



REPUBLIKA HRVATSKA

VARAŽDINSKA ŽUPANIJA

GRAD LEPOGLAVA

Antuna Mihanovića 12

42250 Lepoglava

tel. 042 770 411, fax 042 770 419

email: lepoglava@lepoglava.hr

Gradonačelnik

KLASA: 601-01/25-01/2

URBROJ: 2186-9-01-25-2

Lepoglava, 05.11.2025. godine

**PREDSJEDNIKU GRADSKOG VIJEĆA
GRADA LEPOGLAVE**

Predmet: Godišnji plan i program rada Dječjeg vrtića za pedagošku 2025./2026. godinu,
- dostavlja se.

Temeljem odredbe članka 48. stavak 1. Zakona o lokalnoj i područnoj (regionalnoj) samoupravi („Narodne novine“ broj 33/01, 60/01 – vjerodostojno tumačenje, 129/05, 109/07, 125/08, 36/09, 150/11, 144/12, 19/13 – pročišćeni tekst, 137/15, 123/17, 98/19 i 144/20) i članka 38. Statuta Grada Lepoglave („Službeni vjesnik Varaždinske županije“ broj 64/20 i 18/21), Gradskom vijeću Grada Lepoglave dostavlja se

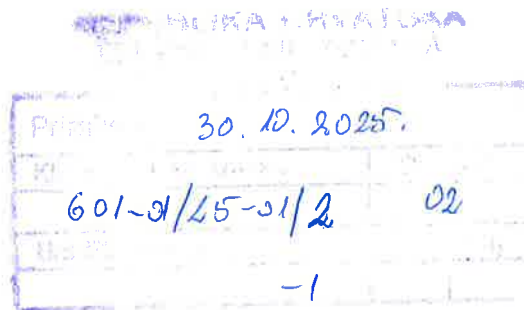
Godišnji plan i program rada Dječjeg vrtića za pedagošku 2025./2026. godinu

Godišnji plan i program rada dostavlja se na raspravu i prihvatanje, u skladu s odredbom članka 22. Statuta Grada Lepoglave („Službeni vjesnik Varaždinske županije“ 64/20 i 18/21) i članka 17. Poslovnika Gradskog vijeća Grada Lepoglave („Službeni vjesnik Varaždinske županije“ broj 18/21).

GRADONAČELNIK
Željko Soštarić, univ. mag. med. vet.



REPUBLIKA HRVATSKA
VARAŽDINSKA ŽUPANIJA
DJEČJI VRTIĆ LEPOGLAVA
TRG KRALJA TOMISLAVA 13
42250 Lepoglava
tel. 042 / 791-043
mob. 091 279 0003
e-mail: djecjivrticlepoglava@gmail.com



GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA
DJEČJEG VRTIĆA ZA PEDAGOŠKU 2025./2026. GODINU

Rujan, 2025.

Na temelju članka 21. Zakona o predškolskom odgoju i članka 27. Statuta Dječjeg vrtića LEPOGLAVA i Zakona o ustanovama, Upravno vijeće Dječjeg vrtića LEPOGLAVA na 34. sjednici dana 24.09.2025. godine donosi

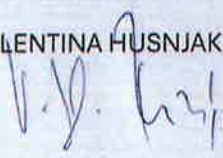
Klasa: 601-01/25-12/1

Urbroj: 2186-9-1-02-25-1

**GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA DJEČJEG VRTIĆA LEPOGLAVA
ZA PEDAGOŠKU GODINU 2025./2026.**

RAVNATELJICA:

VALENTINA HUSNJAK RIBIĆ



ZAMJENICA PREDSEDNICE UPRAVNOG VIJEĆA:

MIRJANA ŽUPANIĆ



SADRŽAJ

UVOD.....	3
I. USTROJ RADA.....	4
II. MATERIJALNI UVJETI RADA.....	16
III. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE....	17
IV. ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD.....	26
V. NAOBRAZBA I USAVRŠAVANJE DJELATNIKA.....	92
VI. SURADNJA S DJETETOVOM OBITELJI.....	96
VII. SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA.....	97
VIII. PRILOZI GODIŠNJEM PLANU ODGOJNO OBRAZOVNOG RADA.....	100
- GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RAVNATELJA.....	101
- VREDNOVANJE PROGRAMA.....	107

DJEČJI VRTIĆ LEPOGLAVA PROVODI PROGRAM IZVAN
OBITELJSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA DJECE RANE I
PREDŠKOLSKE DOBI UVAŽAVAJUĆI ZAKONSKE PROPISE:

- ZAKON O USTANOVAMA
- PROGRAMSKO USMJERENJE ODGOJA I OBRAZOVANJA
DJECE PREDŠKOLSKE DOBI
- DRŽAVNI PEDAGOŠKI PROGRAM
- NACIONALNI KURIKULUM ZA RANI I PREDŠKOLSKI
ODGOJ I OBRAZOVANJE
- ZAKLJUČCI I ODLUKE UPRAVNOG VIJEĆA DJEČJEG
VRTIĆA LEPOGLAVA

OSNOVNI PODACI O USTANOVU

Dječji vrtić LEPOGLAVA ustanova je u vlasništvu Grada Lepoglave.

Naziv: Dječji vrtić LEPOGLAVA (centralni objekt)

Dječji vrtić LEPOGLAVA Podružnica „Višnjica“ (područni objekt)

Adresa: - centralni objekt – Trg kralja Tomislava 13, 42250 Lepoglava

- područni objekt – Donja Višnjica 1b

Županija: Varaždinska županija

Broj polaznika: 135; podružnica „Višnjica“ : 60

Broj odgojnih skupina: centralni objekt - 6; podružnica „Višnjica“ - 3

Broj zaposlenih djelatnika:

a) odgojitelja/ice - 23

b) kuharica - 3

c) spremačica - 4

d) administrativno–financijski djelatnik - 1

e) pomagač u nastavi – 5

f) domar – 1

g) zdravstveni voditelj – 1

h) administrativno–financijski voditelj - 1

i) stručni suradnik pedagog - 1

j) ravnateljica – 1

Ravnateljica: Valentina Husnjak - Ribić

Kurikulumu kreće od zajedničke interakcije kroz fizičko i socijalno okruženje. Kurikulum se ne može striktno planirati već plan ovisi o trenutnim razvojnim potrebama djece, njihovim znanjima i razumijevanjima svijeta koji ih okružuje. Kreirani kurikulum zahtjeva praćenje svakog djeteta (individualnom pristupu) i planiranje daljnjih interakcija u odgojno obrazovnom radu.. Da bismo uspjeli zadovoljiti potrebe i živjeli prava djeteta neophodno je stvarati poticajno okruženje odnosno osmišljavati prostorno-materijalno-komunikacijski proces koji će odgovarati razvojnim karakteristikama djeteta. Nezaobilazan dio kurikuluma predstavljaju roditelji koji su partneri u odgojno obrazovnom procesu, a vrtić mora biti pomoć i podrška u njihovim odgojnim postupcima. Vrtić razvija svoj kurikulum na kvalitetnoj komunikaciji svih sudionika procesa kroz zajedničko planiranje i promišljanje (timski rad) jer kvalitetna praksa je kvalitetno postignuće.

Iz globalnog cilja proizlaze **bitne zadaće**:

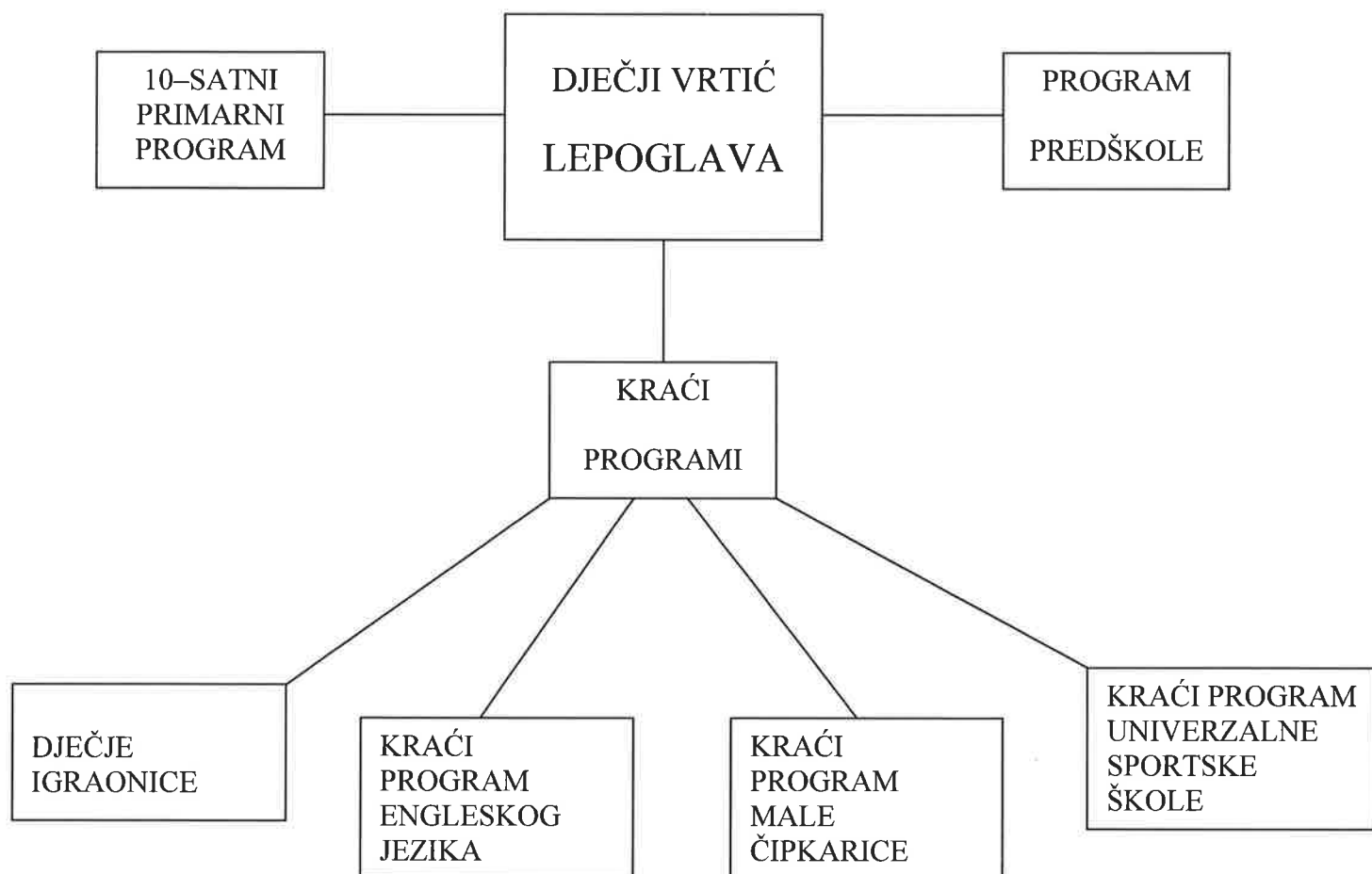
1. Unapređivanje kvalitete življenja djece

- a) u procesu prilagodbe
- b) u procesu dnevnog odmora
- c) u procesu boravka na vanjskom prostoru
- d) u procesu stvaranja prostorno-materijalnog konteksta

2. Rad na unapređivanju suradnje s roditeljima

- a) roditeljski sastanci
- b) predavanja
- c) radionice za roditelje
- d) susreti roditelj i djece
- e) informatičke kutiće
- f) uključivanje roditelja u rad skupina

I. USTROJ RADA



Na nivou vrtića provoditi će se kraći programi:

1. MALE ČIPKARICE – program na kojoj sudjeluju djeca od 4 do 6 godina; provodit će ga odgojiteljica sa završenom edukacijom za provođenje programa.
2. KRAĆI PROGRAM ENGLESKOG JEZIKA – program u kojem sudjeluju djeca od 3 do 6 godina; program provode odgojitelji sa položenom B2 razinom engleskog jezika.
3. KRAĆI PROGRAM UNIVERZALNE SPORTSKE ŠKOLE – program je namijenjen djeci od navršene 3 godine do 7 godina. Provodit će ga školovani voditelj, mag.cin.

ZADACI	SADRŽAJ	NOSITELJI	VRIJEME
Dječji vrtić LEPOGLAVA provodi program odgoja i naobrazbe, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece uvažavajući zakon o predškolskom odgoju i naobrazbe. Svi programi sukladno članku 15. zakona za koje vrtić ima suglasnost i koje će provoditi.	10–satni primarni program	vrtić odgojitelji ravnatelj	tijekom cijele godine
	10–satni primarni program	Podružnica Višnjica odgojitelji ravnatelj	tijekom cijele godine
	minimalni program predškole	Grad Lepoglava vrtić odgojitelj	od 01.10. 2025. do 31.05.2026. 250 sati
	minimalni program predškole	Podružnica Višnjica	od 01.10.2025.do 31.05.2026. 250 sati
	dječja igraonica za djecu od 4 do 5 god.	Dječji vrtić odgojiteljica	od 01.10.2025. do 31.05.2026. 2 do 3 puta tjedno po 3 sata
	kraći program engleskog jezika	Dječji vrtić Matični objekt odgojitelji sa položenom B2 razinom engleskog jezika	od 10. do 6. mjeseca godišnje 60 sati utorkom i petkom od 16,00-16,45 sati
	kraći program engleskog jezika	Podružnica Višnjica odgojitelji sa položenom B2 razinom engleskog jezika	od 10. do 6. mjeseca godišnje 60 sati utorkom i petkom od 16,00-16,45 sati
	kraći program male čipkarice	Dječji vrtić Matični objekt odgojiteljica koja posjeduje Uvjerenje o osposobljenosti izrade Lepoglavske čipke	od 10. do 6. mjeseca godišnje 60 sati utorkom i četvrtkom od 16,00-16,45 sati
	kraći program univerzalne sportske škole	Dječji vrtić voditelj, mag.cin	od 10. do 6. mjeseca godišnje 60 sati

PODACI O DJECI I SKUPINAMA 10 - SATNOG PROGRAMA

UZRAST	SKUPINA	BROJ DJECE	BROJ ODGOJITELJA
od 1 godine do 2 godine	JASLIČKA	15	3 odgojiteljice
od 2 godine do 3 godine	MLAĐA	21	2 odgojiteljice
od 3 godine do 4 godine	SREDNJA	24	3 odgojiteljice
od 4 godine do 6 godina	STARIJA 1	26	3 odgojiteljice
od 4 godine do 6 godina	STARIJA 2	19	2 odgojiteljice
od 6 godina do 7 godina	PREDŠKOLSKA	30	3 odgojiteljice
UKUPNO:	6 skupina	135 djece	16 odgojitelja

Napomena: 4 djece sa TUR-om – 4 pomagača u nastavi .

ZADACI	SADRŽAJ RADA	NOSIOCI	VRIJEME
1. PLANIRANJE I PROGRAMIRANJE RADA	izrada godišnjeg plana i programa rada	ravnatelj, odgojitelji, stručni suradnik	VIII. mjesec
	primjena elemenata pedagoškog standarda	ravnatelj	tijekom godine
	konkretizirati radno vrijeme odgojitelja prema godišnjem zaduženju u neposredno m radu s djecom i ostalim poslovima, prema suradnji s roditeljima, stručnom usavršavanju, radu stručnih skupina i ostalih zaduženja, pratiti realizaciju preklapanja radnog vremena	ravnatelj	IX. I X. mjesec i tijekom godine
	planirati, unapređivati i racionalizirati sustav radnog vremena ostalih zaposlenika	ravnatelj	tijekom godine
	planirati ustrojstvo rada ljeti i organizaciju godišnjih odmora	ravnatelj	V. I VI. mjesec
	ustrojiti rad kraćih programa i pokušati njihovo širenje i u drugim općinama (u kojima djeca nisu obuhvaćena niti jednim programom)	ravnatelj, odgojitelji, stručni suradnik	tijekom godine
2. OSIGURAVANJE UVJETA I NJHOVO PROVOĐENJE	upis djece ispis djece	ravnatelj, odgojitelji, stručni suradnik, upravno vijeće	VI.-IX. mjesec i prema potrebi
	praćenje prisutnosti, izostanaka i razloga ispisa djece	ravnatelj, odgojitelji, stručni suradnik	tijekom godine
	vršiti promidžbu rada vrtića	svi	tijekom godine
3. PRAĆENJE I VALORIZACIJA	tjedno vrednovanje programa	odgojitelji	tijekom godine
	mjesečno-godišnje valorizacije	odgojitelji	tijekom godine
	godišnje izvješće o radu skupi na	odgojitelji, stručni suradnik	VI. mjesec
	izrada godišnjeg izvješća vrtića	ravnatelj	VII. mjesec
	praćenje i ostvarivanje godišnjeg plana	ravnatelj, Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta, Agencija za odgoj i obrazovanje	tijekom godine

KRAĆI PROGRAMI

Dječju igraonicu za djecu u 4-5 godina roditelji sufinanciraju u potpunosti. Igraonica je prilagođena djeci od 4-5 godina života. Cilj igraonice je stvaranje uvjeta za cjeloviti razvoj djece, s posebnim naglaskom na socijalnom učenju kroz igru i interakciju djece međusobno i djece i odgojitelja.

Broj djece u minimalnom programu predškole i dječjoj igraonici.

NAZIV	BROJ DJECE	VODITELJ PROGRAMA
MALA ŠKOLA LEPOGLAVA		1 odgojiteljica
DJEČJA IGRAONICA		Odgojitelj po natječaju

PODRUČNO ODJELJENJE VIŠNJICA

PODACI O DJECI I SKUPINAMA 10 - SATNOG PROGRAMA

UZRAST	SKUPINA	BROJ DJECE	IMENA ODGOJITELJA
od 1 godine do 3 godine	MLAĐA MJEŠOVITA	16	3 odgojiteljice
od 3 godine do 5 godine	SREDNJA MJEŠOVITA	20	2 odgojiteljica
od 5 godine do 7 godine	STARIJA MJEŠOVITA	24	2 odgojiteljice
UKUPNO:	3 skupine	60	7

Napomena: 1 dijete sa TUR-om – pomagač u nastavi.

KRAĆI PROGRAMI

Broj djece u minimalnom programu predškole.

NAZIV	BROJ DJECE	VODITELJ PROGRAMA
MALA ŠKOLA VIŠNJICA		1 odgojiteljica

TABELA 1: BROJ DJELATNIKA

RAVNATELJICA	1
ADMINISTRATIVNO-FINANCIJSKI DJELATNIK	1
ADMINISTRATIVNO-FINANCIJSKI VODITELJ	1
ODGOJITELJICE	21 + 2 (na ½)
DOMAR	1
KUHARICA	3
SPREMAČICE	4
POMAGAČ U NASTAVI	5 (na ½ radnog vremena)
ZDRAVSTVENI VODITELJ	1
UKUPNO	40

GODIŠNJI FOND SATI

MJESEC	BROJ DANA	SUBOTE	NEDJELJE	BLAGDANI I NERADNI DANI	RADNI DANI	RADNI SATI
IX/2025.	30	4	4	/	22	176
X	31	4	4	/	23	184
XI	30	5	5	2	19	152
XII	31	4	4	2	21	168
I/2026.	31	5	4	2	20	160
II	28	4	4	/	20	160
III	31	4	5	/	22	176
IV	30	4	4	2	21	168
V	31	5	5	2	20	160
VI	30	4	4	2	20	160
VII	31	4	4	/	23	184
VIII	31	5	5	2	20	160
UKUPNO:	365	52	52	14	251	2008

GODIŠNJI SATI RADA

IME I PREZIME	STRUČNA SPREMA	GODINE STAŽA	RADNO MJESTO	GODIŠNJE ZADUŽENJE 2016 GODIŠNJI RADNI SATI
N. S.	VŠS – odgojitelj predškolske djece	40	Odgojitelj	2008 godišnji radni sati 1768 (30 GO)
M. G.	VŠS – odgojitelj predškolske djece	37	Odgojitelj	1768(30 GO)
V. H. R.	VSS – profesor predškolskog odgoja	26	Ravnatelj	1768(30GO)
K. J.	SSS – odjevni stručni radnik	32	Spremačica	1776 (29 GO)
J. D.	SSS - kuhar	24	Kuharica	1768 (30 GO)
K. B.	VŠS odgojitelj predškolske djece	19	Odgojitelj predškolske djece	1768 (30 GO)
M. P.	SSS – ekonomski stručni radnik	28	Adm. finan. dj.	1792 (27 GO)
M. Ž.	VŠS- odgojitelj predškolske djece	24	Odgojitelj	1768 (30 GO)
L. M.	VŠS-stručna prvostupnica pred. odgoja	7	Odgojitelj	1784 (28 GO)
S. H.	VŠS- odgojitelj predškolske djece	27	Odgojitelj	1768 (30 GO)
S. K.	VŠS – odgojitelj predškolske djece	13	Odgojitelj	1768 (30 GO)
L. P.	VŠS- odgojitelj predškolske djece	8	Odgojitelj rane i pred. dobi	1776 (29 GO)
L. G.	VŠS- prvostupnica odgojiteljica rane i pred. dobi	5	Odgojitelj rane i predškolske dobi	1784 (28 GO)
G. K.	VŠS- stručna prvostupnica pred. odgoja	13	Odgojitelj predškolske djece	1768 (30GO)
N. K.	VŠS – odgojitelj predškolske djece	21	Odgojitelj predškolske djece	1768 (30GO)
S. Š.	VŠS – odgojitelj predškolske djece	13	Odgojitelj predškolske djece	1768 (30GO)
V. V.	VŠS – odgojitelj predškolske djece	11	Stručna prvostupnica predškolskog odgoja	1776 (29GO)
A. S.	VŠS- prvostupnica odg. rane i pred. dobi	8	Odgojitelj rane i predškolske dobi	1776 (29GO)
Ž. P. G.	VŠS – odgojitelj predškolske djece	17	Stručna prvostupnica predškolskog odgoja	1776 (29GO)
V. G.	SSS - kuhar	14	Kuharica	1776 (29GO)

M. C.	SSS – industrijski krojač	16	Spremačica	1776 (29GO)
D. F.	SSS-odjevno stručni radnik	28	Spremačica	1784 (28GO)
J. S.	SSS - frizer	11	Spremačica	1776 (29GO)
M. H.	VŠS- odgojitelj predškolske djece	25	Odgojitelj predškolske djece	1792 (27GO)
M.Z.	VŠS- odgojitelj predškolske djece	2	Odgojitelj rane i predškolske dobi	1824 (23GO)
N.G.	VŠS - bacc.med.teh	11	Zdravstveni voditelj	1784 (28GO)
B.T.B.	VŠS- odgojitelj predškolske djece	12	Stručna prvostupnica predškolskog odgoja	1800 (26GO)
K.K.	VŠS- odgojitelj predškolske djece	1	VŠS- odgojitelj predškolske djece	1816 (24GO)
Z.T.	SSS - strojobravar	18	Domar	1816 (24GO)
S.Ž.	VSS – dipl.oec.	25	Administrativno-financijski voditelj	1768 (30GO)
I.B.	SSS - ekonomist	9	Pomagač u radu djetetu s poteškoćama/ Odgojitelj predškolske djece- nestručna zamjena	1800 (26GO)
D.K.Č.	SSS - kuhar	19	Kuhar	1792 (27GO)
N.R.	SSS	18	Pomagač u radu djetetu s poteškoćama	Prema pravilniku o radu
P.B.	SSS	9	Pomagač u radu djetetu s poteškoćama	Prema pravilniku o radu
A.K.	VSS	0	Pomagač u radu djetetu s poteškoćama	Prema pravilniku o radu
M.H.	SSS	0	Odgojitelj predškolske djece- nestručna zamjena	Prema pravilniku o radu
M.J.	VŠS	8	Pomagač u radu djetetu s poteškoćama/ Odgojitelj predškolske djece- nestručna zamjena	Prema pravilniku o radu

TABELA 2: BROJ DJELATNIKA PREMA STRUČNOJ SPREMI

	VSS	VŠS	SSS	NKV
RAVNATELJICA	1			
ADMINISTRATIVNO-FINANCIJSKI DJELATNIK	1		1	
ODGOJITELJICE	2	19	2	

KUHARICA			3	
SPREMAČICE			4	
DOMAR			1	
ZDRAVSTVENI VODITELJ		1		
POMAGAČ U NASTAVI	1	1	3	
UKUPNO	5	21	15	

TABELA 3: POPIS DJELATNIKA PO STRUČNOJ SPREMI I RADNOM STATUSU

IME I PREZIME	STRUČNA SPREMA	RADNO MJESTO	RADNI STATUS
N. S.	VŠS	odgojitelj	neodređeno
M. G.	VŠS	odgojitelj	neodređeno
V. H. R.	VSS	ravnatelj	neodređeno
K. J.	SSS	spremačica	neodređeno
J. D.	SSS	kuharica	neodređeno
K. B.	VŠS	odgojitelj	neodređeno
M. P.	SSS	adm. finan. dj.	neodređeno
M. Ž.	VŠS	odgojitelj	neodređeno
S. H.	VŠS	odgojitelj	neodređeno
G. K.	VŠS	odgojitelj	neodređeno
S. K.	VŠS	odgojitelj	neodređeno
L. P.	VŠS	odgojitelj	neodređeno
L. M.	VŠS	odgojitelj	neodređeno
L. G.	VŠS	odgojitelj	neodređeno
N. K.	VŠS	odgojitelj	neodređeno
S. Š.	VŠS	odgojitelj	neodređeno
V. V.	VŠS	odgojitelj	neodređeno
A. S.	VŠS	odgojitelj	neodređeno
Ž. P. G.	VŠS	odgojitelj	neodređeno
M. Š.	SSS	domar	neodređeno
V. G.	SSS	kuharica	neodređeno
M. C.	SSS	spremačica	neodređeno
D. F.	SSS	spremačica	neodređeno
J. S.	SSS	spremačica	neodređeno
D.K.Č.	SSS	kuharica	neodređeno
N.G.	VŠS	zdravstveni voditelj	neodređeno
M. H.	VŠS	odgojitelj	neodređeno
M.Z.	VŠS	odgojitelj	neodređeno
M.H.	VŠS	odgojitelj	neodređeno
S.Ž.	VSS	administrativno-financijski voditelj	neodređeno
Z.T.	SSS	domar	neodređeno
B.T.B.	VŠS	odgojitelj	određeno
K.K.	VŠS	odgojitelj	određeno
I.B.	SSS	odgojitelj-	

		nestručna zamjena/pomoć nik u nastavi	određeno
N.R.	SSS	pomoćnik u nastavi	određeno
P.B.	SSS	pomoćnik u nastavi	određeno
A.K.	VSS	pomoćnik u nastavi	određeno
M.H.	SSS	odgojitelj- nestručna zamjena	određeno
M.J.	VŠS	odgojitelj- nestručna zamjena/ pomoćnik u nastavi	određeno

TABELA 4: ORGANIZACIJA RADA ODGOJNIH SKUPINA

CENTRALNI OBJEKT:

	JASLIČKA	MLAĐA	SREDNJA	STARIJA 1	STARIJA 2	PRED- ŠKOLA	UKUPNO
BROJ SKUPINA	1	1	1	1	1	1	6
BROJ DJECE	15	21	24	26	15	30	135
BROJ ODGOJITELJA	3	2	3	3	2	3	16

PODRUČNI OBJEKT:

	MLAĐA MJEŠOVITA	SREDNJA MJEŠOVITA	STARIJA MJEŠOVITA	UKUPNO
BROJ SKUPINA	1	1	1	3
BROJ DJECE	16	20	24	60
BROJ ODGOJITELJA	3	2	2	7

TABELA 5: SATNICA OBROKA SKUPINA

SATNICA OBROKA SKUPINA	PRED- DORUČAK	DORUČAK	UŽINA	RUČAK	UŽINA
JASLIČKA	6,30-7,00	08,00 – 08,30	10,00-10,30	11,30 – 12,00	14,00 – 15,00
MLAĐA	6,30-7,00	08,00 – 08,30	10,00-10,30	11,30 – 12,00	14,00 – 15,00
SREDNJA	6,30-7,00	08,00 – 08,30	10,00-10,30	11,30 – 12,00	14,00 – 15,00
STARIJA 1	6,30-7,00	08,30 – 9,00	10,00-10,30	12,00 – 12,30	14,00 – 15,00
STARIJA 2	6,30-7,00	08,30 – 9,00	10,00-10,30	12,00 – 12,30	14,00 – 15,00
PREDŠKOLA	6,30-7,00	08,30 – 9,00	10,00-10,30	12,30 – 13,00	14,00 – 15,00

MLAĐA MJEŠOVITA	6,30-7,00	08,00 – 08,30	10,00-10,30	11,15 – 11,45	14,00 – 15,00
SREDNJA MJEŠOVITA	6,30-7,00	08,30 – 9,00	10,00-10,30	11,30 – 12,00	14,00 – 15,00
STARIJA MJEŠOVITA	6,30-7,00	08,30 – 9,00	10,00-10,30	11,30 – 12,00	14,00 – 15,00

TABELA 6: TJEDNA SATNICA ODGOJITELJA

POSLOVI I ZADAĆE	SATI TJEDNO PETODNEVNI RADNI TJEDAN	SATI TJEDNO PETODNEVNI RADNI TJEDAN
Odnosi se na mjesec:	1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10,11,12	7, 8
1. NEPOSREDNI RAD	27 sati 30 min	27 sati 30 min
2. PRIPREME I PLANIRANJE	6 sati 30 min	6 sati 30 min
3. OV (odgojiteljsko vijeće)	30 min	/
4. ISU (individualno stručno usavršavanje)	1 sat 30 min	/
5. SSR (suradnja sa roditeljima)	1 sat 30 min	3 sata 30 min
6. PAUZA	2 sata 30 min	2 sata 30 min
SVEUKUPNO	40 sati	40 sati

TABELA 7: RADNO VRIJEME ODGOJITELJA

SKUPINA	ODGOJITELJICE	RADNO VRIJEME
JASLIČKA	3 ODGOJITELJICE	7,00 - 13,00 9,00 - 15,00
MLAĐA	2 ODGOJITELJICE	5,30 – 11,30 9,30 - 15,30
SREDNJA	3 ODGOJITELJICE	6,30 - 12,30 9,30 – 15,30
STARIJA 1	3 ODGOJITELJICE	9,30 – 15,30 5,30 – 11,30 7,00 – 13,00
STARIJA 2	2 ODGOJITELJICE	9,30 – 15,30 5,30 – 11,30 7,00 – 13,00
PREDŠKOLA	3 ODGOJITELJICE	5,30 – 11,30 6,30 – 12,30 10,00 - 16,00
MALA ŠKOLA LEPOGLAVA	Polaznici su integrirani u redovni program vrtića	8,00 - 11,00
MLAĐA MJEŠOVITA VIŠNJICA	3 ODGOJITELJICE	5,30 – 11,30 8,00 – 14,00 10,00 – 16,00

SREDNJA MJEŠOVITA VIŠNJICA	2 ODGOJITELJICA	7,00 – 13,00 9,00 – 15,00
STARIJA MJEŠOVITA VIŠNJICA	2 ODGOJITELJICE	5,30 – 11,30 10,00 – 16,00
MALA ŠKOLA VIŠNJICA	Polaznici su integrirani u redovni program vrtića	8,00 - 11,00

Odgojitelji u primarnom programu mijenjaju se tjedno.

Za odgojitelje koji će provoditi minimalni program predškole, natječaji će se raspisati u rujnu, ako bude postojala potreba (ako bude korisnika za provođenje istog).

Ravnatelj ima pravo mijenjati raspored rada prema potrebi.

TABELA 8: TJEDNA SATNICA RAVNATELJA

POSLOVI I RADNE ZADACJE	SAT MIN
Planiranje osobnog rada	1, 00
Sudjelovanje u planiranju njege, odgoja i obrazovanja	6, 00
Upis djece	0,30
Formiranje odgojnih skupina	0,30
Stvaranje uvjeta za optimalno provođenje procesa	7,00
Suradnja sa roditeljima	1,00
Praćenje ostvarivanja procesa njege, odgoja i obrazovanja	11,30
Suradnja s vanjskim institucijama	2, 00
Polugodišnja i godišnja analiza	2,00
Osobno stručno usavršavanje	2,00
Stručno usavršavanje odgojnih radnika	2,00
Ostali poslovi	2,30
Pauza	2,30
UKUPNO	40

TABELA 9: RADNO VRIJEME OSTALIH DJELATNIKA

IME I PREZIME	RADNO MJESTO	RADNO VRIJEME
VALENTINA HUSNJAK- RIBIĆ	RAVNATELJICA	Fleksibilno radno vrijeme
M. P.	ADMINISTRATIVNO- FINANCIJSKI DJELATNIK	7,30 – 15,30
S.Ž.	ADMINISTRATIVNO- FINANCIJSKI VODITELJ	7,30 – 15,30
N.G.	ZDRAVSTVENI VODITELJ	8.00 – 15.00
J. D.	KUHARICA	6,30 – 14,30
D.K.Č.	KUHARICA	6,30 – 14,30
D. F.	SPREMAČICA	14,00 – 22,00

K. J.	SPREMAČICA	10,00 – 18,00
V. G.	KUHARICA	7,00 – 15,00
M. C.	SPREMAČICA	11,30 – 19,30
Z. T.	DOMAR	6,00 – 14,00
J.S.	SPREMAČICA	14,00 – 22,00

TABELA 10: VANJSKI SURADNICI

Stručna suradnica – stručno savjetovanje odgojitelja pripravnika – po potrebi.

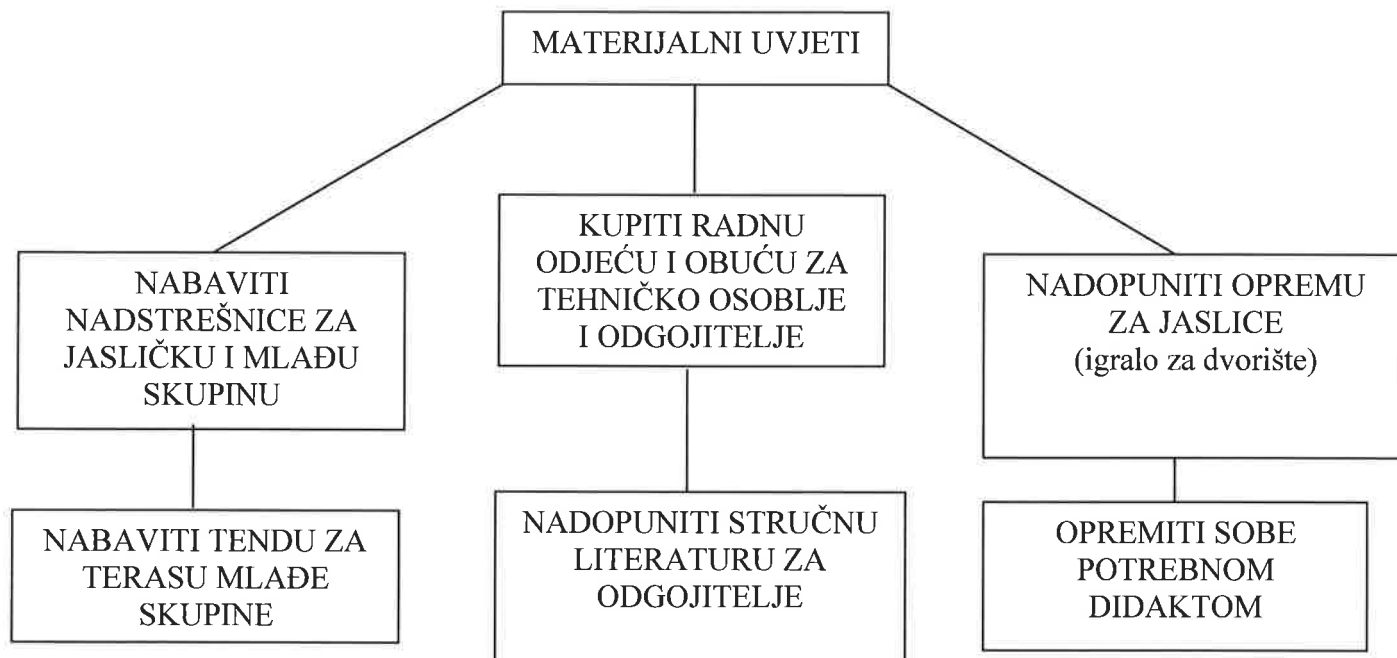
Praćenje odgojno obrazovnog rada odgojitelja na pripravnničkom radu .

II. MATERIJALNI UVJETI RADA

Bitne zadaće:

1. osigurati najpovoljnije uvjete za zadovoljavanje razvojnih potreba djeteta, za zadovoljavanje potreba roditelja, odgojitelja, svih uposlenika (individualno i skupno)
2. voditi skrb o održavanju objekta
3. utjecati na pozitivan odnos djeteta, roditelja te svih uposlenika prema svom okruženju

Prioritet je dobiti sredstva za nabavku novog namještaja i igrala za dvorište vrtića. Realizacija ove pedagoške godine.

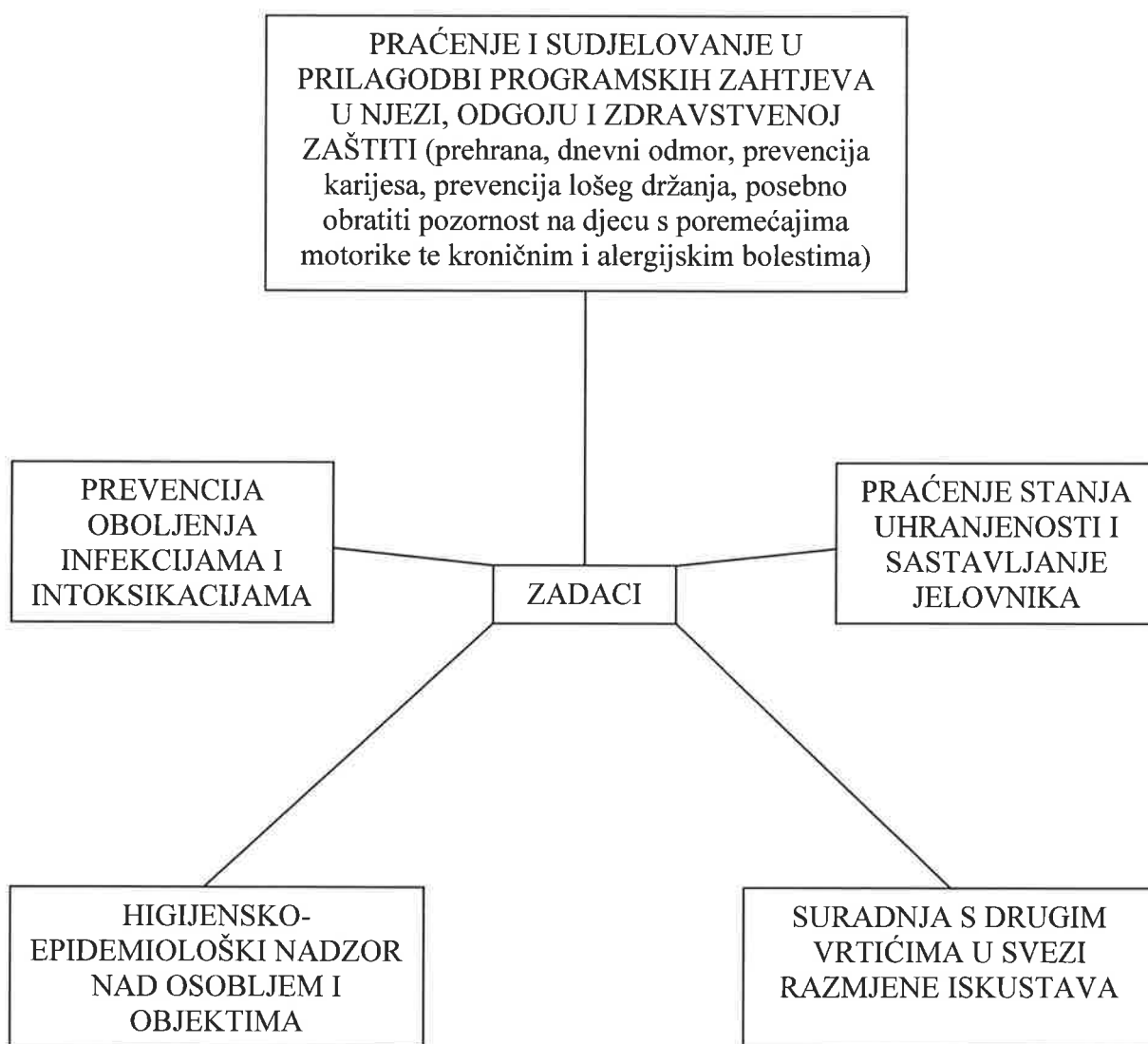


Realizaciju nabavke potrebnog materijala ostvarit će Grad Lepoglava i vrtić.

III. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE

BITNE ZADACI:

1. sudjelovanje u procesu prilagodbe, prehrane, dnevnog odmora, boravka na vanjskom prostoru
2. rad na unapređenju suradnje s roditeljima
3. rad na prevenciji i identifikaciji karijesa, ciljani pregledi lokomotornog sustava



ZADACI	SADRŽAJ RADA	NOSIOCI	VRIJEME
1. HIGIJENSKO-EPIDEMIOLOŠKI NADZOR	REDOVITO PROVOĐENJE ZDRAVSTVENOG PREGLEDA DJELATNIKA	ZAVOD ZA JAVNO ZDRAVSTVO	TIJEKOM GODINE
	REDOVITA BAKTERIOLOŠKA ANALIZA NAMIRNICA I RADNIH POVRŠINA U KUHINJI	ZAVOD ZA JAVNO ZDRAVSTVO	TIJEKOM GODINE
	PRAĆENJE EPIDEMIOLOŠKE SITUACIJE I PROVOĐENJE PREVENTIVNIH MJERA ZA SUZBIJANJE ZARAZNIH BOLESTI	VRTIĆ, ZAVOD ZA JAVNO ZDRAVSTVO, DOM ZDRAVLJA	TIJEKOM GODINE
	ODRŽAVANJE RITMA ČIŠĆENJA OBJEKTA I OKOLIŠA	VRTIĆ, SPREMAČICE	TIJEKOM GODINE
	PRAVODOBNA DERATIZACIJA I DEZINSEKCIJA	VRTIĆ	PREMA POTREBI
	BRIGA O UVJETIMA ČUVANJA I PRIPREMANJA HRANE HASSAP	VRTIĆ, KUHARICA	TIJEKOM GODINE
2. ORGANIZACIJA, UNAPREĐIVANJE I VALORIZACIJA NJEGE I SKRBI ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ DJECE	UVODNI RAZGOVOR S RODITELJIMA NOVOPRIMLJENE DJECE	RAVNATELJ, ODGOJITELJI, STRUČNI SURADNIK, ZDRAVSTVENI VODITELJ	TIJEKOM GODINE
	ORGANIZACIJA ADAPTACIONOG PERIODA ZA NOVOPRIMLJENU DJECU UZ PREDOČENJE LIJEČNIČKE POTVRDE	RAVNATELJ, ODGOJITELJI, STRUČNI SURADNIK, ZDRAVSTVENI VODITELJ	TIJEKOM GODINE
	PRAĆENJE POBOLA DJECE PREMA PRILOŽENIM LIJEČNIČKIM POTVRDAMA	VRTIĆ, DOM ZDRAVLJA	TIJEKOM GODINE
3. PREVENCIJA OBOLJENJA	PRAĆENJE POVREDA DJECE NASTALIH U VRTIĆU I KOD KUĆE	VRTIĆ, DOM ZDRAVLJA	TIJEKOM GODINE
	PRAĆENJE PROCIJEPLJENOSTI DJECE	DOM ZDRAVLJA	TIJEKOM GODINE
	PRAVILNA IZMJENA RITMA AKTIVNOSTI U DANU, REDOVITI BORAVAK NA ZRAKU	ODGOJITELJI	STALNO

	IZOLACIJA BOLESNE DJECE	ODGOJITELJI, ZDRAVSTVENI VODITELJ, RODITELJI	PREMA POTREBI
	OTKRIVANJE, PREVENCIJA I PRAĆENJE KRONIČNIH BOLESTI	ODGOJITELJI, ZDRAVSTVENI VODITELJ, DOM ZDRAVLJA	PREMA POTREBI
	ODRŽAVANJE HIGIJENE IGRAČKA, PROSTORA, DNEVNOG BORAVKA I SANITARIJA	ODGOJITELJI, SPREMAČICE	PREMA POTREBI TIJEKOM GODINE
4. PREVENCIJA POVREDA	UREĐENJE IGRALIŠTA	VRTIĆ	TIJEKOM GODINE
	NABAVA ATESTIRANOG DIDAKTIČKOG MATERIJALA	VRTIĆ	TIJEKOM GODINE
	OSIGURANJE DJECE	VRTIĆ	IX. MJESEC
5. PREVENCIJA INTOKSIKACIJE	KORIŠTENJE EPIDEMIOLOŠKI ISPRAVNA HRANE	VRTIĆ, KUCHARICA	TIJEKOM GODINE
	PRAVILNO ODLAGANJE NEČISTIH STVARI I SREDSTAVA ZA ČIŠĆENJE	VRTIĆ, SPREMAČICE	TIJEKOM GODINE
	NABAVA I KORIŠTENJE SREDSTAVA ZA DEZINFEKCIJU	RAVNATELJ SPREMAČICE	TIJEKOM GODINE
6. PRAĆENJE TJELESNOG RASTA I RAZVOJA DJECE	ANTROPOMETRIJSKO MJERENJE DJECE	ODGOJITELJI	2 PUTA GODIŠNJE
	NABAVA KVALITETNE HRANE I NADZOR NAD PRIMJENOM NORMATIVA ZA PREHRANU DJECE	VRTIĆ, ZAVOD ZA JAVNO ZDRAVSTVO	TIJEKOM GODINE
	PRAĆENJE UTJECAJA PREHRANE NA RAST, RAZVOJ I ZDRAVLJE DJECE	VRTIĆ	TIJEKOM GODINE
	PRAĆENJE STANJA UHRANJENOSTI U SVIM SKUPINAMA	VRTIĆ, DOM ZDRAVLJA	TIJEKOM GODINE

ZADACI	SADRŽAJ RADA	NOSIOCI	VRIJEME
IDENTIFIKACIJA DJECE S POSEBNIM POTREBAMA I PODUZIMANJE ODGOVARAJUĆIH MJERA PREMA PROGRAMSKIM SADRŽAJIMA	a) identifikacija djece s posebnim potrebama na osnovi: - podataka i inicijalnih upitnika s roditeljima - opservacije ponašanja u odgojnim skupinama - individualne konzultacije s odgojiteljima - razgovor s roditeljima - nalaz stručnih institucija b) rad s djecom koja imaju posebne potrebe: - provođenje stručnog tretmana s djecom kroz individualni i skupni oblik rada c) suradnja s odgojnim djelatnicima te roditeljima djece koja imaju posebne potrebe - stručno savjetovanje i edukacija odgojnih radnika - suradnja s odgojiteljima u prepoznavanju simptoma bolesti - kompletiranje nalaza u zdravstvenom kartonu - pisani naputak svim odgojnim skupinama kako pružiti prvu pomoć kod febrilne konvulzije i hitnih stanja	ravnatelj odgojitelji stručni suradnik zdravstveni voditelj	tijekom godine
PLANIRANJE JELOVNIKA	- tjedno sastavljanje jelovnika - informiranje roditelja i djece (postavljanje jelovnika na oglasnu ploču i web. stranicu vrtića) - primjene sanitarnih propisa o prometu živežnih namirnica, čuvanju, uskladištenju i transportu hrane - uzimanje uzoraka hrane za kemijsko-biološko ispitivanje te uzimanje brisa sa raznih površina suđa - kontrola primjene utvrđenih normativa za prehranu djece - edukacija kuhinjskih radnika - pratiti utjecaj prehrane na zdravlje djece - edukacija kuhinjskih radnika - pratiti utjecaj prehrane na zdravlje djece - uvoditi nove namirnica u jelovnik - razvijati kod djece samostalnost pri konzumiranju obroka – samoposluživanje - usvajati navike i razvijati sklonost prema "zdravoj hrani" - poticati odgojni utjecaj na razvijanje navika pravilne ishrane djeteta - HACCP	glavna kuharica Zavod za javno zdravstvo ravnatelj odgojitelji zdravstveni voditelj	tijekom godine

SKRB O DNEVNOM RITMU	-zadovoljavanje osnovnih dječjih potreba za snom, hranom, njegom i igrom - jačanje dječjeg organizma prirodnim čimbenicima (sunce, zrak, voda i tjelovježba) - razvijanje higijenskih navika za očuvanje zdrave prirodne okoline - usklađivanje ritma dnevnih aktivnosti prema potrebama djece u pravilnoj izmjeni pojedinih sklopova dnevnih aktivnosti, boravka na zraku, prehrane, rekreativne pauze - osamostaljivanje u higijenskim navikama i fiziološkim potrebama - organizaciono prilagoditi dnevne obroke potrebama djece - stalno uzimanje tekućine – voda - zadovoljiti individualne potrebe za odmorom i snom ovisno o dobi - organizirati rad tehničkog osoblja	odgojitelji kuharice tehničko osoblje ravnatelj zdravstveni voditelj stručni suradnik	tijekom godine
ZDRAVSTVENA ZAŠTITA	- sprečavanje, rano otkrivanje i poduzimanje mjera za suzbijanje zaraznih bolesti - stalni nadzor zdravlja djece s ciljem otkrivanja oboljenja i prevencija - rano otkrivanje poremećaja rasta i razvoja djece i poduzimanje odgovarajućih mjera - prehrana djece primjenom jedinstvenih normativa i praćenje utjecaja prehrane na zdravlje djece - stalno stručno usavršavanje radnika u cilju zaštite i unapređivanje zdravlja djece - osiguravanje i kontrola održavanja higijenskih uvjeta prostora u kojem borave djeca - poduzimanje drugih mjera kojima se zaštićuje ili unapređuje zdravlje djece a odnosi se na: a) prevencija i sanacija karijesa b) kontrola procijepljenosti c) pregled stopala i cijelog lokomotornog sustava	ravnatelj tehničko osoblje domar stomatolog roditelj odgojitelji zdravstveni voditelj stručni suradnik	kontinuirano

OBVEZNOST SVAKODNEVNOG BORAVKA NA ZRAKU, JEDNODNEVNI ODLASCI U PRIRODU	- aktivnosti na zraku uskladiti sa klimatskim uvjetima u odnosu na vremensko razdoblje - u suradnji s roditeljima dogovoriti adekvatnost odjeće i obuće – slojevito oblačenje - razvijati pravilan odnos prema zdravlju - stvarati osjećaj sigurnosti, samopouzdanja, pozitivne slike o sebi - osvješćivati potrebu kod djeteta za brigu o vlastitom zdravlju – poučavanje o prevenciji povreda na igralištu, zaštita od sunca - upozoravati odgojitelje na sigurnost djece - voditi brigu oko redovnog održavanja terase, pješčanika i zelenih površina	odgojitelji ravnatelj roditelji tehničko osoblje zdravstveni voditelj stručni suradnik	kontinuirano
PRAĆENJE PSIHOFIZIČKOG RAZVOJA DJETETA SASTANCI S RODITELJIMA I RAD NA ZDRAVSTVENOJ PODUCI	- otvaranje zdravstvenih kartona za novoprimljenu djecu - evidentiranje djece sa zaraznim bolestima i poduzimanje mjere zaštite - praćenje uhranjenosti djece i poduzimanje potrebnih mjera - praćenje primjene sredstava za osobnu higijenu djece i poduzimanje potrebnih mjera - suradnja s roditeljima prema zdravstvenoj indikaciji - informacije roditelja o akutnim zdravstvenim problemima, npr. epidemija - vođenje evidencije povreda djece - vođenje evidencije procijepljenosti djece - vođenje evidencije o sanitarnom nadzoru - praćenje adaptacije novoprimljene djece - stručne konzultacije sa roditeljima i odgojiteljima	ravnatelj odgojitelji tehničko osoblje zdravstveni voditelj stručni suradnik	
PLAN SANITARNO HIGIJENSKOG ODRŽAVANJA VRTIĆA	- pratiti stanje i održavanje čistoće i unutarnjeg prostora - napraviti plan čišćenja i podijeliti zaduženja tehničkom osoblju po prostorijama	tehničko osoblje	tokom godine

**PREHRAMBENI STANDARD ZA PLANIRANJE PREHRANE U DJEČJIM VRTIĆIMA
(PREPORUČENE DNEVNE KOLIČINE ENERGIJE I PREHRAMBENIH TVARI ZA
DOJENČAD I DJECU)**

ENERGIJA I PREHRAMBENI SASTAV OBROKA	DOJENČAD 6–12 mjeseci	D J E C A 1–3 godine	D J E C A 4–6 godina
Energija: kcal	(težina, 9 kg x 98 kcal) 850	(težina, 13 kg x 102 kcal) 1300	(težina, 20 kg x 90 kcal) 1800

kJ	3556	5440	7530
Bjelančevine, g	(težina, kg x 1,7 g) 15	(težina, kg x 1,4 g) 18	(težina, kg, x1,2 g) 24
Masti, % ukupne energije	30-35 %	30-35 %	30-35 %
Ugljikohidrati % ukupne energije	50-60 %	50-60 %	50-60 %
Vitamin A, µg RE	375	400	400
Vitamin D, µg	5	5	5
Vitamin B ₁	0,3	0,5	0,6
Vitamin B ₂	0,4	0,5	0,6
Vitamin B ₆	0,3	0,5	0,6
Niacin, mg	4	6	8
Vitamin C, mg	50	40	40
Kalcij, mg	270	500	800
Fosfor, mg	275	460	500
Željezo, mg	11	7	10

PREPORUČENI DNEVNI UNOS ENERGIJE I HRANJIVIH TVARI ZA PLANIRANJE PREHRANE U DJEČJIM VRTIĆIMA

	ENERGIJA I HRANJIVE TVARI	DJECA 1 – 3 godine	DJECA 4 – 6 godina
1.	Energija (kcal/dan)	1200	1600
	Energija (kJ/dan)	5018	6690
2.	Bjelančevine (% energije/dan)	10 – 15	10 – 15
	Bjelančevine (g/dan)	30 – 45	40 – 60
3.	Masti (% energije/dan)	30 – 35	≤30 - 35
	Masti (g/dan)	40 - 47	53 - 62
4.	Zasićene masti (% energije/dan)	≤ 10	≤ 10
	Zasićene masti (g/dan)	≤ 13	≤ 18
5.	Ugljikohidrati (% energije/dan)	50 – 60	50 - 60
	Ugljikohidrati (g/dan)	150 – 180	200 - 240
6.	Jednostavni šećeri (% energije/dan)	< 10	< 10
	Jednostavni šećeri (g/dan)	< 30	< 40
7.	Vlakna (g/4,18 MJ ili g/1000 kcal)	> 10	> 10
	Vlakna (g/dan)	> 12	> 16

PREPORUČENI DNEVNI UNOS VITAMINA I MINERALNIH TVARI

VITAMINI I MINERALNE TVARI	DJECA (1-3 GOD.)	DJECA (4-6 GOD.)
Vitamin A (retinol), β-karoten (mg ekvivalenta)	0,6	0,7
Vitamin D (kalciferoli) (µg)	5	5
Vitamin E (tokoferoli) (mg ekvivalenta)	Dječaci: 6 Djevojčice: 5	8

Vitamin K (µg)	14	20
Tiamin (vitamin B1) (mg)	0,6	0,8
Riboflavin (vitamin B2) (mg)	0,7	0,9
Niacin (mg ekvivalenta)	7	10
Vitamin B6 (piridoksin) (mg)	0,4	0,5
Folat/folna kiselina (µg ekvivalenta)	200	300
Pantotenska kiselina (mg)	4	4
Biotin (µg)	10-15	10-15
Vitamin B12 (kobalamini) (µg)	1	1,5
Vitamin C (mg)	60	70
Natrij (mg)	300	410
Kloridi (mg)	450	620
Kalij (mg)	1000	1400
Kalcij (mg)	600	700
Fosfor (mg)	500	600
Magnezij (mg)	80	120
Željezo (mg)	8	8
Jod (µg)	100	120
Fluor (mg)	0,7	1,1
Cink (mg)	3	5
Selen (µg)	10 – 40	15 - 45
Bakar (mg)	0,5 - 1	0,5 - 1
Mangan (mg)	1 – 1,5	1,5 - 2
Krom (µg)	20 - 60	20 - 80
Molibden (µg)	25 - 50	30 - 75

VRIJEME SERVIRANJA OBROKA I RASPODJELA PREPORUČENOG DNEVNOG UNOSA ENERGIJE PO OBROCIMA

OZNAKA OBROKA	VRIJEME OBROKA (SATI)	VRSTA OBROKA	UDJEL I KOLIČINA ENERGIJE PO OBROCIMA (prosjek i raspon vrijednosti)				
			% energije	Djeca 1-3 god. 1200 kcal/dan		Djeca 4-6 god. 1600 kcal/dan	
				kcal	kJ	kcal	kJ
1.	8,00 – 9,00	doručak	25	300	1255	400	1674
				270-330	1130-1380	360-440	1507-1842
2.	10,00-10,30	užina	10	120	502	160	670
				108-132	452-552	144-176	603-737
3.	11,30-13,00	ručak	35	420	1758	560	2344
				378-462	1582-1934	504-616	2110-2578
4.	14,00-15,00	užina	10	120	502	160	670
				108-132	452-552	144-176	603-737

PREPORUČENA UČESTALOST POJEDINIH SKUPINA HRANE U PLANIRANJU DNEVNIH I TJEDNIH JELOVNIKA DJECE U DOBI OD 1-6 GODINA

SKUPINE HRANE	UČESTALOST KONZUMIRANJA
---------------	-------------------------

Mlijeko i mliječni proizvodi	Svaki dan
Meso peradi, jaja, mahune, orašasti plodovi i sjemenke u mljevenom obliku	Svaki dan, a od toga meso do pet puta na tjedan
Riba	1-2 puta na tjedan
Žitarice, proizvodi od žitarica i krumpir	Svaki dan
Voće	Svaki dan
Povrće	Svaki dan
Prehrambeni proizvodi s visokim udjelom mast, šećera i soli	Rijetko u razmjerno malim količinama
Voda	Svaki dan

PREPORUČENE VRSTE HRANE PO OBROCIMA U Dječjem vrtiću za djecu od 1-6 godina

OZNAKA OBROKA	VRIJEME OBROKA (sati)	OBROK	% DNEVNIH POTREBA	PREPORUČENE VRSTE HRANE ZA POJEDINE OBROKE ZA DJECU OD 1-6 GOD.
1.	8,00-9,00	Doručak	25	Mlijeko ili mliječni napitci, žitne pahuljice ili kruh, sir, namazi, mliječni namazi i namazi od ribe, mesne preradevine (naresci), jaja i voće
2.	10,00-10,30	Užina	10	Voće – jabuke, banane, kruške, lubenice, mandarine, naranče, grožđe...
3.	11,30-13,00	Ručak	35	Juhe, kuhano povrće ili variva od povrća, krumpira, mahunarki i žitarica, složena jela od mesa s povrćem, krumpirom i proizvodima od žitarica, meso, perad, riba, jaja, salate od svježeg povrća i voće
4.	14,00-15,00	Užina	10	Mliječni napitci (jogurt i drugi fermentirani mliječni proizvodi), mlijeko sa žitnim pahuljicama, kruh, namaz, voće, prirodni voćni sok, slastice

IV. ODGOJNO OBRAZOVNI RAD

Temeljna polazišta u prepoznavanju, praćenju i vrednovanju indikatora kvalitete odgojno-obrazovnog rada su djetetove potrebe i njegova prava.

Cilj nam je postati vrtić u kojem djeca usvajaju znanja o svojim pravima i uče poštovati prava drugih, gdje se poštuju, štite i žive prava djece i odraslih. Prava djeteta osobito nastojimo oživotvoriti u nekoliko područja a iz toga proizlaze bitne zadaće:

1. rad na unapređivanju kvalitete življenja djece:

- u procesu prilagodbe
- u procesu dnevnog odmora

- u procesu boravka na vanjskom prostoru
 - u procesu stvaranja prostorno materijalnog konteksta
2. rad na unapređivanju suradnje s roditeljima
- komunikacije s roditeljima primjenom strategija učinkovitog komuniciranja kako bi se razvio partnerski odnos s roditeljima – prvim djetetovim odgojiteljima

UNAPREĐIVANJE PROCESA PRILAGODBE

Polazak u vrtić velika je promjena u životu djeteta. Prilagodba predstavlja proces u kojem se dijete s više ili manje poteškoća uključuje u novu sredinu. Najteže se odvajaju djeca koja nisu imala iskustvo odvajanja od roditelja. Za većinu djece polazak u vrtić je prvo duže odvajanje od roditelja, a boravak u nepoznatom prostoru sa nepoznatim odraslima i djecom izaziva stres kod djece, roditelja a samim time i odgojitelja. Nastojimo olakšati djetetu period prilagodbe te osigurati ozračje u kojem će biti zadovoljene sve njegove potrebe. Primarni nam je cilj stvoriti okruženje u kojem će dijete zadovoljiti svoju potrebu za sigurnošću, nježnošću i ljubavi druge odrasle osobe.

Djetetovo prihvaćanje vrtića u velikoj mjeri ovisi o stavu roditelja prema vrtiću. Ukoliko roditelj ima pozitivan stav prema vrtiću, pozitivne emocije i ponašanje dijete će takav model osjećaja i ponašanja prenijeti u vrtić

U procesu prilagodbe važnu ulogu imaju odgojitelji:

- upoznati roditelja i dijete
- obnoviti odnose s roditeljem i djetetom
- upoznati i zadovoljiti potrebe svakog novog djeteta i omogućiti im da izražavaju emocije ljutnje, straha, tuge (neka će djeca oštro protestirati ili će nesretno plakati, neki će biti prilijepljeni uz odgojitelja... ljutnju će možda usmjeravati na drugu djecu ili odgojitelje)
- zadovoljiti potrebe za sigurnošću i pripadanjem, tj. toplo i strpljivo utješiti svako dijete želeći mu dobrodošlicu i veseleći se novom susretu
- planirati i osmišljavati prostor, igre i aktivnosti zajedno s kolegicom
- pratiti i promatrati djecu i voditi bilješke o prilagodbi ako su djeca nova, te pratiti staru djecu stvarajući individualne planove, posebno za djecu s posebnim potrebama

Što možemo učiniti da se roditelji osjećaju ugodno i da steknu povjerenje?

Možemo roditelje pozvati da ostanu u sobi s djetetom, pokazati mu prostor i upoznati ga s drugom djecom i roditeljima. Važno je pripremiti uvjete za boravak roditelja u skupini, predvidjeti i planirati čime će se roditelji baviti, npr. uputiti ga u igru s djecom. Važno je objasniti roditeljima da prilikom boravka u skupini što manje borave sa svojim djetetom. Također je važno da se uključe u interakciju s drugom djecom i da svojim ponašanjem pošalju djetetu poruku da je vrtić zanimljivo i sigurno mjesto.

PLAN PRILAGODBE

Plan prilagodbe odnosi se na svu novoupisanu djecu u vrtić tijekom pedagoške godine

2024./2025.

Bitne zadaće u procesu prilagodbe:

Potrebno je osmisliti načine kojima bi utjecali na olakšavanje procesa prilagodbe novoupisane djece, njihovih roditelja i odgojitelja.

- Osigurati sigurne i optimalne materijalno-organizacijske uvjete
- Osigurati pozitivno ozračje u skupini i vrtiću
- Senzibilizirati odgojitelje za posebne potrebe djeteta u tom periodu
- Informirati, educirati i savjetovati odgojitelje i roditelje o postupcima koji će utjecati na olakšavanje prilagodbe

Bitne zadaće potrebno je ostvariti u odnosu na odgojitelje, roditelje i dijete:

RODITELJI	VRIJEME	NOSIOCI
Roditeljski sastanak – osobna karta vrtića, ustrojstvo rada, djelatnici, dnevni ritam, mogućnosti suradnje, prehrana, higijena, zdravlje	rujan	ravnatelj
Individualni razgovori s roditeljima	rujan	ravnatelj odgojitelj stručni suradnik
Radionica za roditelje – proces prilagodbe: očekivane i moguće reakcije djeteta na odvajanje od roditelja, različiti učinkoviti načini olakšavanja prilagodbe, prvi dan u vrtiću, boravak roditelja u skupini, vlastita iskustva roditelja, strahovi roditelja...	rujan	ravnatelj odgojitelj stručni suradnik
Kutić za roditelje – potrebno je roditelje informirati o aktualnim temama	kontinuirano	odgojitelji, stručni suradnik, zdravstveni voditelj
Letak za roditelje: Kako pomoći djetetu u prilagođavanju na boravak u dječjem vrtiću?	rujan i prema potrebi	ravnatelj
Boravak roditelja u skupini	rujan	odgojitelji, stručni suradnik
ODGOJITELJI		
Osiguranje sigurnih i optimalnih materijalno – organizacijskih uvjeta – opremanje sobe dnevnog boravka, radno vrijeme, preklapanje	kolovoz rujan	svi djelatnici vrtića
Osiguranje pozitivnog emocionalnog ozračja u skupini – individualizirati pristup djetetu, zadovoljiti njegove potrebe za nježnošću i pripadanjem, jačanje socio-emocionalne veze s djetetom i njegovom obitelji, osigurati ozračje u kojem će se roditelj i dijete osjećati dobrodošlo	tijekom godine	svi djelatnici vrtića
Aktivi odgojitelja – stručna literatura, očekivanja, iskustva, strahovi, poteškoće, prijedlozi, dogovori, prenošenje podataka o djeci	kolovoz	ravnatelj odgojitelji stručni suradnik
DIJETE		

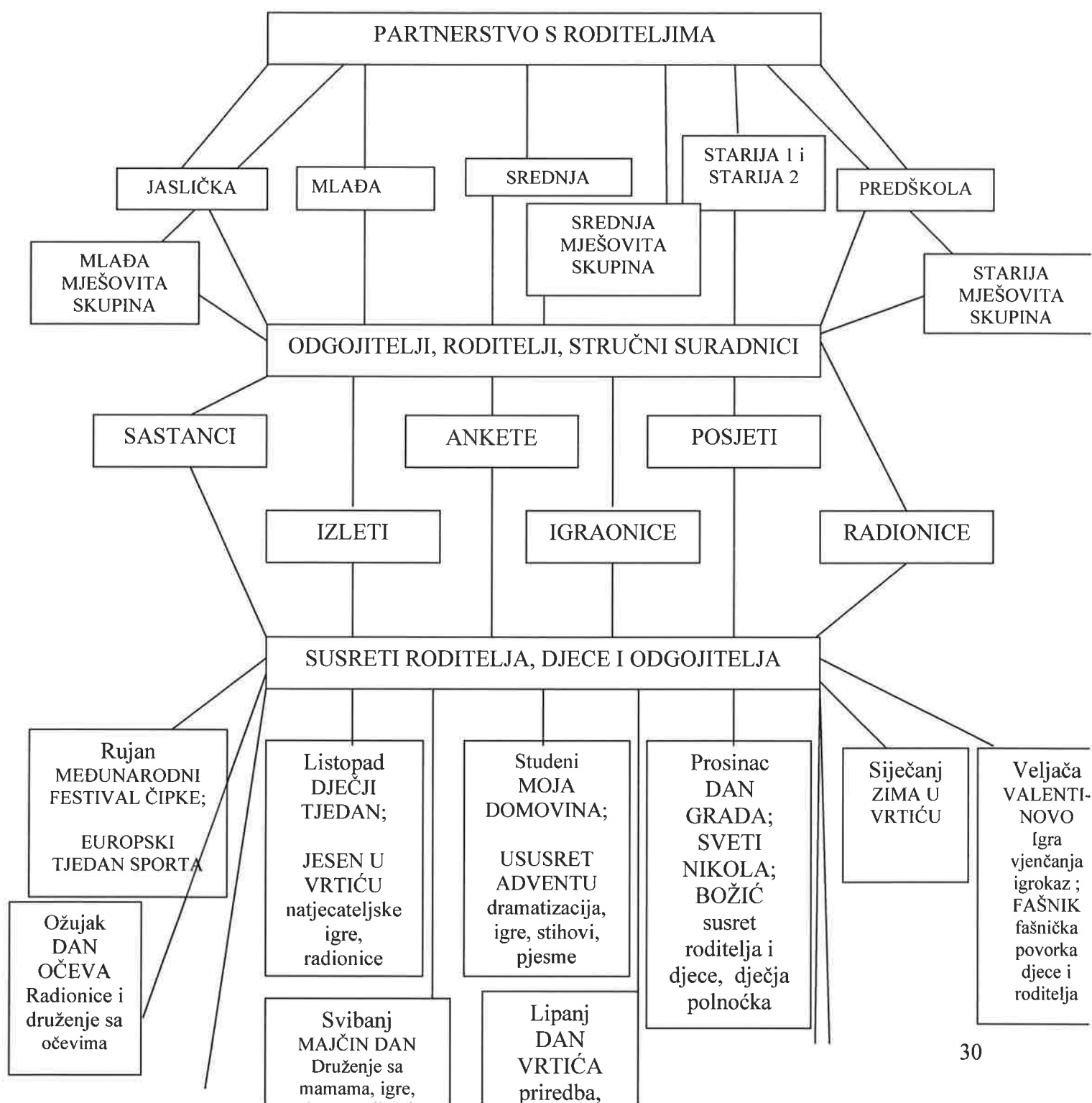
Zadovoljiti posebne potrebe djece u tom periodu – zadovoljiti djetetove potrebe za nježnošću, ljubavi i pripadanjem, maženjem i zagrljajem, te razviti emotivni odnos prema svakom djetetu. Biti prisutan za dijete u svakom trenutku.	rujan tijekom godine	odgojitelji, stručni suradnik, zdravstveni voditelj
Urediti sobu dnevnog boravka i osigurati igračke da se djeca poželes njima igrati. Osigurati ugodnu glazbu, atmosfera bi trebala podsjećati na obiteljski dom	rujan	odgojitelji
Lutkarska predstava „Božićna medalja za dobrotu“	prosinač	Produkcija Z

UNAPREĐIVANJE PROCESA ZADOVOLJAVANJA DJETETOVIH POTREBA ZA ODMARANJEM, BORAVKOM NA VANJSKOM PROSTORU I STVARANJE POTICAJNOG PROSTORNO-MATERIJALNOG KONTEKSTA

Odmor je neophodna životna potreba svakog čovjeka i dio je dnevnog ciklusa izmjene aktivnosti. Od neposredne je važnosti brinuti se o načinima zadovoljenja te potrebe. U praksi se pokazalo da djeca imaju različite potrebe vezane uz načine provođenja dnevnog odmora. Neka djeca legnu u krevetić i zaspu prije završetka priče, poneki stanu nakon 15-ak minuta dnevnog odmora...a od neke djece roditelji izričito zahtijevaju da ne spavaju. Kako zadovoljiti različite potrebe djeteta, a i roditelja. Potrebno je mijenjati sadašnje materijalno organizacijske uvjete da bismo zadovoljili individualne potrebe svakog djeteta.

U našem vrtiću nastojimo zadovoljiti potrebu djeteta za kretanjem i poticati dijete na tjelesne aktivnosti. Djeca svakodnevno borave na vanjskom prostoru (koliko nam vremenske prilike to dopuštaju) gdje su im ponuđeni različiti poticaji za tjelesne aktivnosti. Praćenjem je ustanovljena potreba za kvalitetnim osmišljavanjem sadržaja tijekom boravka na vanjskom prostoru.

U Vrtiću borave djeca Jasličke skupine, Mlađe skupine, Srednje skupine, Starije skupine te Predškolske skupine primarnog programa u matičnom vrtiću u Lepoglavi, te djeca Mlađe mješovite skupine, Srednje mješovite skupine i Starije mješovite skupine u podružnici u Višnjici. Za djecu u godini prije polaska u školu biti će organiziran program Predškole i u matičnom vrtiću i u podružnici. Odgajatelji se trude da za svako dijete intenzivno stvaraju okruženje koje je poticajno za dijete i u kojem će svako dijete aktivno participirati i baviti se aktivnostima koje su u skladu s njegovim razvojnim potrebama. Dijete najbolje uči čineći te mu materijalno okruženje u vrtiću treba pružiti priliku za raznovrsne igre i učenja. Odgojitelji trebaju mijenjati pristup vlastitoj praksi jer je potrebno slijediti dijete a ne plan.

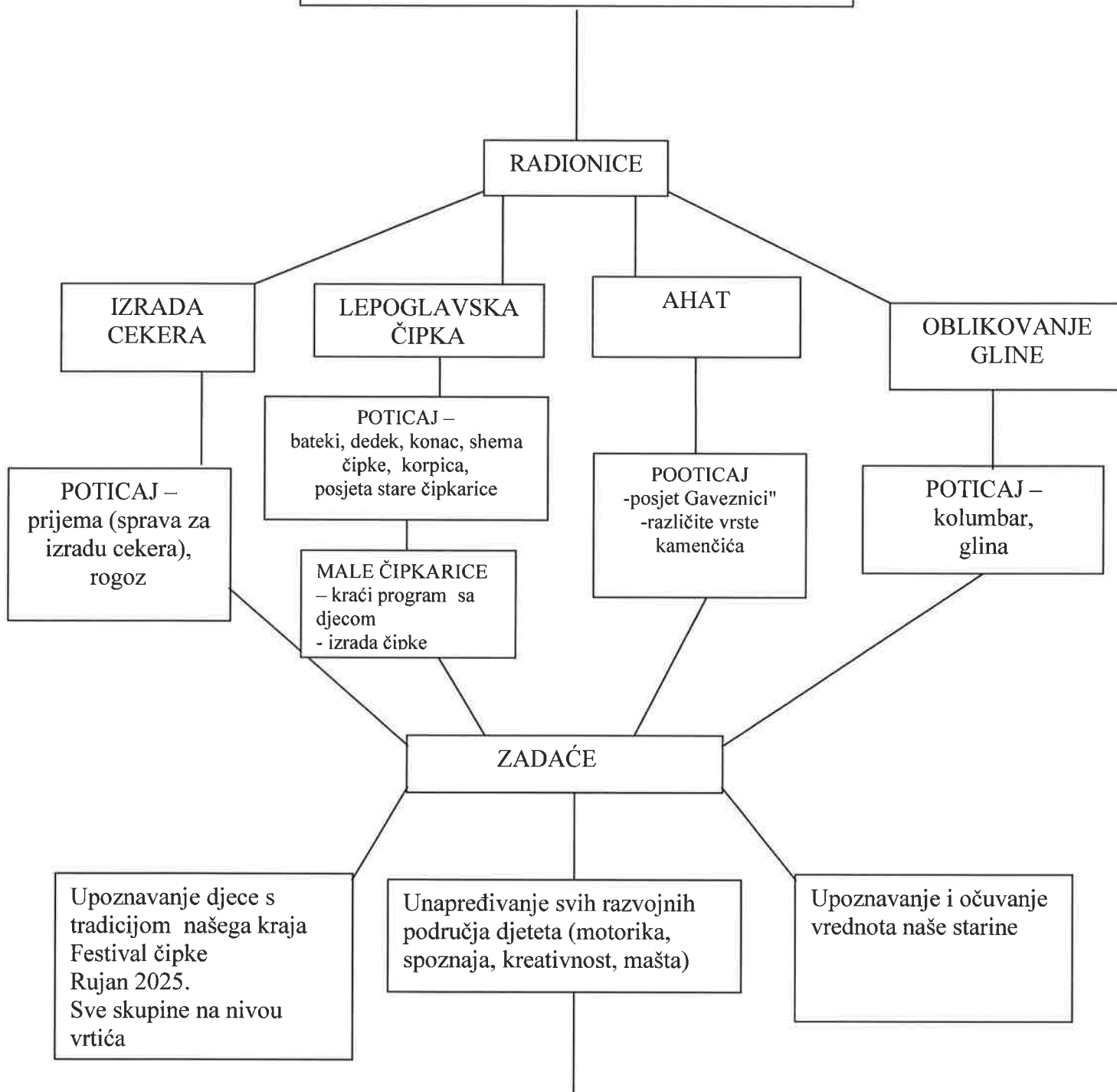


Travanj
USKRS
izložba
pisanica,
radionice
djece i
roditelja

Srpanj
LEPOGLA-
VSKI DANI

Kolovoz
DJEČJE IGRE U
SKLOPU 28.
MEMORIJALNOG
TURNIRA
"STJEPAN
KRIŽANEC"

KULTURNA BAŠTINA I NAŠA ZAVIČAJNOST



Upoznavanje sa našom kulturnom baštinom, upoznavanje sa običajima ovog kraja, upoznavanje s vrednotama ovog kraja, čuvanje kulturne baštine i običaja od zaborava, njegovanje kajkavskog narječja - govora

Tokom cijele godine djeca koriste prirodne materijale u aktivnostima.

ZADAĆE	SADRŽAJ	NOSIOCI	VRIJEME
Upoznavanje „čipke“-manipuliranje s priborom za izradu čipke Tradicijske simboličke igre- upoznavanje i usvajanje	Izrada motiva čipke – crtanje, ukrašavanje kutijica, Čipka na batiće-izrada čipke Čipkarske igre- Vođenje krpenjače do cilja, Izrada čipke od špage Posjet izložbi čipke; Berem berem grožđe Išla majka s kolodvora;	ravnatelj djeca odgojitelji roditelji stručni suradnik	rujan tijekom godine
Upoznavanje tradicije našeg kraja „Kak su živeli naši stari“ Upoznavanje sa narodnom nošnjom našeg kraja	JESEN „Dan kruha“, Blagoslov kruha i jabuka- druženje sa župnikom; Način života ljudi našeg kraja – nekad i sad Ružđenje kukuruza s ruždalcem, ručno pranje rublja- riflja, izrada putra u tunici, prosijavanje brašna kroz sit	ravnatelj djeca odgojitelji roditelji stručni suradnik	listopad, studen
Tradicija i običaji Obilježavanje blagdana Tradicionalno kićenje bora	VRIJEME ADVENTA Sv. Barbara (sijanje pšenice); Sv. Nikola (druženje, podjela poklončića), Sv. Lucija (izrada Lucijinih lampica), Božić (tradicionalno kićenje bora); sudjelovanje na "Dječjoj Polnočki" Izrada nakita i jaslca Božićna radionica	ravnatelj djeca odgojitelji roditelji stručni suradnik	prosinac
Upoznavanje fašničkih običaja	Izrada tradicionalnih maska „Biti netko drugi“ Sudjelovanje u tradicionalnoj dječjoj fašničkoj povorci	ravnatelj djeca odgojitelji roditelji stručni suradnik	veljača

Valentinovo – „Ftiček se ženiju“ Poimanje ljubavi	Prikaz tradicionalnog vjenčanja našeg kraja, Izrada licitarskih srca Pjesme i plesovi našeg kraja	ravnatelj djeca odgojitelji stručni suradnik	veljača
Uskrs – upoznati djecu s uskrsnim običajima	Izrada pisanica, uskrsna radionica, uskrsne čestitke, dramatizacija, „Jaje pisanica“, tradicionalna izložba pisanica	ravnatelj djeca odgojitelji roditelji stručni suradnik	ožujak, travanj
Gaveznic-a Ahat upoznavanje sa lokalitetom i karakteristikama poludragog kamena	Druženje sa Damirom Vrtar-voditeljem lokaliteta- obilazak lokaliteta, traženje kamenčića koji u sebi sadrže ahat, ispiranje zlata	ravnatelj djeca odgojitelji stručni suradnik	od travnja do srpnja
Upoznavanje tehnike izrade čipke	„Male čipkarice“	djeca odgojitelji	od rujna do lipnja
Upoznavanje tradicijskog plesa i instrumenata	„Plesovi“ Pjesme	djeca odgojitelji	od rujna do lipnja
Upoznavanje i usvajanje narječja našeg kraja	Dramatizacije, stihovi, pjesme, priče, legende	odgojitelji djeca	od rujna do lipnja

Planiranje aktivnosti kroz pedagošku godinu po centrima aktivnosti i mjesecima

Cjelokupna opremljenost i organizacija vrtića temelji se na ostvarenju programa usmjerenog na dijete. Načela rada od kojih polazimo: razvojna primjerenost, progresivni odgoj i obrazovanje, individualizirano učenje. Navedena načela ostvarujemo kroz organizaciju odgojno – obrazovnog rada u centrima aktivnosti čija organizacija i oprema podržavaju dobnu i individualnu primjerenost, mogućnost razvoja igre prema mentalnoj dobi i socio – emocionalnoj zrelosti djeteta.

Stvaranje okruženja za istraživačko – spoznajne aktivnosti

Sakupljanje, sortiranje, klasificiranje, manipuliranje, uočavanje prostornih odnosa, odnosa zakonitosti ponavljanja i pojavljivanja. Omogućiti punjenje, pražnjenje, upoznavanje sa svojstvima materijala, uspoređivanje po težini, veličini, bojama, osobinama materijala, volumena, zvuka, taktilnosti, promjenljivosti ili stalnosti oblika. Cilj razvoja svih fizičkih osjetila i njihovu međusobnu integraciju, misaonih procesa: zapažanja, razlikovanja, uspoređivanja, analiziranja, sistematiziranja uz suigru s drugom djecom razvijajući igru do suradničko konstruktivnih odnosa.

Centar likovnog izražavanja i stvaranja

Aktivnosti različitog likovnog izražavanja i stvaranja obuhvaćaju crtanje, slikanje bojama kao individualne i grupne radove, modeliranje glinom. Centar likovnog izražavanja i

stvaranja materijalno je opremljen prirodnim materijalima, raznovrsnim stvarima koje služe kao poticaj za likovni izraz djeteta po promatranju i doživljaju. Za likovno izražavanje i stvaranje poticaj su i svakodnevne prirodne situacije i oblici u prostoru koji nas okružuje u samom vrtiću i neposrednoj okolini vrtića. Centar likovnog izražavanja i stvaranja opremljen je raznovrsnim vrstama i veličinama papira, olovkama, drvenim i uljnim pastelama, temperama, kistovima, flomasterima, ogledalom, horizontalnim, kosim i okomitim radnim površinama. Materijalna oprema centra sastoji se od raznovrsnih predložaka koji se crtaju ili slikaju tijekom pedagoške godine.

Centar za građenje

Centar građenja opremljen je raznovrsnim materijalima za igre građenja: duplo kocke, konstruktori, drvene kocke, raznovrsna vozila, kocke i vozila s magnetima. Uz mnogobrojne i raznovrsne gotove građevne igračke planiramo korištenje pedagoški neoblikovanog materijala u svrhu razvoja dječje kreativnosti, upoznavanja mogućnosti primjene raznovrsnih materijala, razvoj ekološke svijesti. Niže planirani materijali su orijentacijski i mogu imati i drugi vremenski raspored ili biti drugog materijala i namjene. Razvojne norme nisu navedene pošto su dio obaveznog znanja odgojno obrazovnih djelatnika, ne polazimo od kronološke nego razvojne dobi djeteta, uvažavajući individualne osobine, interese i osobna iskustva koja dijete vodi u razvoju.

Dramske i obiteljske igre

Centar je organiziran od namještaja primjerenog veličinom i visinom djeci, omogućuje im raznovrsne sadržaje funkcionalnih, simboličkih i stvaralačkih igara.

Centar za razvoj i stjecanje predčitalačkih vještina

Vještine koje se prate kod djeteta tijekom godine:

- Sortira slike po upotrebnoj namjeni
- Imenuje slike
- Prepoznaje i imenuje likove iz priča
- Može igrati didaktičke igre određivanja opisanog predmeta, lika
- Predviđa što će se u priči dogoditi
- Dopunjuje, pogađa riječ na kraju stiha
- Može asocirati sliku i tekst
- Igra igre asocijacija opisanog pojma bez imenovanja tijekom opisivanja
- Prepričava redosljed glavnih događanja
- Iznosi spoznaje koje je steklo tijekom slušanja
- Smisljeno govori o likovima priče
- Smisljeno govori o situaciji u kojoj se događa priča
- Smisljeno govori o događajima u priči
- Može poredati slike da tvore smislenu cjelinu
- Smisljeno govori o rješavanju problema u priči
- Pokazuje interes za slova
- Igra slovni memori
- Pridružuje početno slovo riječi s riječi
- Pridružuje iste slogove
- Slogove spaja u riječ
- Čita riječ do tri slova
- Čita riječ do pet slova
- Može preslikati napisanu riječ

- Prepoznaje napisano svoje ime tiskanim slovima

Cjelokupno okruženje vrtića omogućuje svakom djetetu razvoj osjetila sluha kretanje s mogućnošću razvoja ravnoteže, koordinacije motorike, koordinacije oko – ruka, taktilni osjet (dodir) emocionalne stabilnosti. Razvoj predčitalačkih vještina polazi od integracije, a materijalna priprema odgajatelja omogućuje takovo okruženje vrtićkog prostora koje omogućuje djetetu samostalan izbor i istovremenu mogućnost korištenja svih razina integracije.

Centar logičko prostornih i količinskih odnosa

Osigurati materijalno okruženje koje djeci omogućuje stjecanje prostornih i količinskih odnosa kroz igru, manipuliranjem raznovrsnim pedagoški neoblikovanim materijalima, manipulativnim igrama stvaranjem preduvjeta za razvoj simboličke igre trgovine, tržnice (situacija prirodnog susreta i korištenja količina, brojeva, prostornih odnosa, odnosa veličina). Omogućiti djeci stjecanje pojmova kroz osobno iskustvo, konstruiranjem i rekonstruiranjem pojmova, čineći.

Igre na otvorenom prostoru

Vanjski prostor u cijelosti je opremljen spravama i zadovoljava sigurnosne mjere za igru i boravak djece, uz nadzor i organizaciju igara u suradnji s odgajateljem.

Centar za glazbu

Omogućiti djeci razvoj osjetila i osjetljivosti slušanja, razlikovanja, doživljavanja i kreativnog interpretiranja zvukova. Omogućiti materijalne poticaje prirodnih, proizvedenih zvukova. Izrada glazbenih instrumenata: šuškalice, udaraljke, zvečke. Korištenje glazbenog dječjeg instrumentarija.

Centar taktilnih iskustava

Centar taktilnih iskustava ima namjenu razvoja percipiranja pojava u prirodnom i društvenom okruženju s namjerom da uočimo, prepoznamo i obogatimo mogućnost primjene svega što nas okružuje, a da pri tome razvijamo osjet dodira s ciljem upoznavanja okoline. Proširiti dječju percepciju, osjetljivost i kreativnost.

ZADAĆE, SADRŽAJI I AKTIVNOSTI	NOSIOCI	VRIJEME
„To sam ja“; "Moji prijatelji“; "Što se u vrtiću radi" – međusobno upoznavanje, stvaranje i razvijanje prijateljstva, zajedničko dogovaranje pravila ponašanja u skupini, crtanje najboljeg prijatelja, otisci dlanova i stopala, crtanje ja u ogledalu, naše emocije, čitanje slikovnica povezanih uz temu, pokretne igre (Čvorak), igre s pravilima („Čovječe ne ljuti se“) Europski tjedan sporta - sportske igre, likovne i govorne aktivnosti; sportsko druženje i igre djece i roditelja u gradskom parku	odgojitelji djeca stručni suradnik	rujan

„Jesen“ – sakupljanje jesenjih plodova, uređivanje centra „Jesen“, sakupljanje lišća po dvorištu, sezonsko voće i povrće, berba grožđa, simboličke igre „Na tržnici“, životinje u jesen, biljke u jesen, berba kukuruza, vrijeme u jesen, jesen u šumi, jesenske pjesme, slikanje, izrada vjenčića od lišća, modeliranje glinom	odgojitelji djeca stručni suradnik	listopad
„Dani kruha i jabuka“ – priča, istraživačke aktivnosti različitim sjemenkama i žitaricama, izrada plakata, izrada i oblikovanje tijesta, kako su naše bake pekle kruh, crtanje šnite kruha, simbolička igra „Pekara“, obilježavanje dana kruha na nivou vrtića, blagoslov kruha	ravnatelj odgojitelji djeca	listopad
„Moja domovina“ – priča, izrada plakata, razgledavanje fotografija gradova naše Hrvatske, pjesme, posjet parku Hrvatskih branitelja u Lepoglavi	ravnatelj odgojitelji djeca	studeni
„Najljepše bajke svijeta“ – čitanje, razgovor uz aplikacije, likovni doživljaj, glazba, dramatizacije, život na dvoru – imitativne i simboličke igre	odgojitelji djeca	studeni
„Moj grad“ – gdje stanujem, moj dom, šetnja gradom, igra građenja i kaširanja „Moj grad“, Lepoglava slavi rođendan, gradimo svoju kuću, stan, razgledavanje fotografija Lepoglave,	odgojitelji djeca	prosinac
„Vrijeme adventa“ – izrada ukrasa od prirodnog materijala za ukrašavanje prostora vrtića i bora, adventski vjenčić, izrada od prirodnih materijala, što predstavlja vjenčić, Sv. Nikola, prigodni stihovi, druženje sa Sv. Nikolom, darivanje djece, izrada čizmica, razvoj spoznaje o dobru i zlu, likovne i kreativne aktivnosti, Sv. Lucija, sijanje pšenice, izrada Lucijinih lampica, Božić – priče, pjesme, simbolička igra „Štalica“, izrada jaslica, tradicionalno kićenje bora	ravnatelj odgojitelji djeca	prosinac
„Zima“ – snijeg – pahuljica, karakteristike godišnjeg doba, ljudi zimi, biljke, životinje, vrijeme, padaline zimi, tri stanja vode – krute, tekuće, plinovito, izrada snježnih pahuljica od neoblikovanog materijala, zimski krajolik – slikanje temperom, pjesme „Ide zima“, „Vrapčić u zimi“, boravimo na zraku, sanjkanje niz brijeg	odgojitelji djeca	siječanj
„Emocije“ – "Kutija puna osjećaja"; prepoznavanje i razlikovanje emocionalnih stanja; imenovanje svojih osjećaja; "Valentinovo" - simbolička igra „Vjenčanje“, ljubav, obitelj, prijateljstvo, likovne aktivnosti crtanje koga volim, izrada srca modeliranjem	odgojitelji djeca stručni suradnik	veljača
„Biti netko drugi“ – kostimiranje, uživljavanje u ulogu nekog drugog, narodni običaji, izrada maski i kostima od neoblikovanog materijala, fašnička povorka, pjesme o maškarama, stihovi o maškarama	odgojitelji djeca	veljača
„Proljeće“ – promjene u prirodi, vjesnici proljeća, vodimo i izrađujemo kalendar vremena, pratimo i crtamo rad ljudi u proljeće, igre vodom – istraživanje svojstva vode, protočnost vode, pliva – tone u vodi, problem onečišćenja voda, bilježimo i istražujemo u aktivnostima s vodom, posjet potoku	odgojitelji djeca	ožujak

„Uskrs“ – običaji našeg kraja, razgovor, priča, pjesma, dramatizacija, likovne i praktične aktivnosti (izrada pisanica, zečića, uskrasnih vjenčića, čestitaka...), uskrсна radionica djece, roditelja i odgojitelja	ravnatelj odgojitelji djeca	ožujak, travanj
„Dan planete Zemlja“ – Zemlja, voda, zrak, biljni i životinjski svijet, pojam sortiranja smeća, pojam recikliranja smeća, eko – zaštita, sklop aktivnosti „Svemir“, izrađujemo kontejnere za sortiranje smeća od kartona, formiranje eko kutića, izrada eko plakata, štedimo energiju	odgojitelji djeca	travanj
„Majčin dan“ – „Ja i moja obitelj“, crtamo svoju mamu, izrada obiteljskog stabla, poklon za mamu, „Moja mama je...“ pjesme „Čestitka majčici“, „Moja mama“, simboličke igre „Moja lutka“, „Ja sam mama“, „Moja mama na poslu“	ravnatelj odgojitelji djeca stručni suradnik	svibanj
„Promet“- djeca u prometu – upoznavanje s pravilima ponašanja i snalaženje u prometu kroz slikovnicu, priču, pjesmu, izrada semafora, prometnih znakova, zebre, prometnih sredstava, moj put do vrtića, druženje s policajcima	ravnatelj odgojitelji djeca	svibanj
„Mjesec zaštite od požara“ – druženje s vatrogascima, razgovor o opasnosti igre vatrom, prikaz gašenja vatre, vatrogasne igre – špricanje vodom u metu, igra voki tokijem, istraživanje vatrogasnih vozila	ravnatelj djeca odgojitelj	svibanj
„Dječja olimpijada“ – obilježavanje „Lepoglava – europski grad sporta“, „Europski tjedan sporta“- , šetnje, penjanje, spuštanje, vonja bicikla po poligonu, penjanje i spuštanje na penjalicama, natjecateljske igre – štafetno trčanje, nogomet, skok u dalj, bacanje loptice, antropometrijsko mjerenje djece, crtanje i slikanje na temu „Sport“, sat tjelesne i zdravstvene kulture, male tjelesne aktivnosti, pokretne igre i ples, zdrava prehrana, igre balonima, hodanje na 100 načina, igre loptom, igre pantomime...	ravnatelj odgojitelji djeca stručni suradnik	svibanj rujan
„Kukci“ – proučavamo vrste, uočavamo karakteristike, proučavamo prehranu, sakupljamo cvijeće i trave – izrada herbarija, izrađujemo pčele od didaktički neoblikovanog materijala, pokretne igre	odgojitelji djeca	lipanj
„Dan vrtića“ – prijatelji u vrtiću, likovne aktivnosti - crtamo vrtić, „Moj vrtić“, „Vrtiću za rođendan“, „Ja u vrtiću“, djelatnici vrtića, stihovi i pjesme za poklon vrtiću, druženje djece i roditelja, oproštaj od predškolaca – vrtićkih maturanata	ravnatelj odgojitelji djeca stručni suradnik	lipanj
„Lepoglavski dani“ – igre u gradskom parku, upoznavanje starih zanata, ahata, posjeta Gaveznicu	ravnatelj odgojitelj djeca	srpanj
„Ljeto“ – život u moru – istraživanje, likovne aktivnosti, igre vodom i pijeskom na dvorištu, zaštita od sunca	odgojitelji djeca	kolovoz

MATIČNI OBJEKT:

JASLIČKA SKUPINA:

AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE RAZVOJNIH ZADAĆA (SKLOPOVI AKTIVNOSTI, TEME, PROJEKTI...)

A) To sam ja – moja obitelj, moji prijatelji

- životno praktične i radne aktivnosti:
- moje ime, imena roditelja, teta, prijatelja
- stvaranje i razvijanje prijateljstva
- mama i tata me vole, volim svoju obitelj
- poticanje samostalnosti kod jela, oblačenja i obuvanja, obavljanje fizioloških potreba, održavanje osobne higijene
- istraživačko spoznajne aktivnosti:
- što vidim u ogledalu- to sam ja
- mjerenje visine i težine
- crtamo obrise tijela
- pokazujemo osjećaje mimikom lica
- raznovrsne igre:
- igre s pjevanjem (boc boc iglicama, ruke, mi smo djeca vesela)
- simboličke igre:
- igre lutkama
- igre u kuhinji
- didaktičke igre:
- sastavljanje, rastavljanje, umetanje, provođenje
- društveno zabavne igre:
- proslave dječjih rođendana, maskara, kreativne radionice s roditeljima, jesenska radionica, božićna radionica, uskrсна radionica, dan očeva, majčin dan

B) Poticanje razvoja motorike – koordinacije pokreta i ravnoteže prirodnim oblicima kretanja: hodanje, penjanje, skakanje, trčanje, puzanje

- usavršavanje svih oblika prirodnog kretanja
- usavršavanje cjelokupne motorike tijela
- igre loptom
- igre na spužvastim elementima
- usavršavanje, dohvata i baratanje predmetima i igračkama

C) JESEN

„Dan kruha“

- Izrada tijesta, modeliranje tijesta
- Obilježavanje „Dana kruha i plodova zemlje“ na nivou vrtića, blagoslov kruha
- Plodovi jeseni: voće i povrće, istraživanje osjetilno, manipuliranje, slikanje-igra bojama jeseni, modeliranje tijestom i plastelinom
- Priče: „Kaputić za ježu“ „Ježeva kućica“
- Pjesme: Muhara, Kišica – slušanje
- Jabučice malena – pjevanje
- Boje jeseni: uočavanje promjena u prirodi, osluškivanje zvukova i šumova u prirodi

D) ZIMA

- istraživačke aktivnosti:
- manipulativne igre snijegom
- praćenje vremenskih prilika (vjetar, mraz, snijeg, hladnoća)
- likovne aktivnosti na temu zime – različite tehnike

- životinje zimi – slikovnice, scenske lutke

E) ADVENT

„Dan grada“ – uključivanje u obilježavanje Dana grada na nivou vrtića

- Rođendanske pjesme
- „Sveti Nikola“
- Listanje slikovnica o Svetom Nikoli, pričanje priča
- Izrade i ukrašavanje čizmica Sv. Nikole
- Druženje sa Sv. Nikolom
- „Božić“
- Tradicijski običaji
- Praktične aktivnosti (izrada adventskog vjenčića, izrada nakita za bor, izrada prigodnih čestitki, kićenje vrtičke jelke, ukrašavanje SDB, sijanje pšenice)
- Slušanje i pjevanje božićnih tradicionalnih i dječjih pjesama, ritmičko praćenje uz udaraljke
- Božićna radionica

F) VALENTINOVO

- Razgovori o obitelji
- Emocije – imenovanje i prepoznavanje osnovnih emocija
- pjesma Kišobran za dvoje

G) MAŠKARE

- Izrada maski
- kostimiranje – ples pod maskama
- sudjelovanje u fašničkoj povorci
- pjesma „Vi ste nama obećali“

H) PROLJEĆE

- vjesnici proljeća – promatranje i imenovanje
- buđenje prirode i životinja iz zimskog sna – neposredno promatranje i uočavanje
- pjesmica „Visibaba“
- slikovnice – listanje, promatranje i imenovanje

I) USKRS

- likovno kreativne aktivnosti (izrada čestitki i bojanje pisanica)
- pjesme „Jedan mali bijeli zeko“ „Zeko hop“
- uskrsna radionica na nivou vrtića

J) DAN PLANETA ZEMLJE

- sortiranje otpada – recikliranje papira
- sadnja cvijeća – zalijevanje, redovita briga

K) DAN OČEVA

- pjesme o tati – slušanje
- crtanje „Moj tata“
- izrada čestitki i poklona za tatu
- druženje i radionica s očevima

L) MAJČIN DAN

- razgovor o mamama
- likovne aktivnosti na temu mama

- izrada čestitki i poklona
- slušanje pjesme o mamama i bakama
- druženje i radionica s mamama

M) DAN VRTIĆA

- obilježavanje na nivou vrtića uz prigodan program

MLADA SKUPINA:

AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE RAZVOJNIH ZADAĆA (SKLOPOVI AKTIVNOSTI, TEME, PROJEKTI)

Planirani sklopovi aktivnosti navedeni su prema vremenskom slijedu iz područja cjelovitog razvoja djece prema razvojnim zadaćama, vrijednosti i načela NKROO i ključnih kompetencija

za cjeloživotno učenje, odgoja i obrazovanja za ljudska prava, odgoja i obrazovanja za očuvanje

okoliša, odgoja i obrazovanja za prevenciju zlouporabe sredstva ovisnosti.

1) TO SAM JA – TO SMO MI

„TO SAM JA“:

- moje ime
- promatranje u ogledalu
- imenovanje dijelova tijela-oko, nos, usta, kosa, uho, ruka, noga
- otisak dlana, obris stopala
- obuvanje papuča, pranje ručica
- slikovnice: „DA-DA, NE-NE“, „Maca papučarica“
- pjesmice: „Prste ima ruka svaka“, „Glava, ramena, koljena i stopala“, „Obitelj prstić“
- stihovi: „Bim, bam bučica“
- pokretne igre: „Pogodi kome pripadaš“

„TO SMO MI“:

- moji prijatelji
- moje tete
- proslave dječjih rođendana
- igre s pjesmama: „Ringe, ringe raja“
- kako se ponašati u skupini, prema svojim prijateljima

DJEČJI TJEDAN:

- dječja prava
- poticanje zajedništva i prijateljstva
- slikovnice o prijateljstvu
- različite igre za razvoj motoričkih vještina, ali i druženja
- pjesmice: „Prijatelj“

2) „ČIPKA“

- promatranje, imenovanje, zapažanje ornamenata (cvjetić, leptirić, ptičica)
- imenovanje pribora za izradu čipke, namatanje konca, zvuk batića kod namatanja konca
- čipka-otisak (tempera, plastelin)

3) „JESEN“

- promatranje prirode, zapažanje, imenovanje, razgovor, istraživanje
- manipuliranje jesenskim plodovima-imenovanje, punjenje, pražnjenje, presipavanje, razvrstavanje, nizanje
- oblici, veličina tekstura
- VOĆE-imenovanje
- jabuka, kruška, grožđe-boja, okus, miris, tekstura
- crtanje, slikanje, oslikavanje
- POVRĆE-rajčica, paprika, krastavac-boja okus, tekstura
- BUNDEVA- „što se krije u bundevi?“, istraživanje
- LIŠĆE-boje, lišće pada, vjetar nosi lišće
- sakupljanje lišća, traženje lista u zadanoj boji, mali i veliki list
- otisak lista u temperi, na papiru
- ŠUMSKE ŽIVOTINJE-fotografije, imenovanje, opisivanje
- JEŽ-crtanje, izrada(kolaž)
- KAKVO JE VRIJEME?-puše vjetar, pada kiša
- slikovnice: „Voće“, „Povrće“, „Zaljubljeno voće i povrće“, „Jako gladna gusjenica“, „Juha od bundeve“, „Boje jeseni“, „Šumske životinje“, „Djed i repa“, „Mali žir“, „Mala kišna kap“,
- igrokazi na temu jeseni i šumskih životinja
- stihovi: „Jež“, „List“
- pjesmice: „Kruška, jabuka, šljiva“, „Veliki bratac Ivo..“, „Gle ide jež“, „Jabučice crvene“, „Jesenska“
- slagalice, umetaljke, poklapalice na temu jesen
- pokretne igre: „Boc boc iglicama“, „Pada, pada list“
- brojalice: „Išo medo u dućan“, „Išo medo u šumicu“, „Eci peci pec“

4) „DANI KRUHA“

- KUKURUZ-promatranje, imenovanje, tekstura, crtanje
- ŽITARICE-istraživanje, imenovanje, presijavanje kroz sito
- izrada plakata(vizualno-taktilno)-„žitarica“
- izrada slanog tijesta, pekarskih proizvoda, oblikovanje tijestom
- igra prstićima na podlozi od brašna
- ŠNITA KRUHA-taktilni osjet, crtanje, okus
- stihovi: „Kruh“
- pjesmica: „Pekar“
- simbolička igra „Mali pekar“, izrada krušne peći
- memory, slagalice, umetaljke na temu žitarica i kruha
- obilježavanje Dana zahvalnosti za plodove zemlje- Dan kruha

5) „SVETI NIKOLA“

- razgovor dobroti, skromnosti, poklonima
- SV. NIKOLA-imenovanje, opisivanje slika
- slikovnice: „Jupi, došao je sveti Nikola“, „Čizmica“
- ČIZMICA-oslikavanje
- pjesmice: „Sv. Nikola“

6) „BOŽIĆ“

- adventski vjenčić-izrada
- božićni ukrasi- izrada
- ukrašavanje prostora
- razgovor: „Što se je dogodilo na Božić?, Što mi radimo za Božić?“
- DJED BOŽIĆNJAK

- slikovnice: „Piko slavi Božić“, „Božić dolazi“, „Djed Mraz dolazi na Božić“, „Božićna čarolija“
- pjesmice: „Zvončići, zvončići“
- stihovi: „Božić“, „Tiha noć“
- izrada čestitka, poklona
- crtanje: „Kuglica“, borova grančica
- oslikavanje: „Kapa Djeda Božićnjaka“
- izrada: „Božićna jelka“, „Sobovi“, „Adventski kalendar“, „Brada Djeda Božićnjaka“
- slagalice, umetaljke, poklapalice, sastavljanje magnetnih dijelova na temu Božića

7) „ZIMA“

- zapažanje vremenskih prilika(lišće, vjetar, magla, mraz, snijeg, led)
- pokusi s ledom; snijegom-otapanje
- promatranje padanja snijega
- osjet hladnoće-pahuljica na dlanu
- zimska odjeća-kapa, šal, rukavice...
- otisci u snijegu, izrada snjegovića, izrada stazice
- PAHULJICA-crtanje
- SNJEGOVIĆ-tempera
- slikovnice: „Priča snjegovića“, „Snjegopriče“
- pjesmice: „Padaj, padaj snježicu“
- ŽIVOTINJE ZIMI-medvjed, ptice, sova
- POLARNE ŽIVOTINJE-pingvin, polarni medvjed
- slagalice, puzzle, memory

8) „VALENTINOVO“

- pričanje: „Koga volim?“
- pjesmice: „Kišobran za dvoje“
- stihovi: „Ljubav“, „Zaljubljeni“
- slikovnice: „Reci mi koliko te volim“
- tradicijska obilježja-ptičeki se ženiju
- emocije-sreća, tuga
- likovno izražavanje-oslikavanje srčeka, izrada ptičica, darivanje srca
- obilježavanje Valentinova

9) „MAŠKARE“

- imitativne igre, igre oponašanja životinja
- izrada maski, prekrivanje lica
- pjesme o maškarama
- narodni običaji vezani u Fašnik(krafne, plesanje, pjevanje...)
- „Mali fašnik“-sudjelovanje
- slikovnice: „Elmer“

10) „MOJ TATA“

- „Moj tata i ja“-pričanje doživljaja s tatom
- „Moj tata“-crtanje
- izrada poklona
- slikovnice: „Volim te, tata“, „Moj tata“
- stihovi vezani za očev dan
- pjesme: „Kad je tata tu, sve je juhuhu!“, „Najbolji tata“
- druženje sa tatom u vrtiću

11) „PROLJEĆE“

- promjene u prirodi-promatranje, zapažanje(snijeg se topi, sunce jače grije, rastu vjesnici proljeća, cvjetaju voćke...)
- vjesnici proljeća-visibabe, zvončići, jaglaci
- cice mace-imenovanje, taktilni osjet mekoće, crtanje
- visibabe-promatranje, imenovanje, slikanje, pjevanje pjesmica
- jaglac-izrada od kolaža
- slikovnice: „Proljetne boje“,
- pjesmice o proljeću
- rascvjetana grančica-crtanje
- rascvjetana voćka-slikanje
- KUKCI-pčele, mravi, leptiri-imenovanje, razgovor, traženje u enciklopediji, bogaćenje spoznaja
- slagalice, umetaljke, poklapalice, stolne igre na temu proljeća

12) „USKRS“

- običaji našeg kraja-oslikavanje, darivanje pisanica
- priče, pjesme, stihovi i dramatizacija na temu Uskrsa
- likovno-kreativne aktivnosti-izrada pisanica, pilića, zečića, čestitki
- USKRSNI ZEKO-potruga za pisanicama
- slikovnice: „Petra slavi Uskrs“, „Koka i pilići“
- životinje dobivaju mlade
- farma-domaće životinje, izrada

13) „NAŠA PLANETA ZEMLJA“

- GLOBUS-razgovor o planeti Zemlji-boje, značenje, gdje smo mi?, što nam je potrebno za život?, bez čega ne možemo?
- crtanje-planeta Zemlja
- zvučna karta, dječje enciklopedije, svemir
- slikovnice: „Zraka trebam hitno“
- robot čistko-izrada od didaktički neoblikovanog materijala
- razvrstavanje otpada-ubacivanje plastificiranih sličica u odgovarajući kontejner
- praktična aktivnost-uređivanje prostora
- pjesme, stihovi, stolne didaktičke igre

14) „MOJA MAMA“

- „Ja i moja mama“-pričanje, doživljaji djece, igre, sretni trenuci
- „Moja mama“-crtanje
- slikovnice: „Moja mama kaže da sam ja sunce“, „Volim svoju mamu“, „Zagrljaj“
- pjesme: „Čestitka majci“, „Volim mamu...“
- stihovi vezani uz Majčin dan
- izrada poklona za mamu
- druženje s mamom u vrtiću

15) „MI PUTUJEMO“

- šetnja Lepoglavom, upoznavanje djece s kretanjem u prometu, pravilima ponašanja u prometu, uočavanje prometnih znakova
- izrada semafora od kartona, kolaža-značenje moja na semaforu
- pjesmice: „Kotačići autobusa“
- stihovi o prometu, prometnim znakovima i pravilima
- slikovnice o prometu

- vrste prometa(kopneni, vođeni, zračni)
- didaktičke stolne igre na temu „Promet“
- simboličke igre putovanja

16) „ROĐENDAN VRTIĆA“

- razgovor: „Vrtić slavi rođendan“
- u vrtiću najviše volim...-pričanje, izjave djece
- pjesmice, slikovnice, stihovi
- uvježbavanje programa za Dan vrtića
- druženje s djecom iz drugih skupina

17) „LJETO“

- karakteristike ljeta-razgovor, doživljaji, eksperimentiranje, istraživanje
- ljetna odjeća
- zaštita od sunca
- morske životinje
- slikovnice: „Ribica srebrica“, „Riba duginih boja“
- likovne aktivnosti-tempera, paste, vodene boje
- brojalice: „En-ten-tore“
- igra vodom, igra u pješćaniku
- sladoled

SREDNJA SKUPINA:

AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE RAZVOJNIH ZADAĆA (sklopovi aktivnosti, teme, projekti...)

To sam ja – moja obitelj – moji prijatelji

- Životno - praktične i radne aktivnosti: moje ime, imena roditelja, odgojitelja, prijatelja u skupini, stvaranje i razvijanje prijateljstva, dogovaranje o pravilima u skupini i poštivanje istih, mama i tata me vole, volim svoju obitelj, mogu sam... slažem svoju odjeću
- Istraživačko spoznajne aktivnosti: što vidim u ogledalu – to sam ja, rastem i razvijam se – mjerenje visine i težine, crtamo obrise tijela, licem pokazujemo osjećaje
- Raznovrsne igre: simboličke igre lutkama, ja se zovem Buba – tko si ti (igra s pjevanjem)
- Društvene i društveno zabavne aktivnosti: proslave dječjih rođendana, kreativne radionice s roditeljima (festival čipke, jesenske radionice, radionice za dan očeva, Majčin dan...), maskare
- Specifične aktivnosti s kretanjem: provlačenje ispod prepreka, kretanje uz i niz blage kosine, sužene površine, kretanje u krugu, postrance, izmjenom smjera u ritmu
- Umjetničke igre i aktivnosti: scenske igre lutkama, dramatizacija priča iz slikovnica, pjevanje dječjih pjesmica, plesne koreografije
- Aktivnosti raznovrsnog izražavanja i stvaranja: crtanje, slikanje, modeliranje: „Moje lice“, „Moje tijelo“, „Moja obitelj“

Festival čipke

- Sudjelovanje na festivalu čipke kreativnim radionicama za djecu i roditelje
- Upoznavanje pribora za čipku, manipuliranje batićima, koncem, stolne igre na temu čipke, crtanje čipke kredom, oslikavanje muštri čipke pastelama...

- Čitanje i improviziranje priče „Čipkarice i zmaj“

Jesen

- Plodovi jeseni (kruške, grožđe, jabuke, bundeve, kesteni, kukuruz) promatranje, manipuliranje, taktilno istraživanje, ispitivanje količinskih odnosa, slikanje plodova, modeliranje u plastelinu, kaširanje....
- Dani kruha i zahvalnosti za plodove jeseni – manipuliranje tijestom, crtanje u brašnu, upoznavanje procesa nastajanja kruha (Od zrna do kruha), taktilno istraživanje različitih sjemenki (kukuruz, pšenica, riža, ječam, hajdina...) i različitih vrsta brašna (glatko, oštro, kukuruzno, pšenična krupica.....)
- Čitanje priča o nastajanju kruha - Djedova pogača – ppt slika priča, „Koka crvenoperka i zrno pšenice“ – priča u slikama
- Boje jeseni – uočavanje promjena u prirodi, osluškujemo zvukove i šumove prirode
- „Drvo u jesen“ – neposredno promatranje, slikanje, modeliranje, otisak lista, zimzeleno i listopadno drveće
- Šumske životinje, ptice selice, životinje koje spavaju zimski san....

Adventsko vrijeme

- Izrada adventskog vjenčića, crtanje, oslikavanje vjenčića...
- „Mirisni kutić“ – doživljaj blagdana kroz osjetila – različiti mirisi (suha naranča, limun, jabuka, marcipan, vanili šećer, kokos....)
- Taktilno istraživanje različitih zimzelenih grančica (bor, smreka, čempres, božikovina, različiti ukrasni grmovi...)
- Dočekujemo Sv. Nikolu – izrada čizmica za sv. Nikolu, crtanje i oslikavanje čizmica, poklona...
- Čitanje i pričanje legendi i priča o sv. Nikoli
- Pjevanje prigodnih pjesmica
- „Dan grada“ – priče i legende o Lepoglavi, pjesme i stihovi o Lepoglavi, izrada čestitke Gradu
- Sv. Lucija – priče i legende o sv. Luciji, sijanje pšenice, upoznavanje običaja kraja u kojem djeca žive,
- „Kutić svjetla“ – istraživanje različitih svjetlosnih efekata, rasvjetnih tijela, pjevanje pjesmica „Ja nosim lampicu svoju..“

Zima

- Istraživačke aktivnosti sa snijegom i vodom, praćenje i promatranje vremenskih prilika zimi, uočavanje promjena u prirodi
- Životinje i njihove aktivnosti zimi
- „Božićno vrijeme“ – običaji kraja u kojem djeca žive, izrada ukrasa za sobu, izrada čestitki za obitelj, izrada ukrasa i kićenje vrtičke jelke
- Stole i manipulativne igre na temu Božića
- Pjevanje prigodnih pjesama – Djetešce nam se rodilo, Svim na zemlji mir veselje, Dođi, dođi Božiću...
- Kreativna radionica za djecu i roditelje - TKIC
- Dječja polnoćka – sudjelovanje prigodnim pjesmama i stihovima
- „Ptice“ – promatranje i slušanje pjeva ptica u neposrednom okruženju vrtića, promatranje i imenovanje ptica na fotografijama, taktilno istraživanje različitih pera životinja (kokoš, puran, guska, golub, različito ukrasno perje...)
- Crtanje i pisanje perom (tempera, tuš)
- Različite igre na temu ptica – pokrivaljke, memory, slagalice...

- Valentinovo – kutić prijateljstva – fotografije prijatelja iz skupine, crteži za prijatelja/prijateljicu, volim se igrati sa ...
- „Ptički se ženi“ – običaji kraja u kojem djeca žive, prigodne pjesme, priče, izrada ukrasa za sobu

- Maškare – izrada maski od kartona, kaširanjem
- „Kutić maskiranja“ – različite maske, ogledalo, odjeća za preodijevanje
- Razgovaranje o emocijama, strahovima – imenovanje osnovnih emocija, čega se bojim...
- Sudjelovanje na fašničkoj povorci „Dječji fašnik u Lepoglavi“

Proljeće

- Promatramo i uočavamo promjene u prirodi – vjesnici proljeća – taktilno istraživanje, promatranje rasta, crtanje
- Izrada ukrasa za sobu
- Pjevanje prigodnih pjesama, slušanje priča, dramatizacija
- Životinje u proljeće – koje se životinje bude iz zimskog sna, koje se vraćaju iz toplijih krajeva...

- Dan očeva – prigodne priče i stihovi o tatama, izrada čestitke i poklona za tatu, radionica s očevima

- Dan planeta Zemlje – kako očuvati našu Zemlju – kako štedjeti vodu, struju, odlaganje otpada u odgovarajuće spremnike, recikliranje
- Izrada plakata „Što Zemlja voli/ne voli“, eko poruke

- Uskrs – priče iz Biblije o muci i uskrsnuću Isusa
- Upoznavanje običaja kraja u kojem djeca žive
- Oslikavanje pisanica, izrada ukrasa za sobu, izrada čestitki i poklona za obitelj
- Kreativna radionica za roditelje i djecu – TKIC

- Tjedan zdravlja u vrtiću – razgovor: Što volim/ne volim jesti
- Raznovrsne igre: „Zdravi tanjur“ – slaganje aplikacija voća, povrća, mesa, ribe... „Piramida prehrane“ Klasifikacija voća/povrća prema boji
- Istraživanje okusa: slatko, kiselo, slano, gorko... jogurt, čokoladno mlijeko...
- Majčin dan – priče i stihovi o mamama, čestitka i poklon za mamu
- Druženje i radionica s mamama

- Vatrogasci – promatranje sa fotografija različite vrste vatre (svijeća, kamin, krijes, požar, ...), opisivanje radnji vatrogasaca u različitim situacijama (požar, poplava, prometna nesreća...), imenovanje rekvizita koje vatrogasci koriste (kaciga, odijelo, čizme, različita crijeva za vodu, svjetiljke....)
- Druženje i upoznavanje zanimanja vatrogasca, opreme, vozila, pomagala
- Razgovor – opasnosti u kući od požara

- Promet – opisivanje i promatranje sa fotografija različitih vozila, prijevoznih sredstava
- Različite imitativne igre prometnim vozilima (autići, kamioni, traktori...)
- Izrada ceste od kartona, prometnih znakova
- Spuštanje autića niz kosinu, promatranje brzine kretanja
- „Kutić prometa“ – fotografije različitih vozila, prometnih znakova, policajaca u akciji, dječjih radova, različitih veličina i vrsta prijevoznih sredstava

Dan vrtića – prigodne pjesmice i stihovi, druženje roditelja i djece, oproštaj od prijatelja predškola

STARIJA 1 SKUPINA:

AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE RAZVOJNIH ZADAĆA (SKLOPOVI AKTIVNOSTI, TEME, PROJEKT...)

- To sam ja- moja obitelj- moji prijatelji

- životno-praktične i radne aktivnosti: moje ime, imena roditelja, teta i prijatelja-stvaranje i razvijanje prijateljstva ;dogovaranje o pravilima u skupini i poštivanje istih; mama i tata me vole; volim svoju obitelj; mogu sa, slažem svoju odjeću...
- istraživačko spoznajne aktivnosti: što vidim u ogledalu - to sam ja; rastem i razvijam se...mjerenje visine i težine; crtamo obrise tijela, licem pokazujemo osjećaje...
- raznovrsne igre: „ Ja se zovem... tko si ti (igra s pjevanjem); ja to znam i mogu, simboličke igre lutkama...
- društvene i društveno zabavne igre: proslave dječjih rođendana, maškare; kreativne radionice sa roditeljima (Jesenska Božićna i Uskrsna)
- specifične aktivnosti sa kretanjem: provlačenje kroz penjalicu, ispod stola, prekoračiti prepreku, kretati se uz i niz blage kosine u prirodi, sužene površine, kretati se u krug po strance izmjenom smjera u ritmu
- umjetničke igre i aktivnosti: scenske igre lutkama, dramatizacije priča iz slikovnica, pjevanje, plesanje, recitacije...
- aktivnosti raznovrsnog izražavanja i stvaranja: crtanje: „Ja u ogledalu“, „Moje tijelo“ „Moja obitelj“, modeliranje plastelinom....

Čipka

- Sudjelovanje na međunarodnom festivalu čipke u Lepoglavi
- upoznavanje pribora za čipku; manipuliranje; crtanje čipke (kredom i flomasterima);otisak čipke; stolne i didaktičke igre na temu čipke

Jesen

- „Dan kruha“-pjesme: „Mlin na vodi“, „Pekar“, izrada tijesta, modeliranje tijestom, manipuliranje brašnom, sjemenkama i žitaricama, crtanje šnite kruha i klipa kukuruza,
- Obilježavanje „Dana kruha i jabuka“; na nivou vrtića, blagoslov kruha
- „Plodovi jesen“ - (grožđe, kruške, jabuke, šljive, tikve, kesten - promatranje, istraživanje osjetilima (prema mogućnosti), ispitivanje količinskih odnosa, manipuliranje, slikanje, modeliranje glinom, tijestom, plastelinom, kasiranje
- priče: „Kaputić za malog ježa“, „Ježeva molitva“ , „Jabuka“, „ Ježeva kućica“
- dramatizacije; „Mrav i šljiva“, „Šumska šala“...
- pjesme: „Muhara“, „Kišica“, „Jabuko, jabučice“, „Jež“
- „Boje jeseni“; - uočavanje promjena u prirodi; osluškujemo šumove i zvukove prirode
- neposredno promatranje, slikanje, modeliranje, otisak lista, zimzeleno i listopadno drveće
- šumske životinje; ptice selice; životinje se spremaju za zimu
- „Spremamo zimnicu“-razgovor, simbolička igra

Zima

- „Dan grada“- .Moj grad slavi rođendan;
- rođendanske pjesme, poklon Gradu za rođendan
- upoznavanje znamenitosti i posebnosti našeg grada

- „Sveti Nikola“ -razgovor o liku i djelu Sv. Nikole; razvoj spoznaje o dobru i zlu; izrada i ukrašavanje čizmica, Sv. Nikole;
- pjesme: „ Ide Sv. Nikola“, „Sv. Niko svijetom šeta“, „ Raj se sad otvorio“.
- stihovi „Sveti Nikola“
- priče: „Nikola i krampus“, „Legenda o Sv. Nikoli“, Pismo za Sv. Nikolu“
- druženje sa Svetim Nikolom
- „ Advent i Božić u našem kraju“ - tradicijski običaji; praktične aktivnosti (izrada adventskog vjenčića, izrada nakita za bor, prigodnih čestitaka, poklončića, kićenje vrtičke jelke, izrada jaslca, ukrašavanje sobe dnevnog boravka)
- upoznavanje djece s likom i djelom Sv. Lucije, sijanje pšenice ;priče: „Slatki Božić“, prigodne Biblijske priče, slušanje i pjevanje božićnih pjesama
- „Zima“:-istraživačke aktivnosti(agregatna stanja vode); manipulativne igre snijegom; praćenje vremenskih prilika bilježenje na plakat; likovne aktivnosti na temu pahuljica, snijega, snjegovića različitim tehnikama
- „ Životinje zimi“ - polarne životinje, proučavanje enciklopedija, gledanje dokumentarnih filmova, različite društvene igre na tu tematiku
- „Valentinovo“:- ptičeki se ženiju -običaji u našem kraju
- razgovor i priče o obitelji, prijateljstvu, ljubavi
- emocije - imenovanje osnovnih emocija, crtanje izraza lica određenih emocija; izrada plakata
- pjesme: „Slatka pitanja“, „Krici, krici tiček“
- „Maškare“ - izrada maski kaširanjem, kolaž papirom
- kostimiranje - uređenje prostora za maskiranje
- razgovor o narodnim običajima
- sudjelovanje na fašničkoj povorci na nivou grada ○
- priča „ Vesela i tužna maska“
- pjesme: „Vi ste nama obećali“, „Hoću ić u maškare“

Proljeće

- „ Prvo cvijeće“ - vjesnici proljeća - promatranje, imenovanje, izrada različitim tehnikama
- buđenje prirode i životinja iz zimskog sna - neposredno promatranje i uočavanje promjena
- pjesmice: „Veselo, veselo“, „Ode zima“, „Proljeće u srcu.“
- priče: „Priča o rosi i tratinčici“. „Šapat proljeću“
- dramatizacije: „Proljetno buđenje“, „Zaljubljeni leptirići“
- „Dan očeva“ - „Moj tata zove se...“, „Moj tata zna/može.“ - zanimanja; izrada poklona za očeve
- pjesme i stihovi o tati; crtanje, „Moj tata“
- druženje i radionica s očevima
- „Uskrs“ - običaji našeg kraja
- pjesme: „Dugouško kratkorepić“, „Uskrsni zeko“
- stihovi o Uskrsu
- priče „Zečić iz izloga“, „Razvikani pjetlić“
- prigodne priče iz dječje biblije,
- dramatizacije: „Veliki i mali zec“, „Pošla koka u dućan“
- likovno-kreativne aktivnosti (izrada pisanica; košarica; zečića; čestitki...)
- uskrsna radionica
- „Dan planeta Zemlje“ -kako čuvamo Zemlju, kako štedjeti vodu i el. energiju
- priče, razgovor; važnost vode; sortiranje otpada; recikliranje papira, sadnja cvijeća
- izrada eko plakata
- „Majčin dan“ - razgovor o mamama; izrada plakata sa izjavama djece o mamama, Moja
- crtanje „ Moja mama“, „U maminom zagrljaju“
- izrada poklona za mame

- pjesme: „Moja mama“, „Mamine cipele“
- stihovi o mami
- „Tjedan zdravlja u vrtiću“ – razgovor: Što volim/ne volim jesti
- raznovrsne igre: „Zdravi tanjur“ – slaganje aplikacija voća, povrća, mesa, ribe...“Piramida prehrane“ Klasifikacija voća/povrća prema boji
- istraživanje okusa: slatko, kiselo, slano, gorko...jogurt, čokoladno mlijeko...
- „Dan vrtića“ - obilježavanje na nivou vrtića uz prigodni program

STARIJA 2 SKUPINA

AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE RAZVOJNIH ZADAČA (sklopovi aktivnosti, teme, projekti...)

1.) Ti i ja - prijatelji

- uspostavljanje socio – emocionalnih veza između odgojitelja i djeteta
- razvijanje odnosa s vršnjacima: zanimanje za druge, poštovanje, moje ime, što znam, što mogu, prijateljstvo, pripadnost
- „Ponovno u vrtiću“ – govorne aktivnosti na temu „Kako smo proveli ljetne praznike“, upoznavanje s prostorom i istraživanje mogućnosti igre, dogovaranje pravila ponašanja
- „Moji prijatelji“: kako pomoći prijatelju, crtanje prijatelja
- „Kako se osjećam“: prepoznavanje i imenovanje emocija, bilježenje na plakat, izražavanje na društveno prihvatljiv način
- čitanje slikovnica i priča povezanih sa temom („Moje dobro jutro“, „U vrtiću je baš fora“, „Bontončić za dobru djecu“), prigodne pjesme („Što se u vrtiću radi“, „Kad si sretan“...)
- raznovrsne igre (društvene, simboličke i imitativne, igre građenja i konstruiranja, didaktičke...)

2.) Naša čipka i festival čipke

- upoznavanje i imenovanje pribora za izradu, „stezica“, „muštra“, „dedek i bateki“
- osluškivanje zvuka bateka
- Međunarodni festival čipke – radionice, čipkarske igre
- crtanje, slikanje, otiskivanje, izrada čipke od konca – lijepljenje, preplitanje konca
- čitanje slikovnice „Čipkarica i zmaj“
- didaktičke igre (memory, pokrivaljke...)

3.) Ja i sport

- upoznavanje s vrstama sportova, važnosti vježbanja i kretanja za zdravlje
- obilježavanje Europskog tjedna sporta
- crtanje: moj omiljeni sport, lopta...
- pokretne igre, vježbanje na poligonu sa zadacima, vožnja romobila, tricikla
- sport i zdravlje – važnost bavljenja sportom

4.) Jesen

- promatranje, zapažanje, imenovanje promjena u prirodi
- formiranje centra „Tržnica“
- istraživanje voća i povrća
- stjecanje iskustva i spoznaja o uzročno – posljedičnim vezama i odnosima u prirodi
- „Grožđe“: razgovor o dozrijevanju i berbi grožđa, promatranje grožđa, istraživanje svim osjetilima, slikanje, modeliranje, izrada od kartonskih rola, krep papira, pjesma „Berem , berem grožđe“, stihovi
- „Bundeva“: od koštice do bundeve, proizvodi od bundeve, „Juha od bundeve“, likovni

radovi na tu temu, uspoređivanje veličine, boje, miris, koštice, istraživačko spoznajne aktivnosti

- ispitivanje količinskih odnosa, brojanje, igre razvrstavanja, skupljanja po nalogu,
- eksperimentalne igre s prirodnim materijalima (tikvice, orasi..) slagalice

„Voće i povrće“- memory

- oponašanje zvuka vjetra, šuštanje lišća, kiše
- šetnja šumom i opažanje promjena u prirodi

5.) Dječji tjedan

- istraživačko spoznajne aktivnosti „Kako žive djeca diljem svijeta“, dječja prava
- dječje obaveze – poštivati roditelje i starije osobe, poštivati drugu djecu i njihove razlike, paziti na zdravlje – svoje i tuđe, brinuti se o okolišu- ne zagađivati, čuvati prirodu, pomagati drugima kada mogu, poštivati pravila u obitelji, u vrtiću, u društvu, ne nanositi štetu drugima – fizički ni riječima
- crtanje kredom po asfaltu, otiskivanje dlanova temperom
- „pidžama party“ – igranje društvenih igara, karaoke, omiljeni jastučić ili dekica, modna revija, pidžama, priče za laku noć

6.) Od zrna do kruha

- istraživanje i razvijanje spoznaja o procesu dobivanja brašna iz žitarica (uloga čovjeka i pomoć stroja)
- „, Kukuruz“: istraživanje (izgled, tekstura, boja), runjenje kukuruza
- crtanje, izrada mozaika
- brašno: istraživanje, igre presipavanja, crtanje u brašnu, razlika između kukuruznog i pšeničnog brašna
- izrada tijesta: miješanje, osjetilna iskustva suho – mokro, modeliranje tijesta, ukrašavanje sjemenkama i žitaricama
- punjenje, pražnjenje posudica s tjesteninom, brašnom
- simbolička igra „Mi smo mali pekari“, imitativne igre u području pravilne prehrane, pripreme i serviranja hrane
- kultura ophođenja prema hrani
- obilježavanje „Dana kruha i zahvalnosti za plodove zemlje“ na nivou vrtića: pjesme „Pekar“, „Mlin na vodi“, stihovi

7.) Moja domovina

- razgovor, izjave djece – „Gdje živimo“, istraživanje i upoznavanje obilježja naše domovine
- hrvatska zastava i grb
- hrvatska himna „Lijepa naša domovino“- slušanje i pjevanje
- likovno kreativne aktivnosti
- obilježavanje Dana sjećanja na žrtvu Vukovara

8.) Advent

- tradicijski običaji našeg kraja: razgovor, istraživanje
- sv. Nikola daruje djecu: pjevanje i slušanje prigodnih pjesmica
- čitanje priča
- izrada i ukrašavanje čizmica
- označavanje kategorija ponašanja: npr. dobar – loš, činjenje dobrih djela
- sv. Nikola u vrtiću daruje djecu
- Dan grada Lepoglave: čestitka gradu, crtanje
- dolazi Božić: likovno – kreativne aktivnosti: korištenje prirodnog, oblikovanog i neoblikovanog materijala (izrada adventskog vjenčića, čestitki, ukrasa, prigodnih poklona, kićenje vrtićke jelke, izrada štalice)

- pečemo božićne kolačiće, upoznajemo mirise i začine
- sv. Lucija: sijanje pšenice, istražujemo što biljci treba za rast, opažanje kako biljka raste
- Sveta obitelj – upoznavanja, čitanje biblijskih priča
- zajednička radionica djece, roditelja i odgojitelja
- božićni koncert u Lepoglavi

9.) Zima

- pjesme, igre s pjevanjem, priče povezane sa temom, razgovori o događajima u okolini
- istraživanje i eksperimentiranje (snijeg, led, voda) - otapanje
- uočavanje, imenovanje vremenskih prilika karakterističnih za to doba (snijeg, kiša, vjetar, magla, mraz)
- izražavanje doživljaja likovnim tehnikama: crtanje i slikanje pahulja, snjegovića, izrada pahulja i snjegovića, slikanje ledom u boji, modeliranje snjegovića
- trganje, gužvanje papira (snježne grude), gađanje u metu
- zimska garderoba: razvijanje spoznaja o prilagodbi čovjeka prirodnom okruženju, briga za zdravlje
- zimska gripa i prehlada: formiranje centra „Liječnik“
- životinje zimi, polarne životinje: razgovor uz slikovnice, enciklopedije, crtanje
- boravak na snijegu

10.) Valentinovo

- razgovor o ljubavi, obitelji i prijateljstvu
- emocije: sreća, tuga – razgovor, izjave djece
- priče na temu „Kad sam sretan“, „Kad sam tužan“
- izražavanje emocija na društveno prihvatljiv način
- ljubav prema životinjama: briga za životinje zimi, hranjenje ptičica
- obilježavanje na nivou vrtića: pjesma, ples, darivanje
- tradicijski običaji: zebice
- likovne aktivnosti: crtanje: srce, licitarsko srce, „koga volim“, izrada srca modeliranjem, gužvanjem i lijepljenjem papira, oslikavanje
- ukrašavanje panoa i vrtićkog prostora

11.) Maškare

- pjesmice o maškarama
- pričanje priča – različitost, čitanje slikovnica „Elmer“, „Strašno čudovište“
- kostimiranje, uživljavanje u ulogu nekog drugog
- izrada maski i kostima od neoblikovanog materijala, kaširanjem
- ples pod maskama, fašnička povorka
- sretna i tužna maska: slikanje, crtanje
- raznovrsne igre: igre skrivanja
- izvođenje zvukova na udaraljkama, glazbenim igračkama
- grupna maska i uključivanje u fašničku povorku u Lepoglavi – priprema prigodnog programa

12.) Uskrs

- istraživačko spoznajne aktivnosti: običaji našeg kraja (bojanje i darivanje pisanica, uskrсни krijes, odlazak u crkvu...)
- razgovor, priča, pjesma, dramatizacija
- jaje – istraživačka aktivnost, što se sve sliježe iz jajeta – razgledavanje fotografija životinja, važnost jaja u prehrani
- likovne i kreativne aktivnosti (izrada pisanica, zečića, uskrsnih vjenčića, čestitaka...)
- igre građenja i konstruiranja „Kućica za zeca, simbolička igra „ Doručak za zeca“, didaktičke igre: koliko je jaja u gnijezdu, spoji jaje s gnijezdom prema boji i sl.

- uskrсна radionica djece, roditelja i odgojitelja

13.) Proljeće

- šetnje, promatranje i zapažanje promjena u prirodi
- vjesnici proljeća – promatranje, imenovanje
- proljetne boje - opažanje
- procvala voćka: slikanje, izrada stabla
- pjesmice i stihovi o proljeću
- raznovrsne igre: umetaljke „Cvijeće“, igre sparivanja prema boji, vrsti, veličini, cvijeta
- buđenje životinjskog svijeta: kukci u travi

14.) Moj tata

- govorne aktivnosti: tko se brine o nama, izjave djece o očevima, prigodni stihovi, priče i slikovnice
- likovne i kreativne aktivnosti: crtanje, slikanje, modeliranje, izrada poklona za očeve, darivanje
- raznovrsne igre: imitativne igre različitih sadržaja: tata, mama i djeca, majstor, graditelj i sl.
- društveno – zabavne aktivnosti: druženje i radionica s očevima
- zanimanja- što radi moj tata, vrste poslova, nazivi i karakteristike poslova
- druženje s očevima uz prigodni program i radionicu

15.) Planeta Zemlja

- Zemlja, voda, zrak, biljni i životinjski svijet: istraživačke aktivnosti
- boje naše planete – otkrivanje i imenovanje
- osluškivanje, prepoznavanje i imenovanje zvukova iz prirode
- važnost vode za ljude i sva živa bića, štednja vode
- posjet obližnjem potoku
- eksperimentalne igre s vodom i prirodnim materijalima
- sadnja biljaka, redovita briga
- formiranje eko kutića
- sortiranje otpada
- recikliranje papira

16.) Moja mama

- „Majčin dan“ - obilježavanje na nivou vrtića uz pjesme i stihove
- crtanje mame, izrada prigodnog poklona
- imitativne igre, razgovori i druge aktivnosti prerađivanja obiteljskih i društvenih odnosa, otkrivanje uloge mame u obitelji i društvu
- prigodne pjesme i stihovi

17.) Djeca u prometu

- moj put do vrtića: crtanje
- upoznavanje s pravilima ponašanja i snalaženja u prometu
- upoznavanje prometnih sredstava kroz slikovnicu, priču, pjesmu
- likovno – kreativne aktivnosti: izrada semafora, prometnih znakova, zebre, prometnih sredstava
- raznovrsne igre: igre građenja i konstruiranja, simboličke igre “Prometni policajac“, igre prometnim sredstvima
- druženje s vatrogascima i policajcima

18) . Brojevi i oblici – predmatematičke vještine

- raznovrsne igre pridruživanja i povezivanja, mehaničko brojanje
- imenovanje oblika, uočavanje sličnosti i razlika - usvajanje i prepoznavanje geometrijskih oblika, brojeva kroz igru, praktične aktivnosti, kreativne i likovne aktivnosti te različite didaktičke i društvene igre, govorne aktivnosti (priče, pjesme, brojalice...)
- grafomotoričke vježbe

19.) Naš vrtić

- govorne aktivnosti: izjave djece o vrtiću, moja omiljena igra ili igračka, ja i moj prijatelj u igri
- likovno – kreativne aktivnosti: crtanje, slikanje, modeliranje različitim materijalima, izrada rekvizita za završnu svečanost
- igre građenja i konstruiranja „Naš vrtić“
- pripreme za proslavu Dana vrtića uz stihove, pjesmu ili ples

20.) U susret ljetu

- karakteristike i obilježja ljeta
- ljetna odjeća i obuća
- didaktičke igre ljetnog sadržaja
- sezonsko voće – jagode, trešnje
- pjesme, priče, stihovi
- istraživačke aktivnosti, crtanje, slikanje
- morske životinje

PREDŠKOLSKA SKUPINA:

AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE RAZVOJNIH ZADAĆA (sklopovi aktivnosti, teme, projekti...)

Planirani sklopovi aktivnosti navedeni su prema vremenskom slijedu iz područja: - cjelovitog razvoja djece prema razvojnim zadaćama - vrijednosti i načela NKROO i ključnih kompetencija za cjeloživotno učenje - odgoja i obrazovanja za ljudska (dječja) prava - odgoja i obrazovanja za očuvanje okoliša - odgoja i obrazovanja za prevenciju zlorabe sredstava ovisnosti.

„TO SAM JA-TO SMO MI“

„JA U VRTIĆU“

- međusobno upoznavanje, upoznavanje prostora i mjesta za igru
- moje tete u vrtiću
- moji prijatelji
- moja skupina i mjesto za igru (moje igračke), prostor za higijenu, garderoba
- naše dvorište i igrala na njemu, pješčanik
- naše aktivnosti tijekom dana
- pravila ponašanje u skupini
- „TO SAM JA“
- uređujemo našu sobu
- moje ime
- „Moje tijelo“ - dijelovi tijela - imenovanje, prepoznavanje, uočavanje detalja
- Priča „Ogledalce“ – proučavanje lica, uočavanje detalja, izrada autoportreta
- „Osobna higijena“ – praktične aktivnosti odražavanja higijene i čuvanje zdravlja (pranje ruku, četkanje zubi), mjerenje visine i težine
- pjesmice: „Glava, ruke, trbuh, noge“; „Glava, ramena, koljena i stopala“; „Hoki poki“;
- „Emocije“ – imenovanje i raspoznavanje osnovnih emocija (sreća, tuga, strah, ljutnja i

gađenje)

- „Odijevanje i obuvanje“ – praktične aktivnosti, imenovanje odjevnih predmeta
- „Dječji tjedan“ – upoznavanje sa pravima djece, kazališna predstava
- „TO SMO MI“
- moji prijatelji u vrtiću – razvoj prijateljskih odnosa
- proslava dječjih rođendana
- „Moja obitelj“ – razgovor o članovima obitelji, fotografije
- „Hranimo se zdravo“ – ukazivanje na važnost zdrave prehrane za cjeloviti rast i razvoj te zdravlje
- „Vježbati je zdravo“ – poticanje na tjelesnu aktivnosti koja je bitna za zdravlje, provođenje sportskih aktivnosti povodom tjedna sporta
- „Dan srca“ (29.09.) – upoznavanje sa ovim važnim organom, važnosti zdravlja i kako ga čuvati, aktivnosti na ovu temu u suradnji s zdravstvenom voditeljicom
- „Dan starijih osoba“ – organizirano druženje sa starijim osobama, razgovor o djedovima i bakama

„ČIPKA I ČIPKARSKI FESTIVAL“

- upoznavanje sa kulturnom baštinom našega grada (izrada čipke, stari zanati, ahat i vulkan)
- upoznavanje djece s priborom za izradu lepoglavske čipke, „redimo“ čipku, prebacivanje batića
- promatranje mustri za izradu čipke, crtanje čipke flomasterom/tušem
- interpretacija priče „Čipkarice i zmaj“
- izrada likovnih radova na temu čipke i kulturne baštine
- sudjelovanje na kreativnoj radionici u sklopu čipkarskog festivala

„JESEN“

- promatranje prirode, zapažanje, imenovanje
- istraživanje i manipuliranje jesenskim plodovima- promatranje, razvrstavanje
- dramske predstave na temu jeseni i šumskih životinja
- didaktičke igre- memory (traženje parova), igre poklapanja, puzzle
- „Voće i povrće“ – imenovanje, manipuliranje, razvrstavanje, okus (kiselo, slatko), pjesmice „Kruška, jabuka, šljiva“; „Jabučice rumena“; „Mali bratac Ivo“; „Berem berem grožđe“
- likovno kreativne aktivnosti- crtanje, oslikavanje, otiskivanje, modeliranje, kaširanje
- grožđe- oslikavanje kartonskih valjaka, slikanje grožđa
- jabuka- uočavanje boje, okusa, oblika, veličine; rezanje sa škalicama, mozaik tehnika; obilježavanje „Dana jabuka“
- bundeve – uočavanje karakteristika, istraživanje unutrašnjosti, oslikavanje, bojanje; priča „Juha od bundeve“
- „Lišće“ – sakupljanje lišća, šuštanje, igre lišćem, promatranje lista kroz povećalo; slikanje lišća; stihovi: „List“ , „Listopad“; pjesmice: „Ide jesen“, „Jesen“, „Ptičice su male“...
- „Šumske životinje“ – pripremanje za zimu; „Jež“ slikanje sa temperom i izrada životinja od kolaž papira; „Medo“ – zimski san; „Vjeverica“ – sakuplja lješnjake; brojalice: „Išo medo u dućan“, „Išo medo u šumicu“, „Eci peci pec“...
- „Vremenske prilike“ – uočavanje vjetra (kako puše, njiše, nosi) i kiše (promatranje padanja kapljica); izrada i ukrašavanje vjetrenjača, izrada kiše- slikanje sa temperom; izrada kišobrana; proučavanje i upoznavanje odjevnih predmeta za kišu (kišna kabanica, gumene čizme)

„EUROPSKI TJEDAN SPORTA“

- Svaki dan kratka zajedničkom tjelovježbom.
- Sportski dan sa štafetnim igrama, graničarom, nogometom i drugim natjecanjima.
- Zajednička šetnju pod nazivom „Pješačimo zajedno“.

- Radionicu o važnosti kretanja i zdravog načina života.
- Igre bez granica koje potiču suradnju i timski duh među djecom.

„DJEČJI TJEDAN“

- Djeca će izraditi plakate i crteže na temu „Imam pravo na...“.
- Kratki igrokaz o dječjim pravima koji će izvesti djeca.
- „Zid dječjih poruka“ na kojem će djeca moći ostaviti svoje misli i želje.
- Razgovor o dječjim željama – što bi voljeli promijeniti ili dodati u svom okruženju..
- Igra „Pravo ili ne?“ kroz koju će djeca na zabavan način učiti o svojim pravima.

„DANI KRUHA I PLODOVA ZEMLJE“

- „Žitarice“-izrada plakata (vizualno-taktilno)
- „Brašno“- razne vrste brašna- punjenje, pražnjenje, presipavanje
- oblikovanje slanim tijestom (izrada kruščića, raznih peciva, kolača i sl.)
- „Šnita kruha“ –proučavanje presjeka i detalja kroz povećalo, crtanje, sakupljanje mrvica
- plodovi –nizanje na žicu, špagu, izrada jesenskih ogrlica
- pjesmica: „Pekar“ „Veliki bratac Ivo“ ...
- sitno- krupno- meljemo žitarice
- film: „Od zrna do pogače“
- razgovor o plodovima zemlje- kako su naše bake pekly kruh
- obilježavanje dana zahvalnosti za plodove zemlje- „Dan kruha“ – druženje i blagoslov hrane sa svećenikom

„MOJ TATA I JA“

- razgovor i pričanje o tatama (Zašto volim tatu? Što najviše volim na tati? Kako provodim vrijeme sa tatom? „U čemu je moj tata najbolji?“)
- izrada plakata- donošenje fotografija sa očevima
- izrada poklona za tatu (čestitka- oslikavanje temperom), privjesak sa otiskom prsta, palca
- uvježbavanje programa (stihovi, pjesme), sudjelovanje na radionici i druženju sa tatama u vrtiću

„SVETI NIKOLA“

- slikovnica: „Jupi, došao je sv. Nikola“
- likovno izražavanje na temu čizmica- oslikavanje, kaširanje
- sv. Nikola donesi mi....pričanje o dječjim željama
- pjesmice i stihovi o sv. Nikoli
- slikovnice na temu Sv. Nikole- dijaloško čitanje, razgovor o dobru i zlu, prepričavanje prema slikama
- druženje sa Sv. Nikolom

„BOŽIĆ“

- razgovor i priča o malom Isusu te štalici- izrada i slaganje štalice
- izrada božićnih ukrasa, adventskih vjenčića, sijanje pšenice
- izrada božićnih čestitki
- pjevanje i slušanje te plesanje na božićne pjesme
- kićenje vrtičke jelke
- upoznavanje sa mirisima i okusima Božića
- razgovor o adventskim običajima u našem kraju
- priprema programa za božićnu polnočku i novogodišnji koncert
- božićna radionica djece i roditelja

„MOJ GRAD SLAVI ROĐENDAN“

- obilježavanje Dana grada Lepoglave- promatranje fotografija našeg grada, razgovor, imenovanje, tko upravlja gradom., bitna mjesta u našem gradu.
- ime moga grada
- izrada poklona za grad
- izrada plakata „Posebnosti moga grada“
- pjevanje rođendanskih pjesmica
- „Kuća i zgrade moga grada“ – izrada od tetrapaka, kartona, konstrukcija grada pomoću drvenih i pvc kockica
- pjevanje pjesme „Himna Lepoglavi“

„ZIMA“

- glavna obilježja zime kao godišnjeg doba- razgovor, promatranje
- uočavanje vremenskih prilika (snijeg, mraz, magla)
- istraživanje i eksperimentiranje- pokusi sa ledom i snijegom (otapanje, smrzavanje)
- doživljaj zime- tišina, mir, grane drveća pod snijegom
- promatranje padanja snijega
- proučavanje pahuljica- izrada od papira, oslikavanje sa temperom
- slaganje gruda i izrada snjegovića
- pjesmice i stihovi o zimi: „Padaj padaj snježicu“, „Snjegović“, „Pahuljice padajte“
- slikovnice: „Tri snjegovića“, „Snjegopriče“, „Pahuljica“
- dramske igre
- razgovor i aktivnosti o životinjama zimi

„MAŠKARE“

- igre oponašanja i kostimiranja- sakrio sam se pod maskom
- izrada maski, oslikavanje lica
- narodni običaji vezani uz fašnik- pjevanje
- tradicionalne maske i maskembali u različitim državama svijeta
- pjevanje i plesanje na pjesmice o maškarama i maskembalu
- sudjelovanje na Dječjem fašniku- uvježbavanje plesne koreografije i izrada kostima

„SRCE ZA MAMU I TATU“

- razgovor „Koga volim?“- razgovor o ljubavi, obitelji i prijateljstvu
- slikovnice: „Pogodi koliko te volim“, „Grli, ljubi“, „Reci mi koliko te volim“
- emocije- strah, ljutnja, sreća, tuga- razgovor, izjave djece
- modeliranje i izrada srčeka
- izrada zaljubljenih životinja (ptičica, bubamara, medvjedića i sl.)
- narodni plesovi „Tancaj tancaj crni kos“
- likovne aktivnosti na temu ljubavi
- izrada ukrasa i dekoracija za prostor vrtića
- obilježavanje Valentinova na razini vrtića i u suradnji s gradom
- pjesmice, stihovi, priče i igrokazi na temu ljubavi
- tradicijski običaji- ptičeki se ženiju...

„PROLJEĆE“

- promjene u prirodi- promatranje, zapažanje, razgovor, šetnja
- upoznavanje sa vjesnicima proljeća- imenovanje i razlikovanje, fotografije, proučavanje pod povećalom u teglama, presađivanje
- pjesmice: „Visibaba mala“, „Na mekanoj borici“
- „Kukci“- mravi, pčele, bubamare, leptiri – istraživanje, proučavanje u enciklopedijama, traženje i uočavanje te imenovanje kukaca
- voćka u cvatu – likovne aktivnosti, slikanje sa temperom

- „Maslačak“ – stihovi i priča o maslačku, likovne aktivnosti
- pjesmice, stihovi, priče i igrokazi na temu proljeća, vjesnika proljeća, kukaca...
- slagalice, poklalice, umetaljke, memory, stolne igre s pravilima na temu proljeća
- izrada cvjetova od krep papira
- sadnja biljaka

„PROSTORNA I VREMENSKA ORIJENTACIJA“

- vremenski odnosi- dani u tjednu, doba dana, sat, mjeseci u godini, prostorni odnosi: gore, dolje, lijevo, desno, ispod, iznad

„USKRS“

- običaji našeg kraja- darivanje pisanica
- pisanica- jaje risanica
- istraživačko spoznajna aktivnost- Što se krije u jajetu?
- priče, pjesmice, stihovi, dramatizacija na temu Uskrsa
- likovno kreativne aktivnosti – izrada i oslikavanje pisanica, pilića, zečića, uskrasnih vjenčića i čestitaka
- Uskrsna radionica i druženje sa Uskrsnim zecom, potraga za pisanicama

„DAN PLANETE ZEMLJE“

- globus- razgovor o planeti Zemlji- boje, značenje, Gdje smo?, Što nam je potrebno za život?, Bez čega ne možemo?
- Crtanje- planet Zemlja, mi na planetu Zemlji
- dječje enciklopedije s planetima, svemir...
- slikovnica: „Deset načina kako da pomognem očuvati svijet u kojem živim“- dijaloško čitanje, razgovor o važnosti vode za živa bića (obilježavanje Dana voda- za što nam sve voda služi, kako štedjeti vodu), razvrstavanju otpada, recikliranju, štednji energije
- slikovnice: „Zraka trebam hitno“, „U tlu stanuje glista“...
- priča o robotu Smečku- neoblikovani materijali-otpad- što možemo s tim??-izrada robota Smečka
- pjesme, stihovi i igrokazi na temu očuvanja prirode, štednje energije, razvrstavanja otpada i recikliranja
- didaktično- stolne igre povezane s očuvanjem prirode i planetom Zemljom
- razvrstavanje otpada (staklo, plastika, papir)
- izrada eko kutića
- gledanje edukativnih filmova o važnosti čuvanja planete i razvrstavanju smeća
- uređenje okoliša (čišćenje i sadnja cvijeća)
- šetnja do potoka

„TJEDAN ZDRAVLJA“

- poticati kroz raznovrsne aktivnosti spoznaju o važnosti zdravlja našeg tijela
- jezične igre-zdravo-ne zdravo
- kako prehrana utječe na naše zdravlje-razgovor
- pripremanje jednostavnih zdravih obroka- raznjici od voća

„MOJA MAMA I JA“

- pričanje, razgovor o majkama (Zašto volim mamu?, Što radi moja mama? i sl.)
- pjevanje pjesmica o mami „Gledajte me“, „Najbolja mama na svijetu“, „Čestitka majčici“
- pričanje stihova o mami „Moja je majka“
- crtanje mame
- simbolička igra u obiteljskom centru, oponašanje mame i aktivnosti koje ona obavlja
- izrada čestitke i poklona za Majčin dan

- druženje sa mamama na kreativnoj radionici- uvježbavanje programa (stihovi i pjesmice)

„DJECA I PROMET“

- igre prometnim sredstvima
- simbolička igra „Mi putujemo“
- upoznavanje sa osnovnim pravilima ponašanja u prometu (odlasci u šetnje, uočavanje prometnih znakova)
- pjesmice o prometu
- izrada prometnih znakova i sredstava; didaktičke igre
- vožnja na triciklima i romobilima na vanjskom poligonu- poštivanje pravila ponašanja u prometu
- moj put do vrtića- pantomima, crtanje na tu temu
- druženje s vatrogascima i policajcima na dvorištu

„DAN VRTIĆA I OPROŠTAJ OD VRTIĆKIH MATURANATA“

- razgovor o rođendanu vrtića
- crtanje: Mi u vrtiću, djelatnici vrtića
- Što želimo vrtiću za rođendan?- razgovor, izjave, crteži
- obilježavanje Dana vrtića- pjesme, ples i stihovi

„LJETO“

- karakteristike ljeta
- ljetna odjeća- zaštita od sunca, svijet morskih životinja, lagana hrana- voće, voda kao sredstvo rashlađivanja...
- prigodne priče i slikovnice o ljetnoj odjeći, morskom podvodnom biljnom i životinjskom svijetu (Riba duginih boja, Ribica srebrica...)
- likovne ekspresije različitim likovnim tehnikama- drvene bojice, paste, vodene boje... didaktičko- stolne i manipulativne igre na temu ljetne odjeće, hrane, morskih biljaka i životinja
- prigodne pjesmice i brojalice: Plivam, plivam, Ribo, ribice, En-ten-tore...
- igre pijeskom i vodom
- okusi ljeta (sladoled, voće- lubenica, limunada)

PODRUČNI OBJEKT:

MLAĐA MJEŠOVITA SKUPINA

AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE RAZVOJNIH ZADAĆA (SKLOPOVI AKTIVNOSTI, TEME, PROJEKTI...)

JA I MOJI PRIJATELJI - uspostavljanje socio – emocionalne veze između odgojitelja i djeteta, međusobno upoznavanje i razvijanje odnosa s vršnjacima, upoznavanje igračaka, prostora u sobi dnevnog boravka, wc-a, garderobe, dvorišta vrtića, „To sam ja, a to je moj prijatelj“, tijelo; imenovanje dijelova tijela i njihove funkcije, izrada otiska dlana

EMOCIJE – prepoznavanje, imenovanje, pokazivanje gestikulacijom, čitanje slikovnica i priča povezanih sa temom, prigodne pjesme, raznovrsne igre, pokretne igre s pjevanjem, igre skrivanja (lice, ruke, tijelo, ...), igre po centrima aktivnosti

JESEN: jesenski šeširići od kolaža i lišća, ježići od kolaža, jabuke od kartona (točkanje

prstićima i temperama), kaširanje i oslikavanje igračaka od kartonskih kutija, geometrijski likovi od kartona, magnetne aplikacije jabuka (zidna pokrivaljka, boja na boju), glazbeni instrumenti od boca (zvečke, šuškalice i udaraljke), istraživanje mirisa, okusa, opipa i vanjskog i unutarnjeg izgleda jabuke, kišobrani od kolaža i slamčica, povrće od kolaža, plakat 112; što sadrži kutija prve pomoći, kukuruz – izgled, opip; ljuštenje i lijepljenje zrnca kukuruza na kolaž, leptirići (radimo leptiriće od otiska ručice u temperi, a plastične vilice lijepimo kao tijelo leptira), frizure od lišća (lijepljenje na likove glava izrezane iz novina) DAN KRUHA - pekarski proizvodi, slano tijesto – modeliranje tijestom (voda, brašno, sol), razgovor o tome što pekar radi, kako se pravi kruh, kako se odnosimo prema njemu

SVETI NIKOLA- čizmice svetog Nikole od kartona, sveti Nikola od neoblikovanog materijala

ADVENT I BOŽIĆ– adventski kalendar, borići od kartonskih etiketa na kapićima, ukrasi za bor od plastelina (plastični kalupi za kolače), kuglice od kartona, tempere – razni predmeti – pečati snjegovića za božićne čestitke, pahuljice od papira, kape zečića od papira

ZIMA- crtanje drvenim bojicama, češalj (crtanje ravnih linija olovkom), snjegović od vate, zimska odjeća (drvene bojice i flomasteri)

BOJE - uočavanje boja oko nas, imenovanje boja, razne didaktičke igre, igra „donesi boju“, slikovnice s tematikom boja, tijesto u boji, tempere boje – miješanje boja

VALENTINOVO – mišići od kartonskih tuljaca i kolaža, srca od tijesta i kolaža, kalup za kolače u obliku srca – pečati srca od tempera, a drvo ucertana ruka

FAŠNIK - krinke za fašnik od kolaža, maske (flomasteri), izrada kostima

DAN OČEVA – pokloni za očeve od kolaž papira i šljokica

PROLJEĆE – proljetnice od plastelina, visibabe (kolaž, tempere – slikanje na foliji), jaglaci (kolaž papir i slamčice), voćka u cvatu – ruka i dlan kao drvo, raspupano drvo – pečati od drvenih valjčića i tempera boja kao cvjetići, cvijeće od novinskog papira i čašica od jogurta, bojanje bojanke drvenim bojicama („Proljeće u mom kraju“), vjenčić od proljetnica, stolna igra – puzzle s motivima pčela, pčelice od kartonskih tuljaca i tempere, enciklopedije o kukcima, bojanke s motivima livade u proljeće, pokretna igra „Lete, lete pčelice“

USKRS – modeliranje zeca slanim tijestom, zečići od kartonskih tuljaca, kartonska kutija kao kokošinjac, kutijice od kinder jaja kao kokošja jaja – uparivanje boja, oslikavanje ljuski jajeta temperama, uskrsne čestitke od kolaž papira

DAN PLANETE ZEMLJE – plakat o razvrstavanju otpada, sortiranje smeća u kante odgovarajućih boja, medalje od plastičnih čepova i svilene vrpce, pehar od plastičnih boca, igra parovi od cd – ova s motivima vezanim uz ekologiju

MAJČIN DAN – cvijet od kolaža i tempera za mamu, olovka – crtanje mame

LJETO – plakat „Morsko dno“ (alge, hobotnice, ribe, meduze), akvarij na podlozi od papirnatog tanjura – ribice od wc rola, pecamo ribice od magneta, plastična posudica od sladoleda napunjena vodom, jedrilice od plastičnih čepova, čačkalica i kolaž papira, te slamčice – puhanje jedrilica

SREDNJA MJEŠOVITA SKUPINA

AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE RAZVOJNIH ZADAĆA (SKLOPOVI AKTIVNOSTI, TEME, PROJEKTI...)

Moji prijatelji i ja

- uspostavljanje socio – emocionalne veze između odgojitelja i djeteta, međusobno upoznavanje i razvijanje odnosa s vršnjacima
- upoznavanje igračaka, prostora u sobi dnevnog boravka, wc-a, garderobe, dvorišta vrtića
- „To sam ja, a to je moj prijatelj“ – tijelo; imenovanje dijelova tijela i njihove funkcije, izrada otiska dlana
- emocije – prepoznavanje, imenovanje, pokazivanje gestikulacijom
- čitanje slikovnica i priča povezanih sa temom, prigodne pjesme, raznovrsne igre
- pokretne igre s pjevanjem, igre skrivanja (lice, ruke, tijelo, ...), igre po centrima aktivnosti

Jesen

- jesensko voće, promatranje prirode, jesensko stablo, životinje u šumi
- jesenski šeznarići od kolaža i lišća, jezići od kolaža, jabuke od kartona, pokrivaljke s motivima voća, kišobrani od kolaža i slamčica, povrće od kolaža
- istraživanje mirisa, okusa, opipa, te vanjskog i unutarnjeg izgleda jabuke
- kukuruz – izgled, opip; ljuštenje i lijepljenje zrnca kukuruza na papir
- frizure od lišća (lijepimo listove na likove glava izrezanih iz novina)

Dani kruha

- bojanica s pekarskim proizvodima (bojanje unutar linija), slano tijesto – modeliranje tijestom (voda, brašno, sol), zanimanje pekar - razgovor o tome što pekar radi, kako se pravi kruh, kako se odnosimo prema njemu

Boje

- uočavanje boja oko nas, imenovanje boja, razne didaktičke igre, igra „donesi boju“, slikovnice s tematikom boja, tijesto u boji, tempere boje – miješanje boja

Aktivnosti vezane uz sv. Martina i sv. Nikolu

- bojanica s motivima sv. Martina (guska, grožđe, vrč),
- čizmice svetog Nikole od kartona, sveti Nikola od pedagoški neoblikovanog materijala

Aktivnosti vezane uz Advent

- izrada adventskog kalendara i adventskog vijenca
- borići od kartona, ukrasi za bor od plastelina (plastični kalupi za kolače), kuglice od kartona, tempere – razni predmeti – pečati snjegovića za božićne čestitke, pahuljice od papira

Zima

- promjene u prirodi, prigodne priče, pjesmice, recitacije, slikanje, bojanje drvenim bojicama - bojanke s motivima mede, kućice za praščiće od kartonskih kutija, češalj (crtanje ravnih linija olovkom), snjegović od vate, bojanica s motivima zimske odjeće (drvene bojice i flomasteri)
- istraživanje i eksperimentiranje (snijeg, led, voda) – otapanje
- uočavanje i imenovanje vremenskih prilika karakterističnih za to doba (kiša, snijeg, vjetar, magla, mraz, ...)

Emocije

- centar emocija, didaktičke igre, imenovanje emocija, prepoznavanje emocija kod drugih,

razne sličice

Aktivnosti vezane za Valentinovo

- srca od kartona, srca od slanog obojanog tijesta, kalup za kolače u obliku srca – pečati srca od tempera, a drvo ucrtana ruka

Fašnik

- krinke za fašnik od kolaža, bojanke s maskama, maskare – izrada kostima, kalup za kolače u obliku srca – pečati srca od tempera, a drvo ucrtana ruka

Brojevi do deset

- didaktičke igre, bojanje, brojanje do deset

Vjesnici proljeća

- proljetnice od plastelina, visibabe (kolaž, tempere – slikanje na foliji), visibabe od pedagoški neoblikovanog materijala, jaglaci (kolaž papir i slamčice), voćka u cvatu – ruka i dlan kao drvo, raspupalo drvo – pečati od drvenih valjčića i tempera boja kao cvjetići, cvijeće od novinskog papira i čašica od jogurta, bojanje bojanke drvenim bojicama („Proljeće u mom kraju“), vjenčić od proljetnica, prigodne pjesmice, recitacije

Uskrs

- modeliranje zeca slanim tijestom, zečići od kartonskih tuljaca, kartonska kutija kao kokošinjac, kutijice od kinder jaja kao kokošja jaja – uparivanje boja, oslikavanje ljuski jajeta temperama, stolna igra – puzzle s motivima pčela, uskrsne čestitke od kolaž papira, kolaž – pilići u osnovnim bojama Dan planete Zemlje
- plakat o razvrstavanju otpada, sortiranje smeća u kante odgovarajućih boja, medalje od plastičnih čepova i svilene vrpce, pehar od plastičnih boca, igra parovi od cd – ova s motivima vezanim uz ekologiju
- posjet obližnjem potoku
- sadnja biljaka
- formiranje eko kutića
- važnost vode za sva živa bića, trebamo štedjeti vodu

Livada

- pčelice od kartonskih tuljaca i tempere, enciklopedije o kukcima, bojanke s motivima livade u proljeće, pokretna igra „Lete, lete pčelice“

Majčin dan

- cvijet od kolaža i tempera za mamu, olovka – crtanje mame, prigodne pjesmice i recitacije

More i morski stanovnici

- plakat „Morsko dno“ (alge, hobotnice, ribe, meduze), akvarij na podlozi od papirnatog tanjura – ribice od wc rola, pecamo ribice od magneta, plastična posudica od sladoleda napunjena vodom, jedrilice od plastičnih čepova, čačkalica i kolaž papira, slamčice – puhanje jedrilica

STARIJA MJEŠOVITA SKUPINA

AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE RAZVOJNIH ZADAĆA (sklopovi aktivnosti, teme, projekti...)

1. „TO SAM JA-TO SMO MI“

„JA U VRTIĆU“

- međusobno upoznavanje, upoznavanje prostora i mjesta za igru
 - moje tete u vrtiću
 - moji prijatelji
 - moja skupina i mjesto za igru (moje igračke), prostor za higijenu, garderoba
 - naše dvorište i igrala na njemu, pješčanik
 - naše aktivnosti tijekom dana
 - pravila ponašanje u skupini
- ### **„TO SAM JA“**
- uređujemo našu sobu
 - moje ime
 - „Moje tijelo“-dijelovi tijela-imenovanje, prepoznavanje, uočavanje detalja
 - Priča „Ogledalce“ – proučavanje lica, uočavanje detalja, izrada autoportreta
 - „Osobna higijena“ –praktične aktivnosti odražavanja higijene i čuvanje zdravlja (pranje ruku, četkanje zubi), mjerenje visine i težine
 - pjesmice: „Glava, ruke, trbuh, noge“; „Glava, ramena, koljena i stopala“; „Hoki poki“;
 - „Emocije“ –imenovanje i raspoznavanje osnovnih emocija (sreća, tuga, strah, ljutnja i gađenje)
 - „Odijevanje i obuvanje“ –praktične aktivnosti, imenovanje odjevnih predmeta
 - „Dječji tjedan“ –upoznavanje sa pravima djece, kazališna predstava

„TO SMO MI“

- moji prijatelji u vrtiću – razvoj prijateljskih odnosa
- proslava dječjih rođendana

- „Moja obitelj“- razgovor o članovima obitelji, fotografije
- „Hranimo se zdravo“–ukazivanje na važnost zdrave prehrane za cjeloviti rast i razvoj te zdravlje
- „Vježbati je zdravo“ – poticanje na tjelesnu aktivnosti koja je bitna za zdravlje, provođenje sportskih aktivnosti povodom tjedna sporta

2. „ČIPKA I ČIPKARSKI FESTIVAL“

- upoznavanje sa kulturnom baštinom našega grada (izrada čipke, stari zanati, ahat i vulkan)
- upoznavanje djece s priborom za izradu lepoglavske čipke, „redimo“ čipku, prebacivanje batića
- promatranje mustri za izradu čipke, crtanje čipke flomasterom/tušem
- interpretacija priče „Čipkarice i zmaj“
- izrada likovnih radova na temu čipke i kulturne baštine
- sudjelovanje na kreativnoj radionici u sklopu čipkarskog festivala

3. „JESEN“

- promatranje prirode, zapažanje, imenovanje
- istraživanje i manipuliranje jesenskim plodovima- promatranje, razvrstavanje
- dramske predstave na temu jeseni i šumskih životinja
- didaktičke igre- memory (traženje parova), igre poklapanja, puzzle
- „Voće i povrće“ – imenovanje, manipuliranje, razvrstavanje, okus (kiselo, slatko), pjesmice „Kruška, jabuka, šljiva“; „Jabučice rumena“; „Mali bratac Ivo“; „Berem, berem grožđe“
- likovno kreativne aktivnosti- crtanje, oslikavanje, otiskivanje, modeliranje, kaširanje
- grožđe- oslikavanje kartonskih valjaka, slikanje grožđa
- jabuka- uočavanje boje, okusa, oblika, veličine; rezanje sa škaricama, mozaik tehnika;

obilježavanje „Dana jabuka“

- bundeve – uočavanje karakteristika, istraživanje unutrašnjosti, oslikavanje, bojanje; priča „Juha od bundeve“
- „Lišće“ – sakupljanje lišća, šuštanje, igre lišćem, promatranje lista kroz povećalo; slikanje lišća; stihovi: „List“, „Listopad“; pjesmice: „Ide jesen“, „Jesen“, „Ptičice su male“...
- „Šumske životinje“ – pripremanje za zimu; „Jež“ – slikanje sa temperom i izrada životinja od kolaž papira; „Medo“ – zimski san; „Vjeverica“ – sakuplja lješnjake; brojalice: „Išo medo u dućan“, „Išo medo u šumicu“, „Eci peci pec“...
- „Vremenske prilike“ – uočavanje vjetra (kako puše, njiše, nosi) i kiše (promatranje padanja kapljica); izrada i ukrašavanje vjetrenjača, izrada kiše – slikanje sa temperom; izrada kišobrana; proučavanje i upoznavanje odjevnih predmeta za kišu (kišna kabanica, gumene čizme)

4. „DANI KRUHA I PLODOVA ZEMLJE“

- „Žitarice“ – izrada plakata (vizualno-taktilno)
- „Brašno“ – razne vrste brašna – punjenje, pražnjenje, presipavanje
- oblikovanje slanim tijestom (izrada kruščića, raznih peciva, kolača i sl.)
- „Šnita kruha“ – proučavanje presjeka i detalja kroz povećalo, crtanje, sakupljanje mrvica
- plodovi – nizanje na žicu, špagu, izrada jesenskih ogrlica
- pjesmica: „Pekar“, „Veliki bratac Ivo“ ...
- sitno- krupno- meljemo žitarice
- film: „Od zrna do pogače“
- razgovor o plodovima zemlje – kako su naše bake pekale kruh
- obilježavanje dana zahvalnosti za plodove zemlje – „Dan kruha“ – druženje i blagoslov hrane sa svećenikom

5. „SVETI NIKOLA“

- slikovnica: „Jupi, došao je sv. Nikola“
- likovno izražavanje na temu čizmica – oslikavanje, kaširanje
- sv. Nikola donesi mi... pričanje o dječjim željama
- pjesmice i stihovi o sv. Nikoli
- slikovnice na temu Sv. Nikole – dijaloško čitanje, razgovor o dobru i zlu, prepričavanje prema slikama
- druženje sa Sv. Nikolom

6. „BOŽIĆ“

- razgovor i priča o malom Isusu te štalici – izrada i slaganje štalice
- izrada božićnih ukrasa, adventskih vjenčića, sijanje pšenice
- izrada božićnih čestitki
- pjevanje i slušanje te plesanje na božićne pjesme
- kićenje vrtičke jelke
- upoznavanje sa mirisima i okusima Božića
- razgovor o adventskim običajima u našem kraju
- priprema programa za božićnu polnoćku i novogodišnji koncert
- božićna radionica djece i roditelja

7. „MOJ GRAD SLAVI ROĐENDAN“

- obilježavanje Dana grada Lepoglave – promatranje fotografija našeg grada, razgovor, imenovanje, tko upravlja gradom., bitna mjesta u našem gradu.
- ime moga grada
- izrada poklona za grad
- izrada plakata „Posebnosti moga grada“

- pjevanje rođendanskih pjesmica
- „Kuća i zgrade moga grada“ – izrada od tetrapaka, kartona, konstrukcija grada pomoću drvenih i pvc kockica

8. „ZIMA“

- glavna obilježja zime kao godišnjeg doba- razgovor, promatranje
- uočavanje vremenskih prilika (snijeg, mraz, magla)
- istraživanje i eksperimentiranje- pokusi sa ledom i snijegom (otapanje, smrzavanje)
- doživljaj zime- tišina, mir, grane drveća pod snijegom
- promatranje padanja snijega
- proučavanje pahuljica- izrada od papira, oslikavanje sa temperom
- slaganje gruda i izrada snjegovića
- pjesmice i stihovi o zimi: „Padaj, padaj snježicu“, „Snjegović“, „Pahuljice padajte“
- slikovnice: „Tri snjegovića“, „Snjegopriče“, „Pahuljica“
- dramske igre
- razgovor i aktivnosti o životinjama zimi

9. „MAŠKARE“

- igre oponašanja i kostimiranja- sakrio sam se pod maskom
- izrada maski, oslikavanje lica
- narodni običaji vezani uz fašnik- pjevanje
- tradicionalne maske i maskenbali u različitim državama svijeta
- pjevanje i plesanje na pjesmice o maškarama i maskenbalu
- sudjelovanje na Dječjem fašniku- uvježbavanje plesne koreografije i izrada kostima

10. „MOJ TATA“

- razgovor i pričanje o tatama (Zašto volim tatu? Što najviše volim na tati? Kako provodim vrijeme sa tatom? „U čemu je moj tata najbolji?“)
- izrada plakata- donošenje fotografija sa očevima
- izrada poklona za tatu (čestitka- oslikavanje temperom), privjesak sa otiskom prsta, palca
- uvježbavanje programa (stihovi, pjesme), sudjelovanje na radionici i druženju sa tatama u vrtiću

11. „VALENTINOVO“

- razgovor „Koga volim?“- razgovor o ljubavi, obitelji i prijateljstvu
- slikovnice: „Pogodi koliko te volim“, „Grli, ljubi“, „Reci mi koliko te volim“
- emocije- strah, ljutnja, sreća, tuga- razgovor, izjave djece
- modeliranje i izrada srčeka
- izrada zaljubljenih životinja (ptičica, bubamara, medvjedića i sl.)
- narodni plesovi „Tančaj, tančaj crni kos“
- likovne aktivnosti na temu ljubavi
- izrada ukrasa i dekoracija za prostor vrtića
- obilježavanje Valentinova na razini vrtića i u suradnji s gradom
- pjesmice, stihovi, priče i igrokazi na temu ljubavi
- tradicijski običaji- ptičeki se ženiju...

12. „PROLJEĆE“

- promjene u prirodi- promatranje, zapažanje, razgovor, šetnja
- upoznavanje sa vjesnicima proljeća- imenovanje i razlikovanje, fotografije, proučavanje pod povećalom u teglama, presađivanje
- pjesmice: „Visibaba mala“, „Na mekanoj travici“
- „Kukci“- mravi, pčele, bubamare, leptiri – istraživanje, proučavanje u enciklopedijama,

traženje i uočavanje te imenovanje kukaca

- voćka u cvatu – likovne aktivnosti, slikanje sa temperom
- „Maslačak“ – stihovi i priča o maslačku, likovne aktivnosti
- pjesmice, stihovi, priče i igrokazi na temu proljeća, vjesnika proljeća, kukaca...
- slagalice, poklapalice, umetaljke, memory, stolne igre s pravilima na temu proljeća
- izrada cvjetova od krep papira
- sadnja biljaka

13. „PROSTORNA I VREMENSKA ORIJENTACIJA“

- vremenski odnosi- dani u tjednu, doba dana, sat, mjeseci u godini, prostorni odnosi gore, dolje, lijevo, desno, ispod, iznad

14. „USKRS“

- običaji našeg kraja- darivanje pisanica
- pisanica- jaje risanica
- istraživačko spoznajna aktivnost- Što se krije u jajetu?
- priče, pjesmice, stihovi, dramatizacija na temu Uskrsa
- likovno kreativne aktivnosti – izrada i oslikavanje pisanica, pilića, zečića, uskrsnih vjenčića i čestitaka
- Uskrsna radionica i druženje sa Uskrsnim zecom, potraga za pisanicama

15. „NAŠ PLANET ZEMLJA“

- globus- razgovor o planeti Zemlji- boje, značenje, Gdje smo?, Što nam je potrebno za život?, Bez čega ne možemo?
- crtanje- planet Zemlja, mi na planetu Zemlji
- dječje enciklopedije s planetima, svemir... slikovnica: „Deset načina kako da pomognem očuvati svijet u kojem živim“- dijaloško čitanje, razgovor o važnosti vode za živa bića (obilježavanje Dana voda- za što nam sve voda služi, kako štedjeti vodu), razvrstavanju otpada, recikliranju, štednji energije; slikovnice: „Zraka trebam hitno“, „U tlu stanuje glista“...
- priča o robotu Smečku- neoblikovani materijali-otpad- što možemo s tim??-izrada robota Smečka
- pjesme, stihovi i igrokazi na temu očuvanja prirode, štednje energije, razvrstavanja otpada i recikliranja
- didaktično- stolne igre povezane s očuvanjem prirode i planetom Zemljom
- razvrstavanje otpada (staklo, plastika, papir)
- izrada eko kutića
- gledanje edukativnih filmova o važnosti čuvanja planete i razvrstavanju smeća
- uređenje okoliša (čišćenje i sadnja cvijeća)
- šetnja do potoka

16. „MOJA MAMA“

- pričanje, razgovor o majkama (Zašto volim mamu?, Što radi moja mama? i sl.)
- pjevanje pjesmica o mami „Gledajte me“, „Najbolja mama na svijetu“, „Čestitka majčici“, „Mamine cipele“
- pričanje stihova o mami „Moja je majka“
- crtanje mame
- simbolička igra u obiteljskom centru, oponašanje mame i aktivnosti koje ona obavlja
- izrada čestitke i poklona za Majčin dan
- druženje sa mamama na kreativnoj radionici- uvježbavanje programa (stihovi i pjesmice)

17. „DJECA I PROMET“

- igre prometnim sredstvima
- simbolička igra „Mi putujemo“
- upoznavanje sa osnovnim pravilima ponašanja u prometu (odlasci u šetnje, uočavanje prometnih znakova)
- pjesmice o prometu
- izrada prometnih znakova i sredstava; didaktičke igre
- vožnja na triciklima i romobilima na vanjskom poligonu- poštivanje pravila ponašanja u prometu
- moj put do vrtića- pantomima, crtanje na tu temu
- druženje s vatrogascima i policajcima na dvorištu

18. „DAN VRTIĆA I OPROŠTAJ OD VRTIĆKIH MATURANATA“

- razgovor o rođendanu vrtića
- crtanje: mi u vrtiću, djelatnici vrtića
- Što želimo vrtiću za rođendan?- razgovor, izjave, crteži
- obilježavanje Dana vrtića- pjesme, ples i stihovi

19. „LJETO“

- obilježja ljeta
- ljetna odjeća- zaštita od sunca, svijet morskih životinja, lagana hrana- voće, voda kao sredstvo rashlađivanja...
- prigodne priče i slikovnice o ljetnoj odjeći, morskom podvodnom biljnom i životinjskom svijetu (Riba duginih boja, Ribica srebrica...)
- likovne ekspresije različitim likovnim tehnikama- drvene bojice, paste, vodene boje... didaktičko- stolne i manipulativne igre na temu ljetne odjeće, hrane, morskih biljaka i životinja
- prigodne pjesmice i brojalice: Plivam, plivam, Ribo, ribice, En-ten-tore...
- igre pijeskom i vodom
- okusi ljeta (sladoled, voće- lubenica, limunada)

PLAN I PROGRAM RADA KRAĆEGA PROGRAMA ENGLESKOG JEZIKA ZA DJECU PREDŠKOLSKE DOBI OD 3 DO 7 GODINA

AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE RAZVOJNIH ZADAĆA

- ☐ Razvoj komunikacijskih vještina na engleskom jeziku kroz svakodnevne rutine
- ☐ Poticanje interkulturalne osviještenosti
- ☐ Razvijanje interesa za engleski jezik kroz igru, pjesme, slikovnice, dramske igre i projektne aktivnosti
- ☐ Učenje kroz kontekst i situacije bliske djetetovu iskustvu
- ☐ Poticanje razvoja osnovnih jezičnih kompetencija na engleskom jeziku kroz igru, pjesme, priče i interaktivne aktivnosti, prilagođene dobi djece u skupini.
- ☐ Usvajanje osnovnog vokabulara na engleskom jeziku.
- ☐ Razvijanje sposobnosti slušanja i razumijevanja jednostavnih uputa na engleskom jeziku.

Skupina 5–6 godina (Early Birds)

1. Hello, my name is... – igre upoznavanja, pjesma „Hello Song“, izrada bedževa s imenima
2. Colors and Shapes – bojanje prema uputama, slaganje likova, pjesma „I see something Blue“
3. My Body – pjesma „Head, Shoulders, Knees and Toes“, pokretna igra s karticama dijelova tijela

4. Toys and Games
5. Animals around us – priča „Dear Zoo“, igra oponašanja životinja, memory kartice
6. Weather and Seasons – pjesme, bojanje godišnjih doba
7. Food and Drinks – slaganje menija, pjesma „Do you like broccoli ice cream“
8. Christmas Time – pjesma „Jingle Bells“, izrada božićnih čestitki na engleskom
9. Family and Friends – crtanje obitelji, pjesma „Finger Family“, memory igre
10. Let's Play Move – Actions and Verbs – „Simon Says“, pjesma „Move and Freeze“;
11. Clothes and Dressing Up – igra odijevanja lutaka, „Put on youy...“
12. Review and Goodbye – kviz znanja, pjesma „Goodbye Song“, podjela diploma

Skupina 6–7 godina (Smart Stars)

1. Nice to meet you! – predstavljanje kroz dramske igre
2. At My Kindergarten – vođene igre riječima iz sobe, kviz: „Find it“
3. My House and Rooms – makete kuće, „Where is the...?“
4. My Feelings – pjesma „If you are happy“, izražavanje osjećaja pantomimom
5. Nature and the World Around Us – izrada ekološkog plakata, priča „Brown Bear, Brown Bear“
6. Let's Count! – brojalice, natjecateljske igre s brojevima
7. Transportation and Travel – pjesma „The Wheels on the Bus“, crtanje omiljenog vozila
8. Winter Wonderland – izrada pahuljica s riječima, pjesma „Let it snow“;
9. Easter Time – „Easter Egg Hunt“, s pojmovima na engleskom
10. Let's Play Sports – „Charades“, s imenima sportova, pokretne igre
11. A Day in My Life – predstavljanje dnevne rutine uz ilustracije
12. End-of-Year Review – kviz znanja, scenska izvedba pjesama, podjela diploma

FINANCIRANJE PROGRAMA

Kraći Program ranog učenja engleskog jezika financirati će se od strane roditelja u iznosu od 15,93 eura mjesečno za djecu polaznike kraćeg Programa ranog učenja engleskog jezika.

Od uplaćenog iznosa za navedeni Program financirat će se rad voditelja Programa (odgajatelja koji će provoditi Program), kontinuirano stručno usavršavanje odgajatelja za provođenje Programa, te nabava specifičnih didaktičkih sredstava i materijala koji su potrebni za provođenje Programa (CD player, DVD player, televizor, računalo, pisač, projektor, plakati, puzzle, vizualne kartice, slikovnice, lutke i dr.)

Ukoliko se ukaže mogućnost nalaženja drugih izvora financiranja putem EU fondova, eventualnih nepovratnih sredstava – pomoći, istraži ćemo i tu mogućnost

PLAN I PROGRAM RADA KRAĆEGA PROGRAMA MALE ČIPKARICE ZA DJECU PREDŠKOLSKE DOBI OD 4 DO 7 GODINA

Ciljevi - upoznavanje djece sa priborom i materijalom potrebnim za izradu lepoglavske čipke

- poticanje djece na istraživanje kulturne baštine svog zavičaja
- razvoj djetetove svjesnosti, osjetljivosti i interesa za kulturu i tradiciju
- aktivna i konkretna participacija djece u zajednici: prosocijalno djelovanje, njegovanje kulture, socijalne vještine za uspostavljanje kvalitetnih međuljudskih odnosa
- očuvanje tradicionalne baštine
- utjecati na razvoj kreativnog stvaralaštva kroz aktivnosti bazirane na sadržajima

tradicijskog nasljeđa

Na temelju ciljeva postavljene su **zadace Programa:**

- razvijati i podržavati kod djece i roditelja trajne vrijednosti predajne kulture i razvoj svijesti kako je dječje tradicijsko stvaralaštvo neprocjenjivo bogatstvo kulturne baštine
- razvoj djetetove svjesnosti, osjetljivosti i interesa za kulturu i tradiciju vlastitoga kraja
- sudjelovanje u kulturnom životu (Međunarodni čipkarski festival)
- njegovati ljubav prema kraju u kojem živimo, te ljubav prema kulturnoj baštini
- obogaćivanje iskustva o kulturnom okruženju

Ishodi programa s polazištem od djeteta

- senzibilizirati djecu za doživljaj ljepote i bogatstvo kulture
- razviti djetetovu sposobnost u izražavanju
- uspostaviti emocionalna povezanost s kulturnom baštinom zavičaja
- omogućiti djeci različite izvore informacija i znanja kako bi sami mogli donositi zaključke o Lepoglavskoj čipki te time nadograđivali svoja znanja i vještine
- uz međugeneracijsku suradnju omogućiti djeci spoznavanje vrijednosti kulturne baštine (Lepoglavske čipke) i potrebu za očuvanjem tradicionalnih vrijednosti.
- upoznati djecu sa priborom i materijalom potrebnim za izradu Lepoglavske čipke
- naučiti djecu osnovne tehnike izrade Lepoglavske čipke (stazice na cijelo, stazice na pol, mrežice)
- omogućiti djeci aktivno sudjelovanje na „Međunarodnom čipkarskom festivalu“ u Lepoglavi
- uvažavanje različitosti (s obzirom na kulturu, rasu, vjeru, dob,...)
- razvoj vlastite strategije učenja
- odgovorno ponašanje te pozitivan stav prema drugima
- razvoj samopouzdanja i samopoštovanja iznošenjem vlastitih ideja i mišljenja
- svjesnost djeteta o lokalnoj i nacionalnoj kulturnoj baštini

Okvirne tematske cjeline

Sadržaje i aktivnosti kraćeg programa „Male čipkarice“ nije moguće unaprijed detaljno propisati ni definirati, već će se prilagođavati interesima i potrebama grupe. Plan sadržaja služi isključivo kao prikaz koji će Programom biti obuhvaćeni. Teme prate dječje interese.

Programom će biti obuhvaćene sljedeće teme:

- PRIBOR ZA IZRADU ČIPKE, PRAVILNO NAMATANJE KONCA
- IZRADA „KITICE“
- IZRADA JAGODICE ILI SUZICE
- IZRADA DIJELA ŠESTEROKUTA
- IZRADA STAZICE NA CIJELO S UNUTARNJIM PRIBADANJEM

- IZRADA STAZICE NA CIJELO S VANJSKIM PRIBADANJEM
- IZRADA STAZICE NA POL UNUTARNJIM PRIBADANJEM
- IZRADA STAZICE NA POL S VANJSKIM PRIBADANJEM
- IZRADA MREŽICE UNUTARNJIM PRIBADANJEM
- IZRADA MREŽICE S VANJSKIM PRIBADANJEM
- IZRADA ZAVOJA
- KULTURNA DOGAĐANJA, BLAGDANI, SVEČANOSTI I PROSLAVE
- LJUDI I OBIČAJI (ostale Hrvatske i inozemne čipke, sličnosti i različitosti)

FINANCIRANJE PROGRAMA

Dječji vrtić Lepoglava snosi troškove financiranja kraćeg programa „Male čipkarice“.

PROGRAM RADA UNIVERZALNE SPORTSKE ŠKOLE

Ciljevi programa

Temeljni cilj Univerzalne sportske škole jest kroz igru i sportsko – zabavne sadržaje poticati višestrani psihosomatski razvoj djece.

Opći ciljevi i zadaće proizlaze iz ciljeva i zadaća cjelokupnog odgojno – obrazovnog sustava.

Provođenjem programa ostvarujemo sljedeće zadane ciljeve:

- prilagođavanje razvoja motoričkih i funkcionalnih sposobnosti pojedinca
- zadovoljavanje djetetove urođene potrebe za kretanjem i igrom
- kognitivni i socijalni razvoj djece (pozitivan utjecaj na analiziranje, percepciju, pažnju i pamćenje te usvajanje osjećaja za druženje i suradnju)
- usvajanje brojnih i raznovrsnih sportskih (teorijskih i motoričkih) znanja
- emotivno i razumsko shvaćanje sporta;

Zadaće programa

- skladan tjelesni razvoj i pravilno držanje
- usavršiti sve prirodne oblike kretanja u različitim situacijama
- automatizirati one koje još dijete nije usvojilo, a nužne su u svakodnevnom životu
- zdrav način života (njega tijela, zdrava prehrana, ravnoteža između učenja, tjelesne aktivnosti, odmora i spavanja, sposobnost izdržavanja napora)
- jačanje osjećaja samopoštovanja i samopouzdanja
- oblikovanje pozitivnih uzoraka ponašanja (poticanje međusobne suradnje, zdrave konkurencije, poštivanje sportskog ponašanja - fair playa, tolerancije i prihvaćanje različitosti)
- razvoj kreativnosti
- razvijati afinitete za daljnje bavljenje sportom kroz davanje osnovnih informacija o svakom pojedinom sportu

OPERATIVNI PROGRAM ŠPORTSKIH AKTIVNOSTI:

Mlađa dobna skupina (od 3 do 5 godina starosti)

Redni br. sata	PROGRAMSKI SADRŽAJI
1.	INICIJALNO PROVJERAVANJE ATV, ATT, SKOK U DALJ, HODANJE UNATRAG
2.	INICIJALNO PROVJERAVANJE STOJ NA JEDNOJ NOZI, PRETKLON NA KLUPICI, PRENOŠENJE PRETRČAVANJEM
3.	4.1.1.1. Hodanje sa zadacima (prsti – peta, četveronoške, „patka“, „stolić“) 4.1.8.1. Elementarne igre
4.	4.1.2.2. Jednonožni i sunožni poskoci po označenim prostorima 4.1.1.1. Hodanje sa zadacima (prsti – peta, četveronoške, „patka“, „stolić“) 4.1.8.1. Elementarne igre
5.	4.1.1.4. Trčanje sa zadacima 4.1.2.1. Jednonožni i sunožni poskoci 4.1.2.4. Naskoci i saskoci s povišenja 4.1.8.1. Elementarne igre
6.	4.1.1.5. Trčanja s promjenom smjera i brzine kretanja 4.1.1.2. Hodanje na povišenjima sa i bez asistencije 4.1.3.5. Nagazni korak i saskok sa švedskog sanduka
7.	4.1.1.6. Trčanje na vizualno – auditivni podražaj 4.1.4.1. Bacanje lopte u pod na različite načine 4.1.8.2. Štafetne igre
8.	4.1.1.5. Trčanja s promjenom smjera i brzine kretanja 4.1.2.3. Preskoci preko klupe uporom 4.1.6.1. Bočno kotrljanje na vodoravnoj podlozi ulijevo i udesno 4.1.8.1. Elementarne igre
9.	4.1.1.3. Hodanje i trčanje različitim tempom uz zadavanje ritma 4.1.2.5. Skok u dalj s mjesta i sa zaletom 4.1.3.5. Nagazni korak i saskok sa švedskog sanduka 4.1.4.5. Kotrljanje lopte rukom oko označenog prostora
10.	4.1.1.6. Trčanje na vizualno – auditivni podražaj 4.1.2.2. Jednonožni i sunožni poskoci po označenim prostorima 4.1.7.4. Povlačenje konopa u parovima
11.	4.1.6.3. Kolut naprijed niz kosinu uz asistenciju 4.1.5.1. Kretanje sunožnim poskocima s mekanom loptom između nogu 4.1.8.1. Elementarne igre
12.	4.1.3.3. Puzanje i provlačenje kroz i ispod sprava i pomagala 4.1.3.1. Penjanje, bočno kretanje i silaženje sa švedskih ljestava 4.1.4.6. Gađanje lopticom u cilj (rukama, nogama)
13.	IGRE U PRIRODI ILI POSJET SPORTSKIM KLUBOVIMA
14.	4.1.8.1. Elementarne igre 4.1.8.2. Štafetne igre
15.	4.1.6.3. Kolut naprijed niz kosinu uz asistenciju 4.1.6.2. Povaljke u ležanju 4.1.6.1. Bočno kotrljanje na vodoravnoj podlozi ulijevo i udesno
16.	4.1.6.3. Kolut naprijed niz kosinu uz asistenciju 4.1.6.2. Povaljke u ležanju 4.1.8.2. Štafetne igre
17.	4.1.6.3. Kolut naprijed niz kosinu uz asistenciju 4.1.4.1. Bacanje lopte u pod na različite načine 4.1.4.2. Bacanje lopte u vis na različite načine

18.	4.1.6.3. Kolut naprijed niz kosinu uz asistenciju 4.1.3.3. Puzanje i provlačenje kroz i ispod sprava i pomagala 4.1.7.3. Povlačenje rukama iz ležanja na prsima preko švedske klupe („tuljan“) 4.1.8.1. Elementarne igre
19.	4.1.3.3. Puzanje i provlačenje kroz i ispod sprava i pomagala 4.1.5.2. Dizanje i nošenje lopte i predmeta različitih težina različitim načinima 4.1.7.4. Povlačenje konopa u parovima
20.	4.1.4.4. Dodavanje i hvatanje lakših lopti na različite načine 4.1.4.2. Bacanje lopte u vis na različite načine 4.1.4.6. Gađanje lopticom u cilj (rukama, nogama)
21.	4.1.6.1. Bočno kotrljanje na vodoravnoj podlozi ulijevo i udesno 4.1.6.2. Povaljke u ležanju 4.1.7.1. Višenja na konopu, raznožno 4.1.7.3. Povlačenje rukama iz ležanja na prsima preko švedske klupe („tuljan“)
22.	4.1.8.1. Elementarne igre 4.1.8.2. Štafetne igre
23.	4.1.2.3. Preskoci preko klupe uporom 4.1.2.5. Skok u dalj s mjesta i sa zaletom 4.1.8.1. Elementarne igre
24.	4.1.4.4. Dodavanje i hvatanje lakših lopti različitim načinima 4.1.4.5. Kotrljanje lopte rukom oko označenog prostora
25.	4.1.3.1. Penjanje, bočno kretanje i silaženje sa švedskih ljestava 4.1.3.2. Penjanje po kosoj klupi na švedske ljestve i silaženje po njima 4.1.8.2. Štafetne igre
26.	4.1.6.2. Povaljke u ležanju 4.1.7.1. Višenja na konopu, raznožno 4.1.7.2. Različiti kratkotrajni upori na tlu
27.	TRANZITIVNO PROVJERAVANJE ATV, ATT, SKOK U DALJ, HODANJE UNATRAG
28.	TRANZITIVNO PROVJERAVANJE STOJ NA JEDNOJ NOZI, PRETKLON NA KLUPCI, PRENOŠENJE PRETRČAVANJEM
29.	4.1.4.1. Bacanje lopte u pod na različite načine 4.1.4.3. Bacanje lopte u dalj na različite načine 4.1.8.2. Štafetne igre
30.	4.1.1.2. Hodanje na povišenjima sa i bez asistencije 4.1.1.5. Trčanja s promjenom smjera i brzine kretanja 4.1.1.7. Trčanje preko prepreka do 20 cm visine
31.	4.1.1.6. Trčanje na vizualno – auditivni podražaj 4.1.2.6. Skok u vis „škaricama“ 4.1.8.1. Elementarne igre
32.	4.1.1.1. Hodanje različitim načinom (prsti – peta, četveronoške, „patka“, „stolić“) 4.1.1.4. Trčanje sa zadacima 4.1.2.6. Skok u vis „škaricama“
33.	4.1.2.6. Skok u vis „škaricama“ 4.1.1.5. Trčanja s promjenom smjera i brzine kretanja 4.1.2.3. Preskoci preko klupe uporom 4.1.8.2. Štafetne igre

34.	4.1.3.1. Penjanje, bočno kretanje i silaženje sa švedskih ljestava 4.1.3.3. Puzanje i provlačenje kroz i ispod sprava i pomagala 4.1.4.6. Gađanje lopticom u cilj (rukama, nogama)
35.	4.1.3.4. Puzanje i provlačenje ispod sprava s nošenjem mekanih loptica 4.1.3.5. Nagazni korak i saskok sa švedskog sanduka 4.1.5.2. Dizanje i nošenje lopte i predmeta različitih težina različitim načinima
36.	4.1.4.1. Bacanje lopte u pod na različite načine 4.1.4.2. Bacanje lopte u vis na različite načine 4.1.8.2. Štafetne igre
37.	4.1.4.5. Kotrljanje lopte rukom oko označenog prostora 4.1.4.6. Gađanje lopticom u cilj (rukama, nogama) 4.1.8.1. Elementarne igre
38.	4.1.5.1. Kretanje sunožnim poskocima s mekanom loptom između nogu 4.1.5.3. Dizanje i nošenje sprava i predmeta u dvoje 4.1.8.2. Štafetne igre
39.	4.1.6.1. Bočno kotrljanje na vodoravnoj podlozi ulijevo i udesno 4.1.6.2. Povaljke u ležanju 4.1.7.2. Različiti kratkotrajni upori na tlu
40.	4.1.6.2. Povaljke u ležanju 4.1.6.3. Kolut naprijed niz kosinu uz asistenciju 4.1.7.4. Povlačenje konopa u parovima
41.	4.1.7.3. Povlačenje rukama iz ležanja na prsima preko švedske klupe („tuljan“) 4.1.4.4. Dodavanje i hvatanje lakših lopti različitim načinima
42.	4.1.4.4. Dodavanje i hvatanje lakših lopti različitim načinima 4.1.4.5. Kotrljanje lopte rukom oko označenog prostora 4.1.8.2. Štafetne igre
43.	4.1.8. Igre
44.	4.1.2.5. Skok u dalj s mjesta i sa zaletom 4.1.2.3. Preskoci preko klupe uporom
45.	4.1.2.7. Skakanje preko vodoravnih i okomitih prepreka 4.1.3.2. Penjanje po kosoj klupi na švedske ljestve i silaženje po njima 4.1.8.1. Elementarne igre
46.	4.1.1.3. Hodanje i trčanje različitim tempom uz zadavanje ritma 4.1.8.2. Štafetne igre
47.	4.1.1.6. Trčanje na vizualno – auditivni podražaj 4.1.6.1. Bočno kotrljanje na vodoravnoj podlozi ulijevo i udesno
48.	4.1.1.6. Trčanje na vizualno – auditivni podražaj 4.1.1.3. Hodanje i trčanje različitim tempom uz zadavanje ritma 4.1.4.6. Gađanje lopticom u cilj (rukama, nogama)
49.	4.1.1.7. Trčanje preko prepreka do 20 cm visine 4.1.3.2. Penjanje po kosoj klupi na švedske ljestve i silaženje po njima 4.1.8.1. Elementarne igre
50.	4.1.7.3. Povlačenje rukama iz ležanja na prsima preko švedske klupe („tuljan“) 4.1.4.5. Kotrljanje lopte rukom oko označenog prostora
51.	4.1.7.2. Različiti kratkotrajni upori na tlu 4.1.4.4. Dodavanje i hvatanje lakših lopti različitim načinima 4.1.8.2. Štafetne igre

52.	4.1.7.1. Višenja na konopu, raznožno 4.1.6.2. Povaljke u ležanju 4.1.4.6. Gađanje lopticom u cilj (rukama, nogama)
53.	4.1.4.3. Bacanje lopte u dalj na različite načine 4.1.4.4. Dodavanje i hvatanje lakših lopti različitim načinima
54.	4.1.5.1. Kretanje sunožnim poskocima s mekanom loptom između nogu 4.1.5.2. Dizanje i nošenje lopte i predmeta različitih težina različitim načinima
55.	4.1.6.3. Kolut naprijed niz kosinu uz asistenciju 4.1.7.4. Povlačenje konopa u parovima
56.	4.1.1.4. Trčanje sa zadacima 4.1.1.7. Trčanje preko prepreka do 20 cm visine 4.1.8.1. Elementarne igre
57.	POSJET SPORTSKIM KLUBOVIMA
58.	FINALNO PROVJERAVANJE ATV, ATT, SKOK U DALJ, HODANJE UNATRAG
59.	FINALNO PROVJERAVANJE STOJ NA JEDNOJ NOZI, PRETKLON NA KLUPICI, PRENOŠENJE PRETRČAVANJEM
60.	ZAVRŠNA PRIREDBA S RODITELJIMA POKAZNI TRENING USVOJENIH MOTORIČKIH ZNANJA

Starija dobna skupina (od 5 do 6 ili 7 godina starosti)

Redni br. sata	PROGRAMSKI SADRŽAJI
1.	INICIJALNO PROVJERAVANJE ATV, ATT, SKOK U DALJ, HODANJE UNATRAG, TRČANJE DO 1 MIN.
2.	INICIJALNO PROVJERAVANJE STOJ NA JEDNOJ NOZI, PRETKLON NA KLUPICI, PRENOŠENJE PRETRČAVANJEM
3.	4.2.12.1. Elementarne igre 4.2.12.2. Štafetne igre
4.	4.2.1.1. Hodanje i trčanje s promjenom smjera i brzine kretanja 4.2.1.2. Bočno četveronožno kretanje – „medo“ 4.2.1.6. Bočna kretanja – korak-dokorak, križni korak 4.2.12.1. Elementarne igre
5.	4.2.1.4. Trčanje između štapova – slalom trčanje 4.2.2.1. Sunožni poskoci naprijed – nazad, lijevo – desno preko vijače na podu 4.2.12.1. Elementarne igre
6.	4.2.1.5. Trčanje preko prepreka do 20 cm visine 4.2.2.2. Jednonožni i sunožni poskoci po označenim prostorima – „školica“ 4.2.4.2. Gađanje lopticom u cilj (nogom i rukom)
7.	4.2.1.3. Ciklično kretanje različitim tempom do 1 minute 4.2.1.7. Trčanje s različitim startovima 4.2.12.2. Štafetne igre
8.	4.2.2.5. Preskoci preko niskih prepona 4.2.3.2. Penjanje po kosoj klupi na švedske ljestve i silaženje po njima 4.2.4.1. Bacanje loptice u dalj s mjesta – lijevom i desnom rukom 4.2.4.2. Gađanje lopticom u cilj (nogom i rukom)

9.	4.2.1.4. Trčanje između štapova – slalom trčanje 4.2.2.1. Sunožni poskoci naprijed – nazad, lijevo – desno preko vijače na podu 4.2.3.1. Puzanje i provlačenje na različite načine
10.	4.2.1.7. Trčanje s različitim startovima 4.2.2.3. Sunožni poskoci na povišenja 4.2.7.1. Kratkotrajni vis na konopu u raznoženju 4.2.12.2. Štafetne igre
11.	4.2.1.5. Trčanje preko prepreka do 20 cm visine 4.2.2.4. Dohvatni skokovi do viseće markacije iz mjesta i kretanja 4.2.3.3. Penjanje na švedske ljestve i bočno kretanje
12.	4.2.4.3. Dodavanje i hvatanje lakše loptice u parovima u mjestu i kretanju dvjema rukama 4.2.4.4. Dodavanje i hvatanje lakše loptice u parovima u mjestu i kretanju jednom rukom 4.2.7.2. Kratkotrajni izdržaji u različitim uporima 4.2.12.1. Elementarne igre
13.	IGRE U PRIRODI ILI POSJET SPORTSKIM KLUBOVIMA
14.	4.2.12.1. Elementarne igre 4.2.12.2. Štafetne igre
15.	4.2.6.2. Bočno kotrljanje na vodoravnoj podlozi ulijevo i udesno 4.2.6.4. Povaljke u ležanju 4.2.7.4. Povlačenje konopa u parovima
16.	4.2.1.1. Hodanje i trčanje s promjenom smjera i brzine kretanja 4.2.6.3. Kolut nazad niz kosinu 4.2.5.2. Skupno dizanje i nošenje strunjače 4.2.12.2. Štafetne igre
17.	4.2.6.3. Kolut nazad niz kosinu 4.2.6.4. Povaljke u ležanju 4.2.7.3. Povlačenje rukama iz ležanja na prsima preko švedske klupe 4, „tuljan“)
18.	4.2.6.1. Dva koluta naprijed na tlu 4.2.8.3. Hodanje po švedskoj gredi naprijed – nazad 4.2.7.1. Kratkotrajni vis na konopu u raznoženju 4.2.7.4. Povlačenje konopa u parovima
19.	4.2.10.1. Osnovni stavovi i kretanja loptačkih sportova 4.2.10.3. Vođenje lopte rukama u mjestu i kretanju (K,R) 4.2.8.2. Vaga zanoženjem
20.	4.2.4.4. Dodavanje i hvatanje lakše loptice u parovima u mjestu i kretanju jednom rukom 4.2.10.4. Vođenje mekane lopte nogama (N) 4.2.10.1. Osnovni stavovi i kretanja loptačkih sportova 4.2.12.2. Štafetne igre
21.	4.2.1.6. Bočna kretanja – korak-dokorak, križni korak 4.2.3.3. Penjanje na švedske ljestve i bočno kretanje 4.2.4.1. Bacanje loptice u dalj s mjesta – lijevom i desnom rukom
22.	4.2.8.1. Stoj na lopaticama 4.2.8.3. Hodanje po švedskoj gredi naprijed – nazad 4.2.7.2. Kratkotrajni izdržaji u različitim uporima

23.	4.2.9.1. Skok u dalj 4.2.8.1. Stoj na lopaticama 4.2.10.5. Odbijanje balona podlakticama i vršcima prstiju (O) 4.2.12.2. Štafetne igre
24.	4.2.3.1. Puzanje i provlačenje na različite načine 4.2.6.3. Kolut nazad niz kosinu 4.2.4.4. Dodavanje i hvatanje lakše loptice u parovima u mjestu i kretanju jednom rukom 4.2.12.1. Elementarne igre
25.	4.2.10.2. Bacanje loptice u koš zaletom i naskokom na povišenje 4.2.10.3. Vođenje lopte rukama u mjestu i kretanju (K,R) 4.2.12.3. Sportske igre s modificiranim pravilima (mini nogomet, mini rukomet, mini košarka, mini odbojka)
26.	4.2.7.2. Kratkotrajni izdržaji u različitim uporima 4.2.10.4. Vođenje mekane lopte nogama (N) 4.2.8.1. Stoj na lopaticama
27.	TRANZITIVNO PROVJERAVANJE ATV,ATT, SKOK U DALJ, HODANJE UNATRAG
28.	TRANZITIVNO PROVJERAVANJE STOJ NA JEDNOJ NOZI, PRETKLON NA KLUPICI, PRENOŠENJE PRETRČAVANJEM
29.	4.2.8.2. Vaga zanoženjem 4.2.4.1. Bacanje loptice u dalj s mjesta – lijevom i desnom rukom 4.2.4.3. Dodavanje i hvatanje lakše loptice u parovima u mjestu i kretanju dvjema rukama 4.2.4.4. Dodavanje i hvatanje lakše loptice u parovima u mjestu i kretanju jednom rukom
30.	4.2.10.3. Vođenje lopte rukama u mjestu i kretanju (K,R) 4.2.10.4. Vođenje mekane lopte nogama (N) 4.2.12.3. Sportske igre s modificiranim pravilima (mini nogomet, mini rukomet, mini košarka, mini odbojka)
31.	4.2.10.5. Odbijanje balona podlakticama i vršcima prstiju (O) 4.2.4.1. Bacanje loptice u dalj s mjesta – lijevom i desnom rukom 4.2.12.3. Sportske igre s modificiranim pravilima (mini nogomet, mini rukomet, mini košarka, mini odbojka)
32.	4.2.2.2. Jednonožni i sunožni poskoci po označenim prostorima – „školica“ 4.2.5.1. Dizanje i prenošenje predmeta do 2kg 4.2.9.1. Skok u dalj
33.	4.2.9.2. Skok u vis „škaricama“ iz kosog zaleta 4.2.5.1. Dizanje i prenošenje predmeta do 2kg 4.2.3.2. Penjanje po kosoj klupi na švedske ljestve i silaženje po njima
34.	4.2.1.6. Bočna kretanja – korak-dokorak, križni korak 4.2.2.4. Dohvatni skokovi do viseće markacije iz mjesta i kretanja 4.2.9.2. Skok u vis „škaricama“ iz kosog zaleta
35.	4.2.11.1. Osnovni stavovi i udarci (kickboxing, karate, judo) 4.2.6.3. Kolut nazad niz kosinu 4.2.12.1. Elementarne igre
36.	4.2.11.1. Osnovni stavovi i udarci (kickboxing, karate, judo) 4.2.7.3. Povlačenje rukama iz ležanja na prsima preko švedske klupe („tuljan“) 4.2.5.2. Skupno dizanje i nošenje strunjače 4.2.12.2. Štafetne igre

37.	4.2.2.6. Preskakivanje kratke vijače sunožno u mjestu 4.1.4.1. Bacanje loptice u dalj s mjesta – lijevom i desnom rukom 4.1.4.2. Gađanje lopticom u cilj (nogom i rukom) 4.2.12.2. Štafetne igre
38.	4.2.1.5. Trčanje preko prepreka do 20 cm visine 4.2.3.2. Penjanje po kosoj klupi na švedske ljestve i silaženje po njima 4.2.2.2. Jednonožni i sunožni poskoci po označenim prostorima – „školica“
39.	4.2.2.6. Preskakivanje kratke vijače sunožno u mjestu 4.2.12.3. Sportske igre s modificiranim pravilima (mini nogomet, mini rukomet, mini košarka, mini odbojka)
40.	4.2.4.3. Dodavanje i hvatanje lakše loptice u parovima u mjestu i kretanju dvjema rukama 4.2.4.4. Dodavanje i hvatanje lakše loptice u parovima u mjestu i kretanju jednom rukom 4.2.4.2. Gađanje lopticom u cilj (nogom i rukom)
41.	4.2.1.1. Hodanje i trčanje s promjenom smjera i brzine kretanja 4.2.3.1. Puzanje i provlačenje na različite načine 4.2.2.4. Dohvatni skokovi do viseće markacije iz mjesta i kretanja 4.2.12.1. Elementarne igre
42.	4.2.1.4. Trčanje između štapova – slalom trčanje 4.2.8.1. Stoj na lopaticama 4.2.8.2. Vaga zanoženjem 4.2.8.3. Hodanje po švedskoj gredi naprijed – nazad
43.	4.2.1.3. Ciklično kretanje različitim tempom do 1 minute 4.2.6.1. Dva koluta naprijed na tlu 4.2.6.3. Kolut nazad niz kosinu
44.	4.2.7.1. Kratkotrajni vis na konopu u raznoženju 4.2.7.2. Kratkotrajni izdržaji u različitim uporima 4.2.12.2. Štafetne igre
45.	4.2.2.4. Dohvatni skokovi do viseće markacije iz mjesta i kretanja 4.2.2.2. Jednonožni i sunožni poskoci po označenim prostorima – „školica“ 4.2.12.2. Štafetne igre
46.	4.2.12. Igre
47.	4.2.10.2. Bacanje loptice u koš/gol zaletom i naskokom na povišenje 4.2.10.3. Vođenje lopte rukama u mjestu i kretanju (K) 4.2.12.3. Sportske igre s modificiranim pravilima (mini nogomet, mini rukomet, mini košarka, mini odbojka)
48.	4.2.10.2. Vođenje lopte rukama u mjestu i kretanju (K,R) 4.2.12.3. Sportske igre s modificiranim pravilima (mini nogomet, mini rukomet, mini košarka, mini odbojka)
49.	4.2.10.4. Vođenje mekane lopte nogama (N) 4.2.4.2. Gađanje lopticom u cilj (nogom i rukom) 4.2.12.3. Sportske igre s modificiranim pravilima (mini nogomet, mini rukomet, mini košarka, mini odbojka)
50.	4.2.4.3. Dodavanje i hvatanje lakše loptice u parovima u mjestu i kretanju dvjema rukama 4.2.10.5. Odbijanje balona podlakticama i vršcima prstiju (O) 4.2.12.3. Sportske igre s modificiranim pravilima (mini nogomet, mini rukomet, mini košarka, mini odbojka)

51.	4.2.7.1. Kratkotrajni vis na konopu u raznoženju 4.2.3.1. Puzanje i provlačenje na različite načine 4.2.12.1. Elementarne igre
52.	4.2.10.2 Bacanje loptice u koš/gol zaletom i naskokom na povišenje 4.2.11.1. Osnovni stavovi i udarci (kickboxing, karate, judo)
53.	4.2.11.1. Osnovni stavovi i udarci (kickboxing, karate, judo) 4.2.7.4. Povlačenje konopa u parovima 4.2.5.1. Dizanje i prenošenje predmeta do 2kg
54.	4.2.4.2. Gađanje lopticom u cilj (nogom i rukom) 4.2.4.1. Bacanje loptice u dalj s mjesta – lijevom i desnom rukom
55.	4.2.7.4. Povlačenje konopa u parovima - natjecanje 4.2.11.3. Sportske igre s modificiranim pravilima (mini nogomet, mini rukomet, mini košarka, mini odbojka)
56.	4.2.1.2. Bočno četveronožno kretanje – „medo“ 4.2.7.2. Kratkotrajni izdržaji u različitim uporima 4.2.7.3. Povlačenje rukama iz ležanja na prsima preko švedske klupe („tuljan“)
57.	IGRE U PRIRODI ILI POSJET SPORTSKIM KLUBOVIMA
58.	FINALNO PROVJERAVANJE ATV, ATT, SKOK U DALJ, HODANJE UNATRAG
59.	FINALNO PROVJERAVANJE STOJ NA JEDNOJ NOZI, PRETKLON NA KLUPICI, PRENOŠENJE PRETRČAVANJEM
60.	ZAVRŠNA PRIREDBA S RODITELJIMA POKAZNI TRENING USVOJENIH MOTORIČKIH ZNANJA

GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA ZDRAVSTVENE VODITELJICE

UVOD

Zdravstvena zaštita djece, njega i pravilna prehrana, te zdrav stil življenja sastavni su dio Cjelovitog razvoja djeteta.

Zdravstveni voditelj u dječjem vrtiću radi na osiguravanju i unapređenju zaštite zdravlja djece i u timu sa stručnim suradnicima, ravnateljem, odgojiteljima, roditeljima, pedijatrima i ostalim čimbenicima sudjeluje u ostvarivanju tih zadataka koji se mogu grupirati u četiri područja, i to:

1. zdravstvena zaštita djece
2. praćenje i unapređenje sanitarno - higijenskih uvjeta u dječjem vrtiću
3. praćenje i unapređenje prehrane djece
4. priprema i realizacija zdravstvenog odgoja

Zdravstveni voditelj u predškolskom sustavu ima stoga vrlo odgovornu zadaću da svoja profesionalna znanja integrira u odgojno-obrazovni proces i zajedno s ostalim suradnicima osigura najbolje moguće uvjete potrebne za optimalan dječji razvoj.

1. ZDRAVSTVENA ZAŠTITA DJECE

CILJ: stvaranje uvjeta za pravilan rast i razvoj djeteta, prevenciju oboljenja, podršku djetetu pri stvaranju navika zdravog načina življenja i odgovarajuće reagiranje u potencijalno opasnim situacijama za dijete.

Planirane zadaće zdravstvenog voditelja

- ☐ prikupljanje liječničkih potvrda o obavljenom sistematskom zdravstvenom pregledu predškolskog djeteta prije upisa u dječji vrtić
- ☐ provjera dokumentacije o cijepljenju djeteta i evidencija procijepljenosti
- ☐ vođenje zdravstvenog kartona djeteta u dječjem vrtiću
- ☐ prikupljanje liječničkih potvrda o obavljenom zdravstvenom pregledu djeteta nakon

izostanka iz vrtića

- ☐ praćenje epidemiološke situacije te, po potrebi, provođenje protuepidemijskih mjera u slučaju zarazne bolesti
- ☐ zdravstveno prosvjeđivanje i zdravstveni odgoj djece
- ☐ suradnja s izabranim doktorima medicine – pedijatrima
- ☐ nadzor nad adekvatnom prehranom djece, prevencija pretilosti, te usvajanje kulture prehrane
- ☐ praćenje rasta i razvoja djece kroz antropometrijska mjerenja djece i analiza antropometrijskog mjerenja

Oblici realizacije

- ☐ procjena i praćenje psihofizičkog razvoja pojedinog djeteta i djece u skupini
- ☐ evidencija djece s posebnim zdravstvenim potrebama (kronične bolesti, alergije...)
- ☐ upoznavanje zaposlenih u dječjem vrtiću s karakteristikama psihofizičkog razvoja djeteta i njegovim potrebama
- ☐ evidencija i redovito praćenje djece s posebnim potrebama i djece s teškoćama u razvoju
- ☐ preventivno djelovanje na suzbijanju bolesti i u situacijama epidemioloških indikacija i to: praćenjem epidemiološke situacije te po potrebi, provođenjem protuepidemijskih mjera u slučaju zarazne bolesti, provjerom dokumentacije o cijepljenju djeteta i evidencijom procijepljenosti
- ☐ pravovremeno zadovoljavanje osnovnih bioloških potreba djece i to osiguravanjem optimalnog psihofizičkog razvoja djece poticanjem svakodnevnog boravka na zraku (kad vremenske prilike dopuštaju)
- ☐ poticanje kulturno - higijenskih navika kod djece (pranje ruku, upotreba WC-a, upotreba, maramice, ponašanje za vrijeme obroka...) putem raznih odgojno-obrazovnih sadržaja ovisno o dobi
- ☐ praćenje tjelesnog rasta i razvoja djece u skupini, individualno i njihovih potreba te poduzimanje potrebnih mjera kroz antropometrijska mjerenja djece uz bogaćenje dječje spoznaje o navikama zdravog načina življenja – pravilna prehrana
- ☐ pružanje pomoći djeci u situacijama povreda i bolesti

2. SANITARNO - HIGIJENSKI UVJETI U DJEČJEM VRTIĆU

CILJ: osiguranje najviše moguće razine higijene prostora i stalni nadzor nad higijensko – sanitarnim uvjetima unutarnjih i vanjskih prostora, osiguranje sigurnosnih uvjeta boravka djeteta u vrtiću te pravovremeno i odgovarajuće reagiranje u uvjetima epidemiološke opasnosti.

- ☐ praćenje, nadziranje i predlaganje mjera za poboljšanje sanitarno – higijenskih uvjeta rada u dječjem vrtiću
- ☐ ispunjavanje uvjeta smještaja
- ☐ ispunjavanje uvjeta u pogledu prehrane
- ☐ mjere prevencije od zaraznih bolesti kao i higijensko epidemiološki nadzor nad заразним bolestima
- ☐ protuepidemijske mjere
- ☐ suradnja sa NZJZ-ŽSD, higijensko-epidemiološkom službom
- ☐ mjere vezane uz svakodnevne aktivnosti u vrtiću
- ☐ održavanje higijene i nadzor nad higijenskim stanjem
- ☐ osiguranje stjecanja znanja o zdravstvenoj ispravnosti namirnica i osobne higijene
- ☐ praćenje sanitarno zdravstvenih pregleda djelatnika
- ☐ zdravstveni odgoj

3. PREHRANA DJECE

CILJ: planiranje pravilne prehrane djece u vrtiću u skladu s preporučenim prehrambenim

standardima, uz primjenu zdravstvenih, kulturoloških i obrazovnih elemenata, te prilagođavanje oblika prehrane specifičnim potrebama djece.

Planirane zadaće zdravstvenog voditelja

- ☐ rad na organizaciji i realizaciji prehrane djece
- ☐ sastavljanje jelovnika u skladu prema važećim prehrambenim standardima i normativima koji su određeni
- ☐ prehrana je jedna od osnovnih bioloških potreba koja mora zadovoljiti mnoge kriterije; da je odgovarajuća za dob, planirana prema duljini boravka djeteta u vrtiću, da je raznovrsna, pripremljena od sezonskih namirnica odgovarajućih za prehranu djece predškolske dobi, svježa, dobro kombinirana i kontrolirana, a sve radi osiguranja optimalnog rasta i razvoja djece
- ☐ svakodnevna provjera kvalitete i kvantitete
- ☐ zakonski sanitarni nadzor nad namirnicama i predmetima opće uporabe koji se koriste u prehrani djece
- ☐ pravilno provođenje postupka samoposluživanja, poštujući sve higijensko-sanitarne principe
- ☐ zdravstveno odgojni rad za stvaranje navika zdravog hranjenja te stvaranje pozitivnog stava prema pravilnoj prehrani
- ☐ edukacija i praćenje provođenja proslava rođendana prema prehrambenim standardima

4. ZDRAVSTVENI ODGOJ

CILJ: zdravstveno prosvjećivanje i zdravstveni odgoj djece, roditelja, skrbnika i zaposlenih u dječjem vrtiću u svezi sa stjecanjem pravilnih higijenskih navika i usvajanja zdravog načina življenja, posebno s obzirom na prevenciju najznačajnijih zdravstvenih problema.

Planirane zadaće zdravstvenog voditelja

U odnosu na djecu

- ☐ Zdravlje i higijena:
- ☐ Čiste ruke – u susret zdravlju
- ☐ Prezentacija edukativne slikovnice
- ☐ Pranje ruku
- ☐ Moje tijelo:
- ☐ Prezentacija edukativne slikovnice
- ☐ Praktičan rad
- ☐ Natjecateljska edukativna igra
- ☐ Zdrava i nezdrava hrana:
- ☐ Kontinuirana edukacija djece
- ☐ Prezentacije edukativnih slikovnica

U odnosu na odgojitelje i ostale zaposlenike dječjeg vrtića

☐ educirati, informirati i savjetovati zaposlenike dječjeg vrtića o aktualnim problemima izradom informativno edukacijskog materijala - letaka, brošura, protokolima postupanja ili organizacijom predavanja na teme:

- ☐ Hitna stanja
- ☐ Osiguranje pravilne prehrane
- ☐ Organizacija preraspodjele i serviranja hrane za djecu s nutritivnim alergijama
- ☐ Provođenje mjera zdravstvene zaštite u dječjem vrtiću
- ☐ Provođenje općih protuepidemijskih mjera
- ☐ osiguranje higijensko sanitarnih mjera te njihovo provođenje unutar objekta provoditi savjetodavne razgovore s odgojiteljima i drugim zaposlenicima tijekom godine ovisno o potrebi

U odnosu na roditelje/skrbnike

Po planu, dogovoru i zainteresiranosti vrtića planira se:

- ☐ održati roditeljske sastanke te provoditi individualne savjetodavne razgovore s

roditeljima/skrbnicima tijekom godine ovisno o aktualnim zdravstvenim problemima i po zatraženim temama

- ☐ osiguranje mjera zdravstvene zaštite te njihovo provođenje u dječjem vrtiću
- ☐ osiguranje mjera higijene te njihovo provođenje u dječjem vrtiću
- ☐ osiguranje pravilne prehrane djece
- ☐ pravilan rast i razvoj u odnosu na antropometrijska mjerenja... pretilost, dogovor u svezi plana prehrane, nadzor nad provođenjem istog...
- ☐ po potrebi informirati i savjetovati roditelje o aktualnim problemima u obliku informativno edukacijskog materijala

OBLICI REALIZACIJE

Zdravstveni odgoj djece

- ☐ kontinuirana edukacija djece u svezi sa stjecanjem pravilnih higijenskih navika pranja ruku putem prezentacije edukativne slikovnice

Zdravstveni odgoj zaposlenih u dječjem vrtiću

- ☐ zdravstveno prosvjeđivanje odgojitelja o mjerama i načinima sprečavanja širenja zaraznih bolesti te načinima na koje mogu zaštititi sebe i djecu, te pružanju prve pomoći i to različitim oblicima informiranja; pisani materijali, brošure, prezentacije

- ☐ edukacija o provođenju općih protuepidemijskih mjera

- ☐ kontinuirana edukacija radnika dječjeg vrtića u svezi osiguranja higijensko -sanitarnih mjera te njihovo provođenje unutar objekta

- ☐ osiguranje pravilne prehrane te stvaranje uvjeta za kontinuiran rad na usvajanju i prakticiranju kulturno - higijenskih navika prilikom jela - priprema za obroke, pranje ruku, korištenje pribora za jelo, samoposluživanje, izgled prostora za jelo, odlaganje posuđa, čišćenje nakon jela..

- ☐ zajedničko promišljanje različitih oblika suradnje s roditeljima

- ☐ edukacija svih zaposlenika dječjih vrtića o hitnim stanjima koja se mogu dogoditi unutar predškolske ustanove te usvajanju praktičnih vještina o čijoj kvaliteti može ovisiti tijek daljnjeg liječenja pa čak i život naglo oboljele ili ozlijeđene osobe

Zdravstveni odgoj roditelja / skrbnika djece

- ☐ edukacija roditelja o provođenju mjera preventivne zdravstvene zaštite, pojavi zaraznih bolesti i to individualnim konzultacijama, izradom letaka i/ili brošura, putem roditeljskih sastanaka

- ☐ informiranje roditelja o poduzimanju preventivnih općih i epidemioloških mjera i obvezi njihovog aktivnog uključivanja; izolacija djece, javljanje pedijatru

- ☐ poduzimanje određenih mjera profilakse, donošenje liječničkih ispričnica nakon zaraznih bolesti...

- ☐ suradnja s roditeljima u vidu prikupljanja informacija o prehranbenim navikama i posebnim potrebama djece

- ☐ obavješćavanje roditelja individualnim konzultacijama i pisanim materijalima o rezultatima provedenih antropometrijskih mjerenja, uz savjetovanje o provođenju pravilne prehrane i poduzimanje mjera za korekciju odstupanja u smislu tjelesne težine djeteta (pretilosti, pothranjenosti) vodeći računa o djetetovom dostojanstvu i zaštiti podataka

ZDRAVSTVENA DOKUMENTACIJA

Redovitim obilascima dječjeg vrtića zdravstveni voditelj bilježi i vodi propisanu zdravstvenu dokumentaciju:

- ☐ evidencije o higijensko-epidemiološkom nadzoru
- ☐ evidencije epidemioloških indikacija (pobol)
- ☐ evidencije o sanitarnom nadzoru
- ☐ evidencije o zdravstvenom odgoju
- ☐ evidencije antropometrijskih mjerenja
- ☐ evidencije ozljeda

PLAN I PROGRAM ODGOJA I OBRAZOVANJA ZA OČUVANJE OKOLIŠA

UVOD

Polazeći od osnova programa, u neposrednom radu s djecom predškolske dobi potrebno je objediniti zadaće, sadržaje i aktivnosti na upoznavanju djeteta s prirodnom i društvenom sredinom uključujući odgoj za okoliš i brigu za zdravlje djeteta.

Program vrtića potrebno je koncipirati tako da se dijete uči i potiče na očuvanje prirodne i društvene okoline, što uključuje radni, odgoj za okoliš i brigu za osobno zdravlje djeteta.

Tako koncipiranim programom poboljšava se opća kvaliteta djetetova života u cjelini, njegov znatiželjan, aktivan, stvaralački odnos prema okolini, potiču se različiti oblici opažanja svim senzornim modalitetima, a napose tjelesni razvoj i zdravlje djeteta.

Organizirajući i provodeći ovaj program poštivat ćemo sljedeća načela:

- da se program odgoja za zaštitu okoliša i brige za zdravlje djeteta provodi u okviru cjelokupnog programa vrtića
- provodeći ovaj program, uvažavat ćemo kronološku dob djeteta i razinu razvijenosti osobina i sposobnosti djeteta
- u provođenju programa će zajednički sudjelovati djeca, odgojitelji, ravnatelj, roditelji.

CILJ

Razvijanje i poticanje svijesti o zaštiti okoliša i briga za zdravlje djeteta.

ZADAĆE

U realizaciji zadaća i tema pratiti kalendar vezan za zaštitu okoliša.

- Razvijanje i poticanje svijesti djeteta o značaju prirode za život ljudi.
- Poticanje brige djeteta za prirodnu i društvenu okolinu i njezinog utjecaja na biljni i životinjski svijet i obrnuto.
- Razvijanje osjećaja osobne odgovornosti za očuvanje biljnog i životinjskog svijeta.
- Razvijanje spoznaje o prirodnim pojavama i njihovom djelovanju na biljni i životinjski svijet
- Razvijanje spremnosti za suradnjom sa užom socijalnom sredinom na očuvanje okoline
- Razvijanje spoznaje o pojmovima urednog – neurednog, osobne urednosti i urednosti okoline
- Poticanje djeteta na odlaganje različite ambalaže prema klasifikaciji (papir, staklo, plastika, kompost).
- Razvijanje ljubavi prema zavičaju, biljnom i životinjskom svijetu, te osjećaja za uočavanje, doživljavanje i ostvarivanje lijepog.
- Razvijanje spoznaje o elementima zdravog načina života.
- Uključivanje djeteta u različite tematske programe ekoloških sadržaja
- Funkcionalno uređivanje kutića i okoline vrtića
- Estetsko uređivanje sobe, dnevnog boravka i okoline vrtića
- Oblikovanje kutića prirode
- Briga za kutić žive prirode

- Održavanje pravilnih mikro – klimatskih i fizikalnih uvjeta prostora u kojima djeca borave
- Uređivanje i očuvanje zajedničkog unutarnjeg i vanjskog prostora vrtića.

OBLICI I METODE RADA

Uvažavajući individualne osobine i sposobnosti djeteta, primjenjivat ćemo i kombinirati različite metode i oblike rada.

Oblici rada:

- Zajednički rad u skupini sve djece
- Zajednički rad djece, roditelja i odgojitelja
- Rad u manjim skupinama
- Individualni rad

Metode rada:

- Obrazovne metode ili metode poučavanja
- Otkrivačke metode
- Problemske metode
- Verbalne metode
- Pokazivačke metode.

GLOBALNI PREGLED SADRŽAJA I AKTIVNOSTI

- Razgovori, priče, slikovnice, umjetnički tekstovi. TV emisije
- Scenske igre na temu zaštite okoliša i zdravstvenog odgoja
- Glazbene aktivnosti
- Likovne aktivnosti
- Stvaralačke aktivnosti
- Promatračke aktivnosti
- Praktično – opažajne aktivnosti
- Individualne igre, igre u manjim skupinama i igre u većim skupinama

TEME

- Elementi prirodnog okruženja (zrak, voda, sunce, biljni i životinjski svijet, čovjek)
- Utjecaj prirodnih faktora na život biljnog i životinjskog svijeta (zašto nam treba čisti zrak, zdrava hrana, čista okolina...)
- Zašto se ja trebam brinuti za urednu i čistu okolinu
- Što nam priroda daje
- Upoznajmo vrtićku okolinu i okolinu našeg grada
- Kako je izgledala okolina kada se za nju nisam brinuo
- Kako izgleda okolina kada se za nju brinem
- Kako bih volio da izgleda moja okolina
- Kako izgleda moje naselje vrtić, grad
- Kako se zajedno brinemo za prirodu, biljni i životinjski svijet
- Što je to uredno, a što neuredno u unutarnjem i vanjskom prostoru
- Što trebamo jesti da bismo bili zdravi
- Kakva je zemlja kad se ljuti, kad je sretna
- Sortiranje otpada, recikliranje papira

PLAN I PROGRAM KULTURNO - JAVNE DJELATNOSTI

KALENDAR DOGAĐANJA	BLAGDANI I DOGAĐANJA
RUJAN	
12. 9.-14.9.2025.	29. međunarodni festival čipke
23.9.-30.9.2025.	Europski tjedan sporta
23. 9. 2025.	Početak jeseni
29. 09.2025.	Svjetski dan srca
LISTOPAD	
1.10.2025.	Međunarodni dan starijih osoba
Prvi tjedan u listopadu	Dječji tjedan
5.10.2025.	Svjetski dan učitelja
Listopad, 2025.	Dan kruha
Listopad, 2025.	Dan jabuke
31. 10. 2025.	Međunarodni dan štednje
STUDENI	
1. 11. 2025.	Svi sveti
18.11.2025.	Sjećanje na žrtvu Vukovara i Škabrnje
19.11.2025.	Međunarodni dan borbe protiv nasilja nad djecom
20. 11. 2025.	Dan djetetovih prava
PROSINAC	
4. 12. 2025.	Sveta Barbara
6. 12. 2025.	Sveti Nikola
8.12. 2025.	Dan Grada
13. 12. 2025.	Sveta Lucija
21. 12. 2025.	Početak zime
25. 12. 2025.	Božić
26. 12. 2025.	Sveti Stjepan
SIJEČANJ	
1. 1. 2026.	Nova Godina
6. 1. 2026.	Sveta Tri kralja
10. 1. 2026.	Međunarodni dan smijeha
VELJAČA	
14. 2. 2026.	Valentinovo
17.02.2026.	Fašnik
OŽUJAK	
21. 3. 2026.	Početak proljeća
22. 3. 2026.	Međunarodni dan voda
TRAVANJ	
2. 4. 2026.	Međunarodni dan dječje knjige
05.04.2026.	Uskrs
22. 4. 2026.	Dan planeta Zemlje
SVIBANJ	
4. 5. 2026.	Dan vatrogasaca
10. 5. 2026.	Majčin dan
Svibanj, 2026.	Dječje seoske igre u Višnjici
LIPANJ	
Lipanj, 2026.	Dan vrtića

Lipanj, 2026.	Dječje vatrogasne igre u Višnjici
21.6. 20256	Početak ljeta
SRPANJ	
Srpanj, 2026.	Lepoglavski dani
KOLOVOZ	
Kolovoz, 2026.	Dječje igre u Višnjici

PROVEDBENI PLAN NACIONALNOG PROGRAMA ODGOJA I OBRAZOVANJA ZA PRAVA DJETETA

GLOBALNI SADRŽAJI I AKTIVNOSTI S KALENDAROM ZADAĆA

Cilj programa: dugoročni cilj djelovanja u području odgoja za ljudska prava je izgrađivanje osobe koja poštuje ljudska prava, štiti svoja prava te poštuje prava drugoga. Bori se protiv bilo kojeg oblika nasilja i za mirno rješavanje sukoba, te se kao odgovoran građanin zalaže za demokratsko društvo, temeljeno na jednakosti pravdi i slobodi. U predškolskoj dobi ovaj cilj se postiže izgrađivanjem osobnog identiteta, te odgojem za prihvaćanje i poštivanje drugoga i prihvaćanje različitosti u društvu. Osmišljenim odgojno obrazovnim radom na području promicanja i zaštite ljudskih prava pridonosi jačanju osobnog identiteta djeteta kao pretpostavke za uspostavljanje humanih odnosa s drugima, te prihvaćanje sebe kao dijela zajednice, koja osigurava prava, ali zahtjeva odgovornost pojedinca.

ZADACE, SADRŽAJI I AKTIVNOSTI	Vrijeme za realizaciju	Nosioci zadaća
Afirmacija pojedinca – područje JA: -stjecanje osnovnih znanja o sebi: ja kao biće, upoznavanje i osvještavanje sebe kao osobe (tjelesna obilježja), razvijanje pozitivne slike o sebi, sigurnosti, samopouzdanja, kompetentnosti Odnos s drugim – područje JA i drugi: -jačanje djetetovih socijalnih kompetencija -razvijanje pozitivnih stavova o vrijednosti života i važnosti svakog živog bića Razvijanje vještine komuniciranja (slušanje, verbalno, neverbalno slušanje) Pripadnost zajednici – područje MI: -razvijanje moralnih osobina ličnosti (ljubav, prijateljstvo, pravednost, odanost...) -upoznavanje, razumijevanje i suosjećanje s drugima -ekološki odgoj: čuvanje i njegovanje biljnog i životinjskog svijeta Svijet kao cjelina: -usvajanje temeljnih prava znanja i spoznaja o međusobnoj povezanosti svega u svijetu (međuvizualnost čovjeka, biljaka i životinja)	rujan	ravnatelj, odgojitelji, stručni suradnik, zdravstveni voditelj, roditelji
Afirmacija pojedinaca – područje JA: -stjecanje osnovnih znanja o sebi: sličnosti i razlike među spolovima, vlastite potrebe i želje, osjećaji -razvijanje pozitivne slike o sebi, sigurnosti		

neverbalno izražavanje, empatija, nenasilno rješavanje sukoba, nenasilje, konstruktivno rješavanje sukoba Pripadnost zajednici – područje MI: -osvještavanje mira kao pretpostavke života, sklada zajednice, te razvoja pojedinca i cjelokupne zajednice -oživotvorenje dječjih prava -shvaćanje važnosti funkcioniranja zajednice na načelima pravednosti: U obitelji, odgojnoj skupini, skupini vršnjaka -razumijevanje ljudskih prava: dostojanstvo, privatnost, kompetentnost -upoznavanje, shvaćanje i prihvaćanje pravila zajedničkog života: donošenje pravila, poštivanje pravila, posljedice narušavanja pravila, sigurnost -razvijanje moralnih osobina ličnosti Svijet kao cjelina: -shvaćanje međuovisnosti ljudi, biljnog i životinjskog svijeta, žive i nežive prirode -upoznavanje sa kulturnim i civilizacijskim vrednotama -njegovanje nade, povjerenja i optimističnog pogleda na svijet		
--	--	--

PROGRAM PROTIV ZLOUPORABE SREDSTAVA OVISNOSTI – PLAN PROVEDBE

UVOD

Obiteljski odgoj oduvijek je bio prvi odgojni utjecaj, kojim društvena sredina utječe na odgoj djeteta. Ljubav autoritet, zaštita, sigurnost, sloboda, progres, znanje i osobni primjer kao model, osnovna su obilježja koja u svakom trenutku moraju označavati prava i dužnosti roditelja, koja treba provoditi u obitelji.

Uvažavajući odnos djeteta – roditelj, nezamislivo je odgajati dijete u vrtiću bez istodobnog rada s roditeljima. Njihova primarna veza je vrlo jaka i u nepovoljnim uvjetima prijeti da ugrozi naše odgojno djelovanje.

Siromaštvo, neprosvijećenost, loši materijalni uvjeti mogu dovesti do tzv. Socijalnih bolesti i zlorabe ovisnosti, kao što su droga, duhan, alkohol i dr.

Dolaskom u vrtić, dijete se susreće sa odvajanjem od roditelja. Odvajanje od osoba s kojima smo vezani i koje volimo, neizbježni su i često bolni. U cjelokupnom ljudskom iskustvu, odvajanja su vezana za žalovanje, te stoga nije neobično što se upravo kod djece, prirodno ovisne o roditeljima, najjasnije izražavaju tuga i nemoć, da se svladaju osjećaji koje ona pokreću.

Odvajanje je istovremeno dio normalnog procesa odrastanja i stvaranja vlastite osobnosti. Međutim, malo djeteta je još intenzivno vezano za majku, a suviše je malo da bi ga zanimala druga djeca. Zadržavajući u svom unutarnjem svijetu idealnu sliku svoje dobre mame, dijete često odbija nepoznatu osobu i zato je važna uloga odgojitelja, da ima dovoljno strpljenja da izdrži djetetovo početno odbijanje kontakta s njom, te da stvara takovu socio – emocionalnu klimu u kojoj će se dijete osjećati prirodnije i bliže obiteljskim uvjetima življenja.

Zdravi razvoj vodi dijete prema grupi vršnjaka, te s vremenom, prirodno, igra i društvo prijatelja dobivaju za dijete veću važnost.

Vrtić svojim ustrojem i programom pruža mogućnosti zadovoljavanja općih i posebnih

potreba djeteta.

Odgojitelj je svakodnevno u neposrednom kontaktu s roditeljima. Njegova je obveza da roditelje obavijesti o svim bitnim događanjima u odgojno – obrazovnom procesu, prateći pri tom sve aspekte razvoja djeteta. Svjesni značaja vrtića o njegovoj ulozi u odgoju i naobrazbi djece, djelujemo poticajno na dijete i roditelja, uvažavajući značaj roditeljske uloge u brizi za tjelesni razvoj i zdravlje djeteta.

Odgojnim nastojanjima, primjerenim oblicima i metodama rada, te poticajnim sadržajima i aktivnostima za cjeloviti razvoj djeteta, odgajamo zdravu, sigurnu, slobodnu i kompetentnu ličnost, koja neće imati potrebe za posezanjem za različitim sredstvima ovisnosti i zlouporabom sredstava ovisnosti.

CILJ

U cjelokupnom odgojno – obrazovnom procesu stvarati pozitivne i optimalne životne stavove kako prevladavati životne nedaće, frustracije, osjećaje manje vrijednosti, tj. Kako reći „NE“ sredstvima koja stvaraju pojedine ovisnosti.

Stvarati takove uvjete življenja u vrtiću, u kojima ćemo djecu poticati na ostvarivanje zadaća iz ljubavi prema nečemu i nekome, a ne strahom od posljedica, poticati doživljaj uspjeha primjerenim oblicima poticanja, čime ćemo pridonositi sigurnosti i samopouzdanju djeteta i stabilnosti ličnosti.

OBLICI RADA

Zajednički rad u skupini djece, rad u manjim skupinama, individualni rad.

EMOCIONALNI RAZVOJ DJETETA SA ELEMENTIMA KREATIVNOG IZRAŽAVANJA I STVARANJA

ZADAĆE	SADRŽAJI I AKTIVNOSTI	NAMJENA	NOSIOCI ZADAĆA
Pomagati djetetu da prevlada teškoće u uspostavljanju novih emoc.-soc. veza u vrtiću	Ja tebi, ti meni, igramo se zajedno, upoznajemo se, prostor, prijatelje, ja i moj prijatelj	djeci	odgojitelji stručni suradnik
Ostvarivanje neposrednog tjelesnog kontakta s djecom	Samo teta i ti, kaži mi..., zajedno, iskustvo potpore, biti zajedno	djeci	odgojitelji stručni suradnik
Stvarati uvjete za razvijanje osjećaja ugođe kod djeteta tijekom boravka u vrtiću	Uređujemo našu sobu, pravimo kutić,, pjevamo, plešemo, zamišljamo, crtamo i maštamo	djeci	odgojitelji stručni suradnik
Utjecati na razvijanje djetetove emocionalne stabilnosti	Ja hoću i mogu, želim i mogu, izrađujem igre: obitelji, inventar straha, zlatne markice, tko si ti...	djeci	odgojitelji stručni suradnik
Stvarati uvjete koji će omogućavati slobodno izražavanje osobnosti djeteta	Ovo sam ja, govor tijela, tako ja to radim, plešemo i pjevamo, sviramo, ja i prijatelji, tvoj stil, boja, oblik, linija, likovni izraz različitih emocionalnih stanja djeteta: strah, radost, srdžba, ljutnja, tuga...	djeci	odgojitelji stručni suradnik

Uočavati i zadovoljavati posebne potrebe djeteta	Ja želim, ja mogu, ja trebam, moje želje...	djeci	odgojitelji stručni suradnik
Pozitivno potkrepljivanje spontanosti, samoinicijativnosti i primjerenih emocionalnih reakcija	Igramo se zajedno, ovo si lijepo uradio, ti to možeš, hoćeš, želiš, predočimo: bojom, oblikom, linijom, simbolom	djeci	odgojitelji stručni suradnik
Ukazivanje povjerenja poticanjem i pozitivnim potkrepljenjem razvijati samopouzdanje i kompetentnost kod djeteta	Znam da hoćeš, možeš, želiš, ovo možeš sam, crtanje: obitelj – uža, šira, ili obitelj u aktivnostima, igre: ružin grm, obitelj, različita zanimanja, oluja u mozgu	djeci	odgojitelji stručni suradnik
Ostvarivanje uvjeta za razvijanje osjećaja povjerenja i intimnih odnosa djeteta – dijete, dijete - odgojitelji	Igramo se i razgovaramo samo ti i ja, ja, ti i prijatelj, sam, vizualiziranje svijeta kakav želimo	djeci	odgojitelji stručni suradnik
Didaktičko – metodička i pedagoško – psihološka analiza videosnimki različitih događanja	Videosnimke različitih događanja	djeci	odgojitelji stručni suradnik
Prezentiranje dječjih likovnih radova i drugih kreativnih ostvarenja, različitih oblika kreativnog izražavanja i stvaranja djeteta	Naša mala izložba	djeci vanj. surad. roditelj.	odgojitelji stručni suradnik
U povezivanju s društvenom sredinom poticati takve emoc. – soc. odnose koji će pridonositi razini razumijevanja i doživljavanja prezentiranih aktivnosti	Priredbe, svečanosti, proslave	djeci, vanj. sur. roditelj.	odgojitelji stručni suradnik

SOCIJALNI RAZVOJ DJETETA SA ELEMENTIMA KREATIVNOG IZRAŽAVANJA I STVARANJA

ZADAĆE	SADRŽAJI I AKTIVNOSTI	NAMJENA	NOSIOCI ZADAĆA
Utjecanje na razvijanje dobrih socijalnih odnosa (razvijanje osjećaja povjerenja, slobode, uvažavanje drugih, soc. interakcije i komunikacije)	Igramo se u kutiću lutaka, imitativne igre različitih zanimanja, ponašanje kojim sam zadovoljan i kojim nisam, igre: šutnja, pantomima, konfuzija	djeci	odgojitelji stručni suradnik
Poticanje interakcije i	Igre dviju situacija, igre		

komunikacije djeteta, a osobito prirodne osjetljivosti i razvijanje mogućnosti doživljavanja, primanja, razumijevanja i stvaranja poruka	scenskom lutkom, obrazac reakcije, promjene korak po korak, pozitivna interpretacija	djeci	odgojitelji stručni suradnik
Poticati stvarati uvjete za međusobnu komunikaciju i suradnju među djecom	Igre: šutnja, konfuzija, diskusija u dvostrukom krugu, pismo/crtež	djeci	odgojitelji stručni suradnik
Omogućavati samostalno razrješavanje socijalnih sukoba s usmjeravanjem socijalne interakcije	Igre: povuci, gurni, probaj, gospodari i robovi (demokracija), igre scenskom lutkom, balon, uloge, likovni izraz događanja	djeci	odgojitelji stručni suradnik
Precizirati norme ponašanja u vrtiću koje dijete treba uvažavati u svojoj socijalnoj sredini	Tko si ti, igre dviju situacija, slavimo, u gostima, putujemo, u trgovini, igre scenskom lutkom, iskustvo potpore, knjiga pravila, komunikacija u obitelji	djeci	odgojitelji stručni suradnik
Omogućavati djetetu da kontrolira utvrđene norme ponašanja i drugih članova socijalne sredine	Ponašanja kojim sam zadovoljan, i kojim nisam, ja na priredbi, proslavi, u autobusu, tramvaju, i dr., sve moje uloge, koliko tko vrijedi...	djeci	odgojitelji stručni suradnik
Prezentiranje dječjih likovnih radova i drugih kreativnih ostvarenja, različitih oblika kreativnog izražavanja i stvaranja djeteta	Naša mala izložba	djeci vanj. surad. roditelj.	odgojitelji stručni suradnik
U povezivanju s društvenom sredinom poticati takve emoc. – soc. odnose koji će pridonositi razini razumijevanja i doživljavanja prezentiranih aktivnosti	Priredbe, svečanosti, proslave	djeci, sur. roditelj.	odgojitelji stručni suradnik

TJELESNI RAZVOJ DJETETA SA ELEMENTIMA KREATIVNOG IZRAŽAVANJA I STVARANJA

ZADAĆE	SADRŽAJI I AKTIVNOSTI	NAMJENA	NOSIOCI ZADAĆA
Razvijanje sposobnosti ravnoteže i pravilnosti držanja tijela	Hodanje po smanjenoj površini, po označenom prostoru, s vrećicama na glavi,	djeci	

	po gredi, igre: putujemo s knjigom na glavi, kipovi, konjići kočijaš, kocke, crtamo ljude u pokretu, modeliramo, igre. Suprotnosti, vježbe kontrole tijela, padanje na strunjaču, pantomima		odgojitelji stručni suradnik
Razvijanje motoričkih sposobnosti ruku i nogu	Mijesimo, gazimo, kretanje po površini različite kakvoće, nizanje gađanje u metu, preskakivanje prepreka, igre: takmičenje, moji osjećaji, povuci-pusti, kretanje uz ritam ili glazbu, povlačenje konopca,	djeci	odgojitelji stručni suradnik
Razvijanje sposobnosti koordinacije pokreta	Gađanje u metu, nizanje, modeliranje, slikanje-zajednički rad, kretanje uz muziku, govor tijela, igre takmičenja, povlačenje konopca, igre suprotnosti, radionica pokreta	djeci	odgojitelji stručni suradnik
Prezentiranje dječjih likovnih radova i drugih kreativnih ostvarenja, različitih oblika kreativnog izražavanja i stvaranja djeteta	Naša mala izložba	djeci vanj. surad. roditelj.	odgojitelji stručni suradnik
U povezivanju s društvenom sredinom poticati takve emoc. – soc. odnose koji će pridonositi razini razumijevanja i doživljavanja prezentiranih aktivnosti	Priredbe, svečanosti, proslave	djeci, . sur. roditelj.	odgojitelji stručni suradnik

GOVORNI RAZVOJ DJETETA SA ELEMENTIMA KREATIVNOG IZRAŽAVANJA I STVARANJA

ZADAĆE	SADRŽAJI I AKTIVNOSTI	NAMJENA	NOSIOCI ZADAĆA
Razvijanje receptivnog govora	Razgovaranje, igre naloga, prepričavanje zamišljenih događanja ili s vremenskom distancom od ispričanog, igre: dodirni, pogađaj, opiši, imenuj, pogađamo, onomatopeje zvukova, pantomima, igre scenskom lutkom, prepričavamo doživljaje,	djeci	odgojitelji stručni suradnik

	snove, aktivno – reaktivno slušanje		
Razvijanje ekspresivnog govora	Pričanje po realnom događanju, po sjećanju, po zamišljenoj situaciji, po tematskim slikama, kreativna dramatizacija, improvizacija riječi, igre suprotnosti, sve moje uloge, slike u mojoj glavi, situacija iz šesira	djeci	odgojitelji stručni suradnik
Razvijanje slušne osjetljivosti	Šutnja, igre scenskom lutkom, osluškivanje i onomatopeje šumova i zvukova, dopuni priču, nastavi po mašti, moj najbolji slušatelj, aktivno – reaktivna slušanja, situacija iz šesira, dogovor, govor tijela, crteža, slike, modeliranje....	djeci	odgojitelji stručni suradnik
Prezentiranje dječjih likovnih radova i drugih kreativnih ostvarenja, različitih oblika kreativnog izražavanja i stvaranja djeteta	Naša mala izložba	djeci . suradnici. roditelj.	odgojitelji stručni suradnik
U povezivanju s društvenom sredinom poticati takve emoc. – soc. odnose koji će pridonositi razini razumijevanja i doživljavanja prezentiranih aktivnosti	Priredbe, svečanosti, proslave	djeci, suradnici. roditelj.	odgojitelji stručni suradnik

SPOZNAJNI RAZVOJ DJETETA SA ELEMENTIMA KREATIVNOG IZRAŽAVANJA I STVARANJA

ZADACI	SADRŽAJI I AKTIVNOSTI	NAMJENA	NOSIOCI ZADACA
Razvijanje spoznaje o svrsi brige za sebe s aspekta zdravlja i osobne sigurnosti	Što radimo da budemo zdravi, promjene na mojem tijelu, koje su za nas sve opasnosti...., kako se koriste i za što služi...., tko se sve brine o nama, naša sigurnost	djeci	odgojitelji stručni suradnik
Razvijanje sposobnosti opažanja i spoznaje o osnovnim karakteristikama predmeta i ponašanja	Komunikacija na različitim mjestima i s različitim osobama, izrađujemo knjigu pravila, naš mali bonton, igre: trokuti, torta, nešto novo	djeci	odgojitelji stručni suradnik

Razvijanje spoznaje o elementima prirodnog okruženja i njihovim odnosima	Gdje se nalazi naš vrtić, bliža i šira okolina vrtića, što se sve nalazi u našem naselju, grad u kojem živimo, igre: dodirni, prijevozna sredstva, putujemo	djeci	odgojitelji stručni suradnik
Prezentiranje dječjih likovnih radova i drugih kreativnih ostvarenja, različitih oblika kreativnog izražavanja i stvaranja djeteta	Naša mala izložba	djeci . roditelj.	odgojitelji stručni suradnik
U povezivanju s društvenom sredinom poticati takve emoc. – soc. odnose koji će pridonositi razini razumijevanja i doživljavanja prezentiranih aktivnosti	Priredbe, svečanosti, proslave	djeci, suradnici. roditelj.	odgojitelji stručni suradnik

PROGRAM ZA RODITELJE

ZADAĆE	SADRŽAJI I AKTIVNOSTI	NAMJENA	NOSIOCI ZADAĆA
Pedagoško-psihološka i didaktičko metodička pomoć obitelji u ostvarivanju odgojnih zadaća	Male radionice za roditelje: sve moje uloge, sukob i suradnja, uloge moći, iskustva, potpore, obitelj – sustav, komunikacija u obitelji, pozitivna interpretacija, individualni razgovori, razgovori u malim skupinama, roditeljski sastanci, kutići za roditelje	roditeljima	odgojitelji stručnjaci raznih profila
Uključivanje roditelja u odgojno obrazovni proces	Zajedničko planiranje radosnih događanja, sudjelovanje roditelja u odg.-obr. Procesu, zajedničke radionice djece i roditelja, pripreme za svečanosti, radosna događanja, naš zajednički ples na maskenbalu, zajednički izleti i posjete, roditelj profesionalac u našem vrtiću	roditeljima	odgojitelj
Prezentiranje dječjih likovnih radova i drugih	Naša mala izložba	djeca vanjski	odgojitelji

kreativnih ostvarenja, različitih oblika kreativnog izražavanja i stvaranja djeteta		suradnici roditelj	
--	--	-----------------------	--

PROGRAM ZA ODGOJITELJE I STRUČNE SURADNIKE

ZADAĆE	SADRŽAJI I AKTIVNOSTI	NAMJENA	NOSIOCI ZADAĆA
Uključivanje u programe stručnog usavršavanja za odgojitelje i stručne suradnike kroz: • Tribine • Seminare • Savjetovanja • Stručne aktive • Ogledna predavanja • radionice	• odgojiteljska vijeća • tribine • seminari • savjetovanja • ogledna predavanja	odgojitelji i stručni suradnici	ravnatelj
Prezentiranje dječjih likovnih radova i drugih kreativnih ostvarenja, različitih oblika kreativnog izražavanja i stvaranja djeteta	Naša mala izložba	djeci van. suradnici. roditelj.	odgojitelji
U povezivanju s društvenom sredinom poticati takve emocionalne. – soc. odnose koji će pridonositi razini razumijevanja i doživljavanja prezentiranih aktivnosti	Priredbe, svečanosti, proslave	djeci, van. suradnici. roditelj.	odgojitelji

V. NAOBRAZBA I USAVRŠAVANJE DJELATNIKA

Bitna zadaća: podizanje stručne kompetencije odgojitelja stjecanjem i nadogradnjom znanja iz područja prava djeteta, razmjenom iskustva te poticanje odgojitelja na samouvid i mijenjanje vlastite pedagoške prakse.

1. odgojiteljsko vijeće ostvarivati će zadaće stručno pedagoškog unapređivanja odgojno

- obrazovnog rada
2. konkretizirati planove i programe individualnog stručnog usavršavanja odgojnih djelatnika
 3. raditi na usavršavanju zajedničkog planiranja odgojno obrazovnog rada (mjesečno, dvomjesečno, tromjesečno, tjedno, dnevno)
 4. planiranje, praćenje i evaluacija rada odgojitelja početnika
 5. stručno usavršavanje unutar vrtića: timovi, aktivni, radni dogovori, vanjski suradnici – stručnjaci iz prakse (prema interesu odgojitelja i ponudi)
 6. sudjelovanje na stručnim skupovima prema programu Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa, Agencije za odgoj i obrazovanje i drugih stručnih skupova

IZOBRAZBA I USAVRŠAVANJE

ZADACJE	SADRŽAJ	NOSIOCI	VRIJEME
Stručni dogovori i konzultacije	-program individualnog stručnog usavršavanja -program na nivou kuće -prostorno materijalni kontekst sobe dnevnog boravka i zajedničkih prostora -pedagoška dokumentacija- zadacje, uvjeti, aktivnosti i oblici rada:zajedničko planiranje -zadovoljavanje razvojnih potreba djeteta	ravnatelj odgojitelji	rujan tijekom godine
Sjednice OV	prema planu i programu	odgojitelji ravnatelj	rujan tijekom godine.
Radionice za odgojitelje i stručne suradnike	Komunikacijske radionice, e-Twining – projekti, on line edukacije	odgojitelji prema interesu	tijekom godine
Čitanje stručne literature	individualno	ravnatelj odgojitelji	tijekom godine
Rad s pripravnikom	Stručna pomoć i praćenje početnika	povjerenstvo za praćenje	tijekom godine
Stručni programi usavršavanja prema planu Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta, Agencije za odgoj i obrazovanje	Prisustvovati prema godišnjem kalendaru stručnih skupova i našim mogućnostima	odgojitelji	tijekom godine

Individualno stručno usavršavanje može uključivati:

- čitanje stručne literature, praćenje pedagoške periodike relevantne za odgoj i obrazovanje djece rane i predškolske dobi, sudjelovanje na webinarima ili on-line platformama za obrazovanje odraslih
- sudjelovanje na konferencijama, seminarima, stručnim skupovima i

- organiziranim edukacijama u RH
- sudjelovanje u projektima izvan vrtića koji doprinose unapređenju rada vrtića
- nastavak poslijediplomskih specijalističkih studija ili sveučilišnih diplomskih studija
- edukaciju stručnih radnika u stručno-razvojnim centrima

TEME INDIVIDUALNIH STRUČNIH USAVRŠAVANJA:

- 1.) „Konstruktivno rješavanje sukoba i konflikata u odgojno obrazovnoj skupini“ – S.Š.
- 2.) „Komunikacijske vještine odgojitelja“ – N.K.
- 3.) „ Djeca s posebnim odgojno – obrazovnim potrebama u predškolskoj ustanovi“(djeca s teškoćama) – L.M.
- 4.) „Suvremena shvaćanja djeteta rane i predškolske dobi kao podloga oblikovanju kurikuluma“ – M.H.
- 5.) „Dječja igra kao temeljni oblik učenja djeteta“ – M.G.
- 6.) „Dijete u digitalnom okruženju“ – L.P.
- 7.) „ Razvoj izvršnih funkcija kod djece rane i predškolske dobi kroz igru“ – S.K.
- 8.) „ Razvoj socijalnih vještina i kompetencija kod djece od 4 i 5 godina“- S.H.
- 9.) „Uloga simboličke igre u razvoju socijalnih i spoznajnih vještina“ – M.H.
- 10.) „ Dijete i slikovnica“ – G.K.
- 11.) „Dječji projekti u odgojno – obrazovnom radu odgojitelja“ – K.B.
- 12.) „Dijete i slikovnica“ – M.Z.
- 13.) „Kultura vrtića – razumijevanje, istraživanje, mijenjanje“- M.H.
- 14.) „Neodvojivost njege, odgoja i obrazovanja djece u jaslicama“ – V.V.

- 15.) „Uloga odgajatelja u provođenju programa predškole“ – Ž.P.G.
- 16.) „Igra i razvoj djece u vrtiću: kako potaknuti učenje kroz igru“ – K.K.
- 17.) „Ekološki odgoj u predškolskoj ustanovi- odgoj za mir i toleranciju“- N.S.
- 18.) „Neodvojivost njege, odgoja i obrazovanja djece u jaslicama“- B.T.B.
- 18.) Uloga igre u učenju i razvoju djeteta – M.Ž.



OBLIK	VRSTA	SADRŽAJ	VRIJEME
SKUPNO	ODGOJITELJSKO VIJEĆE	PRENOŠENJE ISKUSTAVA I INFORMACIJA S ODRŽANIH SKUPOVA I SEMINARA	TIJEKOM GODINE
	RADIONICE	PRENOŠENJE ISKUSTAVA I INFORMACIJA S ODRŽANIH SKUPOVA I SEMINARA	PREMA POTREBI
	AKTIVI	MJESEČNO PLANIRANJE	MJESEČNO
INDIVIDUALNO	SEMINARI, SKUPOVI	PREMA PONUDI VANJSKIH ORGANIZATORA	TIJEKOM GODINE
	PRAĆENJE STRUČNE LITERATURE	PRAĆENJE LITERATURE	STALNO
		PRAĆENJE NOVOIZAŠLE LITERATURE	TIJEKOM GODINE

VI. SURADNJA S DJETETOVOM OBITELJI

BUDUĆI DA JE VRTIĆ NADOPUNA I KVALITETNA PRATNJA OBITELJSKOG ODGOJA, A NE NJEGOVA ZAMJENA, OSNOVNI ZADATAK NAM JE POLAGATI PUNU POZORNOST TOM DIJELU NAŠEG RADA

PROVESTI ANONIMNU ANKETU MEĐU RODITELJIMA NA NIVOU VRTIĆA U SVRHU UPOZNAVANJA NJIHOVIH STAVOVA PREMA VRTIĆU TE ZADOVOLJSTVA KVALITETOM NAŠE USLUGE I EVENTUALNIH PRIJEDLOGA U SVEZI NJENOG POBOLJŠANJA

STVARATI DOBRE ODOSE NA RELACIJI OBITELJ-VRTIĆ U SVRHU CJELOVITOG PRISTUPA ODGOJU DJETETA

INTENZIVIRATI INDIVIDUALNE KONTAKTE S RODITELJIMA U OBLIKU SVAKODNEVNIH RAZGOVORA S ODGOJITELJIMA I STRUČNIH KONZULTACIJA S RAVNATELJEM

ZADACI

NA RODITELJSKIM SASTANCIMA OBRADITI TEME

Osobine i psihološki uvjeti razvoj djeteta u dobi od 1 – 2 godine
Razvoj samostalnosti i odgovornosti kod djece jasličke dobi
Rješavanje konflikata među djecom
„Karakteristike djece od tri i četiri godine“
„Zahtjevna djeca“
„Napredak djece na kraju pedagoške godine“

U SVIM SKUPINAMA I DALJE OSTVARIVATI «OTVORENI DAN VRTIĆA»
Omogućiti roditeljima sudjelovanje u životu i radu skupine (svaki roditelj jednom mjesečno može sudjelovati u «Otvorenom danu vrtića»

VIŠE RADITI NA OTVARANJU
OBITELJI PREMA VRTIĆU I TO
POMOĆU: uvodnih razgovora
prilikom upisa djeteta u vrtić; češćih
roditeljskih sastanaka na kojima bi
roditelji dobili više obavijesti o životu i
ritmu rada u vrtiću i važnosti
sudjelovanja cijele obitelji u njemu;
individualnih razgovora; uključivanja
roditelja u život skupine; posjeta djece
roditeljskom domu i radnom mjestu
roditelja

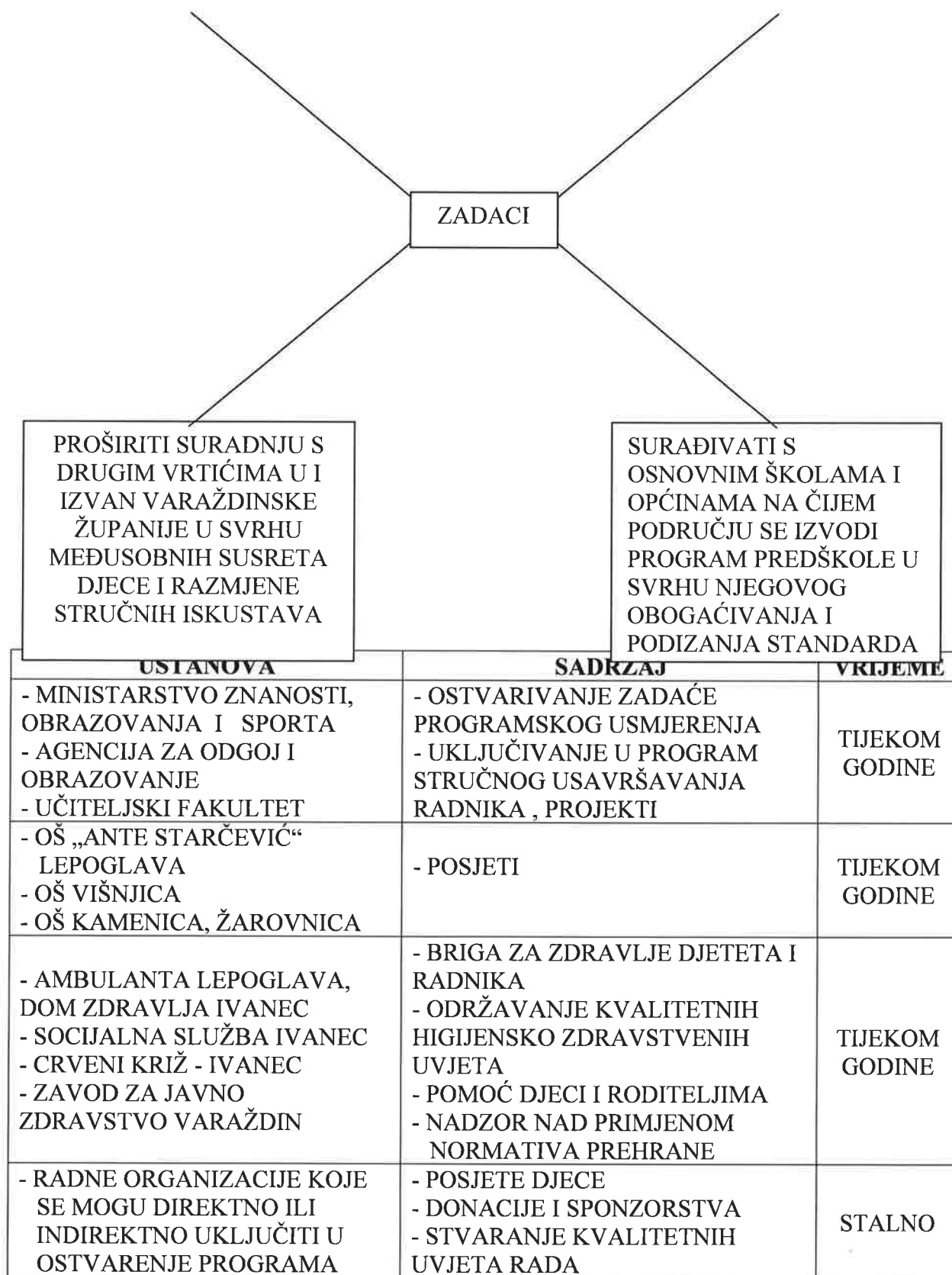
Bitna zadaća: poticati daljnji razvoj partnerstva u cilju oživotvorenja prava djece i kvalitete života u vrtiću i obitelji.

1. upoznavanje i sudjelovanje roditelja u Godišnjem planu i programu Vrtića i odgojne skupine
2. poticati roditelje da sudjeluju u svim segmentima djelovanja vrtića – od priprema, izvođenje odgojno obrazovnog rada s djecom do evaluacije rezultata rada
3. planski raditi s roditeljima čija djeca prvi puta dolaze u vrtić
4. savjetodavni rad s roditeljima – individualno ili u manjim grupama
5. kontinuirano dopunjavati stručno edukativne kutiće za roditelje u svim dobnim skupinama
6. komunicirati s roditeljima putem roditeljskih sastanaka za dobne skupine, radionicama za roditelje
7. sudjelovanje roditelja u ostvarivanju svečanih programa, blagdanskih i tematskih izložba, posjeta i izleta
8. traženje povratne informacije o zadovoljstvu roditelja uslugom vrtića – intervju, anketa

VII. SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA

NASTAVITI DOBRU
SURADNJU SA SVIM
ČIMBENICIMA S KOJIMA
SMO DO SADA
SURADIVALI

INTENZIVIRATI
SURADNJU S
ČIMBENICIMA KOJI
MOGU PRIDONIJETI
AFIRMACIJI NAŠE
DIEL ATNOSTI

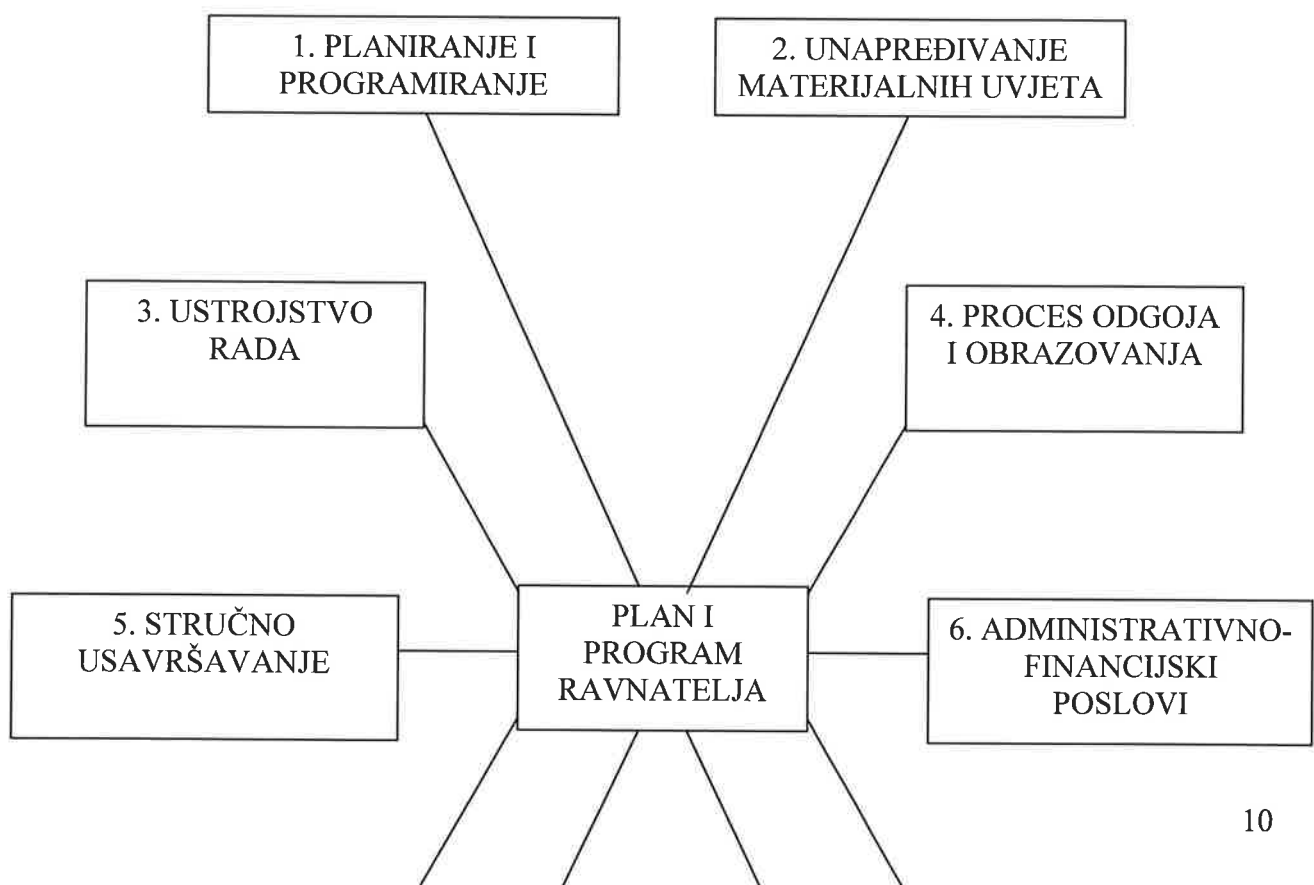


- GRADONAČELNIK - GRADSKO VIJEĆE	- PROVEDBA VAŽEĆIH ZAKONA - ODRŽAVANJE OBJEKTA I HITNE INTERVENCIJE - SUDJELOVANJE PREDSTAVNIKA GRADA U OSTVARIVANJU PLANA I PROGRAMA VRTIĆA	STALNO
- POŠTA - TRGOVINE - ŠKOLSKA KNJIŽNICA - GRADSKA KNJIŽNICA	- POSJETE I SURADNJA	TIJEKOM GODINE
- ŽUPNI UREDI	- SURADNJA POVODOM BLAGDANA	TIJEKOM GODINE
DJEČJI VRTIĆ „DJEČJI SVIJET“ DJEČJI VRTIĆ „BUBAMARA“ KNEGINEC GORNJI DJEČJI VRTIĆ „LATICA“ KLENOVNIK DJEČJI VRTIĆ „IVANČICE“ IVANEC DJEČJI VRTIĆ „RADOST“ LUDBREG DJEČJI VRTIĆ „VARAŽDIN“	- SUSRETI DJECE I ODGOJITELJA - MEĐUSOBNA SURADNJA	TIJEKOM GODINE
- VTV - RADIO MEGATON - RADIO KAJ - RADIO SJEVERNI FM - VEČERNJI LIST - VARAŽDINSKE VIJESTI	- PROMICANJE PREDŠKOLSKE DJELATNOSTI	STALNO
- POLICIJA	- UPOZNAVANJE S PRAVILIMA PONAŠANJA U PROMETU - SIGURNOST DJETETA PRI VOŽNJI AUTOMOBILOM - SIGURNOST DJETETA PRI VOŽNJI BIKIKLOM	TIJEKOM GODINE
- VATROGASCI	- EVAKUACIJSKA VJEŽBA - DRUŽENJE S VATROGASCIMA - UPOZNAVANJE S VATROGASNOM OPREMOM - IGRE ŠPRICANJA VODOM - ISTRAŽIVANJE VATROGASNIH VOZILA	SVIBANJ
- IZVIĐAČI	- DRUŽENJE S IZVIĐAČIMA - IZVIĐAČKE IGRE	LIPANJ
-CRVENI KRIŽ	- PROJEKT - IGRAONICE	TIJEKOM GODINE

-UDRUGA UMIROVLJENIKA	- DRUŽENJE	LISTOPAD
- ZAJEDNICA ŠPORTSKIH UDRUGA GRADA LEPOGLAVE	-MEĐUNARODNI DAN SPORTA -DJEČJA OLIMPIJADA, DJEČJE SEOSKE IGRE – SPORTSKE IGRE	RUJAN LISTOPAD SVIBANJ
TURISTIČKA ZAJEDNICA GRADA LEPOGLAVE	-ČIPKARSKI FESTIVAL - RADIONICE POVODOM BOŽIĆA I USKRSA - DRUŽENJA POVODOM VALENTINOVA -RADIONICE – LEPOGLAVSKI DANI	TIJEKOM GODINE

VIII.
P R I L O Z I G O D I Š N J E M P L A N U I
P R O G R A M U
O D G O J N O – O B R A Z O V N O G
R A D A

GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RAVNATELJA ZA 2025./ 2026. GOD.



7. SUDJELOVANJE
– UPRAVNO VIJEĆE

8. SURADNJA S
DRUŠTVENIM
ČIMBENICIMA

9. ODGOJITELJSKO
VIJEĆE

10. IZVANREDNI
POSLOVI

1. PLANIRANJE I PROGRAMIRANJE

SADRŽAJ RADA	VRIJEME
IZRADA GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA VRTIĆA	IX. MJESEC
IZRADA PLANA I PROGRAMA RADA RAVNATELJA	IX. MJESEC
VOĐENJE RODITELJSKIH SASTANAKA NA SVIM LOKACIJAMA PREDŠKOLE	PREMA POTREBI
IZRADA PLANA I PROGRAMA ZA LJETO	VI. MJESEC
IZRADA GODIŠNJEG IZVJEŠĆA VRTIĆA	VIII. MJESEC
IZRADA ANALIZA I IZVJEŠĆA ZA INSTITUCIJE ŠIRE DRUŠTVENE ZAJEDNICE	TIJEKOM GODINE
IZRADA IZVJEŠĆA O RADU LJETI	VIII. MJESEC
VOĐENJE TJEDNE VALORIZACIJE RADA	TJEDNO

2. UNAPREĐIVANJE MATERIJALNIH UVJETA

ZADACI	SADRŽAJ RADA	VRIJEME
INVESTICIJSKO ODRŽAVANJE OBJEKTA I	TEKUĆE ODRŽAVANJE OBJEKTA	TIJEKOM GODINE

TEKUĆE ODRŽAVANJE	UTVRĐIVANJE PRIORITETA U KORIŠTENJU FINACIJSKIH SREDSTAVA	TIJEKOM GODINE
NADOPUNA OSNOVNIH SREDSTAVA, DIDAKTIČKOG MATERIJALA I STRUČNE LITERATURE	INFORMIRANJE OSNIVAČA O POTREBAMA	TIJEKOM GODINE
	RAZMATRANJE PRIJEDLOGA O POTREBAMA I UTVRĐIVANJE PRIORITETA I DINAMIKE KORIŠTENJA SREDSTAVA	TIJEKOM GODINE
	SUDJELOVANJE U NABAVI OSNOVNIH SREDSTAVA, DIDAKTIKE I POTROŠNOG MATERIJALA	TIJEKOM GODINE
	POTICATI ŠIRU DRUŠTVENU SREDINU NA SPONZORIRANJE NAŠE DJELATNOSTI	TIJEKOM GODINE
	ORGANIZIRATI POPRAVAK I ODRŽAVANJE OSNOVNIH SREDSTAVA	TIJEKOM GODINE

3. USTROJSTVO RADA

ZADACI	SADRŽAJ RADA	VRIJEME
USTROJSTVO POSLOVA I ZADATAKA SVIH ZAPOSLENIKA PREMA POTREBAMA KORISNIKA	RACIONALIZIRATI RADNO VRIJEME VRTIĆA	TIJEKOM GODINE
	UPIS DJECE U VRTIĆ	PREMA POTREBI
	USTROJSTVO AKTIVA, SAVJETOVANJA I SEMINARA	TIJEKOM GODINE
	SURADNJA S RODITELJIMA I OSTALIM VANJSKIM ČIMBENICIMA	TIJEKOM GODINE
	RAD NA PROVOĐENJU MJERA UŠTEDE PRAĆENJEM	PREMA POTREBI
	OSIGURATI ZAMJENE ODSUTNIH DJELATNIKA	PREMA POTREBI
USTROJSTVO RADA TEHNIČKE SLUŽBE	PRAĆENJE I KONTROLIRANJE IZVRŠENJA POSLOVA NE ODRŽAVANJU HIGIJENSKIH UVJETA I UREĐENJU	TIJEKOM GODINE
	PRATITI I KONTROLIRATI PROCES RADA U KUHINJI	TIJEKOM GODINE
	VRŠITI KONTROLU NABAVE NAMIRNICA I MATERIJALA ZA ODRŽAVANJE OBJEKTA I OPREME	TIJEKOM GODINE

4. PROCES ODGOJA I OBRAZOVANJA

ZADACI	SADRŽAJ RADA		VRIJEME
PEDAGOŠKO INSTRUKTIVNI RAD	RASPORED ODGOJITELJA I FORMIRANJE SKUPINA		IX. MJESEC PREMA POTREBI
	PRAĆENJE I PRUŽANJE STRUČNE POMOĆI	RAD NA VRTIČKIM PROJEKTIMA	TIJEKOM GODINE
PRATITI REALIZACIJU PROGRAMSKIH ZADATAKA	PRAĆENJE ODGOJNO OBRAZOVNOG PROCESA		TIJEKOM GODINE
	PRAĆENJE SURADNJE S RODITELJIMA		TIJEKOM GODINE
	PRAĆENJE OBOLJENJA DJECE I PODUZIMANJE MJERA		PREMA POTREBI
	PRAĆENJE PRAVILNOSTI PREHRANE, KONTROLA JELOVNIKA I NJEGOVE REALIZACIJE		STALNO
SURADNJA S RODITELJIMA	SUDJELOVATI U OBLIKOVANJU MATERIJALNE SREDINE		PREMA POTREBI
	ORGANIZIRANJE PREDAVANJA I RADIONICA ZA RODITELJE		TIJEKOM GODINE

5. PERMANENTNO STRUČNO USAVRŠAVANJE

ZADACI	SADRŽAJ RADA		VRIJEME
PERMANENTNO STRUČNO USAVRŠAVANJE RAVNATELJA	PRAĆENJE ZAKONSKIH PROPISA I PROMJENA		STALNO
	PRAĆENJE STRUČNE LITERATURE		STALNO
	SEMINARI I SAVJETOVANJA		PREMA POTREBI
	PRISUSTVOVANJE I AKTIVNO SUDJELOVANJE NA AKTIVIMA RAVNATELJA		TIJEKOM GODINE
ORGANIZIRANJE STRUČNOG USAVRŠAVANJA ODGOJITELJA	PRIPREMA OV-a I NJEGOVO VOĐENJE		PREMA PLANU
	UPUĆIVANJE ODGOJITELJA NA SEMINARE I SAVJETOVANJA		TIJEKOM GODINE
	ORGANIZIRANJE STRUČNIH PREDAVANJA U SURADNJI S VANJSKIM SURADNICIMA		PREMA PLANU

6. ADMINISTRATIVNO-FINANCIJSKI POSLOVI

ZADACI	SADRŽAJ RADA	VRIJEME
--------	--------------	---------

KADROVSKO- PRAVNI POSLOVI	ISKAZIVATI POTREBU ZA POPUNJAVANJEM RADNIH MJESTA OVISNO O VRSTI PROGRAMA	PREMA POTREBI
	PRAVOVREMENA IZRADA I DONOŠENJE AKATA	PREMA POTREBI
	INICIRANJE I SUDJELOVANJE U PRIPREMAMA UPRAVNIM VIJEĆIMA	TIJEKOM GODINE
FINANCIJSKI POSLOVI	SUDJELOVANJE U IZRADI FINANCIJSKOG PLANA I PLANA INVESTICIJA	PREMA POTREBI
	PRATITI PRIHODE I RASHODE	TIJEKOM GODINE

7. RAD UPRAVNOG VIJEĆA – SUDJELOVANJE

SADRŽAJ RADA	VRIJEME
INICIRATI RAD UPRAVNOG VIJEĆA, DAVATI SUGESTIJE U RADU PREDSEDNIKA, SUDJELOVATI U PRIPREMI I RADU SJEDNICA	TIJEKOM GODINE
PRATITI ZAKONITOST RADA UPRAVNOG VIJEĆA	TIJEKOM GODINE
PROVJERAVATI IZVRŠENJE ODLUKA UPRAVNOG VIJEĆA I DOSLJEDNO IH IZVRŠAVATI	TIJEKOM GODINE

8. SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA

ZADACI	SADRŽAJ RADA		VRIJEME
SURADNJA S INSTITUCIJAMA NA NIVOU MJESTA I REPUBLIKE U SVRHU UNAPREĐIVANJA RADA VRTIĆA	MINISTARSTVO ZNANOSTI, OBRAZOVANJA I SPORTA		TIJEKOM GODINE
	AGENCIJA ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE	Seminari, predavanja	
	GRADSKO VIJEĆE I GRADONAČELNIK	Sjednice	
	DOM ZDRAVLJA	Pregledi za školu	
	OSNOVNA ŠKOLA A. S. LEPOGLAVA OSNOVNA ŠKOLA I. R. KAMENICA, ŽAROVNICA OSNOVNA ŠKOLA I. P. VIŠNJICA	Organizirani posjeti	
	POLICIJSKA POSTAJA VATROGASCI	Predavanja, nadzor nad vrtićem	

	ZAVOD ZA SOCIJALNU SKRB	Suradnja za djecu i obitelji pod nadzorom	
	CRVENI KRIŽ	Letci	
	CRVENI KRIŽ	Dječje radionice	
	SANITARNA INSPEKCIJA		
	TELEVIZIJSKE I RADIO KUĆE	Praćenje susreta roditelja i djece	

VREDNOVANJE PROGRAMA

Kvalitetnim samovrednovanjem svih čimbenika odgojno – obrazovnog procesa (ravnatelj, stručni djelatnici, djeca, roditelji, čimbenici lokalne zajednice) značajno će se unaprijediti odgojno – obrazovna praksa u dječjem vrtiću.

Vrednovanje redovitih programa ostvarivati će se kroz praćenje provedbe zadaća Godišnjeg plana i programa Dječjeg vrtića LEPOGLAVA na kraju pedagoške godine.

Odgojitelji će svoju valorizaciju i samovrednovanje provedenih aktivnosti bilježiti:

- tromjesečno u knjigu pedagoške dokumentacije na temelju praćenja snimki, foto i video dokumentacije i dječjih mapa (izrada dječje slikovnice na neku temu, crtež, primjer radnog listića)
- zajedničko vrednovanje tromjesečnog razdoblja provest ćemo zajednički na Odgojiteljskom vijeću preko rasprave i listića za vrednovanje.

Poticanjem samovrednovanja djece u svim odgojno – obrazovnim situacijama omogućili bi djeci osvješćivanje svojih djelatovnih/ nedjelotvornih ponašanja i preuzimanja odgovornosti za vlastite izbore od najranije dobi.

Krajnji cilj vrednovanja i samovrednovanja dječjeg vrtića je utvrđivanje postojećeg stanja te jačanje kapaciteta ustanove da sama sebe mijenja i usavršava u zacrtanom smjeru, vodeći računa o stvaranju uvjeta za uspješno zadovoljavanje potreba i prava svih. U skladu s navedenim stvarati ćemo okruženje i ozračje za slobodan dijalog u kojima će samo vrednovanje i refleksije pojedinaca biti nadopuna refleksijama svih sudionika odgojno – obrazovnog procesa.



REPUBLIKA HRVATSKA

VARAŽDINSKA ŽUPANIJA

GRAD LEPOGLAVA

Antuna Mihanovića 12

42250 Lepoglava

tel. 042 770 411, fax 042 770 419

email: lepoglava@lepoglava.hr

Gradsko vijeće

KLASA: 601-01/25-01/2

URBROJ: 2186-9-02-25-3

Lepoglava, 13.11.2025. godine

Temeljem odredbe članka 22. Statuta Grada Lepoglave („Službeni vjesnik Varaždinske županije“ broj 64/20 i 18/21) i članka 17. Poslovnika Gradskog vijeća Grada Lepoglave („Službeni vjesnik Varaždinske županije“ broj 18/21), Gradsko vijeće Grada Lepoglave na 4. sjednici održanoj 13.11.2025. godine, donosi

Z A K L J U Č A K

I.

Prihvaća se Godišnji plan i program rada Dječjeg vrtića za pedagošku 2025./2026. godinu.

II.

Godišnji plan i program iz točke I. ovog Zaključka prilaže se istom i čini njegov sastavni dio.

PREDSJEDNIK GRADSKOG VIJEĆA

Robert Dukarić, spec. oec.