i trinaest (13) dječaka. Od ukupnog broja djece u skupini upisano je sedmero (7) djece koja su prvi puta upisana u vrtić, a četrnaest (14) djece prešlo je iz jasličke skupine u mlađu skupinu zbog dobi.

Tijekom cijele pedagoške godine s djecom su radile odgojiteljice predškolske djece: M. H. (VŠS), I. H., pripravnica do 04.10.2024. kada odlazi na rad u drugi vrtić, M. Z. (VŠS) do 16.12.2024.a potom se vraća odgojiteljica L. M. (VSS) koja je do tada bila na porodiljnom dopustu. Higijenski i zdravstveni dio provodila je zdravstvena voditeljica N. G.

Početak pedagoške godine obilježile su adaptacije djece koja su po prvi puta upisana u vrtić. Adaptacije su se odvijale individualno, ovisno o dobi djeteta, stupnju razvoja, individualnim osobinama, zdravstvenom stanju djeteta. U tom razdoblju većina djece je plakala, osjećala se bespomoćno, te su pokazivala tugu zbog razdvajanja od roditelja. Većina djece proces adaptacije prolazila je bez većih poremećaja ponašanja, a ta su ponašanja slabila i nestajala brzinom kojom su se djeca prilagodila na vrtić, okolinu, te način na koji su uspostavljala socio emocionalnu vezu s odgojiteljima.

Aktivnosti su bile usmjerene na osmišljavanje i oblikovanje različitih materijala koji potiču istraživanje i angažiranje različitih senzoričkih modaliteta djece. Uređenjem i ponudom materijala poticao se razvoj senzomotoričkih vještina kod djece. Bogato opremljen prostor poticao je razvoj svih mišićnih skupina, razvoj fine motorike, razvoj vizualne i taktilne percepcije, razvoj koordinacije oko-ruka, razlikovanje slušnih podražaja i dr. Materijali i poticaji djetetu su omogućavali osvještavanje vlastitog tijela i njegovih mogućnosti te mu davali priliku da na zanimljiv način istovremeno koristi više osjetila.

Slušanjem djece, prepoznavanjem i uvažavanjem njihovih potreba, interesa i mogućnosti ostvarene su tematske aktivnosti kojima su integrirana sva razvojna područja.

S ciljem kvalitetnije realizacije odgojno obrazovnog rada tijekom godine su često rađene promjene prostora, obogaćivanje prostora novim poticajima i igrama koje je nabavljala Ustanova ili su igre izrađivali odgojitelji, a sve kako bi prostor bio u funkciji dječje igre i istraživanja.

„NOVI PRIJATELJI“ - uspostavljanje socio-emocionalne veze između odgojitelja i djeteta, poticanje osvještavanja pripadnosti skupini, razvijanje spoznaje da je dijete voljeno i prihvaćeno, razvijanje odnosa s vršnjacima, stvaranje pozitivne atmosfere u skupini

„ČIPKA“ - upoznavanje s kulturnom baštinom lepoglavskoga kraja- priborom za izradu čipke, izrada čipke, upoznavanje s pričom „Čipkarica i zmaj“, eksponati lepoglavske čipke

„DJEČJI TJEDAN“ - upoznati djecu s pravima i odgovornostima te ukazati na važnost igre u cjelokupnom razvoju

„DANI KRUHA“ - istraživanje i upoznavanje procesa dobivanja brašna iz različitih žitarica, razvoj stvaralaštva, upoznavanje procesa „od zrna do kruha“,

- upoznavanje vrijednost rada - uloga čovjeka i pomoć stroja, kultura ophođenja prema hrani,
- „JESEN“ - promatranje, osluškivanje, zapažanje i uočavanje promjena u okolini, istraživanje voća i povrća, stjecanje iskustva i spoznaje o prirodnoj sredini
- „ŠUMSKE ŽIVOTINJE“ - istraživanje zanimljivosti o životinjama, briga, upoznavanje Staništa, glasanja, prehrana šumskih životinja
- „ADVENTSKO VRIJEME“ - upoznavanje običaja i tradicije adventskog vremena, obilježavanje sv. Lucije, sv. Nikole, Božića,
- „ZIMA“ - doživljavanje ljepote prirode, radost dolaska zime, obogaćivanje iskustva o prirodnom i kulturnom okruženju, razvijanje svijesti i praktičnih vještina za očuvanje vlastitog zdravlja, razvijanje suradnje i pozitivne slike o sebi, radost i vedro raspoloženje, igre sa snijegom
- „DAN SMIJEHA“ - ukazivanje na važnost osmijeha u životu i svakodnevnim situacijama, upoznavanje s različitim emocijama, stvaranje vesele i pozitivne atmosfere u skupini
- „VALENTINOVO“ - upoznavanje s običajima i tradicijom osvješćivanja osjećaje prema drugima, ali i prema sebi kroz igre za razvoj samopouzdanja i samosvjesnosti
- „FAŠNIK“ - njegovanje tradicionalnih običaja plesom, pjesmom, glazbom, poticanje smisla za humor, kreativnost, osobnost, originalnost, zadovoljavanja osnovne psihološke potrebe za zabavom prevladavanje straha od nepoznatog, maskiranog, neobičnog
- „DAN OČEVA“ - ukazivanje na važnost uloge oca u obitelji i dječjem razvoju, zajedničko druženje, jačanje međusobnih veza
- „USKRS“ - upoznavanje običaja i tradicije, istraživanje s jajima, životinje koje se liježu iz jaja, izrada ukrasa od ljuske jaja
- „TJEDAN ZDRAVLJA U VRTIĆU“ - ukazivanje na važnost pravilne i raznovrsne prehrane za rast i zdravlje
- „PROLJEĆE“ - sklop aktivnosti u kojem su djeca upoznavała najzastupljenije proljetnice našeg kraja, prepoznavala ih na fotografijama i u enciklopedijama, crtala ih i slikala, a proljetnice koje su u skupini sakupila zalijevala i promatrala njihov rast. U šetnjama su djeca svakodnevno proučavala promjene u prirodi te ih imenovala, a i upoznala se s različitim cvijećem koje ih je motiviralo na crtanje i modeliranje plastelinom.
- „MAJČIN DAN“ - druženje i igra s mamama, ukazivanje na važnost uloge majke u životu
- „VATROGASCI“ - upoznavanje s radom i opremom koju vatrogasci koriste, kako i kome sve pomažu, osvješćivanje opasnosti koje dolaze od vatre
- „PROMET“ - zadovoljiti interes djece za istraživačkim aktivnostima na temu vozila, omogućiti im da steknu određena znanja i predodžbe o različitim vozilima, ukazati na određene opasnosti od vozila ali i prometa uopće.
- „DAN VRTIĆA“ - druženje, vesela i razigrana atmosfera, oproštaj od prijatelja predškolaca
- „LJETO“ - osvijestiti kod djece važnost zaštite od sunca (šeširić, kapa, krema za sunčanje, sunčane naočale), omogućiti djeci igru u vodi, pijesku, upoznati ih sa životinjama koje žive u vodi

VREDNOVANJE OSTVARENOSTI RAZVOJNIH ZADAĆA

U odgojno obrazovnom radu cilj je bio poticanje i razvijanje cjelokupnog djetetovog razvoja (tjelesni, socioemocionalni, spoznajni, govor i komunikacija). U planiranju aktivnosti vodio nas je interes djece, njihove spontane igre i aktivnosti. Najčešći oblici rada s djecom bili su rad u manjim skupinama i individualni rad,

TJELESNI RAZVOJ

Specifične aktivnosti s kretanjem, razne pokretne igre, vježbe oblikovanja koje smo provodili u dvorani, sobi dnevnog boravka i na vanjskom prostoru vrtića, koristeći materijale koji su nam bili dostupni te neki improvizirani, pomogli su djeci u usavršavanju osnovnih oblika kretanja, razvoju cjelokupne muskulature dječjeg tijela, a boravkom na zraku jačanju otpornosti organizma na vanjske utjecaje. Aktivnostima tjelesnog razvoja poticali smo koordinaciju i preciznost pokreta, ravnotežu pri kretanju, razvoj složenih senzornih vještina, pokretljivost i spretnost pri kretanju, grafomotoriku. Kompetencije koje su gotovo sva djeca ostvarila su: hodanje unazad i postrance, sigurno mogu promijeniti smjer kretanja, sunožno preskakuju preko prepreke, sigurno se bez padanja okreću se oko svoje osi, bacaju loptu u dalj, održavaju ravnotežu na niskoj gredi. mogu pravilno rezati škarama, samostalno obavljaju fiziološke potrebe, obuvaju se i izuvaju.

SOCIO – EMOCIONALNI RAZVOJ

Na ovom području dječjeg razvoja pratili smo i bilježili djetetovu interakciju s vršnjacima, odraslim osobama te socio – emocionalnu kompetenciju. Različitim aktivnostima, svakodnevno, djeca su poticana na nenasilno rješavanje sukoba, ponašanje u skladu s humanim vrijednostima (ljubav, prijateljstvo, suosjećajnost, pravednost, tolerancija...), stvaranje bolje slike o sebi, međusobnu suradnju i dogovaranje. Gotovo sva djeca u skupini pozdravljaju kod dolaska i odlaska, samostalno izabiru centre aktivnosti, poštuju pravila ponašanja, pomažu jedni drugima, igraju se u manjim skupinama, prihvaćaju prijatelje, dijele igračke, znaju čekati na red, mogu na kratko odgoditi želju, pomažu u održavanju urednosti prostora.

SPOZNAJNI RAZVOJ

Istraživačkim aktivnosti pratile smo spoznajni razvoj djece te poticale i razvijale pažnju, koncentraciju, divergentno mišljenje, suradničko učenje, manipuliranje, eksperimentiranje.... Različitim didaktičkim i stolnim igrama djeca su vježbala pravila igre, uočavala su oblike, boje, veličine, te su metodom pokušaja i pogreške dolazila do rješenja. Ostvareni ishodi u ovom razvojnom području su da većina djece prepoznaje i imenuje boje, veličine i oblike, pridružuju iste predmete, znaju razliku „prije“ i „poslije“, povezuju riječ i sliku, znaju mehanički brojati, mogu objasniti jednostavne pojave, pronalaze predmete po opisu, razlikuju prostorne odnose.

KOMUNIKACIJA, GOVOR

Aktivnostima čitanja i slušanja priča, pjevanja pjesmica, brojenja brojlica, dramatizacijama priča poticale smo i razvijale dječji govor, pravilno artikuliranje glasova, te djecu poticale da

svoje ideje izražavaju verbalno. Djeca su imala mogućnost razvijati neverbalnu komunikaciju likovno – tehničkim sredstvima nudeći im mogućnost da emocionalni doživljaj pretoče u oblik neverbalnog likovnog komuniciranja. Djeca razumiju što im se govori, izražavaju se u rečenicama, većina djece pravilno artikulira glasove, sluša upute, nekoliko djece može prepričati kratki sadržaj priče, vole se uključivati u dramatizacije i improvizacije, sudjeluju u glazbenim i likovnim aktivnostima i kreativno se izražavaju.

SURADNJA S RODITELJIMA

Suradnja obitelji i vrtića važan je preduvjet optimalnog razvoja i odgoja djeteta te smo tom segmentu posvećivale posebnu pažnju.

S roditeljima smo nastojale izgraditi partnerske odnose i roditelje aktivno uključiti u život i rad skupine. Nastojale smo uskladiti odgojna djelovanja obitelji i vrtića kako bi omogućile uvjete za pravilan rast i razvoj djeteta. Suradnju smo tako tijekom ove pedagoške godine ostvarivale na sljedeće načine:

SVAKODNEVNI KONTAKTI – odvijali su se svakodnevno kod jutarnjeg dolaska i popodnevnog odlaska djece

- najčešći su i najzastupljeniji oblik suradnje, te roditeljima najprihvatljiviji

RODITELJSKI SASTANCI - održana su tri roditeljska sastanka

- roditeljski sastanci bili su osmišljeni na način da je bila prezentirana stručna tema iz područja razvoja djece i kratki osvrt na napredovanja i postignuća djece te dogovori za teme koji su bili vezani uz obilježavanja i proslave u Vrtiću
- primijećeno je da su roditelji zadovoljni takvom koncepcijom roditeljskog sastanka i odazivaju se u većem broju

26.09.2024. 1. „ Osobine i karakteristike djece u dobi od 2 - 3godine života
2. Adaptacija novoupisane djece u mlađoj skupini
3. Kućni red
4. Pitanja i prijedlozi – razno

04.02.2025. 1. “ Razvoj govora kod djece u 3.godini života “
2. Osvrt na provedene aktivnosti u proteklom razdoblju
3. Razno

14.05.2025. 1. „ Ostvarene odgojno obrazovne zadaće u mlađoj skupini “
2. Obavijest roditeljima o ljetnom načinu rada
3. Razno- pitanja i prijedlozi

INDIVIDUALNI RAZGOVOR I- održani su na zahtjev roditelja

- tijekom pedagoške godine održano je osam (8) razgovora

- roditelje je zanimalo ponašanje i napredak djece u skupini

KUTIĆ RODITELJA – roditelji su obavještavani o svim važnim temama i događajima u Vrtiću kroz letke, fotografije, zanimljivosti o određenoj temi, izjave Djece, (obilježavanje važnih datuma, blagdana, radionica, druženja)
- zdravstvena voditeljica izdvajala je zdravstvene teme koje su bile aktualne te prilagala savjete (adaptacija, prehlada , gripa, vodene kozice, pravilna prehrana, probavne smetnje)

STRUČNO PREDAVANJE ZA RODITELJE: 27.11.2024. „Problemi pretilosti djece“

Predavačice: Vlatka Putar -Kranjc, pedijatrica

Jelena Vresk- Špiranec, endokrinolog

WEB STRANICA ODGOJNE SKUPINE – uređivana je dva puta mjesečno

- objavljivane su slike i opis aktivnosti tijekom cijele pedagoške godine

DRUŽENJA I RADIONICE S RODITELJIMA

- kreativne radionice tematski su bile vezane uz blagdane ili svečanosti koje smo obilježavali u vrtiću
- cilj radionica i druženja bio je stvoriti dobar i kvalitetan odnos i komunikaciju s roditeljima, uključiti roditelje u igru te približiti obitelj vrtiću i vrtić obitelji

14.09.2024. „Kulturne baštine grada Lepoglave“

- radionica izrade ukrasa „Vaze sa ukrasima od čipke“, „Otisci čipke u slanom tijestu“,
- „Slike čipke od podložaka za čaše“

25.10.2024. „Jesen u vrtiću“

- kreativna radionica izrade ukrasa od lišća („ Patuljci od lišća“
- „Jesenka / Jesenko“ – slike od suhog lišća)

07.12.2024. „Dječji Božić u Lepoglavi“

- radionica izrade ukrasa od stiropora (kugle, zvijezde, anđeli...)

11.- 16.12.2024. „Tjedan kićenja bora u vrtiću“

- izrada ukrasa za bor i kićenje ispred ulaza vrtića

27.01. – 03.02. 2025. „Tjedan izrade srca od različitih materijala i tehnika“

- izrada srca i kićenje unutarnjih prostora vrtića

19.03.2025. „Dan očeva“

- kreativna radionica izrade ukrasa (uspomena) „Kartonski okvir za sliku “ i
- „Slika s tatom“

24.04. – 02.05.2025. „Izrada cvijeta od različitih materijala i tehnika“

- ukrašavanje vanjskih prostora vrtića izrađenim cvjetovima

09.05.2025. „Majčin dan“

- radionica na kojoj su izrađivane narukvice i ogrlice od perlica i slike s mamom

12.06.2005. „Dan vrtića i završna predstava“

- oproštaj od predškolaca, sudjelovanje svih skupina u programu, druženje roditelja i djece

SUDJELOVANJE RODITELJA U ODGOJNO-OBRAZOVNOM RADU

- pomoć kod sakupljanja pedagoški neoblikovanog materijala za centre aktivnosti

SURADNJA SA ŠIROM LOKALNOM ZAJEDNICOM

Suradnja s vanjskim čimbenicima važan je faktor koji također utječe na cjeloviti odgojno – obrazovni proces u vrtiću. U mlađoj dobnoj skupini suradnja se odvijala na način da su se posjete organizirale u vrtiću, a djeca su na tim događajima bila prisutna. Važnost takvih posjeta je u tome što djeca imaju mogućnost razvoja pozitivnih stavova i odnosa prema okolini, te mogu stjecati iskustva i spoznaje o predmetnoj, prirodnoj i društvenoj sredini.

U protekloj pedagoškoj godini suradnju smo ostvarili:

14.09.2024. RADIONICA ZA ČIPKARSKI FESTIVAL

- u suradnji s Gradom i Turističkom zajednicom grada Lepoglave
- organizirane radionice za djecu s motivima čipke

23.09.2024. SPORTSKI DAN - #BEACTIVE 2024.

- suradnja sa sportskim udrugama grada Lepoglave
- organizirane sportske igre za djecu

15.10.2024. BLAGOSLOV KRUHA

- kruh i pekarske proizvode blagoslovio je župnik uz kratki program djece

07.12.2024. MALI ADVENT U LEPOGLAVI

- Grad Lepoglava i Turistička zajednica organizirali su radionice za izradu ukrasa i kićenje borova

24.12.2024. DJEČJA POLNOĆKA

- u suradnji s Župnim uredom djeca sudjeluju s kratkim programom

02.03.2025. MALI FAŠNIK

- Grad Lepoglava i Turistička zajednica organiziraju povorku, a djeca sudjeluju sa svojim maskama

31.03.2025. PUT OKO SVIJETA

- mjuzikl za djecu koju je izvela „Produkcija Z“

SREDNJA SKUPINA „BALONČIĆI“



Na početku pedagoške godine formirana je srednja odgojna skupina djece u trećoj i četvrtoj godini života. U skupinu je bilo upisano dvadesetčetvero djece. Jedan dječak upisan je u veljači, a jedan dječak ispisan je u svibnju pa smo pedagošku godinu završili s dvadesetčetvero djece, petnaest dječaka i devet djevojčica. Tijekom pedagoške godine s djecom su radile odgojiteljice predškolske djece (VŠS) S. K., S. H., a u veljači s djecom je počela raditi i M. H. kao zamjena za S. K. koja je odsutna zbog zdravstvenih razloga.

Pri strukturiranju prostora polazilo se od dječjih potreba i interesa. U sobi dnevnog boravka formirano je nekoliko stalnih centara: obiteljski i frizerski centar, centar građenja i konstruiranja, centar stolnih i manipulativnih igara, centar početnih matematičkih pojmova, centar početnog čitanja i pisanja, istraživački, likovni i glazbeni centar. Stalni su centri tijekom godine nadopunjavani novim materijalima i sredstvima. Stalnim opremanjem i nadopunjavanjem prostora funkcionalnim poticajima stvarano je poticajno okruženje koje je djeci davalo mogućnosti za samoučenje, iskustveno učenje, suradničko učenje, istraživanje i komunikaciju. Ovisno o aktivnostima koje su s djecom provedene, izrađivani su plakati i igre čime je obogaćivano ozračje i prostor, te su na taj način djeca poticana na bogatije vidove izražavanja pokretom, govorom, glazbenim, scenskim i likovnim sredstvima.

Provedene aktivnosti:

„ MOJI PRIJATELJI“ - uspostavljanje socio-emocionalne veze između odgojitelja i djeteta, poticanje osvješćivanja pripadnosti skupini, razvijanje

spoznaje da je dijete voljeno i prihvaćeno, razvijanje odnosa s vršnjacima, stvaranje pozitivne atmosfere u skupini

„ČIPKA“ - upoznavanje s kulturnom baštinom lepoglavskoga kraja- priborom za izradu čipke, izrada čipke, upoznavanje s pričom „Čipkarica i zmaj“

„JESEN“ - promatranje, osluškivanje, zapažanje i uočavanje promjena u okolini, istraživanje voća i povrća, stjecanje iskustva i spoznaje o prirodnoj sredini

„DJEČJI TJEDAN“ - upoznati djecu s pravima i odgovornostima te ukazati na važnost igre u cjelokupnom razvoju

„DANI KRUHA“ - istraživanje i upoznavanje procesa dobivanja brašna iz različitih žitarica, razvoj stvaralaštva, upoznavanje procesa „od zrna do kruha“, upoznavanje vrijednost rada - uloga čovjeka i pomoć stroja, kultura ophođenja prema hrani,

„ŽIVOTINJE“ - istraživanje zanimljivosti o životinjama, briga, upoznavanje staništa, glasanja, prehrane domaćih životinja

„ADVENTSKO VRIJEME“ - upoznavanje običaja i tradicije adventskog vremena, obilježavanje sv.Lucije, sv. Nikole, Božića,

„ZIMA“ - doživljavanje ljepote prirode, radost dolaska zime, obogaćivanje iskustva o prirodnom i kulturnom okruženju, razvijanje svijesti i praktičnih vještina za očuvanje vlastitog zdravlja, razvijanje suradnje i pozitivne slike o sebi, radost i vedro raspoloženje

„OSJEĆAJI“ - razvoj pozitivnih emocionalnih stanja, sposobnost prepoznavanja i izražavanja emocija, razvoj regulacije emocija, kontrola emocija i uspostavljanje emocionalne stabilnosti, razvoj empatije

„VALENTINOVO“ - upoznavanje s običajima i tradicijom osvješćivanja osjećaje prema drugima, ali i prema sebi kroz igre za razvoj samopouzdanja i samosvjesnosti

„FAŠNIK“ - njegovanje tradicionalnih običaja plesom, pjesmom, glazbom, poticanje smisla za humor, kreativnost, osobnost, originalnost, zadovoljavanja osnovne psihološke potrebe za zabavom prevladavanje straha od nepoznatog, maskiranog, neobičnog

„BROJEVI“ – imenovanje i prepoznavanje brojeva, pridruživanje količine broju, uspoređivanje više, manje, jednako, prepoznavanje i imenovanje geometrijskih oblika, razvijanje matematičkih kompetencija

„DAN OČEVA“ - ukazivanje na važnost uloge oca u obitelji i dječjem razvoju, zajedničko

druženje, jačanje međusobnih veza

„ TJEDAN ZDRAVLJA U VRTIĆU“ - ukazivanje na važnost pravilne i raznovrsne prehrane za rast i zdravlje

„ CVJETIĆI“ – različiti oblici i boje cvjetova, rast biljaka, proljetnice-imenovanje, uspoređivanje, sadnja cvijeće, razvijanje ekološke svijesti kod djece

„ USKRS“ - upoznavanje običaja i tradicije, istraživanje s jajima, životinje koje se liježu iz jaja

„ MAJČIN DAN“- druženje i igra s mamama, ukazivanje na važnost uloge majke u životu

„ KUKCI I BUBICE“ – upoznavanje i imenovanje kukaca, ukazivanje na važnost kukaca za prirodu, stjecanje iskustva o prirodnoj sredini, razvoj pozitivnih stavova prema prirodi

„ LJETO“ – igre vodom, rastresitim materijalima, ukazivanje na važnost zaštite od sunca, kušanje novih okusa, upoznavanje novih krajeva, običaja ljudi

VREDNOVANJE OSTVARENOSTI RAZVOJNIH ZADAĆA

TJELESNI RAZVOJ

- | | |
|--|--------------------|
| - može poskakivati na jednoj nozi | - gotovo sva djeca |
| - održava ritam u hodu | - sva djeca |
| -prekoračuje prepreku visoku 20 cm | - sva djeca |
| - spretno skače u vis, dalj | - sva djeca |
| - može sunožno poskakivati | - sva djeca |
| - penje se na penjalice i s lakoćom silazi | - sva djeca |
| - može sjediti prekriženih nogu | - gotovo sva djeca |
| - trči na veće udaljenosti | - sva djeca |
| - reže papir po ravnoj crti | - većina djece |
| - pravilno drži olovku | - većina djece |
| - otkopčava i zakopčava gumbe | - nekoliko djece |

SOCIOEMOCIONALNI RAZVOJ

- | | |
|--|--------------------|
| -samostalno u higijenskim navikama, obavljanju fizioloških potreba | - sva djeca |
| - pristupačnija je za suradnju – dogovara se | - većina djece |
| - stvara prijateljstva | - gotovo sva djeca |
| - voli preodijevanje, uživljava se u uloge | - većina djece |
| - radi složene konstrukcije (kuća, dvorac, cesta) | - gotovo sva djeca |
| - svakidašnji život unosi u igru | - sva djeca |

- poštuje unaprijed dogovorena pravila
- pokazuje odlučnost kada nešto želi postići
- voli biti vođa, glavni u igri
- pokazuje emocije na primjeren način

- većina djece
- gotovo sva djeca
- gotovo sva djeca
- većina djece

SPOZNAJNI RAZVOJ

- planira na što će usmjeriti pažnju
- može definirati funkciju predmeta
- može svrstavati predmete prema boji, veličini ili obliku
- razumije i povezuje događaje u prirodi
- imenuje geometrijske oblike
- razlikuje prostorne odnose i zna njihova imena
- može točno reći doba dana kad se nešto zbivalo
- može povezati broj i količinu uz prethodno brojanje
- izdvaja ono što ne pripada skupu
- traži rješenja u zadacima i igri
- može se kratko opisati po tjelesnim osobinama
- crtež ima značenje
- crta prepoznatljivog čovjeka (glava, trup, ruke noge)

- gotovo sva djeca
- gotovo sva djeca
- sva djeca
- većina djece
- većina djece
- sva djeca
- nekoliko djece
- nekoliko djece
- većina djece
- većina djece
- većina djece
- većina djece
- nekoliko djece

KOMUNIKACIJA

- može razgovarati o događajima koji su se dogodili
- govori o svojim doživljajima i potrebama
- u igri koristi upute i naredbe
- govori o onome što će raditi (planira)
- koristi proširenu rečenicu
- postavlja pitanja kad nešto ne razumije ili ga zanima
- može objasniti situaciju s veznikom *jer je to ..., jer sam ja...*

- većina djece
- gotovo sva djeca
- nekoliko djece
- nekoliko djece
- gotovo sva djeca
- sva djeca
- većina djece

SURADNJA S RODITELJIMA

Suradnja s roditeljima ostvarivana je u partnerskom odnosu, a roditelji su aktivno uključeni u život i rad skupine. Usklađena su odgojna djelovanja obitelji i vrtića, a time su omogućeni uvjeti za pravilan rast i razvoj djeteta. Ostvareni su sljedeći načini suradnje:

SVAKODNEVNI KONTAKTI – odvijali su se svakodnevno kod jutarnjeg dolaska i popodnevnog odlaska djece

- najčešći su i najzastupljeniji oblik suradnje, te roditeljima najprihvatljiviji

RODITELJSKI SASTANCI - održana su tri roditeljska sastanka

- roditeljski sastanci bili su osmišljeni na način da je bila prezentirana stručna tema iz područja razvoja djece i kratki

osvrt na napredovanja i postignuća djece te dogovori za teme koji su bili vezani uz obilježavanja i proslave u Vrtiću
- primijećeno je da su roditelji zadovoljni takvom koncepcijom roditeljskog sastanka i odazivaju se u većem broju

26.09.2024.. 1. „ Razvojne karakteristike djece u 3. i 4.godini života
2. Kućni red
3. Pitanja i prijedlozi – razno

29.01.2025.. 1. “ Izazovi roditeljstva “
2. Dogovor za maškare
3. Razno

13.05.2025. 1. “ Razvojna postignuća djece „
2. Ljetna organizacija rada
3. Razno-

INDIVIDUALNI RAZGOVOR I- održani su na zahtjev roditelja

- tijekom pedagoške godine održano je devet razgovora
- roditelje je zanimalo ponašanje i napredak djece u skupini

KUTIĆ RODITELJA – roditelji su obavještavani o svim važnim temama i događajima u Vrtiću (obilježavanje važnih datuma, blagdana, radionica, druženja)
- zdravstvena voditeljica izdvajala je zdravstvene teme koje su bile aktualne te prilagala savjete (vodene kozice, prehlada , gripa, pravilna prehrana, pranje zuba)

PISANE OBAVIJESTI – pisani pozivi i obavijesti za roditelje za sva događanja, radionice, obilježavanja, roditeljske sastanke, druženja

WEB STRANICA ODGOJNE SKUPINE – uređivana je dva puta mjesečno

- objavljujane su slike i opis aktivnosti tijekom cijele pedagoške godine

DRUŽENJA I RADIONICE S RODITELJIMA

- kreativne radionice tematski su bile vezane uz blagdane ili svečanosti koje smo obilježavali u vrtiću
- cilj radionica i druženja bio je stvoriti dobar i kvalitetan odnos i komunikaciju s roditeljima, uključiti roditelje u igru te približiti obitelj vrtiću i vrtić obitelji

25.10.2024. „ Jesen u vrtiću“

- kreativna radionica izrada plakata – „Vila Jesen“, „ Vjetar“, scenskih lutaka od čarapa

09.- 14.12.2024. „ Tjedan kićenja bora u vrtiću“

- izrada ukrasa za bor i kićenje ispred ulaza vrtića

03.-08.02. 2025. „ Tjedan donošenja srca u vrtić“

- roditelji s djecom kod kuće izrađuju srca u tehnici po želji, donose srce u vrtić i ukrašavaju prostorije vrtića

19.03.2025. „Dan očeva“

- kreativna radionica za djecu i očeve u kojoj izrađuju „Rascvjetanu granu“ i „Vilu proljetnicu“, te provode vrijeme u zajedničkoj igri društvenih i stolnih igara

28.04. – 02.05. 2025. „Tjedan donošenja cvijeta u vrtić“

- roditelji i djeca zajedno izrađuju cvijet kod kuće u tehnici i od materijala koji je otporan na kišu, te ukrašavaju prostor ispred vrtića

10.05.2025. „Majčin dan“

- radionica na kojoj su izrađivani „buketići“ od krep papira, ukrašavali su „mamine štikle“ te se igrali društvene i stolne igre

06.06.2025. „Dan vrtića i završna predstava“

- oproštaj od predškolaca, sudjelovanje svih skupina u programu, druženje roditelja i djece

SUDJELOVANJE RODITELJA U ODGOJNO-OBRAZOVNOM RADU

- pomoć kod sakupljanja pedagoški neoblikovanog materijala za centre aktivnosti

SURADNJA SA ŠIROM LOKALNOM ZAJEDNICOM

Suradnja s vanjskim čimbenicima važan je dio koji utječe na cjelovit odgojno – obrazovni proces u vrtiću.. Važnost suradnje sa širom lokalnom zajednicom je što djeca imaju mogućnost razvoja pozitivnih stavova i odnosa prema okolini, te mogu stjecati iskustva i spoznaje o predmetnoj, prirodnoj i društvenoj sredini.

U protekloj pedagoškoj godini suradnju smo ostvarili:

14.09.2024. RADIONICA ZA ČIPKARSKI FESTIVAL

- u suradnji s Gradom i Turističkom zajednicom grada Lepoglave
- organizirane radionice za djecu s motivima čipke

23.09.2024. EUROPSKI TJEDAN SPORTA

- u suradnji sa sportskom udrugom Lepoglava organizirane su igre i vježbe na vrtićkom dvorištu s ciljem ukazivanja na važnost kretanja i vježbanja za zdravlje

15.10.2024. BLAGOSLOV KRUHA

- kruh i pekarske proizvode blagoslovio je župnik uz kratki program djece

07.12.2024. MALI BOŽIĆ U LEPOGLAVI

- Grad Lepoglava i Turistička zajednica organizirali su radionice za izradu ukrasa i kićenje borova te doček sv. Nikole

24.12.2024. DJEČJA POLNOČKA

- u suradnji s Župnim uredom djeca sudjeluju s kratkim programom

17.02. 2025. SLATKO VALENTINOVO

- članice KUD-a Pušlek posjetile su djecu i darovale ih slatkim poklonima

02.03.2025. MALI FAŠNIK

- Grad Lepoglava i Turistička zajednica organiziraju povorku, a djeca sudjeluju sa svojim maskama

31.03.2025. PUT OKO SVIJETA

- predstava za djecu koju je izvela „Produkcija Z“

21.05.2025. IZRADA MLINČANOG KOLAČA

- članice KUD-a PUŠLEK pokazale su djeci način izrade mlinčanog kolača te im pomogle da i sami naprave svoj mali mlinčani kolač
- upoznavanje i očuvanje tradicije i običaja našeg kraja

31.05.2025. DJEČJE SEOSKE IGRE

- sportska udruga iz Višnjice organizirala je 1. dječje seoske igre za djecu
- djeca su se natjecala u osam disciplina

STARIJA 1 SUPINA „ZEČIĆI“



VREDNOVANJE UVJETA OSTVARIVANJA PLANA I PROGRAMA ZA PEDAGOŠKU GODINU 2024. / 2025.

Stariju 1 skupinu „Zečići“ čini dvadeset i šestero djece, sedamnaest djevojčica i devet dječaka. U mjesecu rujnu u skupinu je upisan jedan novi dječak te u siječnju jedna djevojčica. Novoupisana djeca su se uspješno adaptirala nakon kratkog perioda. Pedagošku godinu završili smo u istom sastavu. Djecu starije 1 skupine vodile su odgojiteljice K.B. i G.K.

Tijekom ovog razdoblja aktivnosti smo provodili kroz različite sklopove aktivnosti kroz koje smo osposobljavali djecu da se izražavaju govorom, pokretom, glazbom i likovnim izrazom. Poticali smo stvaralaštvo djece, istraživanje i suradničko učenje. Djeca su dolazila do novih spoznaja bogateći sliku o sebi i svijetu koji ih okružuje.

PROVEDENE AKTIVNOSTI:

1.) „PRIJATELJSTVO“

Plan i program smo započeli ostvarivati raznim govornim, glazbenim, likovnim aktivnostima i različitim igrama na temu prijateljstvo. Razvijali smo spoznaje o važnosti prijateljstva, pomaganja, pravilima ponašanja. Djeca su upoznala novi prostor i mogućnosti igre po centrima.

2.) „LEPOGLAVSKA ČIPKA“

U susret Čipkarskom festivalu započeli smo s aktivnostima na temu „Čipka“. Slikovnica „Čipkarice i zmaj“ potaknula je interes za istraživanje i razvijanje spoznaja o povijesti čipke u našem gradu, istraživanje čipke (oblici, motivi), pribora za izradu, način izrade.

Djeca su imala priliku upoznati pribor za izradu čipke, igrala se batićima i koncem. Poticali smo djecu na likovno kreativno izražavanje.

3.) „JESEN, JESENSKO VOĆE“

Uvod u jesenske aktivnosti bila je priča „Ježeva kućica“. Izrađivali smo i ukrašavali vrtić dekoracijama jesenskih boja i motiva. Istraživali smo razne vrste jesenskog voća. Djeca su dolazila do spoznaja promatranjem, opipom, određivanjem okusa i mirisa. Pjevali smo prigodne pjesme vezane uz temu. Djeci su ponuđene različite didaktičke igre uz koje su razvijala sposobnost klasifikacije prema različitim kriterijima. Oformili smo kutić „Tržnice“.

4.) „JA I SPORT“

U sklopu aktivnosti „Ja i sport“ obilježili smo Europski tjedan sporta. Razgovarali smo o vrstama sporta, važnosti vježbanja i kretanja za zdravlje. Djeca su se aktivno uključila u izvođenje tjelesnih aktivnosti koje su se odvijale na vrtićkom dvorištu. Djeci su privlačne i zabavne pokretne igre s pravilima.

5.) „DJEČJI TJEDAN“

Listopad smo započeli prigodnim aktivnostima na temu „Dječji tjedan“. Tako smo uz enciklopedije istraživali kako žive djeca diljem svijeta, dječja prava, potrebe i obaveze. Naglasak smo stavili na aktivnosti koje razvijaju praktične tradicijske vještine – šivanje i izradu „rogoža“ od rogoza na prijemi.

6.) „OD ZRNA DO KRUHA“

U ovom sklopu aktivnosti djeca su kroz razne pjesme, stihove, priče i aplikacije upoznala proces nastanka kruha – od zrna do kruha. Djeca su manipulirala brašnom, modelirala tijesto. Prigodnom pjesmom i plesom nastupili smo na obilježavanju „Dana kruha i zahvalnosti za plodove zemlje“ uz blagoslov svećenika.

7.) „JESEN U VRTIĆU – NASTAVAK“

Šetajući, promatrajući i uočavajući promjene u prirodi (opadanje lišća, magla, sivi i kišni oblaci) razvijali smo i nadograđivali spoznaje o jeseni. Stihovima, pjesmom i plesom pripremali smo se za nastup na jesenskoj radionici s roditeljima.

8.) „DRVO“

Istraživali smo i čitali priče o životnom ciklusu drveta – od sjemenke do stabla. Kroz ilustracije i priču razvijali smo spoznaje o žiru koji se kroz godine i izmjenu godišnjih doba pretvara u hrast. Izrađivali smo žirove, jesenske krošnje s geometrijskim oblicima. Uključili smo se u akciju „Cvijet za ljepši grad“ izrađivši cvjetove za izložbu.

9.) „DAN SJEĆANJA NA ŽRTVE VUKOVARA“

„Dan sjećanja na žrtve Vukovara“ povezali smo s temom „Moja domovina“. Djeca su se upoznala sa obilježjima naše domovine – zastavom i himnom. U likovnim aktivnostima izrađivali smo poster na temu Vukovar, crtali vučedolsku golubicu. Pomoću dijabrojektora promatrali smo znamenitosti Vukovara i naše domovine Hrvatske. Pitali smo osjećaje pripadnosti i domoljublja.

10.) „SVETI NIKOLA“

Aktivnosti u prosincu započeli smo sa temom sv. Nikola. Djeca su izradila čizme i ukrase različitim likovnim tehnikama od različitih neoblikovanih materijala. Razgovarali smo o sv. Nikoli i Krampusu, dobru i zlu, činjenju dobrih djela. Pjevali smo pjesmice, pričali priče te se pripremali za druženje sa sv. Nikolom u lepoglavskom parku.

11.) „BOŽIĆ“

U vrijeme pripreme za Božić, povodom blagdana sv. Lucije djeca su posijala pšenicu koja nam je služila za istraživanje rasta i razvoja biljke. Božićne aktivnosti najvećim su dijelom bile likovne i glazbene. Izrađivali smo božićne ukrase kojima smo dekorirali sobu, božićne čestitke i ukrase za bor. Kroz priče, slikovnice i razgovor upoznali smo Svetu obitelj te razvijali spoznaje o rođenju Isusa i običajima vezanim uz proslavu Božića u našem kraju. Glazbene aktivnosti ujedno su bile priprema za dječju ponoćku.

12.) „ZIMA“

Pratili smo, uočavali i opisivali promjene u prirodi; hladnoću, gole grane drveća, padanje snijega, rad ljudi, načine oblačenja, životinje koje spavaju zimski san. Djeci su zanimljive bile manipulativne igre konfetima i snijegom, istraživanje nastanka snježne pahulje, istraživanje topljenja snijega. Izrađivali smo pahuljice, snjegoviće, bojama i oblicima ukrašavali smo zimske odjevne predmete. Upoznali smo djecu s prigodnim pjesmicama vezanim uz zimu.

13.) „VALENTINOVO“

Pripremali smo se za Valentinovo pod narodnim geslom „Ptičice se žene i istraživali običaje našeg kraja. Imenovali smo i razgovarali koga volimo, kako nekome pokazati ljubav, pjevali smo i plesali. U likovno kreativnim aktivnostima glavni motiv bilo je srce koje smo izrađivali i ukrašavali različitim likovnim tehnikama. Izradili smo čestitke i poklon za voljene. Uključili smo se u pripremljene aktivnosti ukrašavanja licitarskih srca u suradnji sa KUD Pušlek.

14.) „OSJEĆAJI“

Kroz slikovnice, priče i razgovor djeca su upoznavala, prepoznavala i imenovala osjećaje (sreću, tugu, ljutnju, strah). Igrali smo govorno gestovne igre prepoznavanja osjećaja kod drugih te kroz svakodnevne situacije poticali izražavanje osjećaja na društveno prihvatljiv način.

15.) „FAŠNIK“

U sklopu pripreme za Fašnik oslikavali smo maske, izrađivali klaunove, slušali i pjevali pjesme. U vrtiću, djeca su se maskirala, uživala u uloge likova u koje su se kostimirali. U gradsku manifestaciju „Dječji fašnik u Lepoglavi“ uključili smo se kostimirani u miševе i mačke glazbeno – plesnom točkom.

16.) „PROLJEĆE“

Proučavali smo promjene u prirodi. Istraživački centar obogatili smo vjesnicima proljeća i proljetnicama. Upoznali smo visibabe, jaglace, zvončiće, cica mace, proučavali procvale grane drveća. Uočavali smo raznolikost boja i mirisa cvijeća, upoznavali dijelove biljke. Pjevali smo prigodne pjesme, crtali, slikali te izradili proljetnu dekoraciju za vrtićki pano i dvorište.

17.) „MOJ TATA“

Povodom obilježavanja Dana očeva djeca su imenovala i opisivala tate, crtala ih i izrađivala prigodne poklone. – diplome za očeve. Razvijali smo spoznaje djece o ulogama i važnosti očeva u životu djeteta. Organizirali smo druženje i radionicu s očevima u skupini.

18.) „USKRS“

Kroz različite aktivnosti upoznali smo se sa uskrsnim običajima našeg kraja. Izrađivali smo prigodne ukrase, dekoracije i uskrsne čestitke. Djeci najdraža aktivnost bila je

bojanje i ukrašavanje pisanica. Pjesmom i plesom pripremali smo se za nastup na uskrсноj radionici.

19.) „DAN PLANETA ZEMLJE“

U sklopu obilježavanja Dana planeta Zemlje, kroz razgovor, slikovnice, fotografije, istražujući globus razvijali smo spoznaje gdje živimo, što nam sve treba za život, boje naše planete i značenje te načine kako čuvati Zemlju.

Proveli smo životno praktične aktivnosti sortiranja otpada u spremnike razvijajući spoznaje o recikliranju. Na vrtnoj gredici posadili smo razne vrste povrća o kojem smo brinuli i pratili rast i razvoj biljaka. Istraživali smo planetarij.

20.) „MAJČIN DAN“

Majčin dan obilježen je kroz niz govornih, glazbenih i likovno kreativnih aktivnosti kroz koje smo razvijali spoznaje o ulozi majke u obitelji i društvu. Pripremili smo poklon za mame te plesnu koreografiju i stihove povodom druženja i radionice s mamama u vrtiću.

21.) „DAN VRTIĆA“

U sklopu priprema za završnu svečanost, u likovno kreativnom području izrađivali smo potrebne rekvizite, crtali svoje prijatelje, prisjećali se najljepših trenutaka i igara. Uvježbavali smo pjesmu i ples za nastup. Dan vrtića obilježili smo na dvorištu vrtića zajedno sa djecom i odgojiteljima svih skupina.

VREDNOVANJE OSTVARENOSTI RAZVOJNIH ZADAĆA TJELESNI I PSIHOMOTORNI RAZVOJ

- Sa djecom smo boravili na zraku ovisno o vremenskim prilikama
- Poticali smo djecu na izvođenje prirodnih oblika kretanja
- Provodili smo satove tjelesnog odgoja
- Razvijali smo koordinaciju i ravnotežu pri pokretima i kretanju
- Razvijali smo finu motoriku šake
- Razvijali smo složene senzorne vještine i preciznost
- Razvijali smo pokretljivost i spretnost pri kretanju
- Kroz životno praktične aktivnosti usvajali smo baratanje različitim predmetima

SOCIO – EMOCIONALNI RAZVOJ

- Kod djece smo razvijali socijalizaciju i osjećaj pripadnosti
- Kod djece smo razvijali pozitivna emocionalna stanja
- Razvijali smo osjećaj sigurnosti i povjerenja u odnosu dijete – dijete, dijete - odgojitelj
- Kod djece smo razvijali sposobnost prepoznavanja i izražavanja emocija
- Poticali smo razvoj nenasilne komunikacije i nenasilno rješavanje sukoba
- Radili smo na usvajanju normi ponašanja
- Radili smo na razvoju navika osobne higijene i brige za svoje stvari te poticali radne navike
- Radili smo na razvoju empatije
- Uočavali smo i uvažavali individualne potrebe djeteta te ih pozitivno potkrepljivali

SPOZNAJNI RAZVOJ

- Kod djece smo poticali razvoj sposobnosti prilagođavanja novim promjenjivim situacijama
- Poticali smo želju za istraživanjem predmeta i igračaka koje omogućuju isprobavanje, sastavljanje, rastavljanje, punjenje, pražnjenje...
- Poticali smo uočavanje promjena u prirodi koje donose godišnja doba kroz različite istraživačke aktivnosti
- Razvijali smo spoznaje o zdravoj prehrani
- Usmjeravali smo djecu na uočavanje veza i odnosa među predmetima i pojavama
- Poticali smo i razvijali logičko zaključivanje
- Razvijali smo operativno mišljenje te sposobnost rješavanja problema

GOVOR, KOMUNIKACIJA, IZRAŽAVANJE I STVARANJE

- Poticali smo razvoj slušanja i razumijevanja govora uočavanjem i razlikovanjem zvukova, glasova
- Razvijali smo sposobnost doživljavanja i razumijevanja literarnih i scenskih djela
- Razvijali smo sposobnost vizualnog doživljavanja i izražavanja; poticanje senzibiliteta za likovne materijale i sredstva, osjetljivost za boju, liniju, ritam te razvijanje kreativnosti
- Razvijali smo sposobnost glazbenog izražavanja, slušnu percepciju i osjećaj za ritam
- Djeca su aktivno slušala dječje pjesme, klasičnu glazbu
- Uz glazbu i ples razvijali smo motoriku (izvođenje pokreta, hodanje u ritmu glazbe)
- Omogućili smo djeci izražavanje različitim likovnim tehnikama i pedagoški neoblikovanim materijalima
- Provodili smo aktivnosti početnog čitanja i pisanja

SURADNJA S RODITELJIMA

S roditeljima smo nastavile razvijati partnerske odnose. Roditelji su aktivno uključeni u život i rad starije 1 skupine. Suradnja s roditeljima odvijala se svakodnevno prilikom jutarnjeg dolaska i popodnevnog odlaska djece. Kroz kutić za roditelje informirali smo roditelje djece prema potrebi informiranja o određenim zbivanjima u skupini ili vrtiću. Putem web stranice vrtića učestalo smo informirali roditelje o odgojno obrazovnom radu i aktivnostima skupine. Roditelji su se često odazivali na individualne sastanke prema potrebi.

U ovoj pedagoškoj godini održali smo tri roditeljska sastanka.

1. RODITELJSKI SASTANAK: 26.09.2024.

Dnevni red:

1. Pravilnik o kućnom redu vrtića
2. Odgojno – obrazovni rad – planirane aktivnosti, događanja, druženja
3. Stručna tema „Psihofizičke karakteristike djeteta u dobi 4 – 5, 5 – 6 godina“
4. Razno

2. RODITELJSKI SASTANAK: 07.02.2024.

1. Osnovne informacije o odgojno obrazovnom radu
2. Odgojni stilovi roditelja

3. Razno

3. RODITELJSKI SASTANAK: 28.05.2024.

1. Presjek pedagoške godine

2. Informacije o funkcioniranju rada vrtića tokom ljetnog razdoblja te o početku nove pedagoške godine

Tijekom pedagoške godine održano je osam individualnih roditeljskih sastanaka.

SURADNJA SA ŠIROM LOKALNOM ZAJEDNICOM, DRUŽENJA I SVEČANOSTI

- Kulturna baština grada Lepoglava – Festival čipke 14.09.2024.
- Europski tjedan sporta – sportske aktivnosti i igre 23. 09. 2024.
- Dan kruha i Dan zahvalnosti za plodove zemlje 15.10.2024.
- Jesen u vrtiću 25.10.2024.
- Mali dječji Božić 2.12.2024.
- Dječja ponoćka 2.12.2024.
- Predstava „Lisica bez repa“ 15.01.2025.
- Valentinovo u vrtiću 13.02.2025.
- Valentinovo u TKICu 14.02.2025.
- KUD Lepoglavski pušlek u vrtiću 17.02.2025.
- Fašnik u Lepoglavi 2.03.2025.
- Dan očeva 19.03.2025.
- Majčin dan 09.05.2025.
- Izrada mlinčanog kolača KUD Pušlek 21.05.2025.
- Dječje seoske igre Višnjica 31.05.2025.
- Dan vrtića i oproštaj od predškolaca 06.06.2025.

STARIJA 2 SUPINA „SOVICE“



VREDNOVANJE UVJETA OSTVARIVANJA PLANA I PROGRAMA

Odgojno-obrazovni rad za pedagošku godinu 2024./2025. započeo je u rujnu. Starija 2 skupina brojila je 20-ero djece 13 dječaka i 7 djevojčica. Djeca redovito pohađaju vrtić, osim jednog dječaka koji je na čuvanju mjesta. Jedan dječak se ispisao ubrzo nakon početka pedagoške godine te nam se u veljači pridružilo dijete sa poteškoćama u razvoju sa asistentom. Tijekom ove pedagoške godine odgojno-obrazovni rad provodile su odgojiteljice K. K. i N. S. Kroz cijelu pedagošku godinu provodile su se aktivnosti prema interesima i potrebama djece:

1) TO SAM JA, TO SMO MI

Aktivnostima vezanima uz ovaj sklop aktivnosti započeo je mjesec rujan; djeca su se međusobno upoznavała, imenovala, sklapala nova prijateljstva kroz igru. Kod djece se poticala pozitivna slika o sebi te su se upoznavała sa dijelovima tijela, sličnostima i razlikama. Donosila su se pravila ponašanja koja su se dosljedno provodila i djeca su se trudila ostati dosljedna.

2) NAŠA ČIPKA

Kulturna baština grada Lepoglave njegovala se kroz različite istraživačko-spoznajne aktivnosti; djeca su se upoznavała s priborom za izradu čipke, crtali su je te izrađivali sa podloščima vunom i koncem. Djeca su prisustvovala na radionicama čipke u organizaciji Grada Lepoglave te na umjetničkoj interpretaciji slikovnice „Čipkarica i zmaj“. Isto tako su imali priliku sudjelovati u programu „Male čipkarice“ u kojem su sudjelovale gotovo sve djevojčice iz skupine.

3) DJEČJI TJEDAN

Tijekom obilježavanja Dječjeg tjedna, aktivnosti su bile ispunjene igrom, zabavom, sportskim aktivnostima te sadržajima vezanima uz pravilnu dječju prehranu i razgovorima o dječjim pravima. Djeca su kroz likovne aktivnosti crtala svoje najsretnije trenutke u raznim životnim situacijama, izražavala svoje želje te prikazivala osobe koje najviše vole. Poseban naglasak stavljen je na povezivanje Dječjeg tjedna sa zdravom hranom – djeca su samostalno pripremala ražnjiće od voća, čime su učila o važnosti uravnotežene prehrane na zabavan i poticajan način. Tjedan je uvelike bio obilježen i radno-praktičnim aktivnostima u kojima su djeca imala priliku razvijati

svoje vještine, poput šivanja i sličnih kreativnih zadataka, što je dodatno obogatilo njihovo iskustvo i potaknulo razvoj samostalnosti i finih motoričkih sposobnosti.

4) IDE JESEN

Djeca su kroz istraživačko-spoznajne aktivnosti upoznavała jesensko voće i povrće (grožđe, jabuke, kruške, kestene, bundeve, krastavce i dr.), istražujući njihove okuse, boje i oblike te ih crtala, slikala i modelirala. Svakodnevnim boravkom na dvorištu promatrali su promjene u prirodi, biljni i životinjski svijet, vremenske prilike (kiša, vjetar, magla, mraz) i rad ljudi u okolini poput berbe grožđa, jabuka i kukuruza. Kroz priče, slikovnice i scenske dramatizacije razvijali su jezične i glumačke vještine, a u suradnji s roditeljima nastala je i slikopriča inspirirana „Žutom pjesmom“. Jesen smo zajednički obilježili na „Jesenskoj radionici“ uz prigodan program pjesama i stihova koje su djeca izvela roditeljima.

5) OD ZRNA DO KRUHA

Povodom priprema za svečanost proslave „Dani kruha“ provodile su se različite aktivnosti sa različitim sjemenkama, žitaricama, izradom i oblikovanjem tijesta od različitog brašna, crtanjem kruha i plodova. Kroz istraživačke igre sa prirodnim materijalima djeca su se upoznavała sa starim zanatima i predmetima. U suradnji sa svećenikom obilježili su se „Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje“ uz stihove i pjesme.

6) MOJA DOMOVINA

U ovom sklopu aktivnosti djeca su se upoznavała sa našim gradom i mjestima, povijesnim i značajnim ustanovama, crtala su grb grada kao i hrvatsku zastavu i grbove te su imali priliku izraditi svoje grbove i zajedničku zastavu. Djeca su slušala hrvatsku himnu, razgledavala su fotografije iz monografije o Lepoglavi te su ukratko bila upoznata sa poginulim braniteljima iz našeg kraja. U pratnji predškolske skupine zapalili smo lampaše na trgu branitelja u Lepoglavi

7) VRIJEME ADVENTA-U IŠČEKIVANJU SV. NIKOLE

Usmenom predajom djeci su prenijeti običaje darivanja i iščekivanja Sv. Nikole. Kroz pjesme, stihove, likovno-kreativne aktivnosti djeca su se pripremala doček i obilježavanje. Naglasile su se vrijednostima, dobroti i važnosti dobrote.

8) VRIJEME ADVENTA-BOŽIĆ

Djeca su se kroz spoznajne aktivnosti upoznivala s božićnim običajima našega kraja, pritom izrađivala ukrase, modelirala i sudjelovala u uređenju prostora vrtića u blagdanskom duhu. Priprema za Božić obuhvaćala je i duhovnu dimenziju – pjevanje tradicionalnih božićnih pjesama te upoznavanje Svete obitelji kroz slikovnice. Blagdansko ozračje upotpunjeno je sudjelovanjem djece na dječjoj polnočki i nastupom na tradicionalnom božićnom koncertu.

9) ZIMA

Dolaskom zime, djeca su promatrala promjene u prirodi i vremenske prilike poput snijega, leda, mraza i vjetrova, što ih je potaknulo na likovno-kreativno izražavanje različitim tehnikama. Kroz svakodnevne aktivnosti stjecala su spoznaje o zimskoj odjeći i obući te važnosti pravilnog odijevanja u hladnim danima. Uživala su u zimskim radostima – klizanju po ledu, hodanju po snijegu, grudanju – i s veseljem izradila vlastitog snjegovića. Također smo razgovarali o raznim zimskim sportovima gdje su djeca naučila i nove sportove.

10) VALENTINOVO

Ljubav je vladala skupinom za vrijeme Dana zaljubljenih. Djeca su razgovarala o tome koga najviše vole, izrađivala srca i čestitke te zajedno izradila veliko zajedničko srce ispunjeno izjavama o osobama koje vole. Kroz sve aktivnosti poticali smo vrijednosti prijateljstva, zajedništva i ljubavi u skupini. Valentinovalo su djeca proslavila u vrtiću uz pjesmu i ples, a posjetila su i gradski park gdje su nastupala s prigodnim valentinovskim pjesmicama.

11) BITI NETKO DRUGI-FAŠNIK

Kroz ovaj sklop aktivnosti djeca su usvajala spoznaje o tome kako je biti netko drugi, kako se maskirati. Tako su se maskirala, a i izrađivala svoje maske kroz kreativne aktivnosti. Djeca su imala priliku kao maškare posjetiti Grad Lepoglavu i lepoglavsku Ljekarnu prilikom čega su otpjevala prigodnu pjesmicu. Također su sudjelovala na Lepoglavskom fašniku gdje su izvela koreografiju za pjesmu koju su samu birali odnosno „Igraj moja Hrvatska“.

12) GEOMETRIJSKI OBLICI

Djeca su kroz razne aktivnosti upoznivala osnovne geometrijske oblike – krug, kvadrat, trokut i pravokutnik. Kroz igru, promatranje i uspoređivanje oblika razvijala su prostornu percepciju i matematičko razmišljanje. Oblike su prepoznavala u svakodnevnom predmetima, slagala ih, uparivala, crtala i izrađivala različitim likovnim tehnikama. Aktivnosti su bile usmjerene na poticanje logičkog mišljenja, opažanja i snalaženja u prostoru, a djeca su s velikim interesom sudjelovala u svim zadacima povezanim s oblicima.

13) ZDRAVA PREHRANA

Djeca su kroz raznovrsne aktivnosti upoznivala važnost zdrave prehrane. Proučavala su enciklopedije, slikovnice i edukativne materijale o voću, povrću i drugim zdravim namirnicama te razgovarala o njihovoj ulozi u očuvanju zdravlja. Kroz igru i praktične zadatke učila su prepoznavati i razvrstavati zdravu i nezdravu hranu, a osobito ih je veselilo izraditi voćne ražnjiće i likovno se izražavati na temu zdrave prehrane. Aktivnosti su poticale razvoj svijesti o pravilnim prehrambenim navikama i važnosti brige za vlastito zdravlje.

14) PROLJEĆE – VJESNICI PROLJEĆA

Vjesnici proljeća potaknuli su djecu na istraživanje svih visibaba, zvončića, jaglaca, rascvjetanih grančica u istraživačkim aktivnostima. Također su se vjesnici proljeća odrazili i na svakodnevne likovno – kreativne aktivnosti djece. Na dječji način obilježen je i „Dan Žena“ u kojem su se djeca upoznivala sa značenjem žene kroz slikovnice i stihove. „Dan očeva“ se obilježio isto tako, pa su djeca svojim očevima izradila čestitke i crtala ih, te pripremila stihove i pjesmice koje su izvela na druženju sa tatama uz likovne radionice. Obilježen je i „Dan voda“ uz šetnje pokraj potoka i razgovore o važnosti vode.

15) DAN ŽENA-DAN OČEVA

Pripremali smo se za Dan očeva kroz različite aktivnosti i radionicu posvećenu taticama. Djeca su marljivo učila recitacije koje su izvela na prigodnoj svečanosti. Razgovarali smo o tome što sve vole raditi sa svojim tatama, koje su im zajedničke igre i omiljene aktivnosti. Ova tema pomogla im je da izraze svoju ljubav i zahvalnost prema očevima. Povodom Dana žena razgovarali smo o važnim ženama u njihovom

životu – sestrama, bakama, mamama i tetama. Djeca su pričala o tome što im te osobe znače i kako im pomažu, te su zajedno izrađivala čestitke i poklone za te posebne žene. Kroz razgovor smo istaknuli važnost poštovanja, brige i zahvalnosti prema ženama u njihovim životima.

16) USKRS

Za Uskrs su se djeca pripremala na različite načine: kroz likovno-kreativne aktivnosti poput bojanja jaja, izrade uskrasnih čestitki i poklona, crtanja te modeliranja plastelinom. Osim toga, učila su i stihove te pjevala pjesmice o uskrsnom zecu.

Kroz slikovnice i priče, poput *Dječje Biblije*, upoznavała su se s tradicijskim uskrsnim običajima kraja. Djeca su posjetila i sve postaje križnog puta prema „Ivan brdu“. Sudjelovala su i na uskrсноj priredbi, izvodeći pjesmice i recitacije, te se uključila u zajedničku kreativnu radionicu. Imali smo i istraživačke aktivnosti – djeca su imala priliku izbliza promatrati pravu koku koja nam je došetala u vrtić, što je izazvalo veliko oduševljenje i brojne znatiželjne upite.

17) DAN PLANETA ZEMLJE

Kroz cijelo proljeće djeca su proučavala šume kroz šetnje, upoznavała su kukce, pčele i bubamare pomoću slikovnica, enciklopedija i istraživanjem u dvorištu vrtića. Poseban interes pokazala su za planete – proučavala su ih u enciklopedijama, crtala i slikala temperama. Također smo istraživali kako voda kruži u prirodi – gdje nastaje, kako teče i kamo odlazi. Prilikom posjete obližnjem potoku djeca su uočila veliku količinu smeća. Organizirali smo akciju čišćenja te povezali obilježavanje Dana planeta Zemlje s Međunarodnim danom voda i šuma.

18) MAJČIN DAN

Kada se bližio Majčin dan, djeca su s velikim veseljem pripremala pjesmice, stihove i koreografiju za prigodnu izvedbu. U likovnim aktivnostima crtala su svoje mame, izrađivala čestitke te likovno oblikovala figure svojih mama. Majčin dan obilježen je u skupini svečanom izvedbom pripremljenih stihova i koreografije, nakon čega je uslijedila zajednička likovna radionica s mamama. Na radionici su djeca zajedno s mamama sadila cvijeće, stvarajući lijepe uspomene i jačajući međusobnu povezanost.

19) MLINČANI KOLAČ

U suradnji sa udrugom „Lepoglavski pušlek“ djeca su kroz praktične aktivnosti stjecala vještinu izrade tijesta za autohtoni mlinčani kolač. Iskustvo su proširila kroz izradu mlinčanog kolača u obiteljskom ozračju.

20) DAN VRTIĆA- OPROŠTAJ OD PREDŠKOLACA

Kraj pedagoške godine brzo je stigao, pa su djeca na svoj način obilježila Dan vrtića. Razgovarali smo o tome što najviše vole raditi u vrtiću, tko im je najbolji prijatelj i tko se sve brine o njima. Posebno smo radili na temi prijateljstva – što za njih znači prijateljstvo, kako se prijatelji ponašaju i zašto je važno biti dobar prijatelj. Djeca su crtala aktivnosti koje rade u vrtiću, kao i sam vrtić. Također su se pripremala za nastup na završnoj priredbi, gdje su sudjelovala u svečanom oproštaju od predškolaca.

VREDNOVANJE OSTVARENOSTI RAZVOJNIH ZADAĆA

TJELESNI I PSIHOMOTORNI RAZVOJ

Kroz planirane aktivnosti i dječje interese poticali smo cjelokupan rast i razvoj djece u dobi od 5 do 6 godina. Poseban naglasak stavljen je na usavršavanje vještina samostalnog oblačenja, svlačenja i obuvanja, kao i na stjecanje kulturno-higijenskih navika. Djecu se poticalo na samostalno obavljanje fizioloških potreba, čime su razvijala osjećaj odgovornosti i samostalnosti.

Kroz svakodnevne tjelesne aktivnosti radilo se na razvoju prirodnih oblika kretanja – hodanju, trčanju, brzini, spretnosti i koordinaciji pokreta. Napredak je primjetan, ali se s vježbama i poticanjem nastavlja i dalje. Djeca su svakodnevno boravila na svježem zraku, a šetnje, igre i razne motoričke aktivnosti dodatno su doprinosile njihovom zdravlju i razvoju.

Fina motorika razvijala se kroz brojne likovno-kreativne i praktične aktivnosti – crtanje, bojanje, rezanje škaricama, modeliranje, rad s kolaž papirom, kao i slaganjem puzzli i različitih slagalica, što je kod djece poticalo preciznost, koncentraciju i strpljenje te su pokazali iznimno veliki napredak od početka pedagoške godine.

SOCIO-EMOCIONALNI RAZVOJ I RAZVOJ LIČNOSTI

Tijekom ove pedagoške godine puno smo pažnje posvetili razvoju dječjih emocija i pozitivnom načinu njihovog izražavanja. Djecu smo poticali na suradnju i dogovor tijekom igre, kako bi lakše razvijala prijateljske odnose i osjećaj zajedništva. Kroz svakodnevne situacije učila su pravila ponašanja, promatrajući i učeći iz primjera druge djece.

Sukobi su se rješavali razgovorom, korištenjem „čarobnih riječi“ poput „molim“, „hvala“, „oprosti“, čime su djeca razvijala kulturnu i jasnu komunikaciju – kako s vršnjacima, tako i s odraslima. Poticali smo dijeljenje, uvažavanje potreba drugih, spontano pomaganje i toleranciju.

Iako su i dalje prisutne oscilacije u izražavanju emocija – neka djeca još prolaze kroz fazu negativizma – svakodnevno se potiče pozitivan stav prema sebi, drugima i okolini. Djeca uče sve više o sebi – prepoznaju svoj spol, izgled, osobine – te se kroz igru i razne aktivnosti potiče njihovo samopouzdanje, razvoj vještina i stvaranje pozitivne slike o sebi.

SPOZNAJNI RAZVOJ

Spoznajni razvoj djece u dobi od 5 do 6 godina poticali smo kroz raznovrsne materijale i sadržaje, kako u sobi dnevnog boravka tako i na dvorištu vrtića. Djeca su istraživala i upoznavała svijet oko sebe dodirrom – kroz razne teksture i materijale (mekano, hrapavo, glatko...), vidom – promatrajući boje, oblike i predmete, te kroz iskustva iz svoje svakodnevice.

Poseban naglasak stavili smo na razvoj prostorne orijentacije – djeca su učila razlikovati strane tijela (lijevo, desno, gore, dolje), kao i vremensku orijentaciju (doba dana, godišnja doba, jučer, danas, sutra), što je još uvijek u procesu usvajanja.

Kroz različite igre, zadatke i didaktičke poticaje vježbali smo pažnju i koncentraciju, prilagođeno njihovoj dobi. Djeca su također poticana na razvijanje osjetljivosti i brige za biljni i životinjski svijet, promatrajući prirodu oko sebe i učeći kako se prema njoj odnositi s poštovanjem i pažnjom.

GOVOR, KOMUNIKACIJA, IZRAŽAVANJE, STVARALAŠTVO

Kroz svakodnevne aktivnosti, igru i razgovor, djeca u dobi od 5 do 6 godina bogatila su svoj rječnik i učila pravilno izražavati svoje misli. Djeca su rado pričala i prepričavala događaje iz vrtića i obiteljskog okruženja. Kod većine djece vidljiv je napredak – koriste razgovijetne, proširene rečenice i nove riječi. Kod nekolicine djece govor još nije u potpunosti razvijen – rečenice su kraće, a često izostaju pravilni rodovi i padeži, pa se s tom djecom radi dodatno kroz individualni pristup i igre za poticanje pravilnog govora.

Djeca svakodnevno komuniciraju međusobno – kroz govor, glazbu, pokret i scenske improvizacije. U likovno-kreativnom centru djeca imaju priliku izražavati se na razne načine – crtanjem, slikanjem, modeliranjem i korištenjem različitih likovnih tehnika i materijala.

Posebno se poticalo korištenje neoblikovanog materijala (karton, tkanina, drvo, prirodni materijali i sl.), što je poticalo dječju maštu, kreativnost i slobodu izražavanja.

SURADNJA S RODITELJIMA

ODRŽANI RODITELJSKI SASTANCI:

1. RODITELJSKI SASTANAK 26.09.2024.

TEME: 1) Zajednički dio- biranje predstavnika roditelja upravnog vijeća

2) Psihofizičke osobine djece u dobi od 5 do 6 godina

3) Sažetak tromjesečnog plana

2. RODITELJSKI SASTANAK 06.02.2025.

TEME: 1) Stručna tema: Disciplina i samostalnost kod djece te njihova povezanost

2) Sklop odrađenih aktivnosti/planovi za sljedeće tromjesečje

3) Razno (Valentinovo, maškare)

3. RODITELJSKI SASTANAK 27.05.2025.

TEME: 1) Pregled sklopova aktivnosti kroz pedagošku godinu 2024./2025.

2) Seoske igre/ljetni režim rada/ predškola / obavijest vezana uz engleski jezik

3) Razno

INDIVIDUALNI RODITELJSKI SASTANCI

Tijekom pedagoške godine održano je 13 individualnih roditeljskih sastanaka na zahtjev roditelja i poziv odgojiteljica.

SURADNJA S RODITELJIMA KROZ „KUTIĆ ZA RODITELJE“ I „WEB STRANICU“

Na „kutiću za roditelje“ tijekom cijele godine bile su istaknute važne informacije poput najavljenih događaja u vrtiću i lokalnoj zajednici, obavijesti o roditeljskim sastancima, te najave prikupljanja sredstava za humanitarne akcije. Također su se tamo nalazile informacije o mjesečnom jelovniku, savjeti o pravilnoj prehrani u vrtiću koje je pružala zdravstvena voditeljica, tekstovi iz stručnih tema prezentiranih na roditeljskim sastancima, kao i informacije o određenim bolestima koje se u tom razdoblju češće pojavljuju, također od strane zdravstvene voditeljice.

Na web stranici vrtića redovito su se, otprilike svaka dva tjedna, objavljivale aktivnosti djece te ostale važne vijesti i događaji vezani uz vrtić.

OSTALE SURADNJE

Roditelji su se sa djecom odazvali na kreativnu dječju radionicu na temu čipke i čipkarstva za vrijeme „Čipkarskog festivala“ (13.09.).

Obilježen je „Dan jeseni“ 25. listopada, na kojem su sudjelovali i roditelji u zajedničkim kreativnim radionicama uz dječju pjesmu i veselo druženje. Djeca su kao uvod izvela recitaciju „Žuta pjesma“, a zajedno s roditeljima izradili smo slikopriču temeljenu na motivima pjesme, čime smo dodatno poticali dječje izražavanje, maštu i suradnju.

Dana 27. studenoga u vrtiću je održano stručno predavanje pedijatrice dr. Vlatke Putar Kranjčić na temu „Problemi pretilosti djece“. Predavanje je bilo namijenjeno roditeljima i odgojiteljima, a cilj je bio podizanje svijesti o važnosti zdrave prehrane i tjelesne aktivnosti u prevenciji pretilosti kod djece. Sudionici su imali priliku postavljati pitanja i dobiti korisne savjete o svakodnevnim navikama koje doprinose zdravom razvoju djece.

Puno roditelja odazvalo se na božićnu radionicu i druženje sa Svetim Nikolom u Domu kulture i gradskom parku kao što su došli i na Dječju polnočku. Odazvali su se i na Božićni koncert gdje su djeca starije 2 skupine nastupala (26.12.).

Na lepoglavski „Mali fašnik“ uključilo se puno roditelja sa djecom, gdje su djeca nastupala sa koreografijom. Obilježen je i „Dan očeva“ (19.03.) na koji su se odazvali očevi, sudjelovali su i u provedbi programa –pjevanje i recitacija.

Povodom „Majčinog dana“, mame su sudjelovale na likovnoj radionici. Roditelji su se također odazvali u velikom broju na proslavu „Dana vrtića“ te oproštaj od naših predškolaca (6.06.).

SURADNJA SA ŠIROM LOKALNOM ZAJEDNICOM

- Čipkarski festival – 13.09.2024.
- Predavanje pedijatrice dr. Vlatke Putar Kranjčić na temu „Problemi pretilosti djece“- 27.11.2024.
- Druženje sa Sv. Nikolom u Domu kulture i božićna radionica – 08.12.2023.
- Dječja polnočka – 24.12.2024.
- Božićni koncert – 26.12.2024.
- Mali fašnik – 2.03.2025.
- Tjedan zdravlja- 31.03- 4.04.2025.
- Izložba za Uskrs u crkvi – 15.04.2025.
- Valentinovo – radionica „Licitarsko srce“ – 14.02.2025.
- Uskrsna radionica u TKIC – Lepoglava – 19.04.2025.
- Mlinčani kolač – 22.05.2025.

- Dječje seoske igre- 31.05.2025.

PREDŠKOLSKA SKUPINA „JABUČICE“



VREDNOVANJE UVJETA OSTVARIVANJA PLANA I PROGRAMA ZA PEDAGOŠKU GODINU 2024./2025.

Odgojno obrazovni rad za pedagošku godinu 2024./2025. počeo je u rujnu. U odgojno-obrazovnu skupinu „Jabučice“ upisano je 29-ero djece, od toga 18 djevojčica i 11 dječaka. Skupinu je pohađala jedna djevojčica sa sindromom Down, a skupinu su od početka do kraja vodile tri odgojiteljice M. G., N. B. i L. P. Ovu skupinu pohađale su i dvije djevojčice iz minimalnog programa predškole boraveći u skupini svaki utorak i četvrtak od 8 sati do 11 sati.

Prilikom kreiranja uvjeta za kvalitetan odgoj i obrazovanje, odnosno prostorni kontekst, nastojale smo zadovoljiti sljedeće uvjete:

- Ugodnost prostora za igru i usvajanje novih znanja
- Omogućavanje djeci što veći izbor sadržaja, aktivnosti te bogatu interakciju s djecom
- Prilagođavanje aktivnosti potrebama djeteta i njegovom stupnju razvoja
- Zadovoljiti djetetovu potrebu za raznovrsnim materijalima i poticajima
- Zadovoljiti djetetovu potrebu za samostalnošću i privatnošću .

Odgojno-obrazovni rad u skupini provodio se kroz razne sklopove aktivnosti, osposobljavajući djecu za izražavanje govorom, pokretom, glazbom, kreativnim, dramskim te likovnim izrazom. Poticaji za aktivnosti te aktivnosti bili su prilagođeni djetetovim potrebama, razvojnom stadiju te su bili dobro promišljeni i pedagoško-metodički prilagođeni.

Provedeni sklopovi aktivnosti su:

- „TO SAM JA-TO SMO MI“
- „ČIPKA I ČIPKARSKI FESTIVAL“
- „JESEN“
- „LJUBAV DJECI PRIJE SVEGA (DJEČJI TJEDAN)“
- „DAN KRUHA I JABUKA“
- „DAN ŠTEDNJE“
- „DAN SJEĆANJA NA VUKOVAR I ŠKABRNJU“
- „SVETI NIKOLA, ADVENT I BOŽIĆ“
- „NOĆ MATEMATIKE“
- „MOJ GRAD SLAVI ROĐENDAN“
- „ZIMA“
- "VALENTINOVO"
- "FAŠNIK-MAŠKARE"
- "MOJ TATA"
- „PROLJEĆE SVUDA OKO NAS“
- „USKRS“

- "DAN PLANETA ZEMLJE"
- „MAJČIN DAN“
- „PROMET I HITNE SLUŽBE“
- „VRTIĆ SLAVI ROĐENDAN I OPROŠTAJ OD PREDŠKOLACA“

- „TO SAM JA-TO SMO MI“

Ovaj sklop aktivnosti podijelili smo na: „Ja u vrtiću“; „To sam ja“; „To smo mi“.

Kroz ovaj sklop aktivnosti djeca su upoznala prostor i mogućnosti igre, pravila ponašanja u skupini, čekanje na red, dogovaranje te rješavanje problema razgovorom, bogatila osnovna znanja o sebi (tjelesna obilježja- moje lice, boja kose, očiju, moje tijelo) razvijala pozitivnu sliku o sebi, sigurnost, samopouzdanje, kompetentnost. U igri s drugom djecom, djeca su razvijala socijalne kompetencije (prijateljstvo, suradnju, međusobno pomaganje). Nastojale smo da djeca prihvate pravila ponašanja u skupini, prijatelje i njihove različitosti te da govore o svojim emocijama i suosjećaju tj. primjećuju emocije kod svojih prijatelja. Djeca su svakodnevno izrađivala i ljepila emotikone kraj svojeg imena kako bi iskazala svoje osjećaje. Poseban doživljaj za djecu bile su proslave rođendana.

- „ČIPKA I ČIPKARSKI FESTIVAL“

Međunarodni čipkarski festival poticaj je za ovaj sklop aktivnosti. Tema ovogodišnjeg festivala bila je „Kulturna baština“. Djeca su se upoznala sa lepglavskom čipkom i načinom izrade te priborom koji nam je potreban za izradu čipke, a od ove godine oformljena je i nova grupa „Male čipkarice“ pod vodstvom odgojiteljice Mirjane Županić i održavala se svaki ponedjeljak i srijedu.

Na taj način pružila im se mogućnost upoznavanja i očuvanja naše kulturne baštine. Tema „Čipka“ bila je poticaj za aktivnosti po centrima i stvaranje čipke na njima primjeren način. Slikovnica „Čipkarica i zmaj“ probudila je veliki interes djece, upознаvajući djecu sa znamenitostima našeg kraja (čipka, poludragi kamen-ahat). Djeca su se uključila u radionice u TCIC-u povodom obilježavanja čipkarskog festivala.

- „JESEN“

Djeca su oko spoznaja o jeseni dolazila neposrednim promatranjem okoline i manipuliranjem jesenskim plodovima (tekstura, veličina, oblik). Primjećivala su

vremenske promjene (vjetar, kiša). Jesenski plodovi bili su poticaj za glazbene, didaktičke, istraživačke i likovno-kreativne aktivnosti. Priča „Juha od bundeve“ bila je poticaj djeci za razgovor o jesenskim plodovima ali i o prijateljstvu i suradnji. Djeci su bile zanimljive aktivnosti o šumskim životinjama (vjeverici, ježu), a posebno su uživala u aktivnostima s jesenskim lišćem. Organizirano je jesensko druženje s roditeljima pod nazivom „Jesen u vrtiću“ na kojem su djeca po skupinama osmislila kraći tematski program i sudjelovala na radionici izrađujući jesenske dekoracije. U predškolskoj skupini djeca su sa svojim roditeljima izrađivala sliku „Jesensko stablo“.

- „LJUBAV DJECI PRIJE SVEGA-DJEČJI TJEDAN“

Ovo je bio sklop aktivnosti posvećen djeci i njihovim izjavama o tome „Što ih čini sretnim?“, dječjim pravima ali i učenju odgovornom ponašanju i poštivanju dogovorenih pravila. U Dječjem tjednu tema aktivnosti bila je „Zdrava hrana“. Djeca su imala prilike naučiti važnosti konzumacije voća i povrća za njihovo zdravlje, djeca su se okušala u pripremi zdravih „grickalica“ (voćni ražnjići), rezala su i sjeckala voće i povrće za izradu zdravog napitka. U sklopu ovog tjedna organiziran je i posjet voćarni gdje su djeca mogla naučiti nešto o uzgoju voća i povrća te upoznati egzotično voće. Glavni cilj ovog tjedna bio nam je da djeca budu sretna.

- „DANI KRUHA I JABUKA“

Slikovnica „Veliko putovanje pšeničnog zrna“ bila je poticaj za aktivnosti sa žitaricama, brašnom, izradi i oblikovanjem tijestom. Djeca su se uključivala u aktivnosti punjenja, presipavanja, prosijavanja, zapažala teksturu brašna i čaroliju dizanog tijesta. Provodili smo glazbene i likovne aktivnosti. Djeca su crtala „šnitu kruha“ i „klip kukuruza“. Posebnu pažnju posvetili smo i jednom jako važnom voću, a to je jabuka, pričali smo o njezinim vitaminima i kako djeluje na naše zdravlje. Djeca su pripremila kratak program za dobrodošlicu našeg svećenika u vrtić koji je blagoslovio kruh i jesenske plodove

- „DAN ŠTEDNJE“

Povodom Dana štednje provodili smo aktivnosti vezane uz novac i štednju. Zajedno sa predškolskom skupinom posjetili smo banku gdje su nam djelatnici banke pojasnili na koji način se oni bave s novcem i na koji način možemo uštedjeti. Djeca su upoznata sa novom valutom "euro" i kako "kune" više ne možemo koristiti. Posjet

banci bio nam je poticaj za izradu i postavljanje bankomata u našoj skupini te simboličku igru. Djeca su izrađivala „kasice“, iznosila svoje želje, za što bi voljeli uštedjeti novce. Brojeći novce i igrajući se banke i dućana djeca su usvajala matematičke vještine zbrajanja i oduzimanja.

- „DAN SJEĆANJA NA VUKOVAR I ŠKABRNJU“

Razgovarali smo o našoj zemlji- Hrvatskoj. Djeca su je tražila na globusu i geografskoj karti. Imenovala su gradove koje znaju ili u kojima su bili. Razgovarali smo i o simbolima RH- zastavi i grbu. Na tu temu djeca su se likovno izražavala. Iskaširali smo i napravili kip Vučedolske golubice. Zajedno s djecom iz Starije 2 skupine otišli smo do spomenika braniteljima- „za našu Hrvatsku“, gdje smo zapalili svijeće za sve poginule.

- „SVETI NIKOLA, DANI ADVENTA I BOŽIĆ“

Mjesec prosinac najljepše je doba za djecu. Dolazi nam Sv. Nikola, a slavimo i Božić-dan kada se rodio naš Isus. Pričali smo i pjevali pjesmice o Sv. Nikoli, Božiću, dobroti, darivanju i poklonima u čizmici. Djeca su kaširala svoje čizmice. U to doba adventa uređivali smo prostor, izrađivali božićne ukrase i poklone. Cijeli je vrtić i atmosfera u njemu bila bajkovita i čarobna. Vrtićem su se širili mirisi Božića, pjevale su se božićne pjesme, a organizirano je i druženje s roditeljima u suradnji s TCIC-om gdje su se roditelji i djeca zajednički družili na radionici izrađujući ukrase. Djeca su pripremila prigodni program i družila se sa maskotama (Božićna jelka, jelen Rudolf) i Svetim Nikolom koji ih je obradovao slatkim paketićima. Proslavili smo Božić i sudjelovali na dječjoj polnočki u našoj crkvi. Djeca su zajedno sa odgojiteljicama pripremila pjesme i recitacije. Sudjelovali smo i na Božićnom koncertu zajedno sa Starijom 2 skupinom pjevajući pjesme „Zvona zvone“ i „Božićna zvona“.

- „NOĆ MATEMATIKE“

Kroz ovaj sklop aktivnosti djeca su različitim aktivnostima, igrama, materijalima i poticajima razvijala matematičko i logičko razmišljanje. Usvajali smo znanja o geometrijskim oblicima, zbrajali i oduzimali na djeci primjeren način kroz igru.

- „MOJ GRAD SLAVI ROĐENDAN“

Djeca su se upoznala sa kulturnom baštinom i obilježjima našeg grada. Likovno smo se izražavali crtajući crkvu, zastavu i gavrana, vulkan, čipku, ahat. Izradili smo poklon za rođendan sat sa glavnim obilježjima grada Lepoglave. U vrtić nas je na taj dan posjetio naš gradonačelnik Marijan Škvarić kojemu smo otpjevali našu Lepoglavsku himnu i poklonili mu naš poklon.

- „ZIMA“

Obilježja zime djeca su spoznavala promatranjem neposredne okoline (padanje snijega, pahuljica na dlanu, hladnoća, tragovi u snijegu...). Zimske radosti na snijegu posebno su omiljene djeci. Djeca su uživala u grudanju, izradi snjegovića, sanjkanju.... Snijeg i led bili su poticaj za istraživačke aktivnosti s djecom (otapanje leda, smrzavanje vode, promatranje pahuljice kroz povećalo). O zimi smo pričali priče, djeca su pjevala pjesmice, igrala memory i likovno-kreativno se izražavala.

- „VALENTINOVO“

Djeca su pričala o svojim simpatijama, o ljudima koje vole te razgovarala o prijateljstvu. Upoznala su i običaje našega kraja, vezane uz Valentinovo (Ptičice se žene). U ovom sklopu aktivnosti razgovarali smo o emocijama- što nas čini sretnima, a što tužnima, što nas može preplašiti, kako znamo da nas netko voli i sl.. Pjevali smo pjesmice o ljubavi. Unutar vrtića organizirano je „Valentinovsko druženje“ sa svim skupinama uz igre i ples. Posjetili su nas i iz udruge licitara pa su djeca imala prilike sudjelovati na radionici i okušati se u izradi licitarskih srca.

- „MAŠKARE- MALI FAŠNIK“

Biti netko drugi veoma je zanimljivo djeci. Uglavnom su to likovi iz animiranih filmova. Djeca su upoznala običaje našeg kraja, vezane uz fašnik i maškare. Sudjelovala su na dječjem maskenbalu, malom fašniku s maskom "Bojice", gdje su izvela i zanimljivu plesnu koreografiju na pjesmu "Boje". Raznim likovnim tehnikama crtali smo i izrađivali maske.

- „DAN OČEVA“

Tema „Moj tata“ bila je poticaj djeci za pričanje o svome tati- čime se bavi, što zajedno rade, čega se igraju, u čemu je njihov tata najbolji i sl.. Za svojega tatu djeca su izradila poklone, koje su im poklonila na zajedničkom druženju povodom Dana

očeva. Djeca su pripremila kratak program (stihove, pjesme i ples) za doček svojih tata. Nakon programa očevi su se uključili u aktivnosti i igru s djecom (izrada visilice, mobila „Zeko“ od čupave žice i perlica).

- "PROLJEĆE SVUDA OKO NAS"

Razgovarali smo o obilježjima proljeća, promjenama u prirodi, buđenju prirode...Pričali smo priče, pjevali pjesmice, igrali didaktičke igre, likovno se izražavali. Kroz ovaj sklop aktivnosti obilježili smo Svjetski dan sindroma Down i pričali o različitostima. Za taj dan obukli smo različite čarapice. Također smo obilježili i Svjetski dan voda i pričali o tome zašto je voda za nas važna. Poseban interes djece vladao je za aktivnosti o kukcima (pčele, bubamare, mravi, leptiri, bumbari).

- „USKRS“

Ovaj sklop započeli smo aktivnostima o životinjama koji dobivaju mlade (mama i mladunče). Nastavili smo s oslikavanjem jaja i darivanju pisanica. Djeca predškolske skupine uključila su se u izradu i oslikavanje jaja za uskršnju izložbu na temu „Godišnja doba“. U suradnji s TCIC-om djeca su izrađivala uskršne dekoracije i pisanice na radionici, a nakon toga su sudjelovala u potrazi za jajima koja su bila skrivena u parku.

- „DAN PLANETA ZEMLJE“

Kroz aktivnosti o planeti Zemlja, djeca su se pobliže upoznala sa planetom, njezinim nastankom te sunčevim sustavom, kroz različite igre i slikovnice djeca su usvajala znanja o državama, kontinentima, morima i važnosti ekologije za našu zemlju, kako bi svojim postupcima pomogla očuvanju naše planete. Djecu učimo razvrstavati otpad, a upoznali smo ih i sa recikliranjem te kako od različitih materijala možemo izraditi igre ili neke druge korisne stvari.

- „MAJČIN DAN“

Ovaj sklop aktivnosti provodili smo povodom Majčinog dana. Djeca su pričala o svojim mamama, crtala ih, izradila su za mame poklone. Kroz razgovor „Hvala ti mama za...“ nastao je plakat u kojem su djeca mami zahvaljivala za ljubav, zagrljaj, i dr.. Organizirano je i druženje s mamama. Nakon kraćeg programa koji su za mame pripremila djeca, mame su se uključile u likovne aktivnosti izradu cvijeta od čupave

žice i perlica te igru s djecom. U suradnji s majkama djeca su kod kuće sa svojim mamama izradila jedan cvijet bilo koje tehnike te smo od tih cvjetova napravili izložbu ispred vrtića.

- „PROMET I HITNE SLUŽBE“

Do spoznaja o prometu, djeca su dolazila kretanjem u svojoj okolini, u šetnjama, kao sudionici prometa. Upoznala su značenje prometnih znakova, kako se kretati u prometu, gdje prelaziti cestu. U skupini je оформljen prometni centar s prometnim sredstvima i izrađenom cestom koju su djeca sama mogla sastavljati, po želji. Uz slikovnice o vatrogascima i policiji ponovili smo koje su to hitne službe i čemu one služe te sa kojom opremom se služe. Također smo ponovili sve važne brojeve u slučaju hitnih situacija. Priča o hitnim službama potaknula je djecu na simboličku igru.

- „ROĐENDAN VRTIĆA I OPROŠTAJ OD PREDŠKOLACA“

Ovo je sklop aktivnosti u kojem djeca pričaju o vrtiću, svojim prijateljima, odgojiteljicama, igri i što ih čini sretnim, a što tužnim. Rođendani vesele djecu, pa tako i rođendan vrtića. Tema ovogodišnjeg nastupa bila je igra i prijateljstvo. Djeca su se pripremala uvježbavajući riječi i koreografije pjesmica "Vrtić" i „Đaci prvaci“ te stihove kojima su se na završnoj svečanosti oprostili od odgojiteljica i vrtića. U znak zahvalnosti predškolci su izradili male poklončiće (privjeske) sa porukama za sve odgojiteljice i djelatnike vrtića. Izradili smo i veliki plakat sa slikama svih odgojiteljica i našeg vrtića uz prigodne stihove za svaku odgojiteljicu i djelatnike iz vrtića.

VREDNOVANJE OSTVARENOSTI RAZVOJNIH ZADAĆA ZA PEDAGOŠKU GODINU 2024./2025.

Razvojne zadaće bile su temelj orijentacijskog plana za rad s djecom te smo ih nastojali razvijati kroz sve sklopove aktivnosti u skladu s dječjim uzrastom i interesom. Razvojne zadaće provodili smo kroz tezu da je dijete cjelovito biće, a vrtić mjesto cjelovitog razvoja, odgoja i učenja. Poticali smo

- tjelesni i psihomotorni razvoj
- socio - emocionalni razvoj i razvoj ličnosti
- spoznajni razvoj

- govor, komunikaciju, izražavanje i stvaralaštvo.

• TJELESNI I PSIHOMOTORNI RAZVOJ

Djecu smo poticali da istražuju mogućnosti svoga tijela, kroz pokret i igru. Usavršavala su prirodne oblike kretanja (hodanje, trčanje, penjanje, provlačenje). Vidljiv je napredak u razvoju cjelokupne motorike. Usavršavana je ravnoteža, hodačjem po uskoj površini, skakanjem, poskakivanjem na jednoj nozi, u igri „školice“ i igrama na vanjskom poligonu. Razvijana je koordinacija pokreta kod ljujanja na ljujački, penjanju, hodačju po stepenicama. Razvijana je cjelokupna motorika nogu i stopala, te ruku, šake i prstiju šake (pravilno držanje olovke, rezanje škare, manipuliranje predmetima). Pažnju smo posvetili izmjeni statičnih i dinamičnih aktivnosti te provodili organizirani boravak na zraku. Djeca su bila uključena u aktivnosti obilježavanja Dana sporta u organizaciji Sportske udruge grada Lepoglave i sudjelovala su na prvim seoskim igrama na Višnjici gdje su se natjecali u manjim grupama i pojedinačno u različitim kategorijama kao što su skok u dalj s mjesta, vožnja tački, bacanje krpenjače preko ramena, bacanje potkove, skakanje u vreći, potezanje užeta. Na taj način kod djece smo razvijali sportski duh, važnost timskog rada i međusobnu suradnju.

• SOCIO-EMOCIONALNI RAZVOJ

Kod djece je razvijen osjećaj pripadanja skupini i emocionalna sigurnost. Uvažavane su individualne potrebe djeteta (istraživanje novih materijala i igračaka). Razvijen je osjećaj samopouzdanja - vlastitim naporom doći do uspjeha, nešto napraviti, te kako razvijati pozitivnu sliku o sebi – ja znam, ja mogu. Poticana je socijalizacija djece, djeca sve više u igri surađuju i međusobno komuniciraju, sukobe rješavaju verbalno-dogovaranjem. Djeca emocije izražavaju, sve više na prihvatljiv način, o njima govore, prihvaćaju odgodu želja i čekanje na red, pridržavaju se pravila ponašanja u skupini. Postala su samostalna u svakodnevnim aktivnostima i brizi za svoje zdravlje. Kod djece smo nastojali razviti spoznaje o ponašanju u socijalnoj sredini, kako odgovarati na pitanja podizanjem ruke, kako slušati i pratiti upute za rješavanje zadataka.

• SPOZNAJNI RAZVOJ

Do spoznaja su djeca dolazila zapažanjem u neposrednoj okolini, senzorički – svim osjetilima. Uočavala su promjene u prirodi koje donose godišnja doba, kroz različite istraživačke aktivnosti. Djecu smo usmjeravali na uočavanje veza i odnosa među

predmetima i pojavama. Poticali smo i razvijali logičko zaključivanje. Sva djeca prošla su predškolski program i riješila sve radne materijale, komplet radnih listova „Cvrčak“ čime smo usvojili osnovna znanja o matematici, hrvatskom jeziku i predčitačke vještine, o emocijama i općem znanju o svijetu koji nas okružuje. Djeca su poticana da samostalno rješavaju probleme, pokušajima i pogreškama. Ovladala su osnovnim matematičkim pojmovima (pojam broja, sastavljanje niza, pridruživanje količine broju), kao i osnovnim geometrijskim likovima. Potican je razvoj glasovne osjetljivosti djece, kroz igru kao i razvoj pažnje, mišljenja i koncentracije.

• GOVOR, KOMUNIKACIJA, IZRAŽAVANJE I STVARALAŠTVO

Događanja u neposrednoj okolini i svoja iskustva, djeca su prepričavala i bogatila svoj rječnik. Rečenice su postojale sve složenije. Poticano je imenovanje i opisivanje promatranog predmeta, zbivanja i radnje. Odgojiteljice su bile govorni model za izgovor glasova i rečenica. Kod djece je poticana slušna osjetljivost (različiti izvori zvukova, glasovna struktura riječi, osjetljivost za glazbu i ritam. Pažnju smo posvetili i kreativnom izražavanju i stvaranju:

- govorom tijela (ples, dramski izrazi)
- likovnom (crtanje, bojanje, modeliranje, kolaž tehnika, slikanje, kaširanje)
- govor (reproduciranje stihova, rima, priče)
- konstruiranje (didaktičkim i ped. neob. materijalima)
- domišljatošću (u konkretnim i zamišljenim situacijama)

SURADNJA S RODITELJIMA

Suradnja s roditeljima veoma je važna u odgoju djece. Odgojiteljice i roditelji svakodnevno su razmjenjivali informacije kod dolaska i odlaska djeteta.

O važnim obavijestima roditelji su se mogli informirati u:

KUTIĆU ZA RODITELJE

U kutiću za roditelje, roditeljima je omogućeno:

- upoznati se s jelovnikom
- saznati važne informacije (održavanje roditeljskog sastanka, kazališnih predstava, vrtićkih događanja, aktivnosti skupine)
- saznati obavijesti o odvijanju čipkarske grupe i kraćeg programa engleskog jezika

- upoznati se zdravstvenim temama medicinske sestre (zdrava prehrana, simptomi nekih bolesti kao što su gliste, gripa i prehlade te o higijeni i zdravstvenoj preventivi

WEB STRANICA SKUPINE

Roditelji su informirani o provođenju tjednih aktivnosti u skupini, popraćenim fotografijama djece u aktivnostima.

INDIVIDUALNI RAZGOVORI

Na inicijativu roditelja, ukazanoj potrebi ili na preporuku odgojiteljica održani su individualni razgovori odgojiteljica i roditelja. Održani su individualni razgovori sa svim roditeljima prije testiranja i upisa u školu. Odgojitelji su ukazali na napredovanje djeteta, ali i primijećene poteškoće u ponašanju ili razvoju djeteta s obzirom na dob. Održano je 37 individualnih razgovora za razdoblje:

- RUJAN, LISTOPAD, STUDENI 2024. – 2 individualna razgovora
- PROSINAC 2024., SIJEČANJ, VELJAČA 2025.- 29 individualnih razgovora
- OŽUJAK, TRAVANJ, SVIBANJ I DO 13.06. 2025. – 6 individualna razgovora

RODITELJSKI SASTANCI

U predškolskoj skupini „Jabučice“ održana su tri roditeljska sastanka:

- RODITELJSKI SASTANAK – 26.09.2024.

Na sastanku su roditelji upoznati s odgojno-obrazovnim radom u skupini i sa psihofizičkim karakteristikama djece u dobi od 6-7 godina. Roditelji su informirani i o kućnom redu i pravilima ponašanja u dječjem vrtiću.

- RODITELJSKI SASTANAK – 11.02. 2025.

Na sastanku su roditelji upoznati sa odgojno-obrazovnim radom u skupini i kratkim osvrtom o provedenim aktivnostima. Prezentirana je stručna tema "Priprema djeteta za školu". Roditelji su obaviješteni i informirani o važnim događajima i informacijama. Date su informacije za maskare i dogovorena je grupna maska.

- RODITELJSKI SASTANAK (SASTANAK SA STRUČNOM SLUŽBOM)
– 20. 02. 2025.

Sastanak je održan u dogovoru s pedagoginjom Silvijom Košćec iz OŠ Lepoglava. Na sastanku je prezentirana stručna tema „Spremnost za školu“. Psihologinja je objasnila i upoznala roditelje sa strukturom i radom škole te ih obavijestila o važnim informacijama u vezi upisa u školu (e-upisi).

DRUŽENJA RODITELJA I DJECE:

- 14.09.2024.- Radionica u TCIC-u i igre u gradskom parku na temu: „Kulturna baština grada Lepoglave“
- 25.10.2024.- Jesen u vrtiću-radionica i druženje s roditeljima u skupini
- 07.12. 2024.- Mali Božić
- 09.12. 2024.- Druženje s gradonačelnikom povodom Dana grada
- 24.12.2024. – Dječja polnočka
- 26.12.2024.- Božićni koncert
- 19.03.2025.- Dan očeva
- 09.05.2025.- Majčin dan i druženje s mamama
- 31.05.2025.- Dječje seoske igre na Višnjici
- 06.06.2025.- Dan vrtića i oproštaj od predškolaca

S roditeljima smo gradili partnerske odnose te ih aktivno uključivali u život i rad skupine u kojoj njihovo dijete boravi. Naglasak stavljamo na usklađenost odgojno-obrazovnih metoda, mjera i djelovanja obitelji i vrtića kako bi se rast i razvoj odvijao na primjeren način.

Važno je istaknuti da roditelji često nude pomoć u prikupljanju didaktički neoblikovanog materijala. Ovakve oblike suradnje roditelji vole i cijene.

SURADNJA SA ŠIROM LOKALNOM ZAJEDNICOM, DRUŽENJA I SVEČANOSTI

SURADNJA SA SVEĆENIKOM

15.10.2024. Dan kruha i jabuka, Dan zahvalnosti za plodove zemlje-blagoslov

24.12.2024. Dječja polnočka

SURADNJA S TURISTIČKOM ZAJEDNICOM GRADA LEPOGLAVE

14.09.2024. Kreativna dječja radionica povodom čipkarskog festivala na temu „Kulturna baština grada Lepoglave“

07.12.2023. Radionica i druženje sa Sv. Nikolom

02.03.2025. - Dječji fašnik

09.04.2024. Uskrsna radionica i potraga za jajima

Sudjelovanje na izložbi likovnih radova "Cvijet za ljepši grad"

SURADNJA S UDRUGOM PUŠLEK

21.05.2025.- Druženje s udrugom „Pušlek“- njegovanje tradicije, izrada mlinčanog kolača

SURADNJA S UDRUGOM PČELARA

22.11. 2024.- Druženje s udrugom pčelara

SURADNJA S UDRUGOM LICITARA

14.02.2025.- Valentinovsko druženje - radionica izrade licitarskog srca

SURADNJA S SPORTSKOM UDRUGOM GRADA LEPOGLAVE

Dan sporta u vrtiću

SURADNJA S GRADSKOM KNJIŽNICOM

11.10.2024.- posjet knjižnici i pričanje priča

23.04.2025.- čitanje priče o zečićima s knjižničarkom Margaretom

SURADNJA SA ZAGREBAČKOM BANKOM

29.10.2024.- posjet banci povodom dana štednje

SURADNJA S VOĆARNOM

08.10. - posjet voćarni tijekom dječjeg tjedna

SURADNJA S OŠ A. STARČEVIĆA LEPOGLAVA

05.06. 2025. - posjet školi, radionice i aktivnosti s djecom iz razreda, upoznavanje prostora škole i učitelja razredne nastave

SURADNJA S VIŠNJICOM

31.05.2025.- Dječje seoske igre na Višnjici

VREDNOVANJE UVJETA OSTVARIVANJA PLANA I PROGRAMA KRAĆEG PROGRAMA RANOG UČENJA ENGLESKOG JEZIKA- matični vrtić Lepoglava

1. VREDNOVANJE UVJETA OSTVARIVANJA PLANA I PROGRAMA

U pedagoškoj godini 2024./2025. u kraćem programu ranog učenja engleskog jezika sudjelovalo je ukupno trideset dvoje djece u dobi od pet do sedam godina. Djeca su bila podijeljena u dvije odgojne skupine s obzirom na dob i propisan broj djece prema Državnom pedagoškom standardu i Zakonom o predškolskom odgoju i naobrazbi. Program ranog učenja engleskog jezika u matičnom dječjem vrtiću Lepoglava vodila je odgojiteljica S. K. koja ima dodatnu edukaciju iz područja učenja engleskog jezika, škole stranih jezika „Žiger“-Varaždin, s pravom javnosti i međunarodnom licencom EAQUALS (European Association for Quality Language Services) o završenom B2 stupnju poznavanja engleskog jezika. Iz starije 2 odgojne skupine sudjelovalo je 10 djece, od čega 6 djevojčica i 4 dječaka, dok je iz predškolske skupine bilo uključeno 22 djece, od čega 17 djevojčica i 5 dječaka. Program je organiziran za djecu čiji roditelji su pokazali interes za obuhvaćanjem ovim programom te su taj program plaćali u mjesečnom iznosu od 25,49 eura za vrijeme provođenja Programa. (osim djevojčica iz Ukrajine, čija majka je oslobođena plaćanja odlukom Upravnog vijeća dječjeg vrtića Lepoglava)

Program se provodio u razdoblju od 1. listopada 2024. do 20. prosinca 2024. te od 7. siječnja 2025. do 30. siječnja 2025., tri puta tjedno po 45 minuta.

Zbog planiranog izostanka odgojiteljice Sabine Kolačko iz zdravstvenih razloga, a zatim i nepredviđenih komplikacija, program nije u potpunosti realiziran- u razdoblju od 01. svibnja 2025. do 31. svibnja 2025. program se nije provodio. Od ukupno planiranih 60 sati, realizirano je 48 sati. Preostalih 12 sati nije odrađeno zbog nemogućnosti pronalaska adekvatne zamjene. Roditelji su o tome pravovremeno obaviješteni, nisu platili taj dio programa te su se suglasili s navedenim završetkom.

Sve aktivnosti prema Planu su ostvarene, osim posljednjih dviju: *Let's plan* i *Goodbye English*

2. OSTVARENI ISHODI I AKTIVNOSTI

OSTVARENI SKLOPOVI AKTIVNOSTI:

1. **Welcome to English**

- Upoznavanje s osnovnim pozdravima i frazama (Hello, Goodbye)
- Igre predstavljanja i ponavljanja imena
- Izrada knjižice *Passport to English*

2. **This is Me / Body Parts & Clothes**

- Učenje dijelova tijela i odjeće kroz pjesme i pokrete (npr. "Head, Shoulders, Knees & Toes")
- Igre: *Simon says*, *Open – close*, *Little fingers*

3. **Food & Drinks**

- Upoznavanje s osnovnim nazivima namirnica i pića
- Igra kuhanja i posluživanja
- Organizacija *English Breakfast* dana

4. **Seasons and Weather**

- Učenje godišnjih doba i vremenskih uvjeta
- Igra "What's the weather like?"
- Izrada plakata s prikazom godišnjih doba i aktivnosti
- 5. **Animals**
 - Wild animals (divlje životinje)
 - Farm animals (domaće životinje)
 - Pets (kućni ljubimci)
 - Pjesme, igre i dramatizacija
- 6. **My Family & My Home**
 - Obitelj: članovi obitelji, pjesme i igre predstavljanja
 - Kuća i prostorije: naziv prostorija i predmeta u kući, igre i pjesme
- 7. **It's Christmas Time of the Year**
 - Božićne priče i pjesme
 - Izrada božićnih čestitki i ukrasa
 - Tradicije Božića na engleskom govornom području
- 8. **Winter Wonderland**
 - Usvajanje zimskog vokabulara i fraza
 - Igre i pjesme (e.g. "Snowflake", "How's the Weather")
 - Priče o zimskim životinjama, izrada zimskih likovnih radova

*Napomena: sklopovi „Let's play!“ i „Goodbye English!“ bili su planirani, ali **nisu ostvareni** zbog prekida programa uslijed zdravstvenih razloga odgojitelja.*

OSTVARENI ISHODI ZA POJEDINU SKUPINU:

Skupina OWLS (5–6 godina):

Djeca prepoznaju i verbalno reproduciraju osnovne izraze za pozdravljanje i predstavljanje (Hello, Goodbye, My name is...).

Pokazuju razumijevanje osnovnih uputa i reagiraju neverbalno ili verbalno (e.g. Stand up, Sit down).

Imenovanjem dijelova tijela i korištenjem pokreta u pjesmama razvijaju svijest o vlastitom tijelu.

Aktivno sudjeluju u igrama kroz koje prepoznaju osnovne boje, brojeve i jednostavne oblike. Imenovanjem voća i povrća razvijaju temeljni vokabular vezan uz prehranu.

U aktivnostima simboličke igre (trgovina, kuhinja) spontano primjenjuju usvojeni vokabular (banana, apple, juice).

Reagiraju na vremenske pojave i koriste osnovne izraze (sunny, rainy, cold) tijekom svakodnevnih rutina.

Upoznaju i razlikuju domaće i divlje životinje putem pjesama, priča i igara.

Uključuju se u likovne aktivnosti u kojima vizualno prikazuju usvojene pojmove na engleskom jeziku.

Aktivno sudjeluju u pjevanju pjesmica i rado reproduciraju riječi i pokrete (e.g. Head, Shoulders, Knees and Toes).

Pokazuju interes i motivaciju za učenjem stranog jezika kroz igru, glazbu i pokret.

Imenovanjem članova obitelji razvijaju emocionalnu povezanost s temom (mom, dad, brother...).

Spontano koriste naučene riječi tijekom igre i u svakodnevnim situacijama.

Uživaju u blagdanskim pjesmama i aktivnostima te povezuju simboliku Božića s pojmovima na engleskom jeziku.

U simboličkim igrama oblače i opisuju lutke ili likove koristeći pojmove vezane uz odjeću (hat, coat, shoes).

Prepoznaju i razlikuju četiri godišnja doba uz pomoć vizualnih poticaja i pjesama.

Skupina APPLES (6–7 godina) :

Djeca samostalno koriste izraze za pozdravljanje, predstavljanje i izražavanje osjećaja (Hello! How are you? I'm happy.).

Sudjeluju u jednostavnim dijalozima koristeći pitanja i odgovore (What's your name? How old are you?).

Opisuju dijelove tijela i koriste ih u rečenicama (This is my nose. I have two eyes.).

Imenovanjem i opisivanjem odjevnih predmeta proširuju vokabular (red jacket, blue shoes).

Primjenjuju fraze za izražavanje preferencija (I like apples. I don't like milk.).

Aktivno sudjeluju u tematskim igrama i samostalno koriste vokabular vezan uz prehranu i obroke (breakfast, lunch, dinner).

Opisuju vremenske uvjete i godišnja doba koristeći rečenice (It's rainy in spring. It's hot in summer.).

Povezuju odjeću s vremenskim prilikama (I wear boots when it's snowy.).

Imenovanjem i opisivanjem životinja razlikuju domaće i divlje životinje (A cow is on the farm. A lion is wild.).

U igrama uloga izražavaju svoj identitet i obiteljsku pripadnost (This is my sister. I live in a house.).

Samostalno opisuju likove i objekte pomoću pridjeva (big, small, happy, sad).

Pokazuju razumijevanje priča na engleskom jeziku putem ilustracija, dramatizacije i prepričavanja.

Sudjeluju u božićnim pjesmama i kreativnim aktivnostima koristeći blagdanski vokabular (Santa, sleigh, tree, gift).

Ispunjavaju zadatke na radnim listićima prepoznajući riječi i slike koje se odnose na poznate teme. Aktivno sudjeluju u kvizovima i igrama ponavljanja kao obliku samoprovjere i zabave.

Pokazuju sve veću sigurnost i spontanost u verbalnoj produkciji na engleskom jeziku.

Samostalno koriste izraze za svakodnevne situacije u skupini (I want, I need, Can I...?).

Demonstriraju razumijevanje pjesama i rime kroz pjevanje, ritam i pokret.

3. VREDNOVANJE OSTVARENIH RAZVOJNIH ZADAĆA

Kroz provedbu kraćeg programa ranog učenja engleskog jezika razvijale su se sljedeće razvojne zadaće:

Tijekom realizacije kraćeg programa ranog učenja engleskog jezika ostvareni su brojni razvojni zadaci kroz raznolike tematske sklopove aktivnosti, među kojima se ističu: Welcome to English, Body Parts & Clothes, Food & Drinks, Seasons and Weather, Animals, My Family & My Home, It's Christmas Time i Winter Wonderland. Kroz navedene sadržaje poticali su se komunikacijski i spoznajni razvoj djece, usvajanje engleskog jezika kroz svakodnevne i životno-praktične situacije, te emocionalno-socijalni razvoj kroz suradničke igre i zajedničke zadatke.

Djeca su usvojila osnovne pojmove i vokabular na engleskom jeziku vezane uz obitelj, tijelo, godišnja doba, vremenske uvjete, hranu, životinje i blagdane, uz naglasak na komunikaciju kroz pjesmu, igru i pokret. Posebno je vidljiv napredak u razumijevanju jednostavnih uputa i izraza, kao i u spontanoj upotrebi naučenih riječi u svakodnevnoj igri. Starija skupina

(Apples, 6–7 godina) pokazala je veću razinu samostalnosti u verbalnom izražavanju, dok je mlađa skupina (Owls, 5–6 godina) uspješno reagirala na verbalne poticaje i neverbalno pratila sadržaje. Aktivnosti su bile prilagođene razvojnim mogućnostima svake skupine i provedene u poticajnoj, motivirajućoj i dječjoj dobi bliskoj formi.

Razvoj komunikacijskih kompetencija na engleskom jeziku kroz igru, pjesmu i svakodnevne situacije. Poticanje samopouzdanja u izražavanju na engleskom jeziku kroz dramatizacije, igre uloga i poticajnu emocionalnu klimu. Razvoj slušne percepcije i razumijevanja temeljenih na verbalnim i neverbalnim porukama na engleskom jeziku. Razvijanje pozitivnog stava prema učenju stranog jezika i različitim kulturama.

Djeca su pokazivala znatiželju i motivaciju za sudjelovanjem u aktivnostima. Pristup učenju bio je fleksibilan, s naglaskom na situacijsko učenje, individualizaciju i uvažavanje razvojnih karakteristika djece u dobi od 5 do 7 godina. Kroz ponavljanje i različite oblike izražavanja (verbalne, neverbalne, likovne) djeci je omogućeno razumijevanje i usvajanje osnovnog vokabulara i jezičnih struktura engleskog jezika. Djeca su poticana na upotrebu monološkog govora u opisivanju, prepričavanju te dijaloški govor u paru, s drugom djecom i odraslima, glasovnu analizu i sintezu, ispravnu uporabu glagolskih vremena engleskog jezika.

Kroz različite priče, slikovnice, auditivne priče i dijaloge proširivan je dječji vokabular na materinskom i engleskom jeziku.

4. SURADNJA S RODITELJIMA

Roditelji su bili pravovremeno informirani o sadržaju programa i napretku djece putem:

Usmenih informacija na dolasku/odlasku djece,

Oglasne ploče s prikazima dječjih radova i fotografija s aktivnosti,

Individualnih razgovora po potrebi,

Roditeljskih sastanaka.

Roditelji su pozitivno reagirali na sadržaj i način provedbe programa te su u velikoj većini iskazivali zadovoljstvo napretkom svoje djece u učenju engleskog jezika. Pokazali su razumijevanje za neplanirane promjene u rasporedu i podržali završetak programa uz dogovoreno smanjenje cijene.

Održana su dva roditeljska sastanka i to:

1. roditeljski sastanak – 30. 09. 2024. u 16:30 h

Na prvom roditeljskom sastanku, održanom 30. rujna 2024. godine, roditelji su upoznati s ciljevima, sadržajem i organizacijom kraćeg programa ranog učenja engleskog jezika u dječjem vrtiću. Sastanku je prisustvovalo 25 roditelja.

U uvodnom dijelu sastanka prikazan je kraći sažetak o prednostima ranog usvajanja stranog jezika u ranoj i predškolskoj dobi, a roditelji su dobili promotivni letak s najvažnijim informacijama.

Roditelji su ispunili anketu o svojim očekivanjima od programa, čime se omogućila prilagodba sadržaja interesima i potrebama djece i obitelji. Prezentirane su informacije o načinu provedbe programa, rasporedu održavanja, trajanju i stručnim nositeljima programa.

Program se provodi od 01. listopada 2024. do 31. svibnja 2025. godine, u trajanju od 2 x tjedno po 45 minuta, za dvije odgojne skupine:

Skupina Owls (5 – 6 godina) i Skupina Apples (6 – 7 godina)

Roditelji su potpisali ugovore o uključivanju djece u program, a sve dodatne informacije dostupne su im kod tajnice.

2. roditeljski sastanak – 15. 01. 2025. u 17:00 h

Drugi roditeljski sastanak održan je 15. siječnja 2025. godine, s prisutnih 18 roditelja.

Na početku su roditelji upoznati s dnevnim redom te kratkim osvrtom na dosadašnju realizaciju programa i razloge skraćivanja ukupne satnice zbog zdravstvenih okolnosti odgojitelja, što su roditelji jednoglasno prihvatili.

Tema sastanka bila je i kompetencija odgojitelja u provedbi ranog učenja engleskog jezika – roditeljima je prezentirana PPT prezentacija kojom su dobili uvid u znanja i vještine nositelja programa, te njegovu stručnu pripremljenost.

Zatim je dan presjek rada programa kroz fotografije aktivnosti djece, čime su roditelji dobili jasan pregled sadržaja, metoda rada i razine uključenosti djece.

5. SURADNJA S LOKALNOM ZAJEDNICOM

Suradnja s lokalnom zajednicom nije bila direktno uključena u provedbu ovogodišnjeg programa, no korišteni su didaktički materijali i slikovnice koje promoviraju kulturnu raznolikost i pozitivne društvene vrijednosti. U planu je proširenje suradnje s lokalnim knjižnicama i školama stranih jezika u idućem razdoblju.

IZVJEŠĆE KRAĆEG PROGRAMA „MALE ČIPKARICE“

Kraći program Male čipkarice započeli smo provoditi od 1.10.2024. godine do 31.05.2025.god. dva puta tjedno prema rasporedu, u dogovoru s roditeljima djece polaznika, po 45 minuta. U program je uključeno 18 djece u dobi od navršene 5. godine do polaska u školu. Djeca su podijeljena u dvije grupe. Program je provodila odgojiteljica koja posjeduje Uvjerenje o osposobljenosti izrade Lepoglavske čipke.

Kroz program djeca su upoznata sa priborom i materijalom potrebnim za izradu lepoglavske čipke. Poticali smo djecu na istraživanje kulturne baštine svog zavičaja, razvijali smo djetetovu svjesnosti, osjetljivosti i interesa za kulturu i tradiciju. Poticali smo djecu na očuvanje tradicionalne baštine, te utjecali na razvoj kreativnog stvaralaštva kroz aktivnosti bazirane na sadržajima tradicijskog nasljeđa.

Programom smo obuhvatili sljedeće teme:

- PRIBOR ZA IZRADU ČIPKE, PRAVILNO NAMATANJE KONCA
- IZRADA „KITICE“
- IZRADA JAGODICE ILI SUZICE
- IZRADA DIJELA ŠESTEROKUTA
- IZRADA STAZICE NA CIJELO S UNUTARNJIM PRIBADANJEM
- IZRADA STAZICE NA CIJELO S VANJSKIM PRIBADANJEM
- IZRADA STAZICE NA POL UNUTARNJIM PRIBADANJEM
- IZRADA STAZICE NA POL S VANJSKIM PRIBADANJEM
- IZRADA MREŽICE UNUTARNJIM PRIBADANJEM
- IZRADA MREŽICE S VANJSKIM PRIBADANJEM
- IZRADA ZAVOJA
- KULTURNA DOGAĐANJA, BLAGDANI, SVEČANOSTI I PROSLAVE
- LJUDI I OBIČAJI (ostale Hrvatske i inozemne čipke, sličnosti i različitosti)

Kroz program smo uveli djecu u ovladavanje izrade osnovnih tehnika Lepoglavske čipke („stazica na cijelo, mrežica, stazica na pol“), upoznali smo ih sa materijalima za izradu čipke, priborom te omogućili djeci izražavanje kroz različite pedagoški-neoblikovane materijale. Na djeci primjeren način upoznali smo ih sa povijesti čipkarstva u Lepoglavi.

Odgojno-obrazovni rad temeljen je na integriranom pristupu za sva razvojna područja. Pratili smo postignuća za svako dijete o čemu smo izvještavali roditelje usmenim putem (individualni razgovori) i putem „kutića“ za roditelje.

IZVJEŠĆE O RADU STRUČNOG SURADNIKA - ZDRAVSTVENOG VODITELJA - N.G.

Poslovi i zadaće zdravstvenog voditelja odnosile su se na utvrđivanje i praćenje zdravstvenog stanja djece, praćenje i unapređenje prehrane u dječjem vrtiću, praćenje i unapređenje sanitarno- higijenskih uvjeta, zdravstveni odgoj zaposlenika, djece i roditelja te praćenje i vođenje zdravstvene dokumentacije.

UTVRĐIVANJE I PRAĆENJE ZDRAVSTVENOG STANJA DJECE

Prilikom upisa u dječji vrtić roditelji su obavezni donijet potvrdu o obavljenom sistematskom pregledu te ostalu medicinsku dokumentaciju ako dijete boluje od kakve kronične bolesti. Potvrde su donijela sva djeca, te je izvršen i individualni razgovor sa roditeljima kronično bolesne djece.

Kontinuirano se u svim odgojnim skupinama prati zdravstveno stanje djece, te se evidentiraju izostanci i pobol. Za točniji uvid u stanje pobola osim ispričnica liječnika koriste se i podaci dobiveni od odgajatelja i roditelja.

NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST, RAZVOJ I ZDRAVLJE DJETETA

U ovoj pedagoškoj godini provedeno je dva puta antropometrijsko mjerenje djece u DV Lepoglava, te u područnom objektu Višnjica. U DV Lepoglava prvi puta u 10. mjesecu je provedeno antropometrijsko mjerenje djece po skupinama. Tako je 16.10.2024. mjerenje provedeno u jasličkoj skupini "Bombončići", te u mlađoj skupini "Patkice", 17.10.2024. u srednjoj skupini "Balončići", starijoj 1 skupini "Zečići", starijoj 2 skupini "Sovice" te predškolskoj skupini "Jabučice".

Drugi put je provedeno antropometrijsko mjerenje po skupinama u 5. mjesecu 2025. Tako je 14.05.2025. godine provedeno u jasličkoj skupini "Bombončići" i mlađoj skupini "Patkice", srednja skupina "Balončići" i starija 2 skupina "Sovice" su mjereni 15.05.2025., te starija 1 skupina "Zečići" i predškolska skupina "Jabučice" su mjereni 16.05.2025. godine.

U prvom mjerenju u jasličkoj skupini je izmjereno 11 djece, od kojih četvero djece bilo pothranjeno (jedna djevojčica, tri dječaka), jedan dječak je bio preniski za svoju dob dok je jedna djevojčica bila iznad prosjeka visoka. Prvo mjerenje mlađe skupine izmjereno je 19 djece od kojih dva dječaka imaju prekomjernu težinu, a četvero djece je pretilo (dvije djevojčice i dva dječaka), također je jedan dječak bio preniski za svoju dob, dok je kod desetero djece zabilježena iznad prosjeka visina (pet djevojčica i pet dječaka). U srednjoj skupini je izmjereno 20 djece od kojih jedna djevojčica ima prekomjernu težinu dok su tri djeteta pretila (jedna djevojčica i dva dječaka), zabilježeno je i kod osmero djece iznad prosjeka visina (četiri djevojčice i četiri dječaka). Starija 1 skupina izmjereno je 23 djece, kod četiri djevojčice je zabilježena prekomjerna težina dok je jedan dječak pretio, kod desetero djece je izmjerena iznad prosjeka visina (sedam djevojčica i tri dječaka), dvoje djece je pothranjeno (jedna djevojčica i jedan dječak), te je dvoje djece visinom prenisko za svoju dob (jedna djevojčica i jedan dječak). U starijoj 2 skupini izmjereno je 16 djece od kojih dvije djevojčice imaju prekomjernu težinu, te je dvoje djece pretilo (jedna djevojčica i jedan

dječak), visinom je 10 djece iznad prosjeka visoko (šest djevojčica i četiri dječaka). Prvo mjerenje predškolske skupine zabilježeno je da kod četvero djece prisutna prekomjerna težina (dvije djevojčice i dva dječaka) i šestero djece je pretilo (tri djevojčice i tri dječaka), te je 18 djece visoko iznad prosjeka (trinaest djevojčica i pet dječaka).

Kod drugog mjerenja u jasličkoj skupini izmjereno je 16 djece, od kojih četvero djece ima prekomjernu težinu (dvije djevojčice i dva dječaka) i dva dječaka su pretila, kod šestero djece zabilježena je iznad prosjeka visina (jedna djevojčica i dva dječaka). U mlađoj skupini je izmjereno 20 djece, od kojih jedan dječak ima prekomjernu težinu, a četvero djece je pretilo (dvije djevojčice i dva dječaka), kod petero djece zabilježena je iznad prosjeka visina (dvije djevojčice i dva dječaka). Kod srednje skupine je izmjereno 24 djeteta od kojih dvoje djece ima prekomjernu težinu (jedna djevojčica i jedan dječak), te je dvoje djece pretilo (jedna djevojčica i jedan dječak), te je zabilježeno kod četvero djece iznad prosjeka visina (jedna djevojčica i tri dječaka). U starijoj 1 skupini izmjereno je 23 djece od kojih jedna djevojčica ima prekomjernu težinu, a jedan dječak je pretio, kod troje djece izmjerena je visina iznad prosjeka (jedna djevojčica i dva dječaka), dvoje djece je pothranjeno (jedna djevojčica i jedan dječak), ali je i dvoje djece prenisko za svoju dob (jedna djevojčica i jedan dječak). U starijoj 2 skupini izmjereno je 18 djece, od kojih jedan dječak ima prekomjernu težinu, a četvero djece je pretilo (tri djevojčice i jedan dječak), kod petero djece je zabilježena iznad prosjeka visina (tri djevojčice i dva dječaka). Kod predškolske skupine je izmjereno 31 dijete, od kojih troje djece ima prekomjernu težinu (dvije djevojčice i jedan dječak), te je šestero djece pretilo (tri djevojčice i tri dječaka), kod desetero djece je zabilježena iznad prosjeka visina (pet djevojčica i pet dječaka).

Ukupan broj djece u obje podružnice iznosi 201. U DV Lepoglava u jaslicama je 16 djece, mlađa skupina 20, srednja skupina 25, starija 1 skupina ima 26, starija 2 skupina ima 20 te predškolska skupina 32 djece. U podružnici Višnjica mlađa mješovita skupina 19, srednja mješovita 21, te predškolska skupina 22 djece. Od ukupno 139- ero djece, izmjereno je 132- djece u matičnom objektu, te od 62 djece u područnom objektu izmjerena su sva djeca.

Djeca često razviju simptome bolesti tokom boravka u vrtiću. Kada se to desi dijete se izolira od ostale zdrave djece, te se pozovu roditelji da u što kraćem vremenu dođu po njega. U periodu od rujna mjeseca do lipnja na kućnu njegu iz vrtića je poslano ukupno 22 djece. Razlozi su bili povišena tjelesna temperatura (13 djece), proljev (3 djece), povraćanje (3 djece), krpelj (1 dijete), dječja glista (1 dijete), te kašalj (1 dijete).

Tijekom godine povremeno su se javljale i ozljede koje se vode u knjizi, najčešće ozljede su bile površinske (ogrebotine, porezotine,) ugrizi, razni udarci u glavu, bradu, “zaskaljeni” prst, ubod olovkom, te je jedna ozljeda bila ozbiljna i zahtijevala je šivanje (usnica).

PRAĆENJE I UNAPREĐENJE PREHRANE DJECE

Prehrana djece u našoj Ustanovi planira se i provodi prema važećim prehranbenim

standardima i normativima određenim “ Programom zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane u dječjim vrtićima” (članak 18. stavak 1. i 3. Zakona o predškolskom odgoju i naobrazbi). Jelovnici i normativi koje primjenjujemo u praksi, proizašli su iz priručnika “Prehrambeni standardi za planiranje prehrane djece u dječjim vrtićima”, a koji je napisan multidisciplinirano zbog novih znanstvenih spoznaja na području prehrane.

Tijekom 10 satnog boravka u vrtiću djeca imaju 4 obroka (doručak, užina 1, ručak, užina 2), čime je zadovoljeno 75 % dnevnih potreba za energijom u vidu bjelanjčevina, masti, ugljikohidrata, vitamina i minerala. Sve skupine imaju organizirani obrok u sobama dnevnog boravka, a voda i voće su djeci dostupni tijekom cijelog dana.

U suradnji s roditeljima i kuhinjom, prilagođen je jelovnik za djecu koja imaju ograničenja u prehrani ili alergije na određene namirnice. Trenutno je u vrtiću 7 djece koja imaju određena ograničenja u prehrani.

Prilikom izrade jelovnika koriste se sezonske namirnice. Svi tjedni jelovnici prezentirani su roditeljima preko oglasnih ploča u svakoj skupini i putem naše internet stranice.

Kontrolu zdravstvene, energetske i prehrambene vrijednosti hrane provodi ZZJZ Varaždinske županije. Vrš se ispitivanje mikrobiološke ispravnosti i kemijska analiza obroka. Uzimaju se obrisi pomoću kojih se utvrđuje mikrobiološka čistoća objekta, prostora za pripremu hrane, pribora i posuđa za pripremu hrane, te obrisi ruku djelatnika. U ispitivanje higijenskih uvjeta uključen je i područni objekt u Donjoj Višnjici.

Dosadašnja izvješća ispitivanja hrane kao i brisevi opreme i pribora u kuhinji bila su bez primjedbi. Zadnja kontrola bila je 25.02.2025. u DV Lepoglava i područnom objektu Višnjica 14.01.2025. za uzorak hrane, pribor, posuđe i ruke djelatnika.

25.04.2025. Izvršen je inspekcijski pregled objekta tijekom nadzora utvrđena je usklađenost sa propisima o sigurnosti hrane primjenjivim u okvirima nadziranih područja.

PRAĆENJE I UNAPREĐENJE SANITARNO-HIGIJESNKIH UVJETA

U našem vrtiću provodi se HACCP sustav kontrole namirnica. HACCP je preventivni sustav koji omogućuje identifikaciju odnosno prepoznavanje, ocjenu, mjere i nadzor nad eventualnim prisutnim faktorima rizika u hrani koje mogu štetno djelovati na zdravlje ljudi. HACCP dokumentacija je redovito ispunjavana i kontrolirana.

Higijena objekta održava se na dnevnoj razini po nekoliko puta, a evidentirano je na evidencijske liste koje ispunjavaju spremalice.

Svi zaposlenici jednom godišnje obavljaju sanitarni pregled, a svakih 5 godina kuharice obavljaju i tečaj higijenskog minimuma. Sve sanitarne iskaznice su valjane, a djelatnice su obavile i tečaj higijenskog minimuma.

U vrtiću se redovito obavljaju mjere dezinfekcije, dezinsekcije i deratizacije. Zadnja deratizacija obavljena je 05.02.2025. godine. Infestacija glodavaca i insekata je u objektu slaba, ali se prema propisima redovito postavljaju otrovne lovke.

ZDRAVSTVENI ODGOJ DJECE, ZAPOSLENIKA I RODITELJA

Zdravstveni odgoj djece provodi se kontinuirano kroz cijelu godinu kroz razne priče, razgovor i igru.

Zaposlenici vrtića su kroz cijelu godinu educirani o aktualnim bolestima npr. vodene kozice, bolest usta, šaka stopala, dječje gliste, peta bolest. Svi odgajatelji su educirani kako koristiti toplomjer za mjerenje temperature u uhu ili aksilarno, kao i primjenjivanje injekcije EpiPen. Kontinuiranom edukacijom djelujemo na prevenciju bolesti, ali i na prepoznavanje simptoma.

Tokom cijele godine po potrebi su obavljani individualni razgovori sa roditeljima sa ciljem da se sazna više o bolestima njihovog djeteta, ali i da im se daju smjernice o tome da li djeca smiju boraviti u vrtićkom kolektivu ili ne smiju.

U aktivnostima iz područja zdravstvenog odgoja radi poticanja i usvajanja znanja obilježili smo 20.03.2025. "Svjetski dan oralnog zdravlja" uz prigodnu priču "Mrljek i Prljek mućkaju bljakakavi napitak- Priča o pokvareno zubu" autora Jelena Pervan. također smo poslušali kratku prezentaciju i demonstraciju pravilnog pranja zubića u svim skupinama, pogledali edukativni video i pjesmicu zbog još uvijek velikog javnozdravstvenog problema vezenog uz karijes. U travnju smo sudjelovali u projektu "Tjedan zdravlja u vrtiću". Tjedan zdravlja projekt je Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo koji se obilježavao od 31.03.2025. do 04.04.2025., a glavna tema je "Tjelesna aktivnost" u projekt su se uključile sve skupine dječjeg vrtića prilagođeno njihovom uzrastu uz brojne aktivnosti koje su poticale važnost kretanja, koordinacije, ravnoteže i fleksibilnosti.

Naš trud i zalaganje prepoznao je i Hrvatski zavod za javno zdravstvo, koji je dječjem vrtiću dodijelio diplomu.

DOKUMENTACIJA I EVIDENCIJA

Svako dijete koje je upisano u dječji vrtić ima svoj individualni dosje u kojem pišu njegovi osobni podaci, alergije, status procijepljenosti.

Tokom listopada i studenog roditelji su donosili cjepne knjižice svoje djece kako bi se mogao utvrditi cjepni status i provjeriti procijepljenost kolektiva. Sva djeca su cijepljena redovito, uz nekoliko odgoda zbog zdravstvenog stanja.

STRUČNO USAVRŠAVANJE

Sudjelovala sam na stručnim predavanjima u organizaciji HKMS-a i tako skupljala bodove u skladu sa mjerilima za provjeru stručnosti medicinski sestara.

11.02. 2025. sudjelovala sam u online predavanju na temu “Vođenje zdravstvene dokumentacije u vrtiću” Edite Prelec mag.med.techn.

OBJEKT „VIŠNJICA“

MLAĐA MJEŠOVITA SKUPINA „SOVICE“



1. VREDNOVANJE UVJETA OSTVARIVANJA PLANA I PROGRAMA ZA PEDAGOŠKU GODINU 2024. / 2025.

Odgojno obrazovni rad mlade skupine „Sovice“ započeo je u mjesecu rujnu. Skupina je u mjesecu rujnu brojila ukupno 11 djece. Početkom pedagoške godine upisano je šestoro djece, a tijekom godine upisano je još osmero djece te je skupina pedagošku godinu završila sa 19 – ero djece, od toga trinaest djevojčica i šest dječaka.

Djecu mlade skupine vodile su odgojiteljice V. V., M. Z. i B. T. B.

PROVEDENI SKLOPOVI AKTIVNOSTI:

1. JA I MOJI PRIJATELJI

2. EMOCIJE

3. JESEN
4. DAN KRUHA
5. ADVENT
6. ZIMA
7. VALENTINOVO
8. FAŠNIK
9. DAN OČEVA
10. PROLJEĆE
11. USKRS
12. MAJČIN DAN
13. DAN VRTIĆA

1. UPOZNAVANJE - Aktivnost "Ja i moji prijatelji" osmišljena je s ciljem poticanja razvoja socio-emocionalne povezanosti između odgojitelja i djeteta, kao i međusobnog upoznavanja te izgradnje odnosa među vršnjacima na početku pedagoške godine.

2. EMOCIJE– Aktivnosti na temu emocija usmjerene su na prepoznavanje i imenovanje osjećaja, kao i na izražavanje emocija gestikulacijom i mimikom. U radu s djecom koristile su se slikovnice i priče povezane s temom, prigodne pjesme te raznovrsne igre koje potiču emocionalno izražavanje i međusobnu komunikaciju. Osobito su se istaknule pokretne igre s pjevanjem te igre skrivanja koje su djeci omogućile spontano izražavanje i prepoznavanje emocija u različitim situacijama.

3. JESEN - Aktivnosti na temu jeseni bile su usmjerene na upoznavanje djece s promjenama u prirodi, plodovima koji dozrijevaju u jesen te jesenskom odjećom. Djeca su kroz likovne aktivnosti izrađivala jesenske šeširiće od kolaža i lišća, ježiće od kolaž-papira te jabuke od kartona. Uz to, izrađivale su se zvečke i šuškalice koristeći prirodne materijale, čime su se poticale i senzoričke sposobnosti djece. Kroz igru, razgovor i pjesme djeca su upoznavala razno voće i povrće karakteristično za jesensko razdoblje te razvijala osjećaj za ritam i pokret.

4. DAN KRUHA – Aktivnosti povodom Dana kruha bile su usmjerene na upoznavanje djece s pekarskim proizvodima te procesom izrade kruha. Djeca su imala priliku modelirati slano tijesto, pripremljeno od brašna, vode i soli, čime su razvijala finu motoriku i kreativnost. Kroz razgovor se govorilo o tome što sve radi pekar, kako nastaje kruh – od zrna do stola – te o važnosti poštovanja hrane. Aktivnosti su poticale zahvalnost, svijest o trudu koji stoji iza nastanka kruha i razvijanje pozitivnog odnosa prema hrani.

5. ADVENT - U prvom tjednu Adventa izrađivali smo adventski vjenčić i kalendar. Djeca su se kreativno izražavala kroz igru s glinom, grančicama i suhim sjemenkama. Pripremali smo i poklone te radosno darivali za blagdan svetog Nikole. U drugom tjednu posijali smo pšenicu u "obiteljsko stablo" i izrađivali božićne čestitke, njegovali osjećaj brige i iščekivanja. Treći tjedan protekao je u promatranju rasta pšenice i svakodnevnoj brizi o njoj. Razgovarali smo o željama i očekivanjima, izrađivali jaslice te se opušitali uz nježnu instrumentalnu glazbu uz paljenje treće adventske svijeće. U četvrtom tjednu njegovali smo zajedništvo kroz čitanje prigodnih priča, pjevanje božićnih pjesmica i paljenje četvrte svijeće na našem vjenčiću.

6. ZIMA - Tijekom zimskih dana razgovarali smo o karakteristikama godišnjeg doba – snijegu, hladnoći, ledu i pahuljama. Djeca su promatrala promjene u prirodi te učila kako se biljke i životinje prilagođavaju zimskim uvjetima. Upoznali smo zimsku odjeću i obuću te važnost toplog odijevanja. Posebnu pažnju posvetili smo pticama zimi, životinjama koje spavaju zimski san i polarnim životinjama koje žive u hladnim krajevima. Uživali smo u zimskim sportovima i igri na snijegu – sanjkali se, grudali i izrađivali snjegovića. Djeca su kroz igru i pokret istraživala zimske radosti na svježem zraku.

7. VALENTINOVO - Povodom Valentinova, kroz različite likovne tehnike izražavali smo teme ljubavi, prijateljstva i zajedništva. Djeca su izrađivala srca, ukrase i poklone za svoje najdraže. Kroz prigodne slikopriče, slikovnice, priče i igrokaze razgovarali smo o važnosti dobrote, pažnje i međusobnog poštovanja. Uživali smo u recitiranju stihova, pjevanju i plesu. Djeca su sudjelovala u zajedničkim igrama, kolu, igrama u paru te veseloj igri s balonima, njegujući radost druženja i prijateljstva.

8. FAŠNIK - Tijekom razdoblja maskara, vrtić je bio ispunjen veseljem, bojama i glazbom. Djeca su sudjelovala u izradi vlastitih maski koristeći razne likovne tehnike, razvijajući pritom kreativnost i finu motoriku. Održana je i karnevalska povorka unutar vrtića, u kojoj su djeca s ponosom pokazivala svoje kostime. Čitali smo priče o maskarama, a kroz razgovor o osjećajima djeca su osvještavala da maske mogu sakriti, ali i pokazati kako se netko osjeća. U ritmu karnevalske glazbe plesali smo, pjevali i uživali u zajedničkom veselju.

9. DAN OČEVA – Povodom Dana očeva u našem je vrtiću organizirana posebna radionica na kojoj su djeca zajedno sa svojim očevima sudjelovala u raznim likovno – kreativnim aktivnostima.

Također, djeca su s odgojiteljicama čitala prigodne priče, razgovarala o tome zašto su nam očevi važni, slušali pjesme koje govore o obitelji te kroz igru i pjesmu razvijali osjećaj zahvalnosti, povezanosti i ljubavi.

10. PROLJEĆE - Dolaskom proljeća, s djecom smo istraživali promjene u prirodi koje ovo godišnje doba donosi. Imenovali smo i promatrali proljetno cvijeće poput visibaba, jaglaca i tulipana. Promatrali smo i prve kukce, pčele, bubamare te pričali o životinjama koje se bude iz zimskog sna. Djeca su kroz svakodnevne šetnje, istraživačke igre i likovne aktivnosti upoznavała ljepotu i bogatstvo proljetne prirode, razvijajući pritom ekološku svijest i osjetljivost za svijet oko sebe.

11. USKRS – Tijekom Uskrsnog razdoblja u vrtiću smo s djecom provodili razne kreativne aktivnosti. Bojali smo pisanice, upoznali se s običajima vezanima za Uskrs, bojali zečice te izrađivali čestitke i poklone. Djeca su uživala u stvaranju i usput učila o tradiciji i važnosti blagdana.

12. MAJČIN DAN - Majčin dan proslavili smo uz puno nježnosti, razgovora i kreativnog izražavanja. Djeca su govorila o svojim mamama, izrađivala prigodne poklone i crtala portrete svojih majki s puno ljubavi i pažnje. Slušali smo glazbu o majkama, učili stihove i pjesme, a vrhunac obilježavanja bila je zajednička radionica na kojoj su djeca sa svojim mamama izrađivala radove, dijelila zagrljaje i provela vrijeme u toplom, opuštenom ozračju.

13. DAN VRTIĆA - Povodom Dana vrtića, djeca su s veseljem sudjelovala u pripremi priredbe. Uvježbavali smo pjesme, plesne korake i izvodili ih s radošću i ponosom pred publikom. Naglasak je bio na zajedništvu, suradnji i međusobnom uvažavanju, a sam nastup

bio je kruna našeg zajedničkog truda i uvježbavanja. Djeca su kroz nastup razvijala osjećaj pripadnosti i samopouzdanja te slavila svoj vrtić kao sigurno, poticajno i radosno mjesto odrastanja.

2. VREDNOVANJE I OSTVARENJE RAZVOJNIH ZADAĆA

1. Tjelesni i psihomotorni razvoj:

- Tijekom godine redovito smo poticali razvoj temeljnih oblika kretanja poput samostalnog hodanja, penjanja, provlačenja i puzanja. Kroz svakodnevnu igru i vođene aktivnosti omogućili smo djeci istraživanje vlastitih motoričkih sposobnosti.
- Naglasak smo stavili na koordinaciju pokreta i preciznost prilikom rukovanja različitim materijalima (nošenje, umetanje, nizanje, otvaranje).
- Kroz aktivnosti fine motorike – poput šaranja i trganja papira – djeca su dodatno razvijala kontrolu i spretnost ruku.
- Boravak na otvorenom prostoru bio je svakodnevnik, a organizirani tjelesni sadržaji osmišljeni su s ciljem jačanja svih mišićnih skupina te stvaranja pozitivnog odnosa prema kretanju.

2. Socio-emocionalni razvoj:

- Razvijali smo međusobne odnose u skupini kroz poticanje zajedničke igre, suradnje i komunikacije.
- Stvarali smo atmosferu sigurnosti i prihvatanja, važnu za izgradnju povjerenja među djecom i između djece i odraslih.
- Djeca su učila prepoznavati i izražavati vlastite emocije te prihvaćati emocije drugih.
- Njegovali smo kulturu dijaloga i nenasilne komunikacije, poticali prihvatanje pravila te razvijali osobnu odgovornost kroz svakodnevne rutine.
- Posebna pažnja bila je posvećena razvoju samostalnosti, higijenskih navika i brige o vlastitim stvarima.

3. Spoznajni razvoj:

- Pružali smo djeci raznolike poticaje za aktivno istraživanje i povezivanje sa svijetom oko sebe.
- Putem igre s predmetima, manipulativnim materijalima i prirodnim sadržajima razvijali su sposobnosti opažanja, zaključivanja i rješavanja problema.
- Kroz promatranje sezonskih promjena djeca su razvijala svijest o prirodnim ciklusima i učila uočavati promjene u svojoj okolini.
- Usmjeravali smo ih na povezivanje i razlikovanje predmeta prema količini, veličini, boji i broju, čime se razvijala sposobnost klasifikacije i prostorne orijentacije.

4. Govorno-jezični razvoj i izražavanje:

- Razvoju govora pristupili smo kroz svakodnevne razgovore, čitanje, pjesmice i pravilne govorne modele.
- Poticali smo djecu na aktivno izražavanje – verbalno i neverbalno – kroz igru, likovne aktivnosti, glazbu i pokret.
- Kreativnost se razvijala korištenjem različitih likovnih materijala i tehnika, a posebno je njegovan senzibilitet za boju, liniju i ritam.
- Kroz glazbene igre, pokrete uz ritam i ples, djeca su istovremeno razvijala slušnu percepciju i motoričke sposobnosti.
- Stvaralački izražaj djece bio je prisutan u svim aspektima odgojno-obrazovnog rada.

3.SURADNJA S RODITELJIMA

Tijekom pedagoške godine izgradili smo otvorenu i kontinuiranu suradnju s roditeljima. Svakodnevna komunikacija odvijala se prilikom dolaska i odlaska djece, omogućujući razmjenu informacija i međusobno povjerenje. Prostor za suradnju dodatno smo obogatili informativnim kutićem za roditelje, u kojem su redovito bile dostupne aktualne obavijesti, plakati i korisni materijali. Dodatno, putem mrežne stranice vrtića objavljivali smo sadržaje prosječno dva puta mjesečno, pružajući roditeljima uvid u aktivnosti i svakodnevni život njihove djece unutar skupine. U ovoj pedagoškoj godini održali smo tri roditeljska sastanka.

1.RODITELJSKI SASTANAK – 01.10.2024.

Na roditeljskom sastanku roditelji su upoznati s ciljevima i sadržajima odgojno-obrazovnog rada u skupini, kao i s kućnim redom i pravilima vrtića

2.RODITELJSKI SASTANAK - 06.02.2024.

Na roditeljskom sastanku roditelji su informirani o aktivnostima i razvojnim ciljevima skupine za veljaču i ožujak. Predstavljena je tema "Pravila i granice", s naglaskom na važnost dosljednosti i sigurnosti u odgoju djece. U dijelu "razno" otvorena su pitanja roditelja vezana uz svakodnevne situacije u skupini, prehranu i prilagodbu djece, uz konstruktivnu razmjenu mišljenja i prijedloga.

3. RODITELJSKI SASTANAK – 21.05.2025.

Na roditeljskom sastanku roditelji su informirani o dječjim seoskim igrama, završnoj priredbi, programu „ruksak pun kulture“, ljetnom načinu radu, ispisu predškolaca. Tijekom pedagoške godine održan je jedan individualni roditeljski sastanak.

SURADNJA SA ŠIROM LOKALNOM ZAJEDNICOM, DRUŽENJA I SVEČANOSTI

- Čipkarski festival u parku – 14.09.2024.
- Dan zahvalnosti za plodove zemlje – Dani kruha - 16.10.2024.
- Mali Božić – 07.12.2024.
- Dječji Fašnik u Lepoglavi - 02.03.2025.
- „Put oko svijeta“ – lutkarski mjuzikl – 31.03.2025.

- Dan vrtića i oproštaj od predškolaca – 13.06.2025.

SREDNJA MJEŠOVITA SKUPINA „ZEČIĆI“



1. VREDNOVANJE UVJETA OSTVARIVANJA PLANA I PROGRAMA ZA PEDAGOŠKU GODINU 2024./2025.

Kurikulum smo započeli u srednjoj mješovitoj skupini sa 20 djece, od toga 8 djevojčica i 12 dječaka. U mjesecu ožujku dvoje djece iz mlađe skupine prelazi u srednju skupinu te se dvoje djece ispisuje, jedno u veljači, a drugo u svibnju tako da pedagošku godinu završavamo sa 20 djece. U skupini je jedan dječak s poremećajem iz spektra autizma koji ima asistenta u radu. U ovoj pedagoškoj godini djecu srednje mješovite dobne skupine vodile su dvije odgojiteljice M.Ž. te B.T.B. koja je od siječnja započela rad u mlađoj skupini, a na mjestu odgojitelja započinje raditi M.H. kao nestručna zamjena.

Tijekom ovog razdoblja provedeni su različiti sklopovi aktivnosti kroz koje su se djeca izražavala govorom, pokretom, glazbom, imitacijom, likovnim izrazom, plesom.

Sklopovi aktivnosti koje smo provodili su:

1. TO SAM JA, TO SMO MI (PRIJATELJSTVO)
2. EUROPSKI TJEDAN SPORTA
3. JESEN U VRTIĆU
4. DJEČJI TJEDAN
5. DANI KRUHA I ZAHVALA ZA PLODOVE ZEMLJE (DAN JABUKA)
6. MOJA DOMOVINA
7. SVETI NIKOLA
8. ADVENT I BOŽIĆ
9. ZIMA
10. VALENTINOVO
11. MAŠKARE

12. ZDRAVA PREHRANA
13. PROLJEĆE
14. USKRS
15. DAN PLANETA ZEMLJE
16. MAJČIN DAN
17. DJEČJE SEOSKE IGRE
18. DAN VRTIĆA I OPROŠTAJ OD PREDŠKOLACA

TO SAM JA, TO SMO MI (PRIJATELJSTVO) - Kroz ovaj sklop aktivnosti djeca su bogatila osnovna znanja o sebi, razvijala pozitivnu sliku o sebi, sigurnost, samopouzdanje, kompetentnost. U igri s drugom djecom, djeca su razvijala socijalne kompetencije (prijateljstvo, suradnju, međusobno pomaganje). Nastojali smo da djeca prihvate pravila ponašanja u skupini, prijatelje i njihove različitosti te da govore o svojim emocijama i suosjećaju te da primjećuju emocije kod svojih prijatelja.

EUROPSKI TJEDAN SPORTA - provodili smo aktivnosti vezane uz sport. Pričali smo o važnosti vježbanja za naše zdravlje. Posvetili smo više pažnje tjelesnom vježbanju i aktivnostima na svježem zraku. Djeca su vozila tricikle i romobilu po poligonu uz poštivanje prometnih znakova. U sklopu ovih aktivnosti provedene su i aktivnosti vezane uz Dan srca.

JESEN U VRTIĆU - ovaj sklop aktivnosti prepun je raznih poticaja u kojima djeca neposrednim iskustvom dolaze do nekih novih spoznaja. Djeca su istraživala razne jesenske plodove i manipulirala njima. Proučavali smo bundeve, grožđe, suncokret, jabuke. Šetajući prirodom djeca su uočavala razne promjene u prirodi (boju lišća, šuškanje lišća pod nogama, maglovita jutra, kišu...).

DJEČJI TJEDAN - Ovo je bio sklop aktivnosti posvećen djeci i njihovim izjavama o tome „Što ih čini sretnim?“, dječjim pravima ali i učenju odgovornom ponašanju i poštivanju dogovorenih pravila. U Dječjem tjednu za djecu su organizirane igre koje ih vesele (igre balonima, vjetrenjačama, igra školice).

DANI KRUHA I ZAHVALA ZA PLODOVE ZEMLJE (DAN JABUKA)- djeca su istraživala razne vrste žitarica, brašna i tijesta. Uključili smo se crkvenu izložbu sa kreativnim radovima napravljenim od žitarica. Pjevali smo prigodne pjesmice i usvojili stihove „Za Dan kruha“. Čitali smo razne priče te na razini ustanove sudjelovali na blagoslovu kruha.

MOJA DOMOVINA- ovaj sklop aktivnosti provodili smo od početka studenog do obilježavanja Dana sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dana sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje. Djecu nismo opterećivali ratnim temama nego su spoznala mnoga obilježja svojeg zavičaja i domovine u kojoj žive. U likovno-kreativnom centru izradili smo zastavu, slikali grb, izrađivali zastavice i svijeće, izrezivali golubice. Slušali smo domoljubne i navijačke pjesme koje veličaju našu Domovinu.

SVETI NIKOLA- u ovom razdoblju provodili smo razne glazbene, likovne, istraživačke, kreativne, dramske i govorne aktivnosti. Djeca se jako vesele svetom Nikoli i vjerno ga čekaju. Izrađivali smo veliku čizmu za dekoraciju u hodniku a sebi napravili malene čizmice kojima smo ukrasili pano vrtića. Čitali smo slikovnice, slušali prigodne pjesmice, gledali animirane filmove i spoznali neke nove detalje iz života ovog djeci dragog sveca. Organizirano je i druženje s roditeljima u suradnji s TCIC-om gdje su se roditelji i djeca zajednički družili na radionici izrađujući ukrase. Djeca su pripremila prigodni program i

družila se sa maskotama (Božićna jelka, jelen Rudolf) i Svetim Nikolom koji ih je obradovao slatkim paketićima.

ADVENT I BOŽIĆ - adventsko vrijeme uvijek je nekako posebno i čarobno. U vrtiću vlada blagdanska atmosfera. Hodnik se kiti novoizrađenim ukrasima kao i soba dnevnog boravka te vrtićki bor (ukrase su zajedno izrađivala djeca kod kuće sa svojim roditeljima). Izradili smo adventski kalendar, poklončiće i čestitke za naše mame i tate. Posadili smo božićnu pšenicu i pomno pratili njezin rast iz dana u dan. Pjevali smo prigodne pjesmice. Čitali smo priče o Isusovom rođenju, gledali razne animirane filmove i razgovarali kako ćemo taj radosni blagdan provesti kod kuće. Proslavili smo Božić i sudjelovali na dječjoj polnočki u našoj crkvi. Uključili smo se u crkvenu izložbu sa tematski prigodnim radovima.

ZIMA- kroz sklopove aktivnosti o zimi, djeca su spoznala glavna obilježja zime, načine odijevanja u zimskim uvjetima i radne aktivnosti ljudi zimi te ponešto saznala o životinjama koje spavaju zimski san. Prvi snijeg djeca su iskoristila za uživanje na svježem zraku- sanjkanje i grudanje te samo istraživanje snijega. Promatrali su pahuljice, pokušali ih izraditi od raznih neoblikovanih materijala. Čitali smo razne slikovnice, pjevali i slušali prigodne pjesmice.

VALENTINOVO- ovim sklopom aktivnosti djeca su na svoj način pokazala i objasnila što je za njih ljubav. Čitanjem edukativnih slikovnica razgovarali smo o ljubavi i prijateljstvu, potali smo ih da se lijepo ponašaju jedni prema drugima, da si pomažu. Valentinovo smo prigodno obilježili plesom i igrom. Uključili smo se u crkvenu izložbu sa prigodnim radovima.

MAŠKARE - Djeca su od neoblikovanog kartonskog materijala izrađivala maske koje su krasile hodnik. Izrađivala su i krinke za oči koje su poslužile za igru u kutiću mode i dramskom centru. Tako su nastale razne imitativne i simboličke igre. Dan prije a i na fašnik djeca dolaze maskirana te su zajedno sa djecom iz predškolske skupine sudjelovala u fašničkoj povorci kroz Višnjicu. Sudjelovali smo na dječjem maskenbalu u Lepoglavi, malom fašniku s maskom „Mravi“.

ZDRAVA PREHRANA – kroz ovaj sklop aktivnosti ukazivali smo na važnost pravilne i raznovrsne prehrane za rast, razvoj i zdravlje.

PROLJEĆE- nakon zime jedva smo dočekali toplije dane kako bi čim više vremena mogli provoditi na zraku i uočavati nove promjene koje su se počele dešavati u prirodi. Upoznali smo vjesnike proljeća, pjevali prigodne pjesmice, lovili prve leptire i probuđene kukce, osluškivali cvrkut ptičica i provodili šetnje. Provodili smo razne istraživačke, kreativne, glazbene, didaktičke i slične aktivnosti. Tijekom šetnje djeca su uočila promjene na voćkama i drveću pa smo djelić te čarolije prenijeli na papir različitim tehnikama kroz razne likovno – kreativne aktivnosti. Obilježili smo „Dan očeva“ kroz prigodan program i radionice u kojima su sudjelovala djeca zajedno sa svojim očevima.

USKRS- aktivnostima vezanim uz Uskrs, djeca su kroz priče, animirane filmove, likovne i kreativne aktivnosti spoznala ponešto o Uskrsu i na njima primjeren način približeni su im poneki običaji kao što su bojenje pisanica i priče o paljenju krijesa. Izradili su prigodne čestitke i poklone koje su nosili kućama. Kreativnim i maštovitim radovima uključili smo se u uskršnju izložbu u našoj crkvi.

DAN PLANETA ZEMLJE- sklopom aktivnosti vezanim uz taj dan djeca su putem listanja,

čitanja, promatranja i prepričavanja edukativnih slikovnica, gledanja dokumentarnih edukativnih filmova te likovno-kreativnih aktivnosti spoznavala o važnosti očuvanja našeg planeta. Izrađivali smo plakat, kaširali planete Sunčevog sustava i svima poslali važnu poruku „Čuvajmo našu Zemlju“.

MAJČIN DAN- sklopom likovnih, glazbenih i aktivnostima u obiteljskom centru djeca su pokazala koliko vole svoje mame. Za njih su izrađivala prekrasne poklone a hodnik su krasili portreti mama. Organizirano je druženje s mamama. Nakon kraćeg programa koji su za mame pripremila djeca, mame su se uključile u kreativne radionice zajedno sa svojim mališanima.

DJEČJE SEOSKE IGRE – sklop aktivnosti kroz koji su se djeca s velikim entuzijazmom i interesom pripremala za sudjelovanje na 1. DJEČJIM SEOSKIM IGRAMA DJEČJIH VRTIĆA U VIŠNJICI. Natjecali su se kroz 8 disciplina: vožnja dječjih tački, skok u dalj s mjesta, nošenje jajeta u žlici, skakanje u vreći, bacanje krpenjače s ramena, dvonoga utrka, bacanje potkove te potezanje užeta.

DAN VRTIĆA I OPROŠTAJ OD PREDŠKOLACA - ovo je sklop aktivnosti u kojem djeca pričaju o vrtiću, svojim prijateljima, odgojiteljicama, igri i što ih čini sretnim, a što tužnim. Rođendani vesele djecu pa tako i rođendan vrtića. Uvježbavali smo pjesme i ples za nastup. Dan vrtića obilježili smo na dvorištu vrtića zajedno sa djecom i odgojiteljima svih skupina.

2. VREDNOVANJE OSTVARENOSTI RAZVOJNIH ZADAĆA

1. TJELESNI I PSIHOMOTORNI RAZVOJ

Tjelesni i psihomotorni razvoj razvijali smo raznim vrstama tjelovježbe, trčanjem, savladavanjem prepreka i poligona te igrajući razne pokretne igre. Često smo boravili na svježem zraku. Djeca su vrlo spretna u svim oblicima kretanja.

Raznim did. igrama, te pjesmama s pokretom razvijali smo finu motoriku. Izvođenjem aerobika razvijali smo sposobnost koordinacije pokreta prema modelu. Sva djeca rado sudjeluju u plesnim aktivnostima.

Sva djeca savladala su hodanje po stepenicama. Brigu o tjelesnom zdravlju vodili smo hraneći se zdravo, tjelovježbom, te raznim aktivnostima vezanim uz zdrave i nezdrave navike.

2. SOCIO-EMOCIONALNI RAZVOJ I RAZVOJ LIČNOSTI

Socio-emocionalni razvoj i razvoj ličnosti razvijali smo uvažavanjem i uočavanjem individualnih potreba svakog djeteta. Rješavanjem sukoba dogovorom djeca su razvijala prihvatljive oblike ponašanja.

Inzistiranjem na poštivanju pravila razvijali smo samokontrolu i izražavanje emocija na društveno prihvatljiv način.

Razvijali smo samostalnost u brizi za sebe kod svakodnevnih aktivnosti poput oblačenja, obuvanja, jela, brisanja nosa, odlaska na toalet, pranja ruku... Sva djeca samostalno koriste pribor za jelo, obuvaju se, oblače i presvlače. Dvoje djece još koristi pelene.

Raznovrsnim društvenim i grupnim igrama poticali smo djecu na međusobnu suradnju, druženje s vršnjacima, starijom i mlađom djecom iz vrtića.

Pozitivna i prihvatljiva ponašanja djece pozitivno smo potkrepljivali i poticali.

3. SPOZNAJNI RAZVOJ

Istraživačkim aktivnostima najviše smo utjecali na područje spoznajnog razvoja. Poticali smo djecu da promatraju, isprobavaju, uočavaju probleme, donose pretpostavke i traže rješenja.

Većina djece točno imenuje i određuje boje i oblike. Većina djece zna brojiti do deset.

Radili smo na razvijanju sposobnosti razumijevanja vremenskih prilika. Djeca su iskustva stjecala svim svojim osjetilima (vid, sluh, njuh, okus, dodir). Na razvoj pamćenja utjecali smo ponavljanjem pjesmica, brojalica, stihova te raznim igrama (memory, pokvareni telefon...)

4. GOVOR, KOMUNIKACIJA, IZRAŽAVANJE I STVARALAŠTVO

Vlastitim govornim modelom utjecali smo kod djece na pravilan izgovor glasova i riječi. Svakodnevnom čitanjem slikovnica, pričanjem priča i razgovorom bogatili smo dječji aktivni i pasivni rječnik. Djeca su i sama imala priliku izmišljati svoje priče i pjesme u različitim imitativnim i dramskim igrama. Kod neke djece se još pojavljuje nepravilan izgovor glasova dok neka djeca točno čuju prvo slovo riječi. Sva djeca pokazuju velik interes prema svim vrstama glazbenih aktivnosti. Često pjevaju i plešu uz pratnju glazbenih cd-ova, Youtube-a i dječjih instrumenata. Svakodnevnom slušanjem različitih vrsta glazbe utjecali smo na razvoj glazbenog pamćenja, sluha te ljubavi prema glazbi.

Djeca su veoma zainteresirana za likovne aktivnosti koje su uključivale različite materijale i tehnike. Dječji crteži sadržavaju sve više detalja. Poticali smo djecu da opisuju svoje crteže.

3. SURADNJA S RODITELJIMA

S roditeljima smo izgradili partnerske odnose i aktivno ih uključili u život i rad srednje mješovite skupine. Susreti odgojitelja i roditelja su svakodnevni, a najviše se odvijaju tijekom jutarnjeg dolaska i popodnevnog odlaska. Suradnja s roditeljima u srednjoj mješovitoj skupini odvija se putem oglasne ploče, tzv. "kutić za roditelje" u kojima se informacije za roditelje izmjenjuju prema potrebi informiranja o određenim zbivanjima u skupini ili vrtiću te svaka dva tjedna putem Web stranice vrtića.

Individualne konzultacije su sljedeći oblik suradnje gdje roditelji mogu dobiti informacije o svom djetetu.

U ovoj pedagoškoj godini održali smo tri roditeljska sastanka.

1.RODITELJSKI SASTANAK – 01.10.2024.

Na roditeljskom sastanku roditelji su upoznati s ciljevima i sadržajima odgojno-obrazovnog rada u skupini, s kućnim redom i pravilima vrtića.

2.RODITELJSKI SASTANAK - 06.02.2024.

Na roditeljskom sastanku roditelji su informirani o aktivnostima i razvojnim ciljevima skupine za veljaču i ožujak. Predstavljena je tema "Pravila i granice" s naglaskom na važnost dosljednosti i sigurnosti u odgoju djece.

3.RODITELJSKI SASTANAK – 21.05.2025.

Na roditeljskom sastanku roditelji su informirani o 1. dječjim seoskim igrama, završnoj priredbi, projektu „ruksak pun kulture“ i ljetnom načinu radu.

Tijekom pedagoške godine održano je sedam individualnih roditeljskih sastanaka.

14.9.2024.g. u Lepoglavi su održane radionica i igre na temu „Kulturne baštine grada Lepoglave“. Roditelji su s djecom sudjelovali na dvije radionice koje su zbog lošeg vremena održane u TKIC-u.

24.10.2024.g. u vrtiću je održana jesenska radionica na kojoj su djeca sa svojim roditeljima izrađivali jesensko lišće ukrašavajući ga komadićima kolaž papira, oslikavali su jesensko lišće

flomasterima te na strugalicama štapićima crtali jesenske motive. Prije početka radionice, djeca su za roditelje izvela kraći program popraćen jesenskim pjesmicama.

22.11.2024.g. posjetila nas je udruga „Čmalico“ iz Bednje u pratnji gradonačelnika M. Škvarića. Pčelari su djeci održali predavanje o pčelama i pokazali opremu koju koriste u radu. Nakon prezentacije djeca su mogla kušati med i isprobati zaštitnu odjeću. Djeca su pčelarima poklonila prigodan poklon i zahvalila se na dolasku.

7.12.2024.g. u Lepoglavi je održan „Mali dječji Božić“ djeca su s roditeljima sudjelovala na radionici na kojoj su izrađivali božićne ukrase. U iščekivanju Svetog Nikole djeca su izvela kraći program popraćen stihovima i pjesmama. Za nagradu, Sv. Nikola je djecu počastio slatkim paketićima.

17.12.2024.g. vrtić je posjetio djed Božićnjak s kojim su se djeca i roditelji mogli fotografirati.

24.12.2024.g. održana je dječja polnoćka u Crkvi Pohoda Blažene Djevice Marije u Višnjici. Djeca su se marljivo pripremala za sudjelovanje na misi. Usvajala su riječi poznatih božićnih pjesama te stihove kojima su se predstavili na početku i završetku mise.

2.3.2025.g. u Lepoglavi je održan „Dječji fašnik“. Srednja mješovita skupina predstavila se maskom „Mravi“. Djeca su s roditeljima kod kuće izrađivala kostime koji su izgledali vrlo kreativno. Nakon predavljanja plesnom točkom prisutni su počašćeni krafnama i čajem.

19.3.2025.g. obilježili smo u vrtiću „Dan očeva“. Djeca su s veseljem dočekala svoje očeve jer su za njih pripremila prigodne stihove i pjesmice. Djeca i očevi su na radionici izrađivali domaće životinje od papirnatih tanjura.

8.5.2025.g. u vrtiću je obilježen je „Majčin dan“. Djeca su za mame pripremila prigodni kratki program, nekoliko recitacija i stihove čime su mame ganuli do suza. Nakon dječjih izvedbi djeca su se zajedno s mama kreativno izražavala. Mame su postale slikarice dječjih portreta i s djecom su izrađivale cvjetove u raznim tehnikama.

31.5.2025.g. održane su na Višnjici 1. dječje seoske igre. Prije svečanog otvorenja djeca su otpjevala višnjičku himnu- „Višnjica moje je dom“. Uslijedile su igre u 8 disciplina u kojima su se natjecale tri ekipe, dvije iz matičnog vrtića Lepoglava i jedna iz podružnice Višnjica. Djeca iz višnjičkog vrtića osvojila su 3. mjesto.

13.6.2025.g. u našem vrtiću je održana završna svečanost te ujedno oproštaj od predškolaca.

4. SURADNJA SA ŠIROM LOKALNOM ZAJEDNICOM

14.9.- Kulturna baština grada Lepoglave

13. – 15.09. – čipkarski festival u Lepoglavi

30.09. – Europski tjedan sporta – suradnja sa Zajednicom Sportskih Udruga Grada Lepoglave

22.11.- posjet udruge „Čmalico“ iz Bednje
 07.12. – „Mali Božić“ – suradnja sa TKIC-om i gradom Lepoglava
 9.12.- posjet gradonačelnika povodom Dana Grada
 17.12. – druženje sa Djedom Božićnjakom
 02.03. – fašnik u Lepoglavi
 31.3.- „Put oko svijeta“- lutkarski mjuzikl
 31.5.- Dječje seoske igre
 9.6.- Ruksak pun kulture- predstava „Brlog“ (umjetnička organizacija Shooma)
 13.06. – završna priredba
 15.06. – dječje vatrogasne igre – DVD Višnjica

Vrtić sudjeluje u izložbama dječjih radova u Crkvi povodom Dana kruha, Adventa, Valentinova, Uskrsa i Majčinog dana.

STARIJA MJEŠOVITA SKUPINA „ŽABICE“



1. VREDNOVANJE UVJETA OSTVARIVANJA PLANA I PROGRAMA ZA PEDAGOŠKU GODINU 2024./2025.

Kurikulum smo započeli u starijoj mješovitoj skupini. Skupina je u mjesecu rujnu brojila 21 dijete. U listopadu 2024.g. upisano je još jedno dijete pa smo pedagošku godinu završili sa 22-oje djece, 9 djevojčica i 13 dječaka. U periodu od 1.10.2024.g. do 31.5.2025.g.održavao se minimalni program predškole koji je pohađalo samo jedno dijete te je bilo integrirano u rad skupine. U ovoj pedagoškoj godini djecu starije mješovite dobne skupine vodile su

odgojiteljice Ž. P. G. i A. S. do mjeseca veljače od kad su za nju osigurane zamjene, do 4.mj.kad se skupini pridružila odgojiteljica B. T. B. (na pola radnog vremena) i I.B. (također na pola radnog vremena).

Tijekom ovog razdoblja provedeni su različiti sklopovi aktivnosti kroz koje su se djeca izražavala govorom, pokretom, glazbom, imitacijom, likovnim izrazom, plesom.

Sklopovi aktivnosti koje smo provodili su:

1. PONOVO ZAJEDNO
2. JESEN
3. DJEČJI TJEDAN
4. DANI KRUHA I ZAHVALE ZA PLODOVE ZEMLJE
5. MOJA DOMOVINA
6. ADVENT
7. ZIMA
8. VALENTINOVO
9. PROLJEĆE NAM STIŽE
10. USKRS
11. DAN PLANETA ZEMLJE
12. MAJČIN DAN
13. KUKCI

PONOVO ZAJEDNO- ovim sklopom aktivnosti djeca su se upoznala s novim prostorom, novim prijateljima i prisjetili se ljetnog odmora. S odgojiteljicama su izradili „stablo prijateljstva“, odredili pravila ponašanja u skupini te većinu vremena proveli u slobodnoj i kreativnoj igri.

POLAKO NAM STIŽE JESEN- ovaj sklop aktivnosti prepun je raznih poticaja u kojima djeca neposrednim iskustvom dolaze do nekih novih spoznaja. Djeca su istraživala razne jesenske plodove i manipulirala njima. Proučavali smo bundeve, grožđe, suncokret, jabuke. Šetajući prirodom djeca su uočavala razne promjene u prirodi (boju lišća, šuškanje lišća pod nogama, maglovita jutra, kišu...) i uvidjela da se nešto događa. Djeca su slušala razne prigodne priče i pjesmice te usvajala stihove o jeseni.

DJEČJI TJEDAN- obilježen je upoznavanjem i razgovorom o vlastitim emocijama, poticajima na nenasilnu komunikaciju i rješavanje sukoba te istraživanju koja prava pripadaju djeci ali i koje obaveze imaju.

DANI KRUHA- djeca su istraživala razne vrste žitarica, brašna i tijesta. Pokušala su u mužaru usitniti pšenicu i kukuruz kako bi dobili brašno. Uz pomoć odgojiteljica umijesila su tijesto i oblikovala kolačiće, klipiće i ostale delicije. Uključili smo se crkvenu izložbu sa likovno- kreativnim radovima. Izrađivala su bundeve od kuglica krep papira te muhare u čarobnom šumskom okruženju. Pjevali smo prigodne pjesmice i usvojili stihove „Ponudi kruha“. Čitali smo razne priče te na razini ustanove sudjelovali na blagoslovu kruha.

MOJA DOMOVINA- ovaj sklop aktivnosti provodili smo od početka studenog do obilježavanja Dana sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dana sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje. Djecu nismo opterećivali ratnim temama nego su spoznala mnoga obilježja svojeg zavičaja i domovine u kojoj žive. U likovno-kreativnom centru izrađivali smo zastave RH te

baklju koju smo ukasili simbolima naše države, grbom, kockicama i valovima koji predstavljaju naše plavo more. Slušali smo himnu, domoljubne i navijačke pjesme.

ADVENT- ovaj sklop aktivnosti podijelili smo na 4 tjedna kroz koja su se djeca kreativno izražavala na različite načine- govorom, likovno, pjesmom, stihovima, glumom. Tih mjesec dana vrtićem vlada neka posebna atmosfera. Pripremamo se za doček svetog Nikole, izrađuju se prigodni ukrasi, kiti se prostor vrtića, odvija se fotografiranje s djedom Božićnjakom, gledaju se božićni animirani filmovi, hodnicima odzvanja predivna božićna glazba, čitaju se čarobne priče. Sve je nekako posebno i drugačije.

ZIMA- kroz sklopove aktivnosti o zimi, djeca su spoznala glavna obilježja zime, načine odijevanja u zimskim uvjetima i radne aktivnosti ljudi zimi te ponešto saznala o životinjama koje spavaju zimski san. Kad bi nam vrijeme dozvolilo, otišli bi u šetnju i promatrali uspavanu prirodu. Prvi snijeg djeca su iskoristila za uživanje na svježem zraku- sanjkanje i grudanje te samo istraživanje snijega. Izrađivali smo pahuljice od neoblikovanog materijala, otputovali na Južni i Sjeverni pol te upoznali njihove stanovnike. Čitali smo razne priče te pjevali prigodne pjesmice.

VALENTINOVO-tim sklopom aktivnosti djeca su na svoj način pokazala i objasnila što je za njih ljubav. Djevojčice su dječacima crtale crteže iznenađenja i ubacivale ih u „kutiju punu ljubavi“. Izrađivali smo srca u raznim tehnikama te se uključili u postav izložbe u crkvi kreativnim radovima. Čitanjem edukativnih slikovnica razgovarali smo o ljubavi i prijateljstvu, djecu smo poticali na međusobno pomaganje i poštivanje. Valentinovo smo obilježili plesom u parovima i slatkim poklončićima koje su si najhrabriji darivali.

PROLJEĆE NAM STIŽE- nakon zime jedva smo dočekali toplije dane kako bi čim više vremena mogli provoditi na zraku i uočavati neke nove promjene koje su se počele dešavati u prirodi. Upoznali smo vjesnike proljeća, pjevali prigodne pjesmice, lovili prve leptire i probuđene kukce, osluškivali cvrkut ptičica i provodili šetnje. U teglu smo posadili nekoliko biljčica i promatrali njihov rast i razvoj. Nakon što se proljeće već dobro probudilo, nastavili smo provoditi razne istraživačke, kreativne, glazbene, didaktičke i slične aktivnosti. Tijekom šetnje djeca su uočila promjene na voćkama i drveću pa smo djelić te čarolije prenijeli na papir i to kroz različite tehnike.

USKRS- aktivnostima vezanim uz Uskrs, djeca su kroz priče, animirane filmove, likovne i kreativne aktivnosti spoznala ponešto o Uskrsu i na njima primjeren način približeni su im poneki običaji kao što su bojenje pisanica i priče o paljenju krijesa. Izradili su prigodne čestitke i poklone koje su nosili kućama. Ove godine bili smo posebno marljivi i kreativni pa smo za crkvenu izložbu izradili pravo malo seosko dvorište. Životinje- piliće, kokoši, purane, zečeve, krave, svinje i ovce izrađivali smo od papirnatih tanjura. Djeca su svim ljudima zaželjela sretan Uskrs uz prigodnu čestitku.

DAN PLANETA ZEMLJE- sklopom aktivnosti vezanim uz taj dan djeca su putem listanja, čitanja, promatranja i prepričavanja edukativnih slikovnica te likovno-kreativnih aktivnosti spoznavala o važnosti očuvanja našeg planeta. Izrađivali smo plakat, slikali Zemlju, skupljali smeće oko našeg vrtića i svima poslali važnu poruku- „Čuvajmo našu Zemlju“.

MAJČIN DAN- sklopom likovnih, glazbenih i aktivnostima u obiteljskom centru djeca su pokazala koliko vole svoje mame. Za njih su izrađivala prekrasne poklone- čestitku koja sadrži fotografiju djeteta koje u ruci drži srce, te privjesak za ključeve ukrašen šarenim perlicama. Mame su se jako obradovale i raznježile kad su im djeca izgovarala stihove i otpjevala nježne pjesmice na radionici koje smo pripremili za njih.

KUKCI- ovaj sklop aktivnosti potrajao je dugo a nekako se nadovezao na provedene aktivnosti o proljeću. Lovili smo kukce na vrtićkom dvorištu, stavljali ih u čašice i promatrali, promatrali smo ih povećalima. Brojili bi noge, točkice na krilima, prugice, dodirivali ih, puštali da nam šecu po ruci. Pokušali smo ih pronaći u enciklopedijama i dodatno spoznati zanimljive detalje o pojedinim vrstama. U likovnom centru pokazali smo kreativnost u izradi mrava i mravinjaka, pčela i košnice, pauka, skakavaca. Voljeli smo gledati kratke dokumentarne i animirane filmove koji su sadržajem bili povezani s temom o kukcima.

2. VREDNOVANJE OSTVARENOSTI RAZVOJNIH ZADAĆA

1. TJELESNI I PSIHOMOTORNI RAZVOJ

Tjelesni i psihomotorni razvoj razvijali smo raznim vrstama tjelovježbe, trčanjem, savladavanjem prepreka i poligona, te igrajući razne pokretne igre. Često smo boravili na svježem zraku. Djeca su vrlo spretna u svim oblicima kretanja. Raznim didaktičkim igrama, te pjesmama s pokretom razvijali smo finu motoriku. Izvođenjem aerobika razvijali smo sposobnost koordinacije pokreta prema modelu. Sva djeca rado sudjeluju u plesnim aktivnostima. Sva djeca savladala su hodanje po stepenicama. Brigu o tjelesnom zdravlju vodili smo hraneći se zdravo, tjelovježbom, te raznim aktivnostima vezanim uz zdrave i nezdrave navike.

2. SOCIOEMOCIONALNI RAZVOJ I RAZVOJ LIČNOSTI

Socioemocionalni razvoj i razvoj ličnosti razvijali smo uvažavanjem i uočavanjem individualnih potreba svakog djeteta. Rješavanje sukoba dogovorom djeca su razvijala prihvatljive oblike ponašanja.

Inzistiranjem na poštivanju pravila razvijali smo samokontrolu i izražavanje emocija na društveno prihvatljiv način.

Razvijali smo samostalnost u brizi za sebe kod svakodnevnih aktivnosti poput oblačenja, obuvanja, jela, brisanja nosa, odlaska na toalet, pranja ruku... Sva djeca samostalno koriste pribor za jelo, obuvaju se, oblače i presvlače.

Raznovrsnim društvenim i grupnim igrama poticali smo djecu na međusobnu suradnju, druženje s vršnjacima i mlađom djecom iz ustanove.

Pozitivna i prihvatljiva ponašanja djece pozitivno smo potkrepljivali i poticali.

3. SPOZNAJNI RAZVOJ

Istraživačkim aktivnostima najviše smo utjecali na područje spoznajnog razvoja. Poticali smo djecu da promatraju, isprobavaju, uočavaju probleme, donose pretpostavke i traže rješenja. Sva djeca točno imenuju i određuju boje i oblike. Većina djece zna brojiti do dvadeset, a uz

poticaj i do sto. Djeca su počela pokazivat velik interes za slova. Starija djeca pišu prve riječi koje čuju te imena djece iz skupine, dok ostali prepisuju sa papira. Većina ih čuje početni i završni glas u riječi.

Radili smo na razvijanju sposobnosti razumijevanja vremenskih prilika.

Djeca su iskustva stjecala svim svojim osjetilima (vid, sluh, njuh, okus, dodir).

Na razvoj pamćenja utjecali smo čestim ponavljanjem pjesmica, brojalice, stihova.

4. GOVOR, KOMUNIKACIJA, IZRAŽAVANJE I STVARALAŠTVO

Vlastitim govornim modelom utjecali smo kod djece na pravilan izgovor glasova i riječi.

Svakodnevnom čitanjem slikovnica, pričanjem priča i razgovorom bogatili smo dječji aktivni i pasivni rječnik. Djeca su i sama imala priliku izmišljati svoje priče i pjesme u različitim imitativnim i dramskim igrama. Kod neke djece se još pojavljuje nepravilan izgovor glasova dok neka djeca točno čuju prvo slovo riječi.

Sva djeca pokazuju velik interes prema svim vrstama glazbenih aktivnosti. Često pjevaju i plešu uz pratnju glazbenih cd-ova, YouTube-a, harmonike i dječjih instrumenata.

Svakodnevnom slušanjem različitih vrsta glazbe utjecali smo na razvoj glazbenog pamćenja, sluha te ljubavi prema glazbi.

Djeca su veoma zainteresirana za likovne aktivnosti koje su uključivale različite materijale i tehnike. Dječji crteži sadržavaju sve više detalja. Poticali smo djecu da opisuju svoje crteže.

3. SURADNJA S RODITELJIMA

S roditeljima smo izgradili partnerske odnose i aktivno ih uključili u život i rad starije mješovite skupine. Susreti odgojitelja i roditelja su svakodnevni, a najviše se odvijaju tijekom jutarnjeg dolaska i popodnevnog odlaska.

Suradnja s roditeljima u starijoj mješovitoj skupini odvija se putem oglasne ploče, tzv. "kutić za roditelje" u kojima se informacije za roditelje izmjenjuju prema potrebi informiranja o određenim zbivanjima u skupini ili vrtiću te svaka dva tjedna putem Web stranice vrtića. Individualne konzultacije su sljedeći oblik suradnje gdje roditelji mogu dobiti informacije o svom djetetu.

U ovoj pedagoškoj godini održana su tri roditeljska sastanka, prvi se održao 1.listopada 2024.g na kojem su roditelji odabrali predstavnika roditelja koji će, u slučaju potrebe, komunicirati s predstavnikom roditelja matičnog vrtića te upoznati s kućnim redom vrtića i ostalim važnim obavijestima.

Drugi roditeljski sastanak održan 6. veljače 2025.g., a točke dnevnog reda bile su opće informacije o skupini te događanjima za veljaču i ožujak, individualni roditeljski sastanci, spremnost djeteta za školu, kratak izvještaj o stručnoj temi „Postavljanje granica u odgoju“ i zadnja točka- razno.

Treći roditeljski sastanak održan je 21. svibnja 2025.g. Sastanak je bio skupni te su se provele sljedeće točke dnevnog reda: 1.Dječje seoske igre, 2.Ruksak pun kulture, 3.Završna priredba, 4.Ljetni način rada, 5.Godišnji odmori, 6.Informacije roditeljima mlađe mješovite skupine,7. Informacije roditeljima starije mješovite skupine te 8.Razno

Ove pedagoške godine održano je devet individualnih roditeljskih sastanaka. Dva su bila na inicijativu majki djece, a ostali na inicijativu odgojitelja većinom za djecu predškolske dobi. Roditelji su dobili sve potrebne informacije o funkcioniranju djeteta u vrtiću i uključivanju u aktivnosti.

14.9.2024.g. u Lepoglavi su održane radionica i igre na temu „Kulturne baštine grada Lepoglave“. Roditelji su s djecom sudjelovali na dvije radionice koje su zbog lošeg vremena održane u TKIC-u.

24.10.2024.g. u vrtiću je održana jesenska radionica na kojoj su djeca sa svojim roditeljima izrađivali jesensko lišće ukrašavajući ga komadićima kolaž papira, oslikavali su jesensko lišće flomasterima te na strugalicama štapićima crtali jesenske motive. Prije početka radionice, djeca su za roditelje izvela kraći program popraćen jesenskim pjesmicama.

22.11.2024.g. posjetila nas je udruga „Čmalico“ iz Bednje u pratnji gradonačelnika M. Škvarića. Pčelari su djeci održali predavanje o pčelama i pokazali opremu koju koriste u radu. Nakon prezentacije djeca su mogla kušati med i isprobati zaštitnu odjeću. Djeca su pčelarima poklonila prigodan poklon i zahvalila se na dolasku.

7.12.2024.g. u Lepoglavi se održao „Mali dječji Božić“ djeca su s roditeljima sudjelovala na radionici na kojoj su izrađivali božićne ukrase. U iščekivanju svetog Nikole djeca su izvela kraći program popraćen stihovima i pjesmama. Za nagradu, sv.Nikola je djecu počastio slatkim paketićima.

17.12.2024.g. vrtić je posjetio djed Božićnjak s kojim su se djeca i roditelji mogli fotografirati.

24.12.2024.g. održana je dječja polnočka u Crkvi Pohodeja Blažene Djevice Marije u Višnjici. Djeca su se marljivo pripremala za sudjelovanje na misi. Usvajala su riječi poznatih božićnih pjesama te stihove kojima su se predstavili na početku i završetku mise.

2.3.2025.g. u Lepoglavi je održan „Lepoglavski dječji fašnik“. Starija mješovita skupina predstavila se maskom „101 dalmatinac“ te je izvela jednu plesnu točku. Djeca su s roditeljima kod kuće izrađivala kostime koji su izgledali vrlo kreativno. Nakon predstavljanja plesnom točkom prisutni su počašćeni krafnama i čajem.

19.3.2025.g. obilježili smo u vrtiću „Dan očeva“. Djeca su s veseljem dočekala svoje očeve jer su za njih pripremila prigodne stihove i pjesmice. Poklonili su im medalje i diplome. Djeca i očevi su na radionici izrađivali domaće životinje od papirnatih tanjura.

8.5.2025.g u vrtiću je obilježen je „Majčin dan“. Djeca su za mame pripremila kratki program, nekoliko recitacija i stihove čime su mame ganuli do suza. Nakon dječjih izvedaba djeca su se zajedno s mama kreativno izražavala. Mame su postale slikarice dječjih portreta i s djecom su izrađivale cvjetove u raznim tehnikama.

31.5.2025.g. održane su na Višnjici 1. dječje seoske igre. Prije svečanog otvorenja djeca su otpjevala višnjičku himnu- „Višnjica moje je dom“. Uslijedile su igre u 8 disciplina u kojima su se natjecale tri ekipe, dvije iz matičnog lepoglavskog vrtića i jedna iz podružnice Višnjica. Djeca iz višnjičkog vrtića osvojila su 3.mjesto.

13.6.2025.g. u našem vrtiću je održana završna svečanost te ujedno oproštaj od predškolaca. Starija skupina predstavila se igrokazom „Tik tok- Fejs bajka“, odnosno modernom verzijom bajke o Snjeguljici. Roditelji nisu krili oduševljenje i nagradili su ih velikim pljeskom. Svi zajedno otpjevali su pjesmu „Što se u vrtiću radi“ a nakon toga uslijedio je svečani čin- oproštaj od predškolaca. U prigodnim maturantskim kopicama oprostili su se od vrtića stihovima i porukom „Velik kao dijete“ poznatog književnika Enesa Kiševića. Predškolicima je ravnateljica poželjela puno sreće u novim školskim izazovima te su im dodijeljene vrtićke diplome.

4. SURADNJA SA ŠIROM LOKALNOM ZAJEDNICOM

- 14.9.- Kulturna baština grada Lepoglave
- 13. – 15.09. – čipkarski festival u Lepoglavi
- 30.09. – Europski tjedan sporta – suradnja sa Zajednicom Sportskih Udruga Grada Lepoglave
- 22.11.- posjet udruge „Čmalico“ iz Bednje
- 07.12. – „Mali Božić“ – suradnja sa TKIC-om i gradom Lepoglava
- 9.12.- posjet gradonačelnika povodom Dana Grada
- 17.12. – druženje sa Djedom Božićnjakom
- 02.03. – fašnik u Lepoglavi
- 31.3.- „Put oko svijeta“- lutkarski mjuzikl
- 31.5.- Dječje seoske igre
- 9.6.- Ruksak pun kulture- predstava „Brlog“ (umjetnička organizacija Shooma)
- 13.06. – završna priredba
- 15.06. – dječje vatrogasne igre – DVD Višnjica

Vrtić sudjeluje u izložbama dječjih radova u Crkvi povodom Dana kruha, Adventa, Valentinova, Uskrsa i Majčinog dana.

IZVJEŠĆE O KRAĆEM PROGRAMU ENGLESKOG JEZIKA – DONJA VIŠNJICA

Program ranog učenja stranog jezika provodio se nakon desetosatnog primarnog programa, a termin provođenja usklađen je s potrebama djece i roditelja. Program se odvijao u dvije odgojne skupine. U mlađoj odgojnoj skupini program je pohađalo 10 djece, a u starijoj mješovitoj također 10 djece. Program je u područnom odjeljenju Donja Višnjica provodila odgajateljica A. S.

Program se provodio u prostorijama područnog odjeljenja Donja Višnjica koji je bio prilagođen potrebama provođenja programa u periodu od 1. listopada do 31. svibnja pedagoške godine 2024./2025. u trajanju od ukupno 60 sati za svaku skupinu. Provedena je polovica programa za obje skupine u trajanju od 31 sata. Program se održavao dva puta tjedno po 45 minuta. Mlađa odgojna skupina za djecu od četiri godine, ponedjeljkom i srijedom od 16:00 do 16:45, te starija mješovita odgojna skupina za djecu od pet godina do polaska u školu, ponedjeljkom i srijedom od 16:45 do 17:00.

U radu su korišteni i specifični materijali za rano učenje engleskog jezika: udžbenik: My first steps 1, My first steps 2; priručnik uz udžbenik: My first steps 1, My first steps 2; radna bilježnica: My first steps 1, My first steps 2; CD player, računalo, plakati, vizualne kartice, slikovnice, lutke te razni materijali u digitalnom obliku dostupni preko interneta. Prostor je

opremljen oblikovanim i neoblikovanim materijalima za poticanje raznovrsnog stvaranja i izražavanja, istraživanja, kreativnosti i maštovitosti.

ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD

Odgojno – obrazovni rad temeljio se na shvaćanju djeteta kao cjelovitog bića te prihvatanju integrirane prirode njegova učenja. Korištene su različite aktivnosti učenja koje su uključivale brojenje, igre, rime, pjesme, priče, razgovor.

U mlađoj odgojnoj skupini ostvareni su sljedeći planirani ishodi:

- usvajanje brojeva od 1 do 10
- Usvajanje boja, njihovo razlikovanje i imenovanje
- Prepoznavanje i imenovanje dijelova tijela
- Imenovanje članova obitelji
- Imenovanje odjevnih predmeta
- Prepoznavanje specifičnosti engleskog jezika slušanjem izgovora odgajatelja
- Usmjeravanje pažnje verbalnom konstrukcijom
- Razvijanje pozitivnog stava prema učenju engleskog jezika

U starijoj odgojnoj skupini ostvareni su sljedeći planirani ishodi:

- Povezivanje izgovorene riječi sa slikovnim prikazom
- Odgovaranje na kraća pitanja (yes/no)
- Mini dijalog između dvoje ili više djece
- Ponavljanje riječi jednostavnijih izgovora prema slušnom modelu
- Preslikavanje slova engleske abecede
- Ponavljanje izraza za pozdravljanje
- Pozitivno reagiranje na prigodne sadržaje i postavljanje pitanja o stranom jeziku
- Razvijanje pozitivnog stava i zanimanja za učenje engleskog jezika
- Kreativno izražavanje raznim tehnikama

Programom su obuhvaćene sljedeće teme:

1. GREETINGS AND FEELINGS

- Pjesme: „Hello song“, „Bye song“, „What`s your name?“, „I`m happy, happy, happy“
- audio zapisi: „The bear is in the shop“, „Good night, dear“, „Hello, how are you“

2. MY FAMILY

- Pjesme: „My mummy, my daddy and me“, „The farmer in the dell“
- Audio zapisi: „The bear family“, „Knock, knock – who is it?“

- Priče: „Miss Lucy had a baby“
3. COLOURS AND NUMBERS
- Pjesme: „John Brown has a little Indian“, „Five brown teddies“
 - Audio zapisi: „Rainbow“, „One, two, three, four, five“, „I’ve got ten little fingers“
4. MY BODY
- Pjesma: „Head, shoulders, knees and toes“
 - Audio zapis: „Open – close“
5. MY ROOM
- Pjesme: „This is my room“, „The room is in a mess“
 - Audio zapisi: „Purple, yellow, red and green“
 - Priča: „Goldilocks and the three bears“
6. CLOTHES
- Audio zapis: „Where’s my cap?“
 - Pjesme: „Four, door, floor“, „Eight plus two is ten“, „Hokey pokey“
 - Govorne igre
7. FOOD
- Audio zapisi: „Yummy!“, „Five fat peas“, „Fruit salad“
 - Priča: „I’m going shopping“
 - Voće i povrće – imenovanje, razvrstavanje
8. TOYS
- Pjesme: „Who stole the cookies from the cookie jar?“
 - Priče: „The big blue ball“
9. NATURE
- Nazivi godišnjih doba
 - Pjesme: „Incy wincy spider“
10. ANIMALS
- Igre: „Bluebird“
 - Pjesme: „Eeny meeny miny mo“, „The animals went in two by two“
 - Priče: „There was an old woman who swallowed a fly“
11. TRANSPORT
- Prijevozna sredstva
 - Pjesme: „The wheels on the bus“
12. BLAGDANI, SVEČANOSTI I PROSLAVE, KULTURNA DOGAĐANJA

- Božić i Nova godina – pjesme „Let's decorate the tree“, „We wish you a merry Christmas“, „Here we go around the Christmas tree“, „Jingle bells“; audio zapis: „Merry Christmas“ lik. aktivnosti; priče: „The gingerbread man“, „Rudolph the red-nosed reindeer“
- Dani kruha – pjesme: „This old man“, „The seed cycle“; priče: „The little red hen“
- Halloween – priče: „In a dark, dark wood“

13. ALPHABET

- Slova: A, O, U, E, I, B, C, D, F, G, H

Praćenje i vrednovanje programa provodilo se kroz foto – zapise, rješavanje radnih bilježnica, mape s radovima djece i bilješkama o djeci. Odgajatelj je vodio sljedeću dokumentaciju: tjedne i dnevne pripreme, izvještaj na kraju realizacije programa, individualne mape djece.

VALORIZACIJA RADA LJETI

U srpnju i kolovozu zbog godišnjeg odmora odgojitelja i roditelja, rad se odvija u dvije mješovite skupine u objektu LEPOGLAVA i u jednoj mješovitoj skupini u objektu VIŠNJIKA. Tijekom ljeta u objektu Lepoglava u mlađoj skupini boravi oko 30 djece, dok u starijoj skupini boravi do 45 djece, a u objektu Višnjica u mješovitoj skupini boravi oko 25 djece. Aktivnosti za djecu najviše se provode na dvorištu vrtića i to igre pijeskom i igre vodom, pokretne igre, tjelesne aktivnosti, igre loptom, provlačenje, penjanje, spuštanje na tobogan.

Kroz ljetni period odgojitelji posebno vode brigu da je

- dvorište očišćeno,
- stalno imaju pojačani nadzor nad provođenjem kulturno higijenskih navika, posebno pranje ruku,
- osigurano je dovoljno voća i tekućine kad su djeca na dvorištu
- vodi se briga o zaštiti djece od sunca kapama, šeširima,
- koriste se zaštitne kreme za sunčanje
- provjetrava se prostor vrtića
- jelovnik djece prilagođen ljetnom periodu; povrće, voće, lagana prehrana
- optimalno boraviti na zraku od 8.30 do 11.00 sati
- nakon ručka sva djeca imaju dnevni odmor.

Sklopovi aktivnosti koji su realizirani :

„ LJETO“ – karakteristike godišnjeg doba

- idemo na ljetovanje
- potreba za odmorom
- sve što radimo ljeti

„ VODA I PIJESAK“ – manipuliranje i istraživanje

- energetska stanja vode

povjerenja dijete – dijete, dijete – odgojitelj. Razvijali smo vještine komuniciranja (slušanja). Poticali nenasilno rješavanje sukoba.

- **PRIPADNOST ZAJEDNICI – PODRUČJE MI** – dolaskom u vrtić dogovorili smo pravila ponašanja kojih se treba pridržavati i poštivati ih kao pravila zajedničkog života. Norme ponašanja smo javno prezentirali. Nastojali smo da skupina funkcionira na načelu pravednosti. Razvijali smo moralne osobine ličnosti (prijateljstvo) i humane osobine (pomaganje i partnerstvo).
- **SVIJET KAO CJELINA** – kroz aktivnosti djecu smo poticali na rješavanje problema, pronalaženje rješenja, dolaženje do zaključaka – učili ih učiti. I sve to kroz suradnju i dogovaranje (komunikaciju). Posebnu pažnju kao vrtić i skupina posvećujemo njegovanje kulturne baštine (čipka, ahat, narodni običaji, kajkavsko narječje).

Nizom aktivnosti, kod djece smo nastojali utjecati na usvajanje znanja, stavova, vrijednosti te razvijati i poticati ponašanja za izgradnju ličnosti i poštivanje ljudskih prava. Nastojali smo da djeca razvijaju pozitivnu sliku o sebi, sigurnost, samopoštovanje, kompetentnost i razvijaju komunikacijske vještine. Poticali smo ponašanje djece, prema drugima, na društveno prihvatljiv način, da poštivanju drugih i prihvaćaju različitosti, te da se smatraju djelom zajednice koja osigurava prava ali zahtjeva i odgovornost. U skupinama smo dogovorili pravila ponašanja, poticali suradnju, povjerenje, prijateljstvo, suradništvo u igri i aktivnostima. Sukobe smo nastojali rješavati nenasilno, razvijali vještinu komuniciranja, konstruktivnog rješavanja sukoba, poticali načelo pravednosti. Posebnu pažnju posvetili smo emocijama djece ali i njegovali suosjećanje prema prijateljima – empatiju.

Aktivnosti koje smo provodili, vezano uz ljudska prava su:

- „To sam ja , to smo mi“
- Moji prijatelji
- Ja volim – ti voliš
- Ja u vrtiću , Ja u obitelji
- Ja znam, mogu i hoću
- Emocije
- Moja prava
- Moja sigurnost
- Nenasilno rješavanje sukoba
- Međusobna tolerancija, poštivanje različitosti

Tokom cijele pedagoške godine odgojno obrazovnim radom na području promicanja i zaštite ljudskih prava pridonosili smo jačanju osobnog identiteta djeteta kao pretpostavke za uspostavljanje humanih odnosa s drugima, te prihvaćanje sebe kao dijela pojedinca koji osigurava prava.

PLAN I PROGRAM ZA GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

Planom i programom kroz aktivnosti Ja jesam, Ja mogu i Ja imam razvijali smo društvenu, ljudsko pravnu, gospodarsku, kulturološku i ekološku dimenziju građanske kompetencije sa željom i ishodom da dijete kroz aktivnosti demonstrira stečeno znanje,

Vještine i stav. Dnevnim rutinama, slobodnom igrom, igrama s pravilima, usmjerenim aktivnostima i zbivanjima u grupi i vrtiću. Cilj nam je bio poticanje djece na razumijevanje tuđih emocija i odnos prema drugima u posebnim situacijama, te ih poučavati kako pomoći drugima.

Nastojali smo poticati kompetencije djece:

- da koristi socijalne vještine
- zauzima se za sebe
- upravlja vlastitim emocijama
- da nastoji sukob pretvoriti u suradnju
- da zastupa svoja prava
- da štiti okoliš

Ishodi koje smo nastojali postići kod djece:

- da se pridržava zajedničkih pravila
- da dijeli sa drugima
- da izražava svoje mišljenje
- da se uključuje u aktivnosti, postavlja pitanja
- da sluša što drugi govori
- da prepoznaje i imenuje osnovne osjećaje
- da zna svoja prava i odgovornosti

PROGRAM ODGOJA I OBRAZOVANJA ZA OČUVANJE OKOLIŠA

Program odgoja za zaštitu okoliša i brige zdravlje djece vrtić je provodio cjelokupan program. Na početku godine uredili smo sobe i formirali centre igara. Nastojali smo kod djece poticati osjećaj za lijepo, što su djeca sve više spoznavala, sama ih uređujući i brinući se za urednost prostora gdje borave. Formirali smo kutić prirode, brinuli se za biljke u njemu, njegujući ih. Djeca su upoznala ljekovite biljke u našem dvorištu (maslačak, trputac koprivu, lipu, ogrozd)- prepoznavanjem, promatranjem, branjem, sušenjem te svrha primjene. Djeca su upoznala dijelove biljke(visibabe), pratila rast pšenice i graha od posadene sjemenke do ploda. Djeca vole životinje a mnogi imaju i svoje kućne ljubimce(psa, mačku , papigu...). Na dvorištu vrtića stjecala su znanja i upoznavała sa kukcima(bubamare, mrave, pčele, leptire...).Kod djece smo razvijali i navike o odlaganju ambalaže i klasifikacije. U svakoj skupina nalaze se kutije u koje djeca razvrstavaju otpad i to papir, plastiku i staklo. Djeca od mlađe do predškolske skupine već duže vrijeme razvrstavaju otpad tako da su već stekli naviku razvrstavanja kao i korištenja recikliranog materijala sva vrtićka djeca su neoblikovani materijal koristili u kreativnim radionicama i svakodnevnim aktivnostima. Neoblikovani materijal smo koristili za izradu funkcionalnih igara i time ukazali djeci na mogućnost iskorištavanja otpada za nešto lijepo i korisno.

Obilježavajući prvi dan proljeća te Svjetski dan šuma.

Djeca su nakon kratke prezentacije i sami sudjelovali u odvajanju otpada stavljajući pojedine vrste otpada u vreće odgovarajuće boje. Djeca su tom prigodom pogledala crtić koji im je pokazao zašto je važno razvrstavati otpad.

Povodom „Dan voda“ djeca su posjetila potok i promatrala što se sve u njemu nalazi. Djecu smo poticali na racionalno korištenje vode kod pranja ruku . “Zdrava hrana“ tokom cijele godine djeca su konzumirala puno voća i povrća u prehrani. Dječje rođendane slavili smo sa sušenim i svježim voćem. Poticali smo i razvijali spoznaje o važnosti uzimanja raznovrsne hrane za njihovo zdravlje. Organizirali smo predavanje „Zdrava prehrana predškolske djece“ za roditelje. Cilj nam je bio potaknuti roditelje da vode brigu o zdravoj prehrani kao i navikama uzimanje obroka svoje djece. Vodeći brigu o okolišu vodili smo i brigu o zdravlju djece.

JASLIČKA SKUPINA

Vezano uz ovu temu tokom godine provodile su se različite aktivnosti za:

a) razvoj socijalnih vještina

- poticali smo suradnički odnos s drugom djecom i odraslima
- senzibilizirali djecu za različitosti
- razvijali osjetljivosti prema prirodi, biljnom i životinjskom svijetu

b) njegovanje kulturnog nasljeđa (identiteta)

- čipka
- njegovanje tradicijskih običaja
- njegovanje multikulturalnosti

c) zdrava prehrana

- upoznavanje djece sa zdravom prehranom
- poticanje djece na isprobavanje različitih okusa
- od zrna do kruha, dan jabuka
- tjedan zdravlja u vrtiću

d) stvaranje primjerenog okruženja u funkciji poticanja ekološke svijesti kod djece

- osigurali poticajno okruženje za istraživanje, isprobavanje i dječju igru u svrhu stjecanja iskustva i znanja o održivom razvoju
- stvarali uvjete za ugodno življenje uz racionalno korištenje energije (sortiranje smeća, štednja vode, štednja električne energije)

MLAĐA SKUPINA

Vezano uz ovu temu tokom godine provodile su se različite aktivnosti za:

- Razvoj socijalnih vještina (poticanje suradničkih odnosa s drugom djecom i odraslima u odgojno-obrazovnoj ustanovi, poticanje razvoja senzibiliteta prema prirodi te biljkama i životinjama)
- Njegovanje kulturnog nasljeđa (Lepoglavska čipka, tradicijska glazbala i glazba, njegovanje tradicijskih običaja)
- Zdrava prehrana (upoznavanje djece sa zdravom prehranom, poticanje na upoznavanje i isprobavanje različitih okusa) ; Dan kruha, voćna užina svakog dana, od zrna do kruha
- Stvaranje primjerenog okruženja u funkciji poticanja ekološke svijesti kod djece (recikliranje, sortiranje smeća, ušteda vode, ušteda električne energije)

SREDNJA SKUPINA

Vezano uz ovu temu tokom godine provodile su se različite aktivnosti za:

a) razvoj socijalnih vještina

- poticali smo suradnički odnos s drugom djecom i odraslima
- senzibilizirali djecu za različitosti
- razvijali osjetljivosti prema prirodi, biljnom i životinjskom svijetu

b) njegovanje kulturnog nasljeđa (identiteta)

- male čipkarice
- glazba
- njegovanje tradicijskih običaja
- njegovanje multikulturalnosti
- njegovanje jezika kraja iz kojeg potječemo

c) zdrava prehrana

- upoznavanje djece sa zdravom prehranom

- poticanje djece na isprobavanje različitih okusa
- od zrna do kruha
- dan jabuka

d) stvaranje primjerenog okruženja u funkciji poticanja ekološke svijesti kod djece

- osigurali poticajno okruženje za istraživanje, isprobavanje i dječju igru u svrhu stjecanja iskustva i znanja o održivom razvoju
- stvarali uvjete za ugodno življenje uz racionalno korištenje energije (recikliranje, sortiranje smeća, štednja vode, štednja električne energije)

STARIJA 1 SKUPINA

Plan i program za očuvanje okoliša provodili smo kroz:

PRIČE: „Zraka trebam hitno“

RAZGOVORE: „Planeta Zemlja“

PJESMICE: „Lijepa naša Hrvatska“

LIKOVNE AKTIVNOSTI: „Mi na planeti Zemlji“

KREATIVNE AKTIVNOSTI: „Izrada recikliranog papira“

SPOZNAJNE AKTIVNOSTI: „Važnost čistog zraka i prirode za život ljudi“

PRAKTIČNO-OPAŽAJNE AKTIVNOSTI: „Razvrstavanje otpada“, „Uređenje okoliša“,

Usmjerili smo se na osiguranje poticajnog okruženja za dječju igru u svrhu stjecanja spoznaja o očuvanju okoliša i njegovoj važnosti za život i zdravlje ljudi.

STARIJA 2 SKUPINA

Prvenstveno smo poticali djecu na uočavanje prirodnih ljepota našeg kraja.

Razvijali smo neposredno i spoznaju o našem prirodnom okruženju vodi, biljkama, životinjama te zraku kao osnovnim elementima potrebnim za život.

Pojmove poput sortiranja, recikliranja i otpada upoznali smo u sklopu projekta KAM SE KOJE SMEĆE MEĆE te u sklopovima aktivnosti pod nazivom EKO.

PREDŠKOLSKA SKUPINA

Kroz aktivnosti, projekt, različit interes djece, u spontanijama provodile smo:

- odgoja i obrazovanja za očuvanje okoliša

- razvoj ekološke svijesti kod djece
- pronalaženje mogućnosti vlastitog sudjelovanja u očuvanju i čistoći kraja
- spoznaja da vlastitim djelovanjem možemo utjecati na kvalitetu življenja
- razvijali osjetljivosti prema prirodi, biljnom i životinjskom svijetu

MLAĐA MJEŠOVITA SKUPINA (PODRUČNI OBJEKT)

Planom djelovanja bile su obuhvaćene sljedeće odgojno – obrazovne aktivnosti:

- razgovori, priče, slikovnice,
- enciklopedije,
- dramatizacije,
- likovno – kreativne aktivnosti,
- stvaralačke aktivnosti,
- glazbene aktivnosti,
- istraživačko – spoznajne aktivnosti,
- raznovrsne igre

Cilj je razvijanje i poticanje svijesti o zaštiti okoliša i brige za zdravlje djece.

TEME:

- Boravak i igra u prirodi
- Uočavanje i doživljavanje prirodnih ljepota
- Umjetničke tvorevine od prirodnih materijala
- Briga za prirodu, biljni i životinjski svijet
- Rast biljke – od sjemenke do ploda
- Što je otpad
- Eko igre – razvrstavanje otpada po različitim kriterijima
- Zašto je voda važna za živi svijet
- Zdrava hrana

SREDNJA MJEŠOVITA SKUPINA (PODRUČNI OBJEKT)

Vezano uz ovu temu tokom godine provodile su se različite aktivnosti za:

a) razvoj socijalnih vještina

- poticali smo suradničke odnose s drugom djecom i odraslima
- senzibilizirali djecu za različitosti
- razvijali osjetljivosti prema prirodi, biljnom i životinjskom svijetu

b) njegovanje kulturnog nasljeđa (identiteta)

- njegovanje tradicijskih običaja
- njegovanje multikulturalnosti
- njegovanje jezika kraja iz kojeg potječemo

c) zdrava prehrana

- upoznavanje djece sa zdravom prehranom
- poticanje djece na isprobavanje različitih okusa
- od zrna do kruha

- voće- svakodnevna voćna užina, proslava rođendana uz voće

d) stvaranje primjerenog okruženja u funkciji poticanja ekološke svijesti kod djece

- osigurali smo poticajno okruženje za istraživanje, isprobavanje i dječju igru u svrhu stjecanja iskustva i znanja o održivom razvoju
- stvarali uvjete za ugodno življenje uz racionalno korištenje energije (recikliranje, sortiranje smeća, štednja vode, štednja električne energije)

STARIJA MJEŠOVITA SKUPINA (PODRUČNI OBJEKT)

Vezano uz ovu temu tokom godine provodile su se različite aktivnosti za:

a) razvoj socijalnih vještina

- poticali smo suradničke odnose s drugom djecom i odraslima
- senzibilizirali djecu za različitosti
- razvijali osjetljivosti prema prirodi, biljnom i životinjskom svijetu

b) njegovanje kulturnog nasljeđa (identiteta)

- njegovanje tradicijskih običaja
- njegovanje multikulturalnosti
- njegovanje jezika kraja iz kojeg potječemo

c) zdrava prehrana

- upoznavanje djece sa zdravom prehranom

- poticanje djece na isprobavanje različitih okusa
- od zrna do kruha
- voće- svakodnevna voćna užina, proslava rođendana uz voće

d) stvaranje primjerenog okruženja u funkciji poticanja ekološke svijesti kod djece

- osigurali smo poticajno okruženje za istraživanje, isprobavanje i dječju igru u svrhu stjecanja iskustva i znanja o održivom razvoju
- stvarali uvjete za ugodno življenje uz racionalno korištenje energije (recikliranje, sortiranje smeća, štednja vode, štednja električne energije)

PROGRAM PROTIV ZLOUPORABE SREDSTAVA OVISNOSTI

Stvarali smo uvjete življenja u vrtiću u kojima smo djecu poticali na ostvarivanje ljubavi prema nečemu i nekome a ne sa strahom od posljedica. Poticali doživljaj uspjeha primjerenim poticajima, čime smo pridonosili sigurnosti i samopouzdanju djeteta. Dolaskom novoupisane djece u vrtić, susrela su se s novim prostorom, tetama i odvajanje od roditelja. Iako je to normalan proces odrastanja i stvaranja vlastite osobnosti nastojali smo im pomoći da to bude što bezbolnije. U skupini smo stvarali uvjete u kojima smo djecu poticali na ostvarivanje postavljenih zadataka bez straha od neuspjeha. Aktivnosti koje smo provodili sa djecom: - Ja tebi ti meni, Igramo se zajedno, Ja i moj prijatelj, Ja želim ja mogu,

- Tko si ti – igre situacija
- Sretan sam – igre i razgovori
- Moj prijatelj – u igri i druženju
- Moja obitelj –važnost obitelji
- Igre šutnje –scenskim lutkama, osluškivanje šumova i zvukova
- Što radimo da budemo zdravi – koje su za nas opasnosti
- Igramo se u kutiću lutaka – imitativne igre

Kroz aktivnosti pomogli smo djeci uspostaviti socio – emocionalne veze u skupini, stvarati uvjete za veselu atmosferu, uočili i zadovoljili posebne potrebe, poticali povjerenje, samopouzdanje i slobodno izražavanje .

Vrtić ima jako dobru suradnju sa policijskom postajom Ivanec. Redovito imamo organizirano druženje policajaca i djece gdje djeca kroz igre saznaju kako se treba ponašati na ulici, kako reći „NE“ ako vam netko nepoznati nešto daje (bombone, lizalicu...) ili vas želi odvesti do kuće.

JASLIČKA SKUPINA

Kod djece smo razvijali samostalnost i kompetenciju u odnosu na osobne postupke, osobito na one kojima se postiže zadovoljavanje svojih potreba, razvijali smo samokontrolu kod djeteta, društvenost, suosjećajnost i osjetljivost za potrebe drugih te konstruktivno rješavanje sukoba.

Razvijali smo navike zdravog načina života, čuvanje od opasnih predmeta, poticali djecu na zdravu prehranu.

MLAĐA SKUPINA

- Razvijanje samostalnosti i kompetencije u odnosu na osobne postupke
- Razvijanje samokontrole kod djece
- Prosocijalno ponašanje

- Osjetljivost za tuđe potrebe
- Rješavanje sukoba
- Osnovna dječja pravila ponašanja
- Korištenje „Četiri čarobnih riječi“ – molim, hvala, izvoli, oprosti
- Čuvanje od opasnih situacija i predmeta
- Konzumacija zdrave hrane – voća i povrća

SREDNJA SKUPINA

Program je orijentiran na svu djecu i sve suradnike odgojno obrazovnog procesa.

Cilj- stvoriti pozitivne stavove, kako prevladati osjećaj manje vrijednosti, njegovanje dvosmjerne komunikacije među svim sudionicima odgojno obrazovnog područja.

ZADACI U ODNOSU NA DIJETE

Sadržaji i aktivnosti:

- socijalne igre
- imitativne, simboličke igre
- igre snalaženja u problemskim situacijama
- posjeti-susreti
- glazbene aktivnosti
- likovne aktivnosti
- tjelesne aktivnosti
- sudjelovanje u organiziranim aktivnostima na razini grada

Kod djece smo razvijati samostalnost i kompetenciju u odnosu na osobne postupke, osobito na one kojima se postiže zadovoljavanje svojih potreba, razvijali smo samokontrolu kod djeteta, društvenost, suosjećajnost i osjetljivost za potrebe drugih te konstruktivno rješavanje sukoba.

Razvijali smo navike zdravog načina života, čuvanje od opasnih predmeta, poticali djecu na zdrava hrana.

ZADACI U ODNOSU NA RODITELJE

- dvosmjerna komunikacija (obitelj-vrtić)
 - informirali smo roditelje o mogućnostima djeteta, o opasnostima, o zdravlju djece. Uključivali roditelje u odgojno-obrazovni rad.
- Sadržaji i oblici: - individualni kontakt s roditeljima svakog djeteta
- roditeljski sastanci; stručne teme na roditeljskim sastancima.

ZADACI U ODNOSU NA ZAPOSLENE VRTIĆA

Osigurali smo uvjete za siguran boravak djece u vrtiću.

Edukacija odgojitelja.

Sadržaji i oblici: - sadržaji rada koji proizlaze iz Godišnjeg plana i programa

Vrtić

- edukacija seminari
- literatura o toj problematici

STARIJA 1 SKUPINA

U skupini smo nastojali stvoriti ozračje koje će djeci pružiti sigurnost i povjerenje. Boravak u skupini, mjesto je življenja djece. Igra ih međusobno povezuje, a prijatelji, za dijete, dobivaju sve veću važnost. Osjećaj prihvaćenosti i uspjeha potiče sigurnost i samopouzdanje.

POTICAJI ZA AKTIVNOSTI:

- „Moj prijatelj“
- „Plešemo i pjevamo zajedno“
- „Kako se danas osjećam?“

Cilj nam je bio:

- stvoriti pozitivne stavove
- prevladati osjećaj manje vrijednosti
- razvijanje samokontrole kod djeteta
- stjecanje zdravih navika i zdrave prehrane
- čuvanje od opasnih predmeta
- njegovanje dvosmjerne komunikacije

ISHODI:

- stvorena su prijateljstva
- djeca su samopouzdanija
- djeca se sve više dogovaraju i pomažu jedni drugima
- stekla su navike zdrave prehrane

STARIJA 2 SKUPINA

Program je usmjeren na svu djecu i sve suradnike odgojno obrazovnog procesa.

Cilj- stvoriti pozitivne stavove, kako prevladati osjećaj manje vrijednosti, njegovanje dvosmjerne komunikacije među svim sudionicima odgojno obrazovnog područja.

ZADACI U ODNOSU NA DIJETE

Sadržaji i aktivnosti:

- socijalne igre
- simboličke i funkcionalne igre
- igre snalaženja u problemskim situacijama
- posjeti-susreti
- glazbene aktivnosti
- likovne aktivnosti
- tjelesne aktivnosti
- sudjelovanje u organiziranim aktivnostima na razini grada

Kod djece smo razvijati samostalnost i kompetenciju u odnosu na osobne postupke, osobito na one kojima se postiže zadovoljavanje svojih potreba, razvijali smo samokontrolu kod djeteta, društvenost, suosjećajnost i osjetljivost za potrebe drugih te konstruktivno rješavanje sukoba.

Razvijali smo navike zdravog načina života, čuvanje od opasnih predmeta, poticali djecu na zdrava hrana.

ZADACI U ODNOSU NA RODITELJE

- dvosmjerna komunikacija (obitelj-vrtić)
- informirali smo roditelje o mogućnostima djeteta, o opasnostima, o zdravlju djece
- uključivali roditelje u odgojno-obrazovni rad

Sadržaji i oblici: - individualni kontakt s roditeljima svakog djeteta

- roditeljski sastanci; stručne teme na roditeljskim sastancima

ZADACI U ODNOSU NA ZAPOSLENE VRTIĆA

Osigurali smo uvjete za siguran boravak djece u vrtiću.

Edukacija odgojitelja.

Sadržaji i oblici:

- sadržaji rada koji proizlaze iz Godišnjeg plana i programa Vrtića - edukacije, seminari
- literatura o toj problematici

PREDŠKOLSKA SKUPINA

Teme aktivnosti:

- emocionalno i misaono spoznavanje okoline
- stvaranje bolje slike o sebi
- zanimanje za druge, međusobno prihvaćanje
- razvoj pozitivnih stavova prema sebi (zdravlje, pravilna prehrana, optimističan stav)

MLAĐA MJEŠOVITA SKUPINA

Cilj je bio stvoriti kod djece pozitivne stavove, te da mogu prevladati osjećaj manje vrijednosti, da steknu navike zdrave prehrane, te da se čuvaju potencijalno opasnih predmeta.

Teme:

- Ovo sam ja
- Ja znam, mogu, hoću
- Moje želje
- Ja i sport
- Što radimo za naše zdravlje
- Tko brine o nama

SREDNJA MJEŠOVITA SKUPINA

Program je orijentiran na svu djecu i sve suradnike odgojno obrazovnog procesa.

Cilj- stvoriti pozitivne stavove, kako prevladati osjećaj manje vrijednosti, njegovanje dvosmjerne komunikacije među svim sudionicima odgojno obrazovnog područja.

ZADAĆE U ODNOSU NA DIJETE

Sadržaji i aktivnosti:

- socijalne igre
- imitativne, simboličke igre
- igre snalaženja u problemskim situacijama
- posjeti-susreti
- glazbene aktivnosti
- likovne aktivnosti
- tjelesne aktivnosti

Kod djece smo razvijati samostalnost i kompetenciju u odnosu na osobne postupke, osobito na one kojima se postiže zadovoljavanje svojih potreba, razvijali smo samokontrolu kod djeteta, društvenost, suosjećajnost i osjetljivost za potrebe drugih te konstruktivno rješavanje sukoba.

Razvijali smo navike zdravog načina života, čuvanje od opasnih predmeta, kako se ponašati u slučaju potresa, poticali djecu na zdravu hranu.

STARIJA MJEŠOVITA SKUPINA

Program je orijentiran na svu djecu i sve suradnike odgojno obrazovnog procesa.

Cilj- stvoriti pozitivne stavove, kako prevladati osjećaj manje vrijednosti, njegovanje dvosmjerne komunikacije među svim sudionicima odgojno obrazovnog područja.

ZADAĆE U ODNOSU NA DIJETE

Sadržaji i aktivnosti:

- socijalne igre
- imitativne, simboličke igre

- igre snalaženja u problemskim situacijama
- posjeti-susreti
- glazbene aktivnosti
- likovne aktivnosti
- tjelesne aktivnosti
- sudjelovanje u organiziranim aktivnostima na razini grada

Kod djece smo razvijati samostalnost i kompetenciju u odnosu na osobne postupke, osobito na one kojima se postiže zadovoljavanje svojih potreba, razvijali smo samokontrolu kod djeteta, društvenost, suosjećajnost i osjetljivost za potrebe drugih te konstruktivno rješavanje sukoba.

Razvijali smo navike zdravog načina života, čuvanje od opasnih predmeta, poticali djecu na zdrava hrana.

ZADAĆE U ODNOSU NA RODITELJE

- dvosmjerna komunikacija (obitelj-vrtić)
- informirali smo roditelje o mogućnostima djeteta, o opasnostima, o zdravlju djece
- uključivali roditelje u odgojno-obrazovni rad

Sadržaji i oblici: - individualni kontakt s roditeljima svakog djeteta

- roditeljski sastanci; stručne teme na roditeljskim sastancima

ZADAĆE U ODNOSU NA ZAPOSLENE VRTIĆA

Osigurali smo uvjete za siguran boravak djece u vrtiću.

Edukacija odgojitelja.

Sadržaji i oblici:

- sadržaji rada koji proizlaze iz Godišnjeg plana i programa Vrtića - edukacije, seminari
- literatura o toj problematici

V. SURADNJA S DJETETOVOM OBITELJI

U našem vrtiću posebnu pozornost pridajemo suradnji s roditeljima jer polazimo od stajališta da roditelji kao prvi djetetovi odgojitelji moraju biti uključeni u odgojno obrazovni rad. S roditeljima nastojimo izgraditi partnerske odnose, vrlo je važno da se usklade odgojna djelovanja obitelji i vrtića kako bi se omogućili uvjeti za pravilan rast i razvoj djeteta. Smatramo da jedino zajedničkim radom, zalaganjem i odgovornošću možemo postići zapažene rezultate u odgoju djece.

Suradnja s roditeljima temelji se na nekoliko različitih oblika:

- a) roditeljski sastanci (tematski, informacijski, komunikacijske igraonice) – putem web stranice vrtića
- b) radionice za roditelje i djecu
- c) individualni razgovori s roditeljima
- d) pisani oblici komunikacije (kutić za roditelje, informativni materijal, leci, zidne novine, časopisi, ...)
- e) neposredno uključivanje roditelja u odgojno obrazovni proces (boravak roditelja u skupini, druženje roditelja, djece i odgojitelja)

KONTAKTI S RODITELJIMA

SADRŽAJ RADA	NOSITELJ	DATUM I REALIZACIJA
Svakodnevno kod dolaska i odlaska djece	Odgojitelji svih odgojnih skupina	Ostvarivanje suradnje s roditeljima realizirano je u svim odgojnim skupinama prilikom jutarnjeg preuzimanja djece i pri popodnevnom odlasku djece
Roditeljski sastanci	Ravnateljica, odgojiteljice	Tokom godine
Razgovor s roditeljima novoupisane djece	Ravnateljica, odgojiteljice	Kolovoz, rujan 2024. Tokom godine
Inicijalni razgovori s roditeljima novoupisane djece	Ravnateljica	Tokom godine
Individualne informacije	Odgojiteljice	Sve su odgojiteljice kontinuirano davale inicijalne informacije
Individualne konzultacije i savjetovanje prema potrebama	Ravnatelj	Tokom godine

INFORMIRANJE RODITELJA

SADRŽAJ RADA	NOSITELJ	DATUM I REALIZACIJA
Uređivanje oglasnih ploča vrtića	Ravnateljica	Kontinuirano
Kutić za roditelje	Odgojiteljice svih odgojnih skupina	Kontinuirano
Izrada pismenih obavijesti za roditelje	Ravnateljica	Prema potrebi
Web stranica vrtića	Odgojiteljice svih odgojnih skupina, ravnateljica	Kontinuirano

RADIONICE I PREDAVANJA ZA RODITELJE

RADIONICE I PREDAVANJA	NOSITELJI	DATUM
Web stranica vrtića	Ravnatelj, odgojiteljice	Prema potrebi, tokom godine

DRUŽENJE S RODITELJIMA

SADRŽAJ	NOSITELJI	REALIZACIJA
Kulturne baštine grada Lepoglave	Odgojiteljice svih skupina	Rujan, 2024.
Jesenska svečanost	Odgojiteljice svih skupina	Listopad, 2024.
Mali Božić i Dječja Polnoćka	Odgojiteljice svih skupina	Prosinac, 2024.
Fašnik	Odgojiteljice svih skupina	Ožujak, 2025.
Dan očeva	Odgojiteljice svih skupina	Ožujak, 2025.
Majčin dan	Odgojiteljice svih skupina	Svibanj, 2025.
1.dječje seoske igre u Višnjici	Odgojiteljice svih skupina	Svibanj, 2025.
Dan vrtića	Odgojiteljice svih skupina	Lipanj, 2025.

Naš je stav da roditeljima trebamo omogućiti uključenost u program na mnogo različitih načina. Jedan od oblika je boravak roditelja u skupinama što se sve više ostvaruje kod djece koja se po prvi put odvajaju od roditelja. U toj situaciji nastojimo roditelja pripremiti za odvajanje od djeteta, odnosno omogućiti mu da stekne osjećaj sigurnosti za dijete boravkom u skupini i upoznavanju sa odgojiteljima i ostalom djecom. Posebnu pozornost smo pridavali upravo procesu prilagodbe i djeteta i roditelja na mlađu skupinu.

Cilj koji želimo dosegnuti je partnerstvo s roditeljima a zajedničkim trudom, zalaganjem te pozitivnom komunikacijom to možemo postići.

Predstavljanje zanimanja roditelja

Suradnju s roditeljima ostvarili smo na način da smo u goste pozvali roditelje (mama liječnica u skupini) koji su nam predstavili svoja zanimanja.

VI. NAOBRAZBA I STRUČNO USAVRŠAVANJE

Tijekom pedagoške godine odgojitelji imaju priliku individualnog i skupnog stručnog usavršavanja. Osnovni cilj ovog dijela rada je podržavanje i podizanje nivoa stručnog znanja te bolja kvaliteta odgojno obrazovnog rada. Obrazovanje i usavršavanje odgojnih djelatnika ostvareni su kroz sljedeće oblike:

A) ODGOJITELJSKA VIJEĆA

Tijekom godine održali smo 4 odgojiteljskih vijeća prema dinamici i tematici ucrtanoj u godišnjem planu vrtića.

Obrađene teme na odgojiteljskim vijećima bile su:

I. ODGOJITELJSKO VIJEĆE, 26.08.2024.

1. Godišnji plan i raspored rada po skupinama u pedagoškoj 2024./2025. godini
2. Aktivnosti i projekti u mjesecima rujan i listopad 2024.god.
3. Izvješće o provedbi Godišnjeg plana i programa za 2023./2024. godinu
4. Razno

II. ODGOJITELJSKO VIJEĆE, 05.11.2024.

1. Aktivnosti i projekti za studeni i prosinac 2024. godine
2. Valorizacija rada po skupinama
3. Stručna tema: „Storytelling- umjetnost pripovijedanja RPOO & scenska lutka“-izvješće K.B.
4. Razno

III. ODGOJITELJSKO VIJEĆE, 22.01. 2025.

1. Stručna tema: „Različite vještine izražavanja kroz učenje i igru“ – izvješće N.S.

2. Aktivnosti i projekti za siječanj, veljaču i ožujak 2025. u centralnom vrtiću i podružnici
3. Sigurnosno-zaštitne mjere i protokoli postupanja u rizičnim situacijama
4. Valorizacija rada po skupinama
5. Razno

IV. 0 ODGOJITELJSKO VIJEĆE, 1. 04. 2025.

1. Aktivnosti i projekti za travanj, svibanj i lipanj 2025. god. u centralnom vrtiću i podružnici
2. poslovi stručnog suradnika-psihologa u vrtiću- način funkcioniranja
3. Stručna tema: Važnost komunikacije u RPOO- A.V.
4. Razno

STRUČNO USAVRŠAVANJE:

NAZIV STRUČNOG USAVRŠAVANJA	DAT:	MJESTO	TRAJANJE
„Planiranje aktivnosti s djecom u vrtiću“	27.08. 2024.	Zoom platforma, Koho pedagogija	1 sat
„Utjecaj stereotipa na proces obrazovanja u dječjem vrtiću, osnovnoj i srednjoj školi“	29. i 30. 08. 2024.	AZOO, zoom platforma	14 sati
„Osnaži se za početak pedagoške godine“	04.09. 2025.	Zoom platforma, Odgojitelji u akciji	1 sat
„Prilagodba na jaslice“	05.09. 2024.	Zoom platforma, Aktivnost +	1 sat i 30 min.
„Virtозна вода“	12.09. 2024.	Zoom platforma, Koho pedagogija	1 sat
„Virtозна вода“	15.09. 2024.	Zoom platforma, Koho pedagogija	1 sat
„Sukobi među djecom“	30.09. 2024.	Zoom platforma, Lana Kihás, terapeut igrom	2 sata
„Digitalna jabuka“	08.10. 2024.	Zoom platforma, Koho pedagogija	3 sata
„Samoregulacijske vještine djece rane i predškolske dobi“	11.10. 2024.	Zoom platforma, Aktivnost +	2 sata
„Migracije i integracija osoba pod međunarodnom zaštitom“	17.10. 2024.	AZOO, zoom platforma	4 sata
„Zašto trebam znati raditi s roditeljima“	21.10. 2024.	Zoom platforma, Neuroart	2 sata

„Uvod u terapijske priče“	30.10.2024.	Zoom platforma, Koho pedagogija	2 sata
„ Pričaj mi...“ „ O pričama i važnosti pripovijedanja“	31.10.2024.	Gradska knjižnica Lepoglava	1 sat i 30 min.
Mjesečni program, Aktivnost +	1.11.-1.12.2024.	On line, Aktivnost +	5 sati
„Izazovni dječji razvoj“	16.11. – 26.11.2024.	On line, EduList	20 sati
„Oblici komunikacije s roditeljima“	22.11.2024.	Zoom platforma, Koho pedagogija	4 sata
„Igra pomaže u svemu“	20.11.-30.11.2024.	On line, EduList	20 sati
„ Debljina u djece“	27.11.2024.	DV LEPOGLAVA, Jelena Vresk Špiranec-endokrinolog i dijabetolog Vlatka Putar Kranjc – dr. Med.pedijatar	1 sat
„Petar Pan i gusari“	27.11.2024.	Zoom platforma, KOHO pedagogija	2 sata i 30 min.
„Oblici komunikacije s roditeljima“	27. i 28. 11. 2024.	Zoom platforma, Koho pedagogija	4 sata
„Različite vještine izražavanja kroz učenje kroz igru“	12.12.2024.	Zoom platforma, KOHO pedagogija	1 sat i 30 min.
„Multimodalne aktivnosti“	7.-9.01.2025.	Zoom platforma, Aktivnost + voditeljice: Dora Marinić, Iva Barić	200 min.
„ Zebra-prijelaz iz vrtića u školu“	30.01.2025.	ZOOM platforma; organizator: KOHO PEDAGOGIJA	1 sat i 30 min.
„ Ah,ti odnosi“	13.02.2025.	Gradska knjižnica Lepoglava	1 sat i 30 min.
„Planiranje aktivnosti s djecom u vrtiću“	17.02.2025.	ZOOM platforma; organizator: KOHO PEDAGOGIJA	1 sat
„Kako spojiti Uskrs i znanost – pokusi koji osvajaju djecu“	28.02.2025.	ZOOM platforma; organizator: KOHO PEDAGOGIJA	1 sat

„Iskustva u radu s potencijalno darovitom djecom“	06.03.2025.	Zoom platforma, Odgojitelji u akciji, voditeljice: Sara Kozjak Dragičević	1 sat i 30 min.
„Pitanja na koja tražim odgovor“, 1. modul „Kako se razvija dječji mozak -izazovi u radu s djecom“	12.03.2025.	AZOO, zoom platforma	3 sata
„Senzorika u vrtiću“	17.03.2025.	Zoom platforma, voditeljica: Sara Kozjak Dragičević	1 sat i 30 min.
„Vrtić na biciklu“	25.03.2025.	On line, Trafiki	1 sat
„Vizualna podrška: slikom do samostalnosti“	25.03.2025.	Zoom platforma, predavači: Nina Novaković, mag.rehab. i Lana Agejev Grabrović, mag. rehab. educ.	2 sata
„Igra djeteta rane dobi – aktivnosti u jaslama“	26.03.2025.	ZOOM platforma; organizator: KOHO PEDAGOGIJA	2 sata
„Digitalna jabuka“	28.03.2025.	ZOOM platforma; organizator: KOHO PEDAGOGIJA	1 sat
„Virtuozna voda“	28.03.2025.	ZOOM platforma; organizator: KOHO PEDAGOGIJA	1 sat
„Kako spojiti Uskrs i znanost-pokusi koji osvajaju djecu“	28.03.2025.	ZOOM platforma; organizator: KOHO PEDAGOGIJA	1 sat
„Planiranje aktivnosti s djecom u vrtiću“	28.03.2025.	ZOOM platforma; organizator: KOHO PEDAGOGIJA	1 sat
„Kako spojiti Uskrs i znanost-pokusi koji osvajaju djecu“	30.03.2025.	ZOOM platforma; organizator: KOHO PEDAGOGIJA	1 sat
„Visoko senzitivna djeca“	01.04.2025.	Zoom platforma, Odgojitelji u akciji	1 sat
„Kreiranje interesnih centara u suradnji s roditeljima“	01.04.2025.	Zoom platforma, Odgojitelji u akciji	1 sat
„Kako spojiti Uskrs i znanost-pokusi koji osvajaju djecu“	01.04.2025.	ZOOM platforma; organizator: KOHO PEDAGOGIJA	1 sat
„Planiranje aktivnosti s djecom u vrtiću“	02.04.2025.	ZOOM platforma; organizator: KOHO PEDAGOGIJA	1 sat

„Refleksivna praksa, učenje i profesionalni razvoj emancipiranih i odgovornih pojedinaca i kolektiva u RPOO-u“	02.04.2025.	AZOO, zoom platforma	7 sati
„Kako planirati aktivnosti s djecom u vrtiću“	03.04.2025.	ZOOM platforma; organizator: KOHO PEDAGOGIJA	1 sat
„Glazba u vrtiću“	08.04.2025.	Zoom platforma, Odgojitelji u akciji	1 sat
„Kreiranje interesnih centara u suradnji s roditeljima“	10.04.2025.	Zoom platforma, Odgojitelji u akciji	1 sat
„Kako spojiti Uskrs i znanost-pokus koji osvajaju djecu“	13.04.2025.	ZOOM platforma; organizator: KOHO PEDAGOGIJA	1 sat
„Kako biti podrška roditeljima – i kad još nismo roditelji?“	14.04.2025.	Zoom platforma, Odgojitelji u akciji	1 sat i 30 min.
„Digitalna jabuka“	14.05.2025.	ZOOM platforma; organizator: KOHO PEDAGOGIJA	3 sata
„Virtозна voda“	23.04.2025.	ZOOM platforma; organizator: KOHO PEDAGOGIJA	1 sat
„Nepoželjno ponašanje u vrtiću: od reakcije do rješenja“	15.05.2025.	Zoom platforma, voditelji: Martina Sokač; Sara Kozjak Dragčević	2 sata
„Virtuozna voda“	23.05.2025.	ZOOM platforma; organizator: KOHO PEDAGOGIJA	1 sat
„Nepoželjno ponašanje u vrtiću: od reakcije do rješenja-pitanja i odgovori“	26.05.2025.	Zoom platforma, Martina Sokač; Sara Kozjak Dragčević	1 sat i 30 min.
„Virtозна voda“	27.05.2025.	ZOOM platforma; organizator: KOHO PEDAGOGIJA	1 sat
„Engleski jezik u ranom i predškolskom odgoju: metode, praksa i uloga odgajatelja“	29.05.2025.	ZOOM platforme – FOKUS centar	75 min.
„Mozak – taj sjajan dio tijela“	1.06.2025.	ZOOM platforma; organizator: KOHO PEDAGOGIJA	30 min.

INDIVIDUALNA STRUČNA USAVRŠAVANJA

Na području individualnog izgrađivanja stručnih kompetencija odgojitelji su u izboru teme slijedili bitne zadaće ustanove prema vlastitim interesima i osobitosti skupine u kojoj rade. Najzastupljenija područja individualnog stručnog usavršavanja je razvoj kompetencije predškolskog djeteta. Odgojitelji su realizirali sljedeće teme:

BROJ	TEMA	ODGOJITELJ
1.	„Pedagoška dokumentacija kao proces učenja i razvoja kurikuluma“	M.G.
2.	„Dječja igra“	M.Ž.
3.	„Komunikacijske vještine odgojitelja“	K.B.
4.	„Pedagoška dokumentacija“	G.K.
5.	„Nepoželjna ponašanja djece predškolske dobi“	N.S.
6.	„ Uloga slikovnica u dječjem razvoju“	S.H.
7.	„Postupci odgojitelja u procesu prilagodbe djeteta na novu sredinu jaslica/vrtića“	N.K.
8.	„Poticanje razvoja socijalne kompetencije u ranom djetinjstvu“	S.K.
9.	„Partnerstvo odgojitelja i roditelja u odgoju i poticanju razvoja djece“	S.Š.
10.	„Postupci odgojitelja u procesu prilagodbe djeteta na novu sredinu jaslica/vrtića“	V.V.
11.	„Partnerstvo odgojitelja i roditelja u odgoju i poticanju razvoja djece“	L.M.
12.	„ Konstruktivno rješavanje sukoba u odgojno obrazovnoj ustanovi“	Ž.P.G.
13.	„ Razvoj socijalnih kompetencija predškolskog djeteta“	M.H.
14.	„Socio-emocionalna zrelost-zrelost djeteta za školu“	L.P.
15.	„ Razvoj samoregulacije kod djece u dobi od 3 do 4 godine“	M.H.
16.	„Uloga igre u razvoju djeteta“	M.Z.
17.	„Pojedine odrednice odgajateljevog odnosa sa djecom“	K.K.
18.	„Dijete i igra“	N.B.
19.	„Igra djeteta jaslčke dobi“	B.T.B.

Odgojitelji su kontinuiranim radom na temama individualnog stručnog usavršavanja pokazali visok stupanj stručne kompetencije a rezultat toga vidljiv je napredak u radu s djecom. U tom smjeru želimo nadograđivati stečena znanja i stvarati nova zajednička iskustva te tako stvarati pozitivnu praksu. Osim toga, potrebno je i dalje uključivati se na seminare raznolikih sadržaja, a posebice na teme vezane uz oživotvorenje prava djeteta, evaluiranje rada i stvaranje indikatora kvalitete u odgojno obrazovnom radu. Potrebno je surađivati sa drugim dječjim vrtićima koji njeguju drugačiji pristup radu s djecom i primjenjuju druge

pedagoške koncepcije s ciljem razmjene iskustva. Permanentno stručno usavršavanje u svim svojim oblicima od presudne je važnosti ukoliko se želi biti ukorak s vremenom i slijediti najnovije trendove u odgojno obrazovnom radu s djecom.

VII. SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA

USTANOVE	SADRŽAJ SURADNJE	NOSITELJ	DATUM
Ministarstvo znanosti obrazovanja i sporta	Godišnji plan i program, Godišnji izvještaj, verifikacija, javne potrebe	Valentina Husnjak-Ribić	Kontinuirano
Ministarstvo obrazovanja i sporta, Agencija za odgoj i obrazovanje	Edukacije, rad s pripravnicima, prijave, programa, podnošenje izvješća, seminari	Valentina Husnjak-Ribić	Kontinuirano
Grad Lepoglava	Suradnja vrtića i osnivača, Dan grada, godišnja izvješća	Valentina Husnjak-Ribić	Kontinuirano
Zavod za javno zdravstvo Varaždinske županije	Higijena i zdravstvena ispravnost hrane HACCP, program zdravstvene kontrole i unapređenja prehrane, zdravstveni pregled radnika, ispitivanje vode za piće, deratizacija i dezinfekcija objekata	Valentina Husnjak-Ribić	Kontinuirano
Turistička zajednica Lepoglava	Sudjelovanje na fašniku, sudjelovanje na izložbi „Uskrs u našem kraju“ i međunarodnom čipkarskom festivalu	Odgojiteljice i ravnateljica	Rujan i prosinac, 2024.; veljača, ožujak, travanj, 2025.; srpanj, 2025.
Župni ured Lepoglava i Višnjica	Dani kruha; Dječja polnočka Izložbe tokom godine	Ravnateljica, odgojiteljice	Listopad, prosinac 2024. (Kroz čitavu ped. god.)
Gradska knjižnica	Posjeta knjižnici, radionice u knjižnici	Odgojiteljice	Tijekom ped. god..
Sportska udruga Lepoglava	Europski dan sporta Tjedan sporta	Odgojiteljice, ravnateljica	Rujan i listopad, 2024.
OŠ Lepoglava	Predavanje za roditelje Predškolske djece	Ravnateljica, Odgojiteljice	Veljača, travanj i svibanj 2025.
Dom zdravlja Varaždinske županije, Školska ambulanta	Sistematski pregled i testiranje djece	Odgojitelji i ravnateljica	Veljača, ožujak, travanj i svibanj, 2025.
Udruga za sport i rekreaciju Višnjica	1.dječje seoske igre u Višnjici	Ravnateljica, Odgojiteljice	Svibanj, 2025.
TKIC Lepoglava	Kulturna druženja, priredbe;	Ravnateljica i odgojiteljice	Kontinuirano

VIII. GODIŠNJI IZVJEŠTAJ RAVNATELJA

VOĐENJE POSLOVANJA VRTIĆA U SKLADU SA ZAKONSKIM ODREDBAMA;

- provođenje upisa djece u vrtić u skladu sa Zakonom i Odlukom osnivača
- rad u Upravnom vijeću, provođenje Odluka Upravnog vijeća i osnivača
- rad na donošenju izmjenama i usklađivanju akata sa zakonskim odredbama (Izmjene i dopune Statuta DV Lepoglava, Izmjene i dopune Pravilnika o unutarnjem ustrojstvu i načinu rada dječjeg vrtića Lepoglava, Donošenje pravilnika o mjerilima i upisu djece u DV Lepoglava.)
- suradnja s voditeljem računovodstva na izradi financijskog plana za 2024. god. I donošenje projekcije plana za 2025. godinu. Podnošenje izvješća Financijskog poslovanja za 2024. god., planiranje Plana nabave – izrada bilješki uz polugodišnje i godišnje izvješće o financijskom poslovanju proračunskih korisnika
- kontinuirano provođenje mjera zdravstvene zaštite (sanitarni i liječnički pregledi radnika, higijenski minimumi)
- organizacija rada u kuhinji i nadzor nad provedbom HACCP sustava
- u suradnji s odgovornom osobom zaštite na radu kontinuirano provođenje mjera zaštite na radu – organiziranje osposobljenosti radnika iz zaštite od požara i osnove zaštite na radu pri radu u kuhinji
- kontinuiran rad na području zaštite na radu i protupožarne zaštite (redoviti i periodični pregledi instalacija i opreme)
- u suradnji sa odgojiteljima praćenje realizacije Godišnjeg plana i programa rada Dječjeg vrtića LEPOGLAVA za pedagošku godinu 2024./2025.
- suradnja s osnivačem Gradom Lepoglava za unapređenja uvjeta za djecu „Grad prijatelj djece“
- suradnja s osnivačem Gradom Lepoglava s ciljem unapređenja djelatnosti i sufinanciranje programa, održavanje objekta
- suradnja sa osnivačem prilikom opremanja područnog odjela u Višnjici
- suradnja sa osnivačem prilikom opremanja zgrade DV Lepoglava
- praćenje zakona, podzakonskih akata i ostalih propisa
- praćenje stručne literature

U ODNOSU NA ZAPOSLENIKE VRTIĆA

- osiguranju materijalne sigurnosti (redovita isplata plaća i ostalih naknada) kao i poštivanje svih prava radnika iz radnog odnosa sukladno Pravilnika o radu
- osiguranje zdravstvene zaštite radnika
- osiguranje sigurnosti radnog okoliša; osposobljavanje radnika
- ustrojstvom i osiguranjem uvjeta rada, te organiziranim druženjima, individualnim razgovorima stvorili su se preduvjeti dobrim suradničkim odnosima među zaposlenicima

U ODNOSU NA ODGOJITELJE

- kontinuirano poticanje timskog rada u cilju podizanje kvalitete rada i suradničkih odnosa, te pomoć u realizaciji projekata na nivou vrtića i skupina
- uključivanje i sudjelovanje u organizaciji rada vrtića: Dan kruha; Mali Božić, Dan grada, Fašnik, Valentinovo, Uskrs u našem gradu, Europski dan sporta, Dan vrtića

- omogućavanje stručnog usavršavanja odgojitelja (kroz seminare, stručne skupove, radionice, predavanja te nabavku stručne literature)
- izrada i praćenje realizacije kurikuluma i godišnjeg plana vrtića, evaluacije postignutog, te izvješće o realizaciji godišnjeg plana i programa rada
- planiranje i vođenje odgojiteljskih vijeća
- provođenje kontinuiranog nadzora nad higijenskim stanjem objekta, zdravstvenim stanjem djece i zaposlenika, te praćenje kvalitete prehrane
- pravovremena nabavka potrošnog i didaktičkog materijala djece
- sudjelovanje u organizaciji rada tijekom godine i u ljetnim mjesecima

U ODNOSU NA DJECU

- organizirati uvjete za raznovrsnost redovitog primarnog i kraćih programa
- osiguranje uvjeta za cjeloviti razvoj djeteta
- osiguranje stručnog kadra za rad s djecom
- kontinuirano praćenje kvalitete prehrane
- promicanje zdravstvene zaštite
- kontinuirani nadzor nad provođenjem mjera – Sigurnosno- zaštitnog programa u cilju osiguranja sigurnosti djece

U ODNOSU NA RODITELJE

- upoznavanje i primjenjivanje GDPR-a
- kroz različite oblike suradnje omogućeno je posredno i neposredno uključivanje roditelja u odgojno – obrazovni rad
- upoznavanje roditelja sa načinom rada vrtić i kućnim redom vrtića
 - organizacija roditeljskih sastanaka i predavanja
 - individualni razgovori s roditeljima i promptno rješavanje problema
 - organizacija rada u ljetnim mjesecima- prilagođena potrebama roditelja

SURADNJA S DRUŠTVENOM SREDINOM

- kontinuirana suradnja s Gradom Lepoglava, Ministarstvom znanosti, obrazovanja i sporta, Agencijom za odgoj i obrazovanje
- suradnja s dječjim vrtićima DV Dječji svijet – Varaždin, DV Latica – Klenovnik, DV. Bubamara –Gornji Kneginec, DV Škrinjica –Vidovec, DV Ivančice – Ivanec...
- suradnja sa župnim uredom, ustanovama i udrugama na nivou grada s ciljem promicanja kulturnog, sportskog i društvenog života mjesta
- javnost rada ustanove (VTV –televizija Varaždin, HRT- Hrvatska radiotelevizija, Radio Kaj, Radio Megaton, Radio Sjeverozapad, vlastita web stranica)

Najveća suradnja ostvarena je sa prijašnjim gradonačelnikom Marijanom Škvarićem, sadašnjim gradonačelnikom Željkom Šoštarić te članovima Upravnog vijeća vrtića, ravnateljima osnovnih škola na području grada Lepoglave, Dječjim vrtićima na području županije, Zavodom za socijalnu skrb Ivanec, Crvenim križem Ivanec, Pedijatrijskom ambulantom u Lepoglavi, Ambulantom školske medicine Ivanec, sa firmama u Lepoglavi, sa udrugama na području grada Lepoglave, policijom, vatrogascima, Župnim uredima na području grada Lepoglave, VTV-om, radio postajom Megaton, TKIC-om...

IX. RAD UPRAVNOG VIJEĆA 2024. / 2025. god.

U pedagoškoj godini 2024./ 2025. održano je 10 sjednica Upravnog vijeća: 2.10.2024., 22.10.2024., 11.11.2024., 14.01.2025., 11.02.2025., 18.02.2025., 01.07.2025., 31.07.2025., 04.08.2025., 26.08.2025.

Na sjednicama Upravnog vijeća rješavana su sljedeće točke dnevnog reda:

- Prihvaćanje zapisnika s 23. sjednice Upravnog vijeća Dječjeg vrtića LEPOGLAVA
- Razmatranje prijava za primanje u radni odnos 2 odgojitelja pripravnika – na određeno puno radno vrijeme
- Razmatranje prijava za primanje u radni odnos 2 pomoćnika djeci s teškoćama u razvoju na nepuno određeno radno vrijeme - 4 sata dnevno
- Razmatranje prijava za primanje u radni odnos 1 odgojitelja na određeno puno radno vrijeme do povratka djelatnice s porodičnog dopusta
- Prihvaćanje zapisnika s 24. sjednice Upravnog vijeća Dječjeg vrtića LEPOGLAVA
- Razmatranje prijava za primanje u radni odnos 2 odgojitelja na puno radno vrijeme
 - 1 odgojitelj do povratka odsutne djelatnice
 - 1 odgojitelj zbog povećanog opsega posla
- Usklada Pravilnika o plaćama, naknadama plaća i drugih materijalnih prava zaposlenika DV Lepoglava sa Vladinom uredbom o koeficijentima u državnim i javnim službama koja je stupila na snagu 01.03.2024.
- Prihvaćanje zapisnika s 25. sjednice Upravnog vijeća Dječjeg vrtića LEPOGLAVA
- Razmatranje prijava za primanje u radni odnos 1 odgojitelja na puno radno vrijeme do povratka odsutne djelatnice
- Razmatranje prijava za primanje u radni odnos 1 odgojitelja na određeno nepuno radno vrijeme – 20 sati tjedno do povratka odsutne djelatnice
- Prihvaćanje zapisnika s 26. sjednice Upravnog vijeća Dječjeg vrtića LEPOGLAVA
- Izmjene i dopune Financijskog plana za 2024.g. – rebalans
- Financijski plan za 2025.g. i projekcije za 2026.g. i 2027.g.
- Raspisivanje natječaja za domara na neodređeno puno radno vrijeme
- Raspisivanje natječaja za spremačicu do povratka djelatnice s bolovanja
- Raspisivanje natječaja za stručnog suradnika (pedagog, socijalni pedagog, psiholog, logoped, edukacijski rehabilitator) na neodređeno puno radno vrijeme
- Raspisivanje natječaja za 1 pomoćnika djetetu s poteškoćama u razvoju na nepuno radno vrijeme – 4 sata
- Izvješće o odabiru jednostavne nabave za 2025.g.
- Donošenje novih Pravilnika i akta – Pravilnik o korištenju vlastitih prihoda DV LEPOGLAVE i Sigurnosno – zaštitne mjere i protokoli postupanja u rizičnim situacijama
- Ažuriranje Pravilnika i usklada sa Zakonom
- Prihvaćanje zapisnika s 27. sjednice Upravnog vijeća Dječjeg vrtića LEPOGLAVA
- Razmatranje prijava po natječaju za radno mjesto domara/ice na neodređeno puno radno vrijeme
- Razmatranje prijava po natječaju za radno mjesto spremača/ice do povratka djelatnice s bolovanja
- Razmatranje prijava po natječaju za radno mjesto stručnog suradnika (pedagog, socijalni pedagog, psiholog, logoped, edukacijski rehabilitator) na neodređeno puno radno vrijeme
- Razmatranje prijava po natječaju za radno mjesto za 1 pomoćnika djetetu s poteškoćama u razvoju na nepuno radno vrijeme – 4 sata

- Razmatranje prijava po natječaju za radno mjesto za 1 odgojitelja pripravnika na određeno puno radno vrijeme
- Prihvaćanje zapisnika s 28. sjednice Upravnog vijeća Dječjeg vrtića LEPOGLAVA
- Razmatranje prijava po natječaju za radno mjesto stručnog suradnika (pedagog, socijalni pedagog, psiholog, logoped, edukacijski rehabilitator) na neodređeno puno radno vrijeme
- Prihvaćanje zapisnika s 29. sjednice Upravnog vijeća Dječjeg vrtića LEPOGLAVA
- Raspisivanje natječaja za:
 - 3 odgojitelja na neodređeno puno radno vrijeme
 - 3 odgojitelja za povećani obim posla od 01.09.2025. – 31.08.2026. na određeno puno radno vrijeme
 - 1 odgojitelj pripravnik – od 01.09.2025. – 31.08.2026. na određeno puno radno vrijeme
 - 1 odgojitelj za privremeno odsutnu djelatnicu – do povratka odsutne djelatnice na određeno puno radno vrijeme
 - 4 pomoćnika za djecu s teškoćama u razvoju – na određeno nepuno radno vrijeme 20 h tjedno – do boravka djeteta u ustanovi
 - 1 administrativno financijski voditelj – voditelj računovodstva – na neodređeno puno radno vrijeme
 - 1 stručni suradnik (pedagog, socijalni pedagog, psiholog, logoped, edukacijski rehabilitator) na neodređeno puno radno vrijeme
- Prihvaćanje zapisnika s 30. sjednice Upravnog vijeća Dječjeg vrtića LEPOGLAVA
- Razmatranje prijava po natječaju za:
 - 3 odgojitelja na neodređeno puno radno vrijeme
 - 3 odgojitelja za povećani obim posla od 01.09.2025. – 31.08.2026. na određeno puno radno vrijeme
 - 1 odgojitelj pripravnik – od 01.09.2025. – 31.08.2026. na određeno puno radno vrijeme
 - 1 odgojitelj za privremeno odsutnu djelatnicu – do povratka odsutne djelatnice na određeno puno radno vrijeme
 - 4 pomoćnika za djecu s teškoćama u razvoju – na određeno nepuno radno vrijeme 20 h tjedno – do boravka djeteta u ustanovi
 - 1 administrativno financijski voditelj – voditelj računovodstva – na neodređeno puno radno vrijeme
 - 1 stručni suradnik (pedagog, socijalni pedagog, psiholog, logoped, edukacijski rehabilitator) na neodređeno puno radno vrijeme
- Raspisivanje natječaja za:
 - 1 odgojitelj pripravnik – od 01.09.2025. – 31.08.2026. na određeno puno radno vrijeme
 - 2 odgojitelja za povećani obim posla od 01.09.2025. – 31.08.2026. na određeno puno radno vrijeme
 - 2 odgojitelja za privremeno odsutne djelatnice – do povratka odsutnih djelatnica na određeno puno radno vrijeme
- Prihvaćanje zapisnika sa 31. i 32. sjednice Upravnog vijeća
- Raspisivanje natječaja za:
 - 1 odgojitelja za povećani obim posla od 01.09.2025. – 31.08.2026. na određeno puno radno vrijeme
 - 1 odgojitelja za privremeno odsutnu djelatnicu – do povratka odsutne djelatnice na određeno puno radno vrijeme
- Izvršenje financijskog plana Dječjeg vrtića LEPOGLAVA za razdoblje siječanj – lipanj 2025. godine

X. SAMOVREDNOVANJE ODGOJNO OBRAZOVNOG RADA

Kao što je planirano Godišnjim planom i programom rada Dječji vrtić LEPOGLAVA za pedagošku godinu 2024./2025. provedeno je samovrednovanje istog. Osim svakodnevnog samovrednovanja (kroz svakodnevna zapažanja, propitivanja te kritički osvrt na provedene aktivnosti i cjelokupnu situaciju u skupini s kolegicom iz grupe) odgojiteljice su na odgojiteljskim vijećima analizirale zajedno s ravnateljicom te zajednički planirale promjene u odgojno obrazovnoj praksi koje su najbolje odgovarale aktualnim dječjim potrebama, interesima i mogućnostima. Odgojitelji su svoj rad vrednovali na tromjesečnoj razini i to kroz prikaz napretka djeteta po područjima razvoja. Na temelju tih vrednovanja planirani su zadaci za sljedeće tromjesečje. Odgojiteljice su također na kraju pedagoške godine napisale godišnji izvještaj o radu u kojem se osvrću na ustrojstvo rada, materijalne uvjete, njegu i skrb za tjelesni rast i razvoj djeteta, odgojno – obrazovni rad, suradnju s roditeljima i širom društvenom zajednicom te stručna usavršavanja. Ravnateljica je osim svakodnevnog vrednovanja svog rada vršila vrednovanje na godišnjoj razini. Također je izradila godišnji izvještaj rada u odnosu na djecu, roditelje, odgojitelje, širu društvenu zajednicu i razvojnu djelatnost.

Vodenje pedagoške dokumentacije

Pedagoška dokumentacija i evidencija u Dječjem vrtiću LEPOGLAVA vodila se sukladno pravilniku o obrascima i sadržaja pedagoške dokumentacije o djeci u dječjem vrtiću. Odgojiteljice su također redovito vodile pedagošku dokumentaciju na razini skupine (Imenik djece, Individualni dosje djece, Knjiga pedagoške dokumentacije odgojne skupine, Program stručnog usavršavanja, Zapisnik o odgojiteljskim vijećima). Ravnateljica je vodila dokumentaciju na razini vrtića (Godišnji plan i program rada vrtića, Matična knjiga djece, Godišnje izvješće o provedbi godišnjeg plana i programa, Ljetopis vrtića).

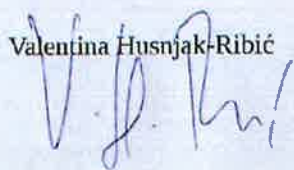
Izvješće o provedbi godišnjeg plana i programa rada Dječjeg vrtića LEPOGLAVA za pedagošku godinu 2024./2025. usvojeno je na 34. sjednici Upravnog vijeća Dječjeg vrtića LEPOGLAVA dana 24.09.2025. godine.

Klasa: 601-01/25-14/1

Urbroj: 2186-9-1-02-25-1

Ravnateljica:

Valentina Husnjak-Ribić



Zamjenica predsjednice Upravnog vijeća:

Mirjana Županić





REPUBLIKA HRVATSKA

VARAŽDINSKA ŽUPANIJA

GRAD LEPOGLAVA

Antuna Mihanovića 12

42250 Lepoglava

tel. 042 770 411, fax 042 770 419

email: lepoglava@lepoglava.hr

Gradsko vijeće

KLASA: 400-16/25-01/6

URBROJ: 2186-9-02-25-3

Lepoglava, 13.11.2025. godine

Temeljem odredbe članka 22. Statuta Grada Lepoglave („Službeni vjesnik Varaždinske županije” broj 64/20 i 18/21) i članka 17. Poslovnika Gradskog vijeća Grada Lepoglave („Službeni vjesnik Varaždinske županije” broj 18/21), Gradsko vijeće Grada Lepoglave na 4. sjednici održanoj 13.11.2025. godine, donosi

Z A K L J U Č A K

I.

Prihvaća se Izvješće o provedbi Godišnjeg plana i programa rada Vrtića za 2024./2025. godinu.

II.

Izvješće iz točke I. ovog Zaključka prilaže se istom i čini njegov sastavni dio.

PREDSJEDNIK GRADSKOG VIJEĆA

Robert Dukarić, spec. oec.