REPUBLIKA HRVATSKA
VARAŽDINSKA ŽUPANIJA
GRAD LEPOGLAVA
Antuna Mihanovića 12
42250 Lepoglava
tel. 042 770 411, fax 042 770 419
email: lepoglava@lepoglava.hr

Gradonačelnik
KLASA: 400-16/26-01/6
URBROJ: 2186-9-01-26-2
Lepoglava, 04.11.2026. godine

PREDSJEDNIKU GRADSKOG VIJEĆA
GRADA LEPOGLAVE

Predmet: Izvješće o provedbi Godišnjeg plana i programa rada Vrtića za 2025./2026. godinu,
- dostavlja se.

Temeljem odredbe članka 48. stavak 1. Zakona o lokalnoj i područnoj (regionalnoj) samoupravi („Narodne novine" broj 33/01, 60/01 – vjerodostojno tumačenje, 129/05, 109/07, 125/08, 36/09,150/11, 144/12, 19/13 – pročišćeni tekst, 137/15, 123/17, 98/19 i 144/20) i članka 38. Statuta Grada Lepoglave („Službeni vjesnik Varaždinske županije" broj 64/20, 18/21 i 104/25), Gradskom vijeću Grada Lepoglave dostavlja se

Izvješće o provedbi Godišnjeg plana i programa rada Vrtića za 2025./2026. godinu.

Izvješće se dostavlja na raspravu i prihvaćanje, u skladu s odredbom članka 22. Statuta Grada Lepoglave („Službeni vjesnik Varaždinske županije" broj 64/20, 18/21 i 104/25) i članka 17. Poslovnika Gradskog vijeća Grada Lepoglava („Službeni vjesnik Varaždinske županije" broj 18/21).

GRADONAČELNIK
Željko Šoštarić, univ. mag. med. vet.

REPUBLIKA HRVATSKA
VARAŽDINSKA ŽUPANIJA
DJEČJI VRTIĆ LEPOGLAVA
TRG KRALJA TOMISLAVA 13
42250 Lepoglava
tel. 042 / 791 – 043
mob. 091 279 0003
e-mail: djecjivrticlepoglava@gmail.com

4. 11. 2026.
400-16/26-01/6 02
-1

I Z V J E Š Ć E
O PROVEDBI GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA RADA VRTIĆA ZA 2025./2026. GODINU



Kolovoz, 2026.

Ravnateljica:
Valentina Husnjak-Ribić

SADRŽAJ

I. USTROJSTVO RADA ……...2

II. MATERIJALNI UVJETI……...4

III. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE…….6

IV. ODGOJNO OBRAZOVNI RAD……...9

V. SURADNJA S DJETETOVOM OBITELJI……..…111

VI. NAOBRAZBA I STRUČNO USAVRŠAVANJE……..114

VII. SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA……124

VIII. GODIŠNJA IZVJEŠĆA STRUČNE SURADNICE PEDAGOGINJE I ZDRAVSTVENE VODITELJICE……127

IX. GODIŠNJI IZVJEŠTAJ RAVNATELJICE……..138

X. RAD UPRAVNOG VIJEĆA 2025./2026. GODINA……..144

XI. SAMOVREDNOVANJE ODGOJNO OBRAZOVNOG RADA…..147

I. USTROJSTVO RADA

Vrtić je tijekom pedagoške godine 2025./2026. provodio sljedeće vrste programa:

- redoviti cjelodnevni desetosatni vrtićki program – 137 djece - objekt Lepoglava
- kraći program predškole – 1 dijete
- redoviti cjelodnevni desetosatni vrtićki program – 61 dijete – objekt Višnjica
- kraći program predškole –2 djeteta

Pregled redovnih skupina, broja djece i odgojitelja – desetosatni primarni program – objekt Lepoglava

SKUPINA	BROJ DJECE	ODGOJITELJ
JASLIČKA SKUPINA (1. – 2. god.)	17	**3 odgojiteljice**
MLAĐA SKUPINA (2. – 3. god.)	21	**2 odgojiteljice**
SREDNJA SKUPINA (3. – 4. god.)	24	**2 odgojiteljice**
STARIJA 1 SKUPINA (4. – 5. god.)	26	**2 odgojiteljice**
STARIJA 2 SKUPINA (4. – 5. god.)	19	**2 odgojiteljice**
PREDŠKOLSKA SKUPINA (5. – 7. god.)	30	**3 odgojiteljice**

Pregled redovnih skupina, broja djece i odgojitelja – desetosatni primarni program – objekt Višnjica

SKUPINA	BROJ DJECE	ODGOJITELJ
MLAĐA MJEŠOVITA SKUPINA (1.– 3.god)	20	**3 odgojiteljice**
SREDNJA MJEŠOVITA SKUPINA (3. – 4. god.)	20	**2 odgojiteljice**
STARIJA MJEŠOVITA SKUPINA (5. – 7. god.)	21	**2 odgojiteljica**

Djeca polaznici minimalnog programa predškole integrirana su u redovnu predškolsku skupinu.

Poslove pomoćnika u nastavi obavljalo je pet djelatnika – 4 u centralnom objektu (Lepoglava) i 1 u područnom objektu (Višnjica).
Na poslovima voditelja kuhinje i pripreme obroka rade tri kuharice – 2 u centralnom objektu (Lepoglava) i 1 u područnom objektu (Višnjica).
Na poslovima čišćenja i održavanja vrtića i pomoći u kuhinji je pet spremačica, 3 u centralnom objektu (Lepoglava) i 1 u područnom objektu (Višnjica) te jedna koja je od srpnja raspoređena pola radnog vremena u centralnom objektu, a drugu polovicu u područnom objektu.
Administrativno financijske i tajničke poslove vodi jedna administrativno – računovodstvena voditeljica (voditeljica računovodstva) i jedan administrativno – računovodstveni radnik, za kojeg je zbog duljeg bolovanja zaposlena zamjena na ugovor na određeno radno vrijeme do povratka odsutnog djelatnika.
Poslove zdravstvenog voditelja vodi 1 djelatnica.
Poslove domara obavljaju 2 djelatnika, raspoređena u svaki objekt po jedan.
Na poslovima stručnog suradnika – pedagoga zaposlena je jedna djelatnica.
Ravnatelj vrtića je prof. Valentina Husnjak-Ribić.

Radno vrijeme:

Radno vrijeme vrtića u oba objekta je objektu od 5.30 do 16.00 sati.

Tablica – prikaz radnog mjesta i radnog vremena

RADNO MJESTO	RADNO VRIJEME
Ravnatelj	40 sati tjedno, radno vrijeme je fleksibilno raspoređeno sukladno postavljenim zadaćama
Voditelj područnice	Od 5.30 - 11.30, 7.00 – 13.00, 9.00- 15.00, 9.30 – 15.30, 10.00-16.00 odnosno 5 sati i 30 minuta u neposrednom radu s djecom i 30 minuta pauze. Ostatak fleksibilno, sukladno postavljenim zadaćama odrađuje se na sljedećim poslovima: priprema za rad, razni oblici suradnje s roditeljima, stručno usavršavanje i društvene aktivnosti.
Odgojitelji	Od 5.30 - 11.30, 7.00 – 13.00, 9.00- 15.00, 9.30 – 15.30, 10.00-16.00 odnosno 5 sati i 30 minuta u neposrednom radu s djecom i 30 minuta pauze. Ostatak se odrađuje na sljedećim poslovima: priprema za rad, razni oblici suradnje s roditeljima, stručno usavršavanje i društvene aktivnosti
Stručni suradnik - pedagog	8.00 – 15.00 odnosno 6 sati i 30 minuta u neposrednom radu s djecom i 30 minuta pauze. Ostatak se odrađuje na sljedećim poslovima: priprema za rad, razni oblici suradnje s roditeljima, stručno usavršavanje i društvene aktivnosti.
Pomoćnik u nastavi	7.00 – 15.00

Pomoćni radnik za njegu, skrb i pratnju	7.30 – 15.30; 7.45 – 15.45
Zdravstveni voditelj	8.00 – 15.00 odnosno 6 sati i 30 minuta u neposrednom radu s djecom i 30 minuta pauze. Ostatak se odrađuje na sljedećim poslovima: priprema za rad, razni oblici suradnje s roditeljima, stručno usavršavanje i društvene aktivnosti.
Voditelj računovodstva	7.30 – 15.30
Kuhar	6.00 – 14.00 i 6.30 – 14.30
Spremačice	Fleksibilno, sukladno postavljenim zadaćama
Domar	Fleksibilno, sukladno postavljenim zadaćama

Rad ljeti

Od 15. lipnja 2026. godine, zbog korištenja godišnjih odmora djelatnika organiziran je ljetni raspored rada. Djeca tijekom ljetnog načina rada borave u centralnom vrtiću u dvije skupine (jedna u prizemlju, druga na katu objekta) te u područnom objektu u jednoj skupini. Sukladno preporukama djeca većinu vremena borave na otvorenom, na zraku izložena suncu. Prostorije se čiste, provjetravaju i dezinficiraju.

II. MATERIJALNI UVJETI

Prostorno-materijalni i tehnički uvjeti predstavljaju važan čimbenik u provođenju kurikuluma vrtića, ali i cjelokupnog življenja i učenja djece i odraslih. Bitna zadaća u unaprjeđenju materijalnog okruženja bila je održavanje stupnja sigurnosti, zdravstvene ispravnosti i materijalno poticajnog pedagoškog okruženja koji smo dostigli i unaprijedili ga u elementima koji nisu bili zadovoljavajući.
Dječji vrtić LEPOGLAVA djeluje na dvije lokacije u dva objekata.

Centralni objekt „Lepoglava“ izgrađen je 1982. god., a cjelokupno je renoviran 2020. godine te nisu bila potrebna veća ulaganja. Redovito su obnavljana didaktička sredstva, inventar, oprema i potrošni materijal te organizacija i stručno usavršavanje djelatnika.
Još uvijek nije realiziran plan nabave nadstrešnice za jasličku i mlađu skupinu i plan nabave tende za terasu mlađe skupine.

Područnica Dječjeg vrtića „Lepoglava“ u Donjoj Višnjici izgrađena je 2019. i 2020.; sa radom je započela 5. listopada 2020. godine. Redovito su obnavljana didaktička sredstva, inventar, oprema i potrošni materijal te organizacija i stručno usavršavanje djelatnika.

	PLANIRANO	**REALIZIRANO**
	Održavanje zidnih i podnih obloga, unutarnjeg i vanjskog prostora, sanitarnog namještaja	Realizirano tokom godine

TEKUĆE ODRŽAVANJE	Periodično i godišnje održavanje kućanskih aparata, plinske instalacije, plinodojave, vatrodojave, hidrantske mreže, elektroinstalacija panik rasvjete, dizala	Realizirano tokom godine
	Popravak aparata i ostalih uređaja te didaktičkih pomagala	Realizirano tokom godine
ODRŽAVANJE OKOLIŠA VRTIĆA	Održavanje čistoće okoliša	Realizirano tokom godine
OBOGAĆIVANJE MATERIJALNE SREDINE	Nabavka likovnog i potrošnog materijala za provedene aktivnosti	Realizirana je kontinuirana nabava likovnog potrošnog materijala (raznovrsni papir, pastele, flomasteri, drvene boje, ljepilo...), nadopunjen je bibliotečni fond, slikovnice, časopisi, stručna literatura za odgojitelje
	Nabavka radne odjeće i obuće za odgojitelje i tehničko osoblje	Realizirano tokom godine
	Nabavka ruža, trajnica i balkonskog cvijeća za vanjsko uređenje prostora	Realizirano tokom godine

U ovoj pedagoškoj godini u centralnom objektu postavljen je klima uređaj u kuhinji vrtića, kupljen je novi profesionalni mikser te profesionalni blender, kupljena je metalna kućica za alat, drvena kućica sa dvije klupe za uređenje vanjskog okoliša, dva televizora za sobe dnevnog boravka djece, dvorana je prenamijenjena u sobu dnevnog boravka te je za istu kupljen namještaj (ormari, stolovi, stolice) sa svom potrebnom didaktom za opremanje skupine, dobavljen i obnovljen je dio alata za potrebe domara, dobavljeno je novo računalo, dva printera i jedan skener, na ulazima u vrtić postavljene su dvije sigurnosne elektromagnetne brave sa šifrarnicima, opremljena je soba za individualne sastanke sa roditeljima sa trosjedom i policom te je u sklopu projekta "Poboljšanje materijalnih uvjeta u Dječjem vrtiću "Lepoglava" financirano iz Ministarstva demografije i iseljeništva opremljena senzomotorna soba.

U područnom su objektu dobavljena dva klima uređaja (jedan za kuhinju, drugi za prostor predškole), kupljene su dva metalna spremišta za dvorište te dvije nadstrešnice ispred ulaza u kuhinju i ispred ulaznih vrata u vrtić, za potrebe kuhinje dobavljena je profesionalna sjeckalica povrća, samostojeći i štapni mikseri (svaki po jedan) te ostala oprema i pomagala za kuhinju, dva glačala, dobavljen je i obnovljen dio alata za potrebe domara, trimer za travu, printer, dvije linije za sobe dnevnog boravka djece, postavljena su rostfrajna vrata na stepeništu kako bi se povećala sigurnost djece, na ulazima u vrtić postavljene su dvije sigurnosne elektromagnetne brave sa šifrarnicima, kupljen je namještaj i didakta za predškolsku skupinu te je dobavljen dio didakte iz projekta "Inovativno okruženje za cjeloviti razvoj djeteta" financiran iz Ministarstva demografije i iseljeništva te grada Lepoglave.

Sredstva za održavanje objekta osigurana su u proračunu Grada Lepoglava i prihodima (participacije roditelja) te ostalim prihodima. Sredstva za tekuće održavanje objekta i sredstva za obogaćivanje materijalne sredine osigurana su redovitim financiranjem vrtića.

Nastavljeno je plansko poboljšanje materijalnih uvjeta rada u svim segmentima procesa rada u ustanovi. Unutarnji prostor kontinuirano se uređuje, didaktika se također kontinuirano dopunjava kao i stručna literatura. Svi zaposlenici imaju mogućnost stručnog usavršavanja u / izvan ustanove.

III. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE

Skrb za tjelesni rast i razvoj djece temeljena je na provođenju "Programa mjera zdravstvene zaštite, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima" te na "Godišnjem planu i programu odgojno-obrazovnog rada za pedagošku 2025./2026. godinu."

III.1. Procjena zdravstvenog statusa djece

Prilikom upisa djece u novu pedagošku godinu obavljeni su zajednički i individualni roditeljski sastanci sa roditeljima novoupisane djece, a u cilju dobivanja podataka o razvojnim osobitostima, interesima i potrebama svakog pojedinog djeteta. Obavljeni su i razgovori s odgojiteljicama skupina kako bi im se prenijele najvažnije informacije o potrebama djece, posebice o djeci s posebnim zdravstvenim potrebama.
Posebne mjere zdravstvene zaštite i njege provodile su se u slučajevima:
- Alergijskih reakcija na prehrambene proizvode
- Kroničnih nezaraznih bolesti
- Djece s posebnim potrebama u prehrani
- Djeca s kroničnim bolestima i teškoćama u razvoju.

III.2. Provođenje mjera zdravstvene zaštite

Na početku pedagoške godine, uvidom u zdravstvenu dokumentaciju, vršila se provjera obavljenih sistematskih pregleda i procijepljenosti djece.
Radi očuvanja zdravlja, redovito se provodila trijaža djece te potrebne protuepidemijske mjere u slučaju zaraznih bolesti. Po povratku s bolovanja roditelji su dužni dostaviti liječničku potvrdu, čime se pridaje posebna pažnja zdravstvenoj skrbi djece.
Sva djeca koja pohađaju vrtić moraju biti procijepljena prema kalendaru obaveznog cijepljenja Republike Hrvatske, osim djece koja iz zdravstvenih razloga ne mogu primiti cjepivo, a koja za to posjeduju odgovarajuću liječničku dokumentaciju. Podaci o procijepljenosti prikupljaju se putem roditelja te se kontroliraju kroz evidenciju knjižice o cijepljenju. Vrtić provodi redovitu provjeru procijepljenosti u skladu s programom obaveznog cijepljenja.
U vanjskom prostoru vrtića organizirane su aktivnosti održavanje dječjeg igrališta. Posebna se pažnja posvećivala svakodnevnom nadzoru vanjskih površina, kako bi se spriječile moguće

ozljede. Pri izlascima u prirodu i boravku na otvorenom, djeca su sudjelovala u raznim aktivnostima.

III.3. Planiranje jelovnika

Prehrana u vrtićima planira se prema energetskim i nutritivnim potrebama djece, u skladu sa zakonskim tablicama:
Struktura obroka: propisan je točan raspored i broj obroka (predužina, doručak, užina, ručak, užina) ovisno o duljini boravka djeteta.
Izbor namirnica: naglasak je na uravnoteženoj prehrani bogatoj voćem, povrćem, mliječnim proizvodima, žitaricama i kvalitetnim izvorima bjelančevina.
Prilagodba jelovnika: Za djecu s posebnim prehrambenim potrebama (npr. alergije, intolerancije,...) osiguravaju se individualizirani jelovnici na temelju važeće medicinske dokumentacije. Cjelokupni nadzor nad provođenjem ovog programa unutar vrtića svakodnevno obavlja zdravstvena voditeljica.

U jelovnik se redovito uvađaju nove namirnice, kako bi djeca imala priliku isprobati raznovrsna jela i steći zdrave prehrambene navike.
Informacije o jelovniku redovito su dostupne roditeljima putem oglasne ploče i mrežnih stranica vrtića. Za djecu s posebnim prehrambenim potrebama obroci se planiraju u dogovoru s roditeljima i prema individualnim potrebama djeteta.

III.4. Osiguranje higijensko – zdravstvenih uvjeta

Osiguranje higijensko-zdravstvenih uvjeta u unutarnjem i vanjskom prostoru vrtića provodilo se kroz sljedeće aktivnosti:
- Redovito održavanje čistoće svih prostora uz kontinuiranu dezinfekciju
- Održavanje mikroklimatskih uvjeta u sobama dnevnog boravka prema važećim propisima
- Uređenje vanjskih prostora i provođenje sigurnosnih mjera
- Korištenje pitke vode iz javnog vodovoda
- Deratizacija i dezinsekcija prostora dva puta godišnje prema ugovornom rasporedu
- Pravilno zbrinjavanje otpada i briga o njegovom sortiranju
- Mikrobiološka kontrola ruku djelatnika kuhinje, posuđa i radnih površina
- Redovita provjera električnih instalacija i sigurnosti prostora
- Primjena načela HACCP sustava
- Redovni pregledi i servisiranje klimatizacijskih uređaja
- Suradnja s nadležnim državnim tijelima

Radni zadaci za pojedine djelatnike određeni su prema planu čišćenja. Zbog osjetljivosti populacije o kojoj skrbimo, nužno je striktno poštivanje sanitarnih propisa te pravilno čišćenje i dezinfekcija svih prostora u kojima borave djeca. Tijekom godine kontinuirano se radi na edukaciji tehničkog osoblja s ciljem unaprjeđenja učinkovitosti procesa čišćenja i dezinfekcije prostora.

III.5. Osiguranje fizičko sigurnosnih uvjeta za boravak djece

Osiguravanje fizičko sigurnosnih uvjeta za djecu u dječjem vrtiću jedan je od prioritetnih ciljeva. Iz tog se razloga unutarnji i vanjski prostori boravka djece redovito nadziru te se istovremeno promišlja o načinima povećanja njihove sigurnosti. U suradnji s ostalim djelatnicima, otkrivaju se elementi, konstrukcije ili dijelovi konstrukcija koji pridonose povećanom riziku od ozljeda kod djece te se upućuje na promjene u prostoru ukoliko za to postoji potreba.
U rijetkim situacijama je bilo potrebe za intervencijom. U većini slučajeva radilo se o sanaciji sprava u dvorištu vrtića, a što je dogovoreno i realizirano u suradnji s domarom. Značajnijih ozljeda djece nije ni bilo, a što ide u prilog sigurnosti unutarnjih i vanjskih dijelova vrtića.

III.6. Zdravstveni odgoj

Zdravstveni odgoj – očuvanje i unapređenje zdravlja; predstavlja važan segment rada s djecom rane i predškolske dobi. On uključuje osiguravanje adekvatne preventivne zaštite u svim aspektima djetetova života, s posebnim naglaskom na razvoj sposobnosti za samostalnu i učinkovitu samozaštitu.
Ključ za ostvarenje ovih ciljeva je osiguranje potrebnim znanja i vještina svih sudionika u odgojno – obrazovnom procesu; roditelja, odgajatelja, ali i same djece. Posebna pozornost pridaje se djeci, s obzirom na njihovu ranjivosti i razvojne potrebe. Kvalitetno zadovoljavanje osnovnih djetetovih potreba te usvajanje zdravstvene kulture važni su zbog činjenice da dijete velik dio dana, prosječno i do osam sati provodi u vrtiću. Zdravstveni odgoj se stoga provodi kontinuirano kroz različite sadržaje i oblike rada u odgojnim skupina, kako bi zdravstvene spoznaje postale sastavni dio svakodnevnoj ponašanje djece i odraslih.

III.7. Rad na području svakodnevne tjelesne aktivnosti

Potreba za kretanjem i boravak na otvorenom kod djece je razvojno nužna i spontana potreba, stoga ih je važno omogućiti u svakodnevnom radu. Djeci vremenski uvjeti nisu prepreka za boravak vani, već naprotiv izazov i prilika za stjecanje novih iskustava. Otvoreni prostor je za djecu mjesto nebrojenih aktivnosti i prilika za učenje, a promiče i razvoj velikih mišića. Sloboda kretanja i strukturiranost vanjskog prostora djeci pružaju priliku da trče, penju se po prirodnim preprekama, poskakuju, skaču i slobodno razgibavaju svoja tijela. Kada su vremenske prilike zadovoljavajuće (bez kiše i jakog vjetra) odgojitelji s djecom svakodnevno borave na zraku. Djeca vrtićkih skupina imaju gumene čizme u vrtiću kako bi i po vlažnim uvjetima mogla na dvorište i u šetnju u okruženje bogato zelenilom. Boravak je bio redovit osim što ponekad teškoće prouzrokuju nesamostalnost i nesigurnost djece (faza prohodavanja) i stalna adaptacija u jaslicama i mlađoj skupini. U slučaju nepovoljnih vremenskih uvjeta, tjelesna se aktivnost redovito provodila u dvorani koja se nalazi u sklopu centralnog vrtića u Lepoglavi i Osnovne škole u Višnjici.

III.8. Radnici

Radnici su svakodnevno nosili radnu odjeću i obuću sukladno radnom mjestu te redovito održavali osobnu higijenu s naglaskom na pravilno pranje i dezinficiranje ruku. Educirali su

se o zdravstvenim temama putem stručne literature, časopisa i internetskih izvora. Bili su upoznati sa svim mjerama i preporukama koje je propisao HZZJZ za rad u predškolskim ustanovama. Vodila se evidencijska knjiga zaposlenika te se sustavno pratilo i nadziralo zdravlje zaposlenika. Zaposlenici su upoznati sa svim preventivnim mjerama putem stručne literature, časopisa te internetskih izvora. Svi su zaposlenici vrtića, temeljem zakonskih propisa za pojedina radna mjesta, redovito obavljali sanitarne preglede i higijenske minimume. Nisu evidentirane ozljede na radu. Radnici su pravovremeno obavještavali roditelje o svom stanju te su postupili u dogovoru sa epidemiološkom službom.

IV.ODGOJNO OBRAZOVNI RAD

Odgojno obrazovni rad provodio se u 6 odgojih skupina 10- satnog primarnog programa, u objektu LEPOGLAVA.

- JASLIČKA SKUPINA – 17 djece u dobi od 1. godine do 2. godine života
- MLAĐA SKUPINA – 21 dijete u dobi od 2. godine do 3. godine života
- SREDNJA SKUPINA – 24 djece u dobi od 3. godine do 4. godine života
- STARIJA 1 SKUPINA – 26 djece u dobi od 4. godine do 5. godina života
- STARIJA 2 SKUPINA – 19 djece u dobi od 4. godine do 5. godina života
- PREDŠKOLSKA SKUPINA – 30 djece u dobi od 5. godine do 7. godine života

U objektu VIŠNJICA odgojno obrazovni rad provodio se u 3 odgojne skupine 10- satnog primarnog programa.

- MLAĐA MJEŠOVITA SKUPINA – 20 djece u dobi od 1. godine do 3. godine života
- SREDNJA MJEŠOVITA SKUPINA – 20 djece u dobi od 3. godine do 4. godina života
- STARIJA MJEŠOVITA SKUPINA – 21 djece u dobi od 5. godine do 7. godine života

Naša ideja vodilja bila je unaprijediti odgojno obrazovni rad na području prava djeteta s bitnim zadaćama:

1. senzibilizacija djece i odraslih za različitosti
2. zadovoljavanje potrebe djeteta u procesima
   a)prilagodbe
   b) dnevnog boravka
   c) boravka na vanjskom prostoru
3. unapređivanje odnosa na tri razine
   a) dijete –odgojitelj
   b) odgojitelj – roditelj
   c) odgojitelj – odgojitelj

Strategije za ostvarivanje navedenih bitnih zadaća odgojno obrazovnog rada temeljile su se na timskom radu, praćenju i evaluaciji postignuća te akciji usmjerenoj prema unapređivanju postojeće prakse.

Osnovne smjernice u ostvarivanju bitnih zadaća i temelj našeg odgojno obrazovnog rada su „Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja predškolske djece" i „Nacionalni program odgoja i obrazovanja za ljudska prava u sustavu predškolskog odgoja". Radeći prema ovim dokumentima, nastojimo doprinijeti dugoročnom cilju: izgradnji osoba koje poštuju i štite vlastita i tuđa prava, aktivno se protive svakom obliku nasilja, teže mirnom rješavanju sukoba te se kao odgovorni građani zalažu za demokratsko društvo temeljeno na jednakosti, pravdi i slobodi. U našem vrtiću taj cilj ostvarujemo kroz izgradnju osobnog identiteta, odgoj za prihvaćanje i poštivanje različitosti te kroz učenje nenasilnog rješavanja sukoba. Kako bismo to postigli, osiguravamo poticajnu sredinu u kojoj djeca i odrasli svakodnevno žive svoja prava, ali i odgovornosti.

U svim su odgojnim skupinama podjednako bile zastupljene životno-radne aktivnosti, raznovrsne igre, društvene i društveno - zabavne aktivnosti, umjetničke i istraživačko-spoznajno, raznovrsno izražavanje i stvaranje te aktivnosti s kretanjem. Implementacijom sadržaja o pravima djeteta u svakodnevne aktivnosti odgojitelji su izravno doprinijeli ostvarivanju zajedničkih ciljeva. Aktivnosti u skupinama bile su usmjerene na afirmaciju pojedinca (područje „Ja") s ciljem stjecanja osnovnih spoznaja o sebi, razvijanja pozitivne slike o sebi i samopoštovanja, ali i poštovanja prema drugima te uvažavanja različitosti. Proces adaptacije razlikovao se među skupinama jer je u nekima većina djece krenula u vrtić u isto vrijeme, što je zahtijevalo grupni oblik prilagodbe. Kako bi socijalizacija protekla što opuštenije, odgojitelji su postavili ključne prioritete u relacijama odgojitelj – dijete, dijete – dijete i dijete – prostor.

1. UREĐENJE PROSTORA

Namještaj i oprema razmješteni su tako da osiguravaju preglednost prostora, slobodu kretanja i potpunu dostupnost materijala djetetu. Tijekom godine prostor se kontinuirano prilagođavao i mijenjao kroz nadopunjavanje centara aktivnosti. Djeca, odgojitelji i roditelji zajednički su sudjelovali u prikupljanju poticajnih materijala te u opremanju i planiranju odgojno-obrazovnog procesa.

2. BORAVAK RODITELJA S DJETETOM U PRVOM TJEDNU PRILAGODBE

Roditelji su tijekom prvog tjedna boravili u odgojnoj skupini u skladu s preporukama HZJZ-a. Sredinom tjedna boravak djeteta postupno se produživao, dok je roditelj nakratko, a potom i na dulje vrijeme, napuštao sobu kako bi dijete provelo veći dio dana samostalno u skupini. Ova se metoda pokazala iznimno učinkovitom jer djetetu omogućuje da prve, najizazovnije dane prilagodbe i velike promjene prebrodi uz prisutnost bliske osobe te da se postupno i bez osjećaja napuštenosti uvede u nove rituale

3. PRISUTNOST OBA ODGOJITELJA TIJEKOM DOPODNEVNE SMJENE U PRVOM TJEDNU PRILAGODBE

Praksa je pokazala da je tijekom adaptacije izuzetno poželjna istovremena prisutnost oba odgojitelja u skupini. Na taj se način djeca i odgojitelji brže i bolje upoznaju. Prisutnost

poznatih lica pruža djeci osjećaj sigurnosti te im olakšava proces povezivanja i građenja povjerenja s odgojiteljima.

4. KOMUNIKACIJA ODGOJITELJ – RODITELJ

Roditelji su tijekom cijele godine redovito primali kratke i ključne informacije prilikom dovođenja i odvođenja djece. Obavijesti o zbivanjima u skupini i vrtiću općenito bile su dostupne na oglasnim pločama (kutićima za roditelje), službenoj mrežnoj stranici vrtića, viber zajednici te po potrebi putem drugih komunikacijskih kanala. Detaljnije informacije roditelji su dobivali na individualnim razgovorima s odgojiteljima te na roditeljskim sastancima.

CENTRALNI OBJEKT - LEPOGLAVA

JASLIČKA SKUPINA „PTIČICE“



VREDNOVANJE UVJETA OSTVARIVANJA PLANA I PROGRAMA ZA PEDAGOŠKU GODINU 2025./2026.

Odgojno-obrazovni rad u jasličkoj skupini „Ptičice“ započeli smo u mjesecu rujnu. U skupini je na početku boravilo 11 djece, jedna djevojčica od prošle pedagoške godine i 10 novoupisane djece (3 djevojčice i 7 dječaka). Kroz razdoblje tromjesečja rujan, listopad, studeni u 2025. godini u skupinu je došlo sedmero novoupisane djece (3 djevojčice i 4 dječaka), tako da smo tu kalendarsku godinu završili sa 17 djece (jedan dječak se ispisao iz vrtića radi preseljenja). Kroz naredno razdoblje nije bilo upisa nove djece tako da smo ovu pedagošku godinu završili sa 17 djece.

U ovoj pedagoškoj godini djecu jasličke odgojne skupine vodile su odgojiteljice Senija Š., Branka T. B. i Natalija K. Početkom trećeg mjeseca umjesto odgojiteljice Senije Š. u skupinu dolazi Maja B. (apsolventica treće godine predškolskog odgoja) kao nestručna zamjena. Početkom 4. mjeseca u jasličku skupinu dolazi pomoćni radnik za njegu, skrb i pratnju – Sandra Ž., a Maja B. kao nestručna zamjena natrag se vraća u predškolsku skupinu.

Period adaptacije prošao je bez većih problema, no nekolicina djece imala je malo dugotrajniju adaptaciju. Kod neke djece problema sa adaptacijom nije bilo. Djeca su na početku adaptacije boravila u skupini zajedno sa svojim roditeljima te im je na taj način omogućeno zajedničko upoznavanje sa odgojiteljima, prostorom i prijateljima. Djeca su se brzo opustila i krenula istraživati prostor, igračke i materijale.

Svi poticaji i aktivnosti bili su prilagođeni dječjim interesima, mogućnostima i sposobnostima s obzirom na njihovu razvojnu dob. Uz gotov, didaktički materijal, djeci smo nudili dosta pedagoški neoblikovanog i prirodnog materijala.

Provođenjem aktivnosti kroz različite sklopove aktivnosti djecu smo osposobljavali da se izražavaju govorom, glazbom, pokretom i likovnim izrazom.
Poticali smo istraživački duh kod djeteta da isprobava, izmišlja, istražuje i dolazi do novih spoznaja, bogateći sliku o sebi i svijetu koji ga okružuje.

Sklopovi aktivnosti koje smo provodili su:

1. Međusobno upoznavanje – odgojitelj – dijete, odgojitelj – roditelj,
2. Europski tjedan sporta,
3. Dječji tjedan - tema: „Temeljna dječja prava“ – „Ljubav“
4. Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje,
5. Jesen,
6. Dan sjećanja na žrtve domovinskog rata,
7. Advent; Sveti Nikola; Božić,
8. Zima,
9. Valentinovo,
10. Fašnik,
11. Dan žena / Dan očeva,
12. Proljeće,
13. Tjedan zdravlja,
14. Uskrs,
15. Domaće životinje,
16. Dan planeta Zemlje,
17. Majčin dan,
18. Ljeto.

MEĐUSOBNO UPOZNAVANJE – ODGOJITELJ – DIJETE; ODGOJITELJ - RODITELJ
Na početku mjeseca rujna roditelje i njihovu djecu potaknuli smo na upoznavanje i istraživanje sobe dnevnog boravka (kutići i igračke), sanitarnog prostora, garderobe i dvorišta. Djeca su na početku adaptacije boravila zajedno sa svojim roditeljima (ovisno o potrebama pojedinog djeteta i mogućnostima roditelja) u skupini, a potom smo postepeno produljili njihov samostalan (bez roditelja) boravak u skupini.

EUROPSKI TJEDAN SPORTA
Poticali smo djecu na kretanje i zdrav način života - boravkom na svježem zraku i koristeći razne rekvizite za igru (baloni, lopte, plastični obruči, guralice, njihaljke, tobogan, penjalice...). U sobi dnevnog boravka organizirali smo poligon prepreka sastavljeni od mekanih elemenata (stube, "tunel", valovita podloga...) u kojem su djeca rado sudjelovala i na taj način vježbala grubu motoriku.

DJEČJI TJEDAN
Provodili smo aktivnosti kojima smo poticali zajedništvo, osjećaj pripadnosti i međusobnog uvažavanja. Djeca su se likovno izražavala izrađujući otiske svojih dlanova na kolaž papir, čime smo naglasili jedinstvenost svakog djeteta i njegovu važnost u skupini. Kroz igru hvatanja balončića od sapunice razvijala su grubu motoriku, koordinaciju pokreta i pažnju. Aktivnostima smo njegovali bliskost, osjećaj sigurnosti, bezuvjetnog prihvaćanja te pravo svakog djeteta da bude voljeno i cijenjeno u obitelji i vrtiću.

DANI KRUHA I ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE
Djeca su rado sudjelovala u raznim manipulativnim (brašno, tijesto) i senzornim aktivnostima (senzorne bočice i vrećice sa raznim sjemenkama) koje smo im ponudili. Uz blagoslov kruha i prigodan program (pjesmice: "Pekar", „Pekar mali"...) obilježili smo Dane kruha na nivou ustanove.

JESEN
Sklopom raznih aktivnosti - govornih (slikovnice, brojalice), glazbenih (slušanje, pjevanje i plesanje na prigodne pjesmice), istraživačko-spoznajnih (promatranje i manipuliranje raznim jesenskim plodovima, plastelinom), likovnih (igra bojama jeseni – temperom, pastelom, kolažom) i boravkom na otvorenom - promatrali smo promjene u prirodi u jesensko doba. Organizirano je jesensko druženje i radionica s roditeljima u sobi naše skupine.

DAN SJEĆANJA NA ŽRTVE DOMOVINSKOG RATA
Povodom Dana sjećanja na žrtve Vukovara djeca su slikala crvenom i plavom tempera bojom po obliku golubice mira na zajedničkom hamer papiru. Također smo realizirali simboličku igru s balonima u bojama hrvatske zastave, čime smo na primjeren način obilježili ovaj važan dan. Kroz zajedničke aktivnosti djeca su razvijala svoje socio – emocionalne vještine naglašavajući vrijednosti dobrote, prijateljstva i zajedništva.

ADVENT ; SVETI NIKOLA; BOŽIĆ
Tijekom ovog perioda provodili smo razne aktivnosti – govorne, glazbene, likovne, dramske, didaktičke, istraživačko – spoznajne. Oslikavali smo i ukrašavali nikolinjske čizmice,

izrađivali smo adventske vjenčiće, božićne čestitke, ukrase i poklončiće, sijali pšenicu i ukrašavali jelku. Sve provedene aktivnosti pridonijele su osjećaju zajedništva i blagdanskog ugođaja u skupini. Na nivou grada Lepoglave u gradskom parku organizirana je prigodna radionica i program sa djecom i njihovim roditeljima kojim su djeca dočekala Sv. Nikolu koji ih je obradovao sa slatkim paketićima.

ZIMA

Pratili smo promjene u prirodi i pričali po slikama iz slikovnica sa zimskom tematikom (životinje zimi, ptičice, snijeg, hladnoća). Organizirali smo manipulativne igre sa snijegom te likovne aktivnosti na teme pahulja, snijega, zimske odjeće (kapa, šal, rukavice) različitim tehnikama. Upoznali smo se s prigodnim pjesmicama te smo organizirali spontanu dramatizaciju sa štapnim lutkama (Tri snjegovića, Pahuljice). Putem navedenih aktivnosti poticali smo kod djece senzorno istraživanje, razvoj fine motorike, razvoj i bogaćenje rječnika te osnovno razumijevanje zimskih prirodnih pojava.

VALENTINOVO

Kroz razne aktivnosti - govorne, glazbene, likovne, didaktičke, senzorne - poticali smo kod djece emocije ljubavi, prihvaćenosti i pripadnosti. Uz prigodne pjesme, ples, igru sa raznobojnim balonima te hvatanje balončića od sapunice obilježili smo Valentinovo na djeci primjeren i zanimljiv način. U suradnji s roditeljima organizirana je izložba likovnih radova koje su djeca zajedno sa svojim roditeljima izradila kod kuće, čime je potaknuta suradnja obitelji i vrtića.

FAŠNIK

Putem slikovnica, glazbe, likovnih, didaktičkih i istraživačko – spoznajnih aktivnosti upoznali smo djecu sa osnovnim emocijama. Proslavili smo fašnik maskirani po želji uz pjesmu, ples i čašćenje s krafnama.

U organizaciji turističke zajednice grada Lepoglave organizirana je manifestacija „Dječji fašnik“ u kojoj smo sudjelovali zajedno s roditeljima djece predstavivši se maskirani u mačke i miševe uz ples na pjesmicu “Mačka i miš”, nakon čega smo se počastili sa krafnama i toplim čajem.

DAN ŽENA / DAN OČEVA

S djecom smo izradili poklone za mame i tate. Kroz jednostavne i djeci primjerene aktivnosti (govorne, glazbene, likovne) povodom Dana očeva, djeca su imala priliku na različite načine izražavati svoje doživljaje i emocije vezane uz očeve s naglaskom na toplinu, povezanost i ljubav. Organizirano je druženje i radionica sa djecom i njihovim očevima u sobi jasličke skupine.

PROLJEĆE

Boravkom na svježem zraku djeca su promatrala i osluškivala promjene u prirodi (cvrkut ptica, sunce, cvijeće, kukce). Nizom dramskih, govornih, glazbenih, likovnih i istraživačkih aktivnosti djeci smo približili dolazak proljeća.

TJEDAN ZDRAVLJA (KRETANJE I ZDRAVA PREHRANA¬-ŽITARICE, VOĆE I POVRĆE)

Kroz razne motoričke igre i poligone primjerene dobi djece poticali smo svakodnevno kretanje, čime smo razvijali koordinaciju, ravnotežu, snagu i sigurnost u kretanju.

Putem raznih aktivnosti (govornih, glazbenih, likovnih, didaktičkih, istraživačkih-senzorne igre sa žitaricama) djeca su se upoznavala sa zdravom hranom s naglaskom na žitarice, voće i povrće. Na nivou naše skupine obilježili smo „ Svjetski dan oralnog zdravlja " uz prigodnu priču i aktivnost „ peremo zubiće ".

USKRS

Djeca su se upoznala sa običajima našeg kraja kroz slikovnice, pjesmice, likovne (oslikavanje pisanica, izrada uskrsnih čestitaka), dramske i senzorne (igra sa rastresitim materijalima, plastičnim jajima, žličicama i mjericama) aktivnosti.

DOMAĆE ŽIVOTINJE

Nizom raznih aktivnosti (pjesmice, priče, spontana dramatizacija sa štapnim lutkama, taktilno opipavanje zvučnih slikovnica s domaćim životinjama, senzorne vrećice, traženje životinja ispod „prozorčića") djeca su se na zanimljiv način upoznavala sa domaćim životinjama.

DAN PLANETA ZEMLJE

Putem raznih govornih, didaktičkih, likovnih i istraživačkih aktivnosti djeca su upoznavala prirodu, razvijala svijest o važnosti očuvanja okoliša te usvojila prepoznati osnovne elemente (biljka, cvijet, voda, zemlja, sunce). Poseban naglasak stavljen je na razvoj osjetilnih iskustava (dodirivanje prirodnih materijala, slušanje zvukova iz okoline, promatranje biljaka...).

MAJČIN DAN

Kroz glazbu, priču, likovni i kreativni izraz poticali smo kod djece ljubav, nježnost i toplinu. Izradivši prigodne poklone (čestitka za mamu) djeca su obradovala svoje majke. Organizirano je druženje sa majkama u našem vrtiću na kojem su djeca zajedno sa svojim majkama izrađivala ukrasne cvjetiće i medalje te bojala prigodne bojanke, potičući zajedničko druženje, kreativnost i suradnju.

LJETO

Putem raznih aktivnosti (dramske, govorne, glazbene, likovne, istraživačke, pokretne) pripremili smo se na dolazak ljeta.

PLAN I PROGRAM ODGOJA I OBRAZOVANJA ZA OČUVANJE OKOLIŠA

Cilj: Razvijati kod djece od najranije dobi pozitivan odnos prema prirodi i okolišu te poticati usvajanje zdravih životnih navika, ekološke svijesti, odgovornog ponašanja prema prirodnim resursima i uvažavanja kulturne i prirodne baštine kroz igru, istraživanje i svakodnevne životno- praktične aktivnosti.

Vezano uz ovu temu tokom godine provodile su se različite aktivnosti za:

a) razvoj socijalnih vještina

- poticali smo suradničke odnose s drugom djecom i roditeljima
- senzibilizirali djecu za različitosti
- razvijali osjetljivosti prema prirodi, biljnom i životinjskom svijetu
- obilježavanje „Dan planeta Zemlje“

b) njegovanje kulturnog nasljeđa (identiteta)
-čipka
-glazba; plesanje uz tradicijsku glazbu
-njegovanje tradicijskih običaja (Božić, Fašnik, Uskrs)
-igra drvenim igračkama

c) zdrava prehrana
-upoznavanje djece sa zdravom prehranom
-poticanje djece na isprobavanje različitih okusa
- obilježavanje: „Dan kruha“, „Dan jabuka“, „Tjedan zdravlja“
-voće-svakodnevna voćna užina, proslava rođendana uz voće

d) stvaranje primjerenog okruženja u funkciji poticanja ekološke svijesti kod djece
-osigurali smo poticajno okruženje za istraživanje, isprobavanje i dječju igru u svrhu stjecanja iskustva i znanja o održivom razvoju
-stvarali smo uvjete za ugodno življenje uz racionalno korištenje energije (recikliranje, sortiranje smeća, štednja vode i električne energije)
-obilježavanje „Dan planeta Zemlje“

PROVEDBENI PLAN NACIONALNOG PROGRAMA ODGOJA I OBRAZOVANJA ZA PRAVA DJETETA

Cilj – osigurati poticajno, sigurno i prihvaćajuće okruženje u kojem će se poštovati prava svakog djeteta te poticati razvoj osjećaja sigurnosti, pripadnosti, uvažavanja i međusobnog poštovanja.
Zadaće:
- razvijati osjećaj sigurnosti i povjerenja u odrasle i vršnjake
- poticati razvoj pozitivne slike o sebi
- razvijati socijalne i komunikacijske vještine
- poticati prihvaćanje različitosti i razvoj empatije
- osigurati poštivanje djetetovih potreba, interesa i individualnog ritma razvoja

Sadržaji:
- upoznavanje roditelja i djece s pravilima skupine
- njega, skrb i zaštita zdravlja djece
- razvoj kulturno-higijenskih navika
- sigurnost djece u unutarnjem i vanjskom prostoru

- razvoj pozitivnih socijalnih odnosa i komunikacije
- poticanje samostalnosti kod djece
- aktivnosti usmjerene na prepoznavanje i izražavanje emocija
- suradnja s roditeljima u promicanju prava i dobrobiti djece

Provedene aktivnosti:

- svakodnevno zadovoljavanje osnovnih potreba djece za njegom, prehranom, odmorom, higijenom i sigurnošću
- provođenje antropometrijskih mjerenja
- preventivno djelovanje na suzbijanju bolesti
- poticali smo samostalnost kod djece u što više različitih situacija (hranjenje, pijenje, pranje ruku, prepoznavanje vlastite obuće i odjeće, obuvanje / izuvanje...)
- poticali smo boravak na otvorenom i aktivnosti za poticanje tjelesnog razvoja
- osiguravali smo sigurne uvjete za boravak djece kroz nadzor prostora, igračaka i djece
- provodili smo aktivnosti i čitali slikovnice kojima su se razvijali osjećaji sigurnosti, prijateljstva, međusobnog uvažavanja i pomaganja („Dječji tjedan", „Tko sam ja", „Moji prijatelji", "Moje potrebe", „Moje tijelo", „ Moja obitelj", „Pravila naše skupine", „Dobra slikovnica u pravo vrijeme"...)
- surađivali smo s roditeljima o očuvanju zdravlja i dobrobiti djece

PROGRAM PROTIV ZLOUPORABE SREDSTAVA OVISNOSTI

Program je namijenjen svoj djeci te svim sudionicima odgojno – obrazovnog procesa. Cilj je razvijati pozitivne životne vrijednosti, jačati samopouzdanje djece, poticati međusobno uvažavanje i otvorenu komunikaciju te stvarati sigurno i poticajno okruženje za njihov cjelokupan razvoj.

Zadaće u odnosu na dijete

Sadržaji i aktivnosti:

- socijalne igre
- simboličke i imitativne igre
- igre snalaženja u problemskim situacijama
- glazbene, likovne i tjelesne aktivnosti
- sudjelovanje u organiziranim aktivnostima na razini grada

Kroz navedene aktivnosti razvijali smo dječju samostalnost, odgovornost i socijalne vještine. Djecu smo poticali na prepoznavanje i izražavanje osjećaja, razvijanje samokontrole, međusobno poštovanje, empatiju i mirno rješavanje sukoba. Posebna pažnja posvećena je usvajanju zdravih životnih navika, pravilnoj prehrani te osvještavanju važnosti sigurnog ponašanja i izbjegavanja opasnih predmeta.

Zadaće u odnosu na roditelje

- dvosmjerna komunikacija (obitelj – vrtić)

-informirali smo roditelje o djetetovim mogućnostima, opasnostima i zdravlju djece

-uključivali smo roditelje u odgojno- obrazovni rad

Sadržaji i aktivnosti:

- razmjena informacija s roditeljima, roditeljski sastanci, stručne teme na roditeljskim sastancima

Zadaće u odnosu na zaposlenike vrtića
Osigurali smo uvjete za siguran boravak djece u vrtiću.
Edukacija odgojitelja.
Sadržaji i oblici:
-sadržaji rada koji proizlaze iz Godišnjeg plana i programa vrtića
-edukacije, seminari i literatura

VREDNOVANJE OSTVARENOSTI RAZVOJNIH ZADAĆA ZA PEDAGOŠKU GODINU 2025./2026.

Tijekom pedagoške godine s djecom smo realizirali razne aktivnosti s kojima smo poticali njihov cjelovit razvoj – to uključuje sljedeće:

TJELESNI I PSIHOMOTORNI RAZVOJ
Poticali smo što pravilniji rast i razvoj djeteta kroz postupno savladavanje prirodnih oblika kretanja (puzanje, hodanje, penjanje, poskakivanje, trčanje). Utjecali smo na razvoj ravnoteže pri saginjanju i uzimanju predmeta, hodu i trčanju, pri sjedenju, udaranju nogom (lopte).
Usavršavali smo dohvat i baratanje predmetima i igračkama (građenjem s kockama, ubacivanjem predmeta u određeni otvor, listanjem slikovnica, poticanjem na samostalno hranjenje - pravilno držanje žlice i čaše, izuvanje i obuvanje).

SOCIO – EMOCIONALNI RAZVOJ I RAZVOJ LIČNOSTI
Njegovali smo i razvijali privrženost i ljubav - osmjesima, zagrljajem, trčanjem u naručje. Pomagali smo djeci u prevladavanju osjećaja nesigurnosti te smo pridonosili njihovom oslobađanju u novoj sredini potičući znatiželju i istraživanje prostora u kojem borave (soba dnevnog boravka, garderoba, sanitarni prostor), igračaka i materijala u okruženju. Poticali smo djecu na razvijanje pojma o sebi. Poticali smo zanimanje za drugu djecu (dodirivanje dragog, paralelna igra, razmjena igračaka). Stvarali smo okruženje u kojem se poštuje osobnost svakog djeteta (poštovanje emocija).

SPOZNAJNI RAZVOJ
Organiziranjem i nadopunjavanjem centara aktivnosti poticali smo djecu na samoinicijativno istraživanje i upoznavanje s predmetima i igračkama u okolini sa svim njihovim osjetilima (baratanje i hvatanje, prevrtanje, bacanje, rastavljanje, sastavljanje, premještanje, udaranje, trganje, punjenje i pražnjenje, okretanje). Radi širenja spoznaja usmjeravali smo dječju pozornost na predmete, pojave i događanja (baratanje, imenovanje, upotrebu i sl.).
Poticali smo simboličku igru (oponašanjem radnji ljudi, kretanja životinja, upotreba predmeta – briše stol, češlja, hrani lutku, skače kao zec, laje kao pas, stavlja krpicu na glavu kao kapu).

GOVOR, KOMUNIKACIJA, IZRAŽAVANJE I STVARALAŠTVO

Govorno-jezični i slušno-glazbeni razvoj poticali smo – jasnim i ispravnim govorom, jednostavnim i kratkim rečenicama, zadavanjem jednostavnih naloga, postavljanjem kratkih pitanja, upotrebom novih riječi, oponašanjem zvukova iz neposredne okoline, pričanjem po slici iz slikovnice, interpretiranjem kratkih pjesmica i brojalica, slušanjem glazbe, poticanjem na prepoznavanje, pokazivanje i imenovanje predmeta iz slikovnice /okoline, spontanom dramatizacijom sa štapnim lutkama.

Glazbenim aktivnostima osobito smo poticali – pozornost, smirenost i radost, pamćenje, glazbeni sluh, osjećaj za ritam i pokret.

Vizualno-komunikativni razvoj poticali smo nudeći djeci likovne tehnike i neoblikovani materijal putem kojeg su razvijali motoriku šake i prstiju (tempera, pastela, kolaž, plastelin, raznovrsna ambalaža).

SURADNJA S RODITELJIMA

1. Roditeljski sastanak – Polazak i adaptacija novopridošle djece u jasličku skupinu
- održan 16.09.2025.

Dnevni red:
- kućni red i pravila funkcioniranja skupine
- adaptacija novopridošle djece u jasličku skupinu
- razvojne osobine djece od 1. do 3. godine
- pitanja i prijedlozi

2. Roditeljski sastanak – Griženje, udaranje i druga nepoželjna ponašanja djece
-održan 29.01.2026.

Dnevni red:
-griženje, udaranje i druga nepoželjna ponašanja djece (pedagoginja Natalija Štefek)
-odgojno – obrazovni rad (aktivnosti i druženja)
-dogovor o grupnoj maski za fašnik
-pitanja i prijedlozi

3. Roditeljski sastanak - Ljetni način rada i aktivnosti tijekom proteklog razdoblja
-održan 27.05.2026.

Dnevni red:
-aktivnosti realizirane tijekom pedagoške godine
-upoznavanje roditelja djece sa ljetnim načinom rada
-razno
Suradnja sa roditeljima ostvarena je aktivnim uključivanjem roditelja u život i rad skupine uz građenje partnerskih odnosa. Individualne konzultacije kao oblik suradnje roditelji nisu tražili, ali smo svakodnevno surađivali izmjenjujući informacije prilikom primanja i otpuštanja djece.

Na inicijativu vrtića održan je jedan individualan sastanak s roditeljem vezan uz brigu, skrb i očuvanje djetetova zdravlja.
Pred kraj pedagoške godine provedena je anketa o mišljenju roditelja o radu vrtića i odgojitelja. Rezultati ankete pokazali su da su roditelji u velikoj mjeri zadovoljni kvalitetom odgojno – obrazovnog rada, suradnjom i komunikacijom s odgojiteljima.

Informacije o aktualnim događanjima u skupini / vrtiću kao i obrade stručnih tema roditelji su mogli vidjeti u kutiću za roditelje. Neke od stručnih tema bile su:

- "Razvojne faze djece rane dobi",
- "Prvi dani u jaslicama" - kako pomoći djetetu i roditelju i olakšati im adaptaciju,
- "Dječja igra u jaslicama" - važnost simboličke i slobodne igre,
- "Kako provesti blagdane sa djetetom",
- "Vodič za griženje, udaranje, bacanje i druga nepoželjna ponašanja djece",
- "Postavljanje granica i stvaranje osjećaja sigurnosti",
- "Suradnja vrtića i roditelja" - partnerstvo za dobrobit djeteta,
- "Pravilna prehrana djece"
- „Poticanje samostalnosti djece u jaslicama"
- „Važnost boravka djece na zraku"
-„Igre pijeskom i vodom"
-„Zaštita od sunca"

O tjednim aktivnostima u skupini, vrtićkim događanjima i obavezama roditelje smo redovito informirali preko vrtićke web stranice i viber zajednice. Suradnja s roditeljima bila je kontinuirana i kvalitetna. Roditelji su pokazali zainteresiranost i spremnost za sudjelovanje u obogaćivanju prostorno – materijalnog okruženja raznim oblikovanim i neoblikovanim materijalima.
Tijekom pedagoške godine održane su 4 radionice s roditeljima i njihovom djecom:
Jesen u vrtiću (druženje i radionica) – 21.10.2025.
Božićna radionica i dolazak Sv. Nikole – 06.12.2025.
Dan očeva (druženje i radionica s očevima) – 19.03.2026.
Majčin dan (druženje i radionica s majkama) – 08.05.2026.
Valentinovo
Tijekom mjeseca veljače djeca su zajedno sa svojim roditeljima izrađivala prigodne ukrase kod kuće.
Njihovim radovima ukrasili smo ulaz i unutrašnjost vrtića.

SURADNJA SA ŠIROM LOKALNOM ZAJEDNICOM, DRUŽENJA I SVEČANOSTI

Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje – 17.10.2025.
Božićna radionica i dolazak Sv. Nikole – 06.12.2025.
Dječja polnoćka u Lepoglavskoj crkvi - 24.12.2025.
Dječji fašnik u Lepoglavi - 15.02.2026.
"Prometna priča" (dječji mjuzikl) – 27.03.2026.
Završna svečanost - Proslava Dana vrtića i oproštaj od vrtićkih predškolaca - 17.06.2026.

MLAĐA SKUPINA „BOMBONČIĆI“



Mlađa skupina broji 21 dijete (7 djevojčica i 14 dječaka) u dobi od 2-3 godine. Skupinu su, veći dio godine, vodile Milica G. i Lucija P.. U ožujku, Luciju P., zamijenila je Senija Š. Aktivnosti u skupini provedene su kroz sklopove aktivnosti.

TO SAM JA

- Upoznavanje s novoformiranim centrima
- Stjecanje spoznaje o sebi, dijelovima tijela
- Likovne i glazbene aktivnosti
- Životno praktične aktivnosti (obuvanje papuča)
- Aktivnosti vezane uz dječji tjedan

ČIPKA

- Približili smo djeci čipku, potreban materijal, način izrade
- Izrada otiska čipke

JESEN

- Zapažanje i uočavanje promjena u prirodi i neposrednoj okolini
- Manipuliranje voćem i povrćem, uočavanje boje, oblika, teksture, okusa
- Igre zvukovima jeseni
- Tema „Jesen“ bila je poticaj za govorne, didaktičke, glazbene i likovno – kreativne aktivnosti

DANI KRUHA

- Djeca su manipulirala žitaricama
- Izrađivanje pekarskih proizvoda od slanog tijesta
- Didaktičke igre za razvoj percepcije i pažnje

SV. NIKOLA

- Razgovori o sv. Nikoli i pričanje priče
- Pjevanje pjesama uz pratnju šuškalica
- Oslikavanje čizmica
- Sudjelovanje u radionici

ADVENT I BOŽIĆ

- Kroz slikovnice i priče upoznavanje s božićnom tradicijom
- Izrada božićnih ukrasa za kićenje prostora, pjevanje prigodnih pjesama
- Druženje s Djedom Božićnjakom

ZIMA

- Istraživanje zimskih pojava kroz različite aktivnosti
- Igre sa snijegom, izrada snjegovića
- Imenovanje i opisivanje zimskih pojava i vremenskih prilika
- Brojalice i stihovi o zimi
- Upoznavanje života životinja zimi

MOJ TATA

- Razgovorom i pričanjem priča istaknuli smo važnost tate u životu djeteta
- Pjevanje prigodnih pjesama na temu „tata“
- Izrada poklona i čestitki za tatu
- Druženje s tatama – radionica

PROLJEĆE

- Kroz razgovor i šetnje okolicom, promatranje i zapažanje promjena u prirodi
- Kroz pjesme, stihove i slikovnice, upoznavanje s vjesnicima proljeća
- Sadnja cvijeća
- Slikanje rascvjetane voćke, maslačka, pčela, bubamara
- Promatranje kukaca

USKRS

- Priče, slikovnice, pjesme, stihovi i dramatizacije na temu „Uskrs“
- Očuvanje običaja našeg kraja – oslikavanje i poklanjanje pisanica
- Izrada pilića, zečića, čestitaka
- Traženje pisanica i čokoladnih jaja

DAN PLANETA ZEMLJE

- Razgovor o planeti Zemlji, promatranje globusa, karte
- Kako sortirati otpad – didaktičke igre
- Slikovnice na temu očuvanja prirode i vode
- Uređenje okoliša

MAJČIN DAN

- Razgovor „ moja mama“, slikovnice, stihovi, pjesmice
- Izrada čestitki i poklona za mamu
- Druženje s mamama – radionica

PROMET

- Promatranje prometa za vrijeme šetnje – pravila
- Ponašanje u prometu, prometni znakovi, semafor
- Upoznavanje prometala (voda, zemlja, zrak), imenovanje
- Igre prometnim sredstvima
- Animirani film o vozilima

PLAN I PROGRAM ODGOJA I OBRAZOVANJA ZA OČUVANJE OKOLIŠA

CILJ – razviti kod djece naviku očuvanja okoliša recikliranjem i štednjom energije
ZADAĆE – razvoj spoznaje o prirodnom okruženju te kako ga očuvati, upućivanje djeteta na njegov

Utjecaj na okolinu i obrnuto

TEME – što nam treba za disanje

- Kako reciklirati
- Kako štedimo energiju

PROVEDENE AKTIVNOSTI – čitanje slikovnice „Zraka, trebam zraka“
Razvrstavanje smeća – kutije, kartice
Promatranje – globus, Zemlja
Slušanje tematski vezanih pjesama

PROVEDBENI PLAN NACIONALNOG PROGRAMA ODGOJA I OBRAZOVANJA ZA PRAVA DJETETA

CILJ - osigurati djetetu emocionalnu sigurnost i uvažavanje njegovih potreba
ZADAĆE - razvijati osjećaj pripadnosti i emocionalne sigurnosti

Pozitivno potkrepljenje samoinicijativnosti djeteta u cilju razvijanja osjećaja samopouzdanja

Razvoj pozitivne slike o sebi

PROVEDENE AKTIVNOSTI - Moje ime – promatranje u ogledalu
Imenovanje dijelova tijela
Otisak dlana, otisak stopala
Slikovnice o prijateljstvu

PROGRAM PROTIV ZLOUPORABE SREDSTAVA OVISNOSTI

CILJ - Stvoriti uvijete za slobodnu igru i međusobnu interakciju i komunikaciju
ZADAĆE - Razvijati kod djece maštu i poticati na suradnju i komunikaciju među djecom
PROVEDENE AKTIVNOSTI – Svakodnevna slobodna igra u centrima sobe dnevnog boravka

VREDNOVANJE OSTVARENOSTI RAZVOJNIH ZADAĆA

TJELESNI I PSIHOMOTORNI RAZVOJ

- Aktivnostima koje su provedene u dvorani, dvorištu i šetnjama, hodanje djece postalo je sigurnije te su tako ojačani mišići nogu i ruku
- Trčanjem, hodanjem po smanjenoj površini, skakanjem, provlačenjem, penjanjem i spuštanjem, usavršavali su osnovne oblike kretanja
- Manipulacijama jedne i obje ruke razvijana je motorička sposobnost ruku
- Različitim načinima hodanja radili smo na razvoju stopala
- Koristeći različite likovne tehnike potican je razvoj šake i prstiju šake (fina motorika)
- Vježbama na poligonu razvijana je koordinacija pokreta te ravnoteža
- Kad god su to dopuštale vremenske prilike, boravili smo na zraku, bilo u šetnji ili igri u dvorištu

SOCIO – EMOCIONALNI RAZVOJ I RAZVOJ LIČNOSTI

- Uspješno je proveden proces adaptacije
- Pozitivno se potkrepljuje samoinicijativnost djeteta s ciljem razvoja samopouzdanja i kompetetivnosti
- Kod djece se potiče samostalnost kod odlaska na wc te odvikavanje od pelena
- Razvijanje osjećaja zajedništva i pomaganje drugima
- Razvijanje odgovornosti i brige o sebi i drugima
- U zajedničkim igrama poticani su na suradnju i međusobno pomaganje
- Uvažavanje različitosti i poštivanje pravila skupine
- Vlastitim primjerom i pozitivnim potkrjepljenjem posebna pažnja posvećena je prihvatljivom i neprihvatljivom ponašanju te poštivanju dogovorenih pravila

SPOZNAJNI RAZVOJ

- Velika važnost posvećena je razvoju spoznaje o brizi za sebe s aspekta zdravlja – održavanje higijene
- U svakodnevnim aktivnostima i ponuđenim poticajima radilo se na razvoju intelektualne sposobnosti ,razvoju spoznaje o mogućnosti manipulacije predmetima, o količini, karakteristikama predmeta
- Kroz istraživanje običaja, djeca su proširila znanje o tradiciji i kulturnoj baštini
- Aktivnosti na temu godišnjih doba, omogućila su djeci promatranje i istraživanje vremenskih pojava te promjena u prirodi
- Razvijana je sposobnost zaključivanja, uspoređivanja i povezivanja uzroka i posljedica

GOVOR, KOMUNIKACIJA I STVARALAŠTVO

- Predmeti i događanja u djetetovom okruženju verbalizirani su, imenovani i opisivani
- Potican je djetetov govor i proširivan vokabular
- Potican je interes za slikovnice i slušanje priča
- Slušanje glazbe, izvođenje pokreta uz glazbu, praćenje ritma
- Upoznavanje s različitim likovnim tehnikama
- Istraživali su mogućnost gradnje metodom pokušaja i pogrešaka
- Kroz igru uloga djeca su razvijala komunikaciju, maštovit govor i dijalog

SURADNJA SA ŠIROM LOKALNOM ZAJEDNICOM, DRUŽENJA I SVEČANOSTI

1. Obilježavanje dana jeseni i jesenje igre – 21. 10. 2025.
2. Dan kruha i jabuka – 17. 10. 2025.
3. Dramska predstava o jeseni – 9. 10. 2025.
4. Radionica izrade božićnog nakita-druženje sa sv. Nikolom – 6. 12. 2025.
5. Dječji fašnik – 15. 2.2026.
6. Dan očeva – radionica - 19. 3. 2026.
7. Majčin dan – radionica – 8. 5. 2025.

SURADNJA S RODITELJIMA

1. Roditeljski sastanak održan 17. 9. 2025.
   Dnevni red:
   1.Kućni red vrtića
   2 Razvojne karakteristike djece u dobi od 3-4 god.
   3.Najčešće bolesti u vrtiću
2. Roditeljski sastanak održan 21. 1. 2026.
   Dnevni red:
   1. Granice i pravila ponašanja
   2. Informacije i obavijesti o aktivnostima i druženjima

3. Roditeljski sastanak održan 28. 4. 2026.

   Dnevni red:
   1. Osvrt na rad i provedene aktivnosti
   2. Informacije o daljnjem radu skupine, organizacija rada kroz ljeto i novoj pedagoškoj godini

Kroz pedagošku godinu provedeno je 5 individualnih razgovora, 3 na inicijativu odgajatelja a 2 su zatražili roditelji.

SREDNJA SKUPINA „PATKICE“

VREDNOVANJE UVJETA OSTVARIVANJA PLANA I PROGRAMA SREDNJE SKUPINE „PATKICE“

U rujnu 2025.godine formirana je srednja odgojno - obrazovna skupina koja je brojila dvadeset i četvero djece, devet (9) djevojčica i petnaest (15) dječaka. Od ukupnog broja djece u skupini, upisano je troje (3) djece koja su prvi puta upisana u vrtić, a dvadeset i jedno (21) dijete je prešlo iz mlađe skupine u srednju skupinu sukladno njihovoj dobi dobi.

Tijekom cijele pedagoške godine s djecom su radile odgojiteljice djece rane i predškolske dobi: Marija H. (VŠS) te Lucija M. (VSS). Obzirom da skupina broji dvoje (2) djece s teškoćama u razvoju, s njima su radile asistentice Mateja J. i Nadica R.



Početak pedagoške godine obilježile su adaptacije djece koja su po prvi puta upisana u vrtić. Adaptacije su se odvijale individualno, ovisno o dobi djeteta, stupnju razvoja, individualnim osobinama, zdravstvenom stanju djeteta. U tom razdoblju većina djece je plakala, iskazivala nezadovoljstvo svojim boravkom u vrtiću, osjećala se bespomoćno, te pokazivala tugu zbog razdvajanja od roditelja. Većina djece proces adaptacije prolazila je bez većih odstupanja u ponašanju, a ta su ponašanja slabila i nestajala brzinom kojom su se djeca prilagodila na vrtić, okolinu, te način na koji su uspostavljala socio-emocionalnu vezu s odgojiteljima.

Aktivnosti su bile usmjerene na osmišljavanje i oblikovanje različitih materijala koji potiču istraživanje i angažiranje različitih senzoričkih modaliteta djece. Uređenjem i ponudom materijala poticao se razvoj senzomotoričkih vještina kod djece. Bogato opremljen prostor poticao je razvoj svih mišićnih skupina, razvoj fine motorike, razvoj vizualne i taktilne percepcije, razvoj koordinacije oko-ruka, razlikovanje slušnih podražaja i dr. Materijali i poticaji djetetu su omogućavali osvještavanje vlastitog tijela i njegovih mogućnosti te mu davali priliku da na zanimljiv način istovremeno koristi više osjetila.

Slušanjem djece, prepoznavanjem i uvažavanjem njihovih potreba, interesa i mogućnosti ostvarene su tematske aktivnosti kojima su integrirana sva razvojna područja.
S ciljem kvalitetnije realizacije odgojno-obrazovnog rada tijekom godine, često su se mijenjali centri u svrhu promjene prostora, obogaćivanje prostora novim poticajima i igrama koje je nabavljala Ustanova te igrama izrađenima od strane odgojiteljica, a sve kako bi prostor bio u funkciji dječje igre i istraživanja.

„ NOVI PRIJATELJI“ - uspostavljanje socio-emocionalne veze između odgojitelja i djeteta, poticanje osvješćivanja pripadnosti skupini, razvijanje spoznaje da je dijete voljeno i prihvaćeno, razvijanje odnosa s vršnjacima, stvaranje pozitivne atmosfere u skupini

„ČIPKA“ - upoznavanje s kulturnom baštinom lepoglavskoga kraja- priborom za izradu čipke, izrada čipke, upoznavanje s pričom „Čipkarica i zmaj“, eksponati lepoglavske čipke

„DJEČJI TJEDAN“ - upoznati djecu s pravima i odgovornostima te ukazati na važnost igre u cjelokupnom razvoju

„ DANI KRUHA“ - istraživanje i upoznavanje procesa dobivanja brašna iz različitih žitarica, razvoj stvaralaštva, upoznavanje procesa „od zrna do kruha“, upoznavanje vrijednost rada - uloga čovjeka i pomoć stroja, kultura ophođenja prema hrani

„ JESEN“ - promatranje, osluškivanje, zapažanje i uočavanje promjena u okolini, istraživanje voća i povrća, stjecanje iskustva i spoznaje o prirodnoj sredini

„ŠUMSKE ŽIVOTINJE“- istraživanje zanimljivosti o životinjama, briga, upoznavanje Staništa, glasanja, prehrana šumskih životinja

„ ADVENTSKO VRIJEME“ - upoznavanje običaja i tradicije adventskog vremena, obilježavanje sv.Lucije, sv. Nikole, Božića

„ ZIMA“ - doživljavanje ljepote prirode, radost dolaska zime, obogaćivanje iskustva o prirodnom i kulturnom okruženju, razvijanje svijesti i praktičnih vještina za očuvanje vlastitog zdravlja, razvijanje suradnje i pozitivne slike o sebi, radost i vedro raspoloženje, igre sa snijegom

„ DAN SMIJEHA“ - ukazivanje na važnost osmijeha u životu i svakodnevnim situacijama, upoznavanje s različitim emocijama, stvaranje vesele i pozitivne atmosfere u skupini

„ VALENTINOVO“- upoznavanje s običajima i tradicijom osvješćivanja osjećaje prema drugima, ali i prema sebi kroz igre za razvoj samopouzdanja i samosvjesnosti

„ FAŠNIK“ - njegovanje tradicionalnih običaja plesom, pjesmom, glazbom, poticanje smisla za humor, kreativnost, osobnost, originalnost, zadovoljavanja osnovne psihološke potrebe za zabavom prevladavanje straha od nepoznatog, maskiranog, neobičnog

„ DAN OČEVA“- ukazivanje na važnost uloge oca u obitelji i dječjem razvoju, zajedničko druženje, jačanje međusobnih veza

„ USKRS“ - upoznavanje običaja i tradicije, istraživanje s jajima, životinje koje se lijegu iz Jaja, izrada ukrasa od ljuske jaja

„ TJEDAN ZDRAVLJA U VRTIĆU“ - ukazivanje na važnost pravilne i raznovrsne prehrane za rast i zdravlje

„PROLJEĆE“- sklop aktivnosti u kojem su djeca upoznavala najzastupljenije proljetnice našeg kraja, prepoznavala ih na fotografijama i u enciklopedijama, crtala ih i slikala, a proljetnice koje su u skupini sakupila zalijevala i promatrala njihov rast. U šetnjama su djeca svakodnevno proučavala promjene u prirodi te ih imenovala, a i upoznala se s različitim cvijećem koje ih je motiviralo na crtanje i modeliranje plastelinom

„ MAJČIN DAN“- druženje i igra s mamama, ukazivanje na važnost uloge majke u životu

„ VATROGASCI“ - upoznavanje s radom i opremom koju vatrogasci koriste, kako i kome sve pomažu, osvješćivanje opasnosti koje dolaze od vatre

PROJEKT NMK i IBIS GRAFIKE – trajanje projekta od veljače do svibnja 2026.godine, obrađene slikovnice „Vesele točke i rasplesane pruge“, „Plava patka“, „Boja“, „Skučena kuća“. Cilj projekta je poticanje čitanja i čitateljskih navika kod djece predškolske dobi

„ DAN VRTIĆA“ - druženje, vesela i razigrana atmosfera, oproštaj od prijatelja predškolaca

„LJETO“- osvijestiti kod djece važnost zaštite od sunca (šeširić, kapa, krema za sunčanje, sunčane naočale), omogućiti djeci igru u vodi, pijesku, upoznati ih sa životinjama koje žive u vodi te općim obilježjima navedenog godišnjeg doba

PLAN I PROGRAM ODGOJA I OBRAZOVANJA ZA OČUVANJE OKOLIŠA

CILJ: - razvijanje i poticanje svijesti o zaštiti okoliša i brige za zdravlje djece
- Razvijanje osjetljivosti prema prirodi, biljnom i životinjskom svijetu
- Odgovoran odnos prema prirodi te usvajanje ekološki prihvatljivih navika kroz igru

ZADAĆE:- razvijati i poticati svijest djeteta o važnosti prirode za život ljudi, razvijati navike boravka na svježem zraku
- Razvijanje osjećaja osobne odgovornosti za očuvanje biljnog i životinjskog svijeta
- Stjecanje iskustva istraživanjem odnosa i veza medu pojavama (prirodne pojave: kiša, snijeg, zvuk, zrak, vrijeme, voda...)
- Poticanje na uočavanje promjena u prirodi kroz godišnja doba (jesen, zima, proljeće, ljeto)
- Razvijanje pozitivnih stavova i odnosa prema okolini (odnos prema cvijeću, životinjama, igračkama, knjigama...),razvijati empatiju prema živim bićima
- Razvijati svijesti o važnosti zdrave prehrane i čistog okoliša

PROVEDENE AKTIVNOSTI:

JESEN – upoznavanje prirode u neposrednoj okolini,
uočavanje promjena u vremenu, promjene na biljkama, životinjama

- Prikupljanje jesenskih plodova i plodina, grančica voća, povrća uz suradnju s roditeljima
- Osmišljavanje kutića jeseni u skupini
- Izrada ukrasa od plodova jeseni
- Aktivnosti na temu "Šumske životinje"
- Izrada likovnih radova od prirodnih materijala
- Obilježavanje Dana Zahvalnosti za plodove zemlje
- Obilježavanje Dana Jabuka

ZIMA – promatranje prirode u zimi

- Igre snijegom, ledom, vodom
- Jednostavni eksperimenti sa agregatnim stanjima vode (tekuće, plinovito, kruto)
- Likovne aktivnosti: slikanje obojenim ledom, prikazivanje snijega temperama, kolažem, "Drveće u zimi"
- Jednostavne dramatizacije štapnim lutkama
- Hranjenje ptica u zimi
- Izrada božićnih ukrasa od recikliranog materijala uz suradnju s roditeljima

PROLJEĆE: - promatranje prirode u proljeće, praćenje vremena, oborina

- Šetnja bližom okolicom vrtića, promatranje okućnica
- Uređivanje vrtićke gredice, sadnja biljaka (luk., jagode, cvijeće)
- Promatranje rasta biljka, zalijevanje biljaka
- Obilježavanje Dana planeta Zemlje
- Izrada plakata "Naša Zemlja"
- Razgovori "Što Zemlja voli/ne voli"
- Promatranje kukaca na dvorištu vrtića
- Aktivnosti na temu "Pčele", važnost pčela za prirodu i čovjeka

LJETO: - igre vodom i pijeskom

- Jednostavni eksperimenti "Pluta – tone" "Mjehurići od sapunice"
- Aktivnosti na temu morskih životinja
- Likovne aktivnosti na temu mora i morskih životinja

PROVEDBENI PLAN NACIONALNOG PROGRAMA ODGOJA I OBRAZOVANJA ZA PRAVA DJETETA

CILJ: - usvajanje znanja, stavova i vrijednosti o ljudskim i dječjim pravima, te razvijanje vještina i poticanje ponašanja koja su važna sa stajališta izgradnje osobe koja će uživati i poštivati temeljna dječja i ljudska prava

- Nenasilno rješavanje sukoba, dogovaranje, pronalaženje zajedničkih rješenja u rješavanju problema
- Razvijati osjećaj sigurnosti, uvažavanja, jednakosti i odgovornosti kroz svakodnevne aktivnosti

ZADAĆE: - razvijanje pozitivnih odnosa s vršnjacima (međusobno prihvaćanje, pripadnost, zajedništvo, razvijanje i njegovanje prijateljstva)

- Poticanje razvoja empatije (prepoznavanje i poštivanje osjećaja drugoga, suosjećanje, briga i pomoć prijateljima..)
- - poticanje i razvijanje tolerancije (uočavanje i poštivanje različitosti drugih, poštivanje tuđih prava, želja, potreba, zajednički dogovor
- - razvoj suradništva u zajedničkom radu i igri – prihvaćanje inicijativa, sugestija drugih, dogovaranje
- Učenje poštivanja pravila i dogovora – pravila i dogovori su važni u igri, radu ,odnosima...
- Poticanje i razvijanje pozitivnih stavova i odnosa prema sebi i drugima – zdravlje, prehrana, kretanje, ljubav...

PROVEDENE AKTIVNOSTI: - „To sam ja, to smo mi"- pravo na prijatelje

- Pravila ponašanja u skupini" , "Krug prijateljstva" – svakodnevni razgovori o osjećajima
- Zajedno se dogovaramo i rješavamo probleme", - pravo na izražavanje mišljenja
- „Zajedno se igramo", - pravo na igru i slobodno vrijeme
- „Moje ime, ime mojeg prijatelja/prijateljice?- pravo na ime i identitet
- Obilježavanje Dječjeg tjedna
- „Moje tijelo", „Čuvajmo svoje zdravlje" – pravom na zdravlje
- „Moja obitelj!" – pravo na obitelj
- Imam pravo na..." – plakat o pravima iz Konvencije o pravima djeteta
- Obilježavamo Dan prava djeteta (20.11.)
- Naša sigurnost" – pravo na zaštitu i sigurnost
- Čitanje i razgovor o slikovnicama koje promiču prijateljstvo i različitost – uključivanje u projekt NMK MINI ("Vesele točke i rasplesane pruge", "Plava patka", "Boja," "Skučena kuća")

PROGRAM PROTIV ZLOUPORABE SREDSTAVA OVISNOSTI

CILJ: - razvijati i podržavati zaštitu zdravlja djece i zdrav razvoj djeteta, usvajati zdrave životne navike

- Omogućiti cjelovit, optimalan i zdrav razvoj osobnosti djeteta primjeren njegovoj dobi i razvojnim mogućnostima
- spriječiti pojavu poremećaja u razvoju ponašanja

ZADAĆE:- poticati i podržavati suradnju s obitelji

- Poticati suradnju s institucijama lokalne zajednice (zdravstva, policije, crveni križ..)

- Učenje vještina za odabir nerizičnog ponašanja i prihvaćanje zdravih stilova života
- Kroz igru i zajedničke aktivnosti i radionice razvijati kreativnost djece
- Poticati djecu na uključivanje u sport i sportske aktivnosti
- Razvijati samopoštovanje i samopouzdanje
- Učiti razlikovati sigurna i opasna ponašanja

PROVEDENE AKTIVNOSTI:

- Zajednički radovi u skupini, rad u manjim grupama, individualni rad
- „Ovo sam ja". „ Ja sam posebna/poseban"- opisivanje sličnosti i razlika, likovni radovi
- „Ja mogu, hoću, znam..."- aktivnosti i razgovori za poticanje samopouzdanja kod djece
- Tjelesne igre i poligoni", igre na dvorištu vrtića
- „Naša sigurnost" – razgovori što smijemo, a što ne smijemo uzimati bez dopuštenja odraslih, razgovori o zdravoj prehrani, razgovori o traženju pomoći od poznatih osoba
- „Ne razgovaramo i ne dijelimo svoje podatke s nepoznatim ljudima"
- „Tko se brine o novcu" – obilježavanje Dana štednje
- „Što radimo za naše zdravlje" – Tjedan zdravlja u vrtiću
- Edukativni letci o zdravim životnim navikama, informativni kutić za roditelje, razgovori, likovne aktivnosti, čitanje i interpretacija problemskih slikovnica

VREDNOVANJE OSTVARENOSTI RAZVOJNIH ZADAĆA

U odgojno obrazovnom radu cilj je bio poticanje i razvijanje cjelokupnog djetetovog razvoja (tjelesni, socio-emocionalni, spoznajni, govor i komunikacija). U planiranju aktivnosti vodio nas je interes djece, njihove spontane igre i aktivnosti. Najčešći oblici rada s djecom bili su rad u manjim skupinama i individualni rad,

TJELESNI RAZVOJ

Specifične aktivnosti s kretanjem, razne pokretne igre, vježbe oblikovanja koje smo provodili u dvorani, sobi dnevnog boravka i na vanjskom prostoru vrtića, koristeći materijale koji su nam bili dostupni te neki improvizirani, pomogli su djeci u usavršavanju osnovnih oblika kretanja, razvoju cjelokupne muskulature dječjeg tijela, a boravkom na zraku jačanju otpornosti organizma na vanjske utjecaje. Aktivnostima tjelesnog razvoja poticali smo koordinaciju i preciznost pokreta, ravnotežu pri kretanju, razvoj složenih senzornih vještina, pokretljivost i spretnost pri kretanju , grafomotoriku. Kompetencije koje su gotovo sva djeca ostvarila su: hodanje unazad i postrance, sigurno mogu promijeniti smjer kretanja, sunožno preskakuju preko prepreke, sigurno se bez padanja okreću se oko svoje osi, bacaju loptu u dalj, održavaju ravnotežu na niskoj gredi. mogu pravilno rezati škarama, samostalno obavljaju fiziološke potrebe, obuvaju se i izuvaju.

SOCIO – EMOCIONALNI RAZVOJ

Na ovom području dječjeg razvoja pratili smo i bilježili djetetovu interakciju s vršnjacima, odraslim osobama te socio – emocionalnu kompetenciju. Različitim aktivnostima, svakodnevno, djeca su poticana na nenasilno rješavanje sukoba , ponašanje u skladu s

humanim vrijednostima (ljubav, prijateljstvo, suosjećajnost, pravednost, tolerancija...), stvaranje bolje slike o sebi, međusobnu suradnju i dogovaranje. Gotovo sva djeca u skupini pozdravljaju kod dolaska i odlaska, samostalno izabiru centre aktivnosti, poštuju pravila ponašanja, pomažu jedni drugima, igraju se u manjim skupinama, prihvaćaju prijatelje, dijele igračke, znaju čekati na red, mogu na kratko odgoditi želju, pomažu u održavanju urednosti prostora.

SPOZNAJNI RAZVOJ

Istraživačkim aktivnosti pratile smo spoznajni razvoj djece te poticale i razvijale pažnju, koncentraciju, divergentno mišljenje, suradničko učenje, manipuliranje, eksperimentiranje....
Različitim didaktičkim i stolnim igrama djeca su vježbala pravila igre, uočavala su oblike, boje, veličine, te su metodom pokušaja i pogreške dolazila do rješenja.
Ostvareni ishodi u ovom razvojnom području su da sva djeca prepoznaju i imenuju boje, veličine i oblike, pridružuju iste predmete, znaju razliku „prije" i „poslije", povezuju riječi sa slikom, znaju mehanički brojati, mogu objasniti jednostavne pojave, pronalaze predmete po opisu, razlikuju prostorne odnose.

KOMUNIKACIJA, GOVOR

Aktivnostima čitanja i slušanja priča, pjevanja pjesmica, brojenja brojalica, slaganje stihova u rimi sukladno s temom toga tjedna, dramatizacijama priča, poticale smo i razvijale dječji govor, pravilno artikuliranje glasova, te djecu poticale da svoje ideje izražavaju verbalno. Djeca su imala mogućnost razvijati neverbalnu komunikaciju likovno – tehničkim sredstvima nudeći im mogućnost da emocionalni doživljaj pretoče u oblik neverbalnog likovnog komuniciranja. Djeca razumiju što im se govori, izražavaju se u rečenicama, većina djece pravilno artikulira glasove, sluša upute, većina djece može prepričati kratki sadržaj priče, vole se uključivati u dramatizacije i improvizacije, sudjeluju u glazbenim i likovnim aktivnostima i kreativno se izražavaju.

SURADNJA S RODITELJIMA

Suradnja obitelji i vrtića važan je preduvjet optimalnog razvoja i odgoja djeteta te smo tom segmentu posvećivale posebnu pažnju.
S roditeljima smo nastojale izgraditi partnerske odnose i roditelje aktivno uključiti u život i rad skupine. Nastojale smo uskladiti odgojna djelovanja obitelji i vrtića kako bi omogućile uvjete za pravilan rast i razvoj djeteta. Suradnju smo tako tijekom ove pedagoške godine ostvarivale na sljedeće načine:

SVAKODNEVNI KONTAKTI – odvijali su se svakodnevno kod jutarnjeg dolaska i popodnevnog odlaska djece
- najčešći su i najzastupljeniji oblik suradnje, te roditeljima najprihvatljiviji

RODITELJSKI SASTANCI - održana su tri roditeljska sastanka

- roditeljski sastanci bili su osmišljeni na način da je bila prezentirana stručna tema iz područja razvoja djece i kratki osvrt na napredovanja i postignuća djece te dogovori za teme koji su bili vezani uz obilježavanja i proslave u Vrtiću
- primijećeno je da su roditelji zadovoljni takvom koncepcijom roditeljskog sastanka i odazivaju se u većem broju

24.09.2025. 1. Kućni red
2. Uvod u odgojno-obrazovni rad u pedagoškoj godini 2025./2026.
3. Razno

22.01.2026. 1.Provedene aktivnosti u proteklom razdoblju
2. Važnost samostalnosti kod djece u 4.godini života – pedagoginja Natalija Štefek
3. Razno

19.05.2026. 1. Projekti u koje je skupina bila uključena tokom godine
2. Ljetni način rada
3. Razno

INDIVIDUALNI RAZGOVORI - održani su većinom na zahtjev roditelja, te na prijedlog ravnateljice Ustanove
- tijekom pedagoške godine održano je deset (10) razgovora
- roditelje je zanimalo ponašanje i napredak djece u skupini, uključenost u aktivnosti i igru

KUTIĆ RODITELJA – roditelji su obavještavani o svim važnim temama i događajima u Ustanovi kroz letke, fotografije, zanimljivosti o određenoj temi, izjave djece (obilježavanje važnih datuma, blagdana, radionica, druženja), Viber zajednicu te web vrtića
- zdravstvena voditeljica nastojala je izdvojiti aktualne zdravstvene teme te prilagala savjete (adaptacija, prehlada, gripa, vodene kozice, pravilna prehrana, probavne smetnje)

WEB STRANICA ODGOJNO-OBRAZOVNE SKUPINE – uređivana je dva puta mjesečno
- objavljivane su slike i opis aktivnosti tijekom cijele pedagoške godine

VIBER ZAJEDNICA ODGOJNO-OBRAZOVNE SKUPINE – tijekom pedagoške godine donesena je odluka o uvođenju Viber zajednice za svaku odgojno-obrazovnu skupinu, te se u zajednicu, kao dotad na webu, objavljuju presjeci aktivnosti dvotjednog razdoblja

DRUŽENJA I RADIONICE S RODITELJIMA
- kreativne radionice tematski su bile vezane uz blagdane ili svečanosti koje smo obilježavali u vrtiću

- cilj radionica i druženja bio je stvoriti dobar i kvalitetan odnos i komunikaciju s roditeljima, uključiti roditelje u igru te približiti obitelj vrtiću i vrtić obitelji

► 21.10.2025. Dan jeseni i jesenje igre
- kreativna radionica izrade ježeva (od kukuruza, kestena, lješnjaka, glinamola)
- stolne igre (Jesenski memory, umetaljke, slagarice)

► 06.12.2025. Dolazak Svetog Nikole
- radionica izrade božićnog nakita za ukrašavanje Gradskog parka

► Tijekom 12. mjeseca 2025. Izrađivanje ukrasa za bor kod kuće i ukrašavanje vrtićke jelke
- izrada ukrasa za bor i kićenje ispred ulaza vrtića; ukrasi plave i srebrne boje

► 24.12.2025. Dječja polnoćka
- crkva BZBDM u Lepoglavi

► 02.02.2026. – 13.02. 2026. Tjedni izrade motiva ljubavi od različitih materijala i tehnika
- uređivanje prostora Ustanove njima (privjesci, fotografije, crteži, ukrasi)

► 19.03.2026. Dan očeva
- izrada medalja od hamera, bojanje kravata, grupni rad djece i očeva (slikanje temperom što žele po velikom hamer papiru)

► 27.03.2026. Mjuzikl za djecu u režiji Produkcije Z – „Prometna priča“

► 25.04.20026. Druge dječje seoske igre u Višnjici
- djeca su sudjelovala u 3 discipline: nošenje jajeta u žlici, bacanje potkove, vožnja dječjih tački

► 08.05.2026. Majčin dan
- radionica na kojoj su izrađivane aplikacije cvjetova uz pomoć krep papira u boji
- uvježbavanje stihova na temu ljubavi prema mamama
- izrada ukrasa za mame – okvir od špatula sa srcem u sredini

► 17.06.2026. Obilježavanje Dana vrtića i oproštaj od predškolaca - oproštaj od predškolaca, sudjelovanje svih skupina u programu, druženje roditelja i djece

SUDJELOVANJE RODITELJA U ODGOJNO-OBRAZOVNOM RADU
- pomoć prilikom sakupljanja pedagoški neoblikovanog materijala za centre aktivnosti

SURADNJA SA ŠIROM LOKALNOM ZAJEDNICOM

Suradnja s vanjskim čimbenicima važan je faktor koji također utječe na cjeloviti odgojno – obrazovni proces u vrtiću. U srednjoj dobnoj skupini suradnja se odvijala na način da su se posjete organizirale u vrtiću, a djeca su na tim događajima bila prisutna. Važnost takvih posjeta je u tome što djeca imaju mogućnost razvoja pozitivnih stavova i odnosa prema okolini, te mogu stjecati iskustva i spoznaje o predmetnoj, prirodnoj i društvenoj sredini.
U protekloj pedagoškoj godini suradnju smo ostvarili:

► 29.09.2025. SPORTSKI DAN - #BEACTIVE 2026.
- suradnja sa sportskim udrugama grada Lepoglave
- organizirane sportske igre za djecu u prostoru dvorišta vrtića

- obilježavanje Europskog tjedna sporta (23.9. – 30.9.2026.)

► 8.10.2025. Izrada Mlinčanog kolača
- Udruga žena "Lepoglavski pušlek"
- Djeca su od kuće donijela valjak, pregaču te zdjelu za miješanje tijesta

► 17.10.2025. BLAGOSLOV KRUHA
- kruh i pekarske proizvode blagoslovio je župnik uz kratki program djece

► 06.12.2025. MALI ADVENT U LEPOGLAVI – dolazak Svetog Nikole
- Grad Lepoglava i Turistička zajednica organizirali su radionice za izradu ukrasa i kićenje borova

► 24.12.2025. DJEČJA POLNOĆKA
- u suradnji s Župnim uredom djeca sudjeluju s kratkim programom

► 15.2.2026. MALI FAŠNIK
- Grad Lepoglava i Turistička zajednica organiziraju povorku, a djeca sudjeluju sa svojim maskama
- srednja skupina su bile „Pahuljice"

► 27.03.2026. PROMETNA PRIČA
- mjuzikl za djecu u režiji „ Produkcije Z"

STARIJA 1 SUPINA „BALONČIĆI"



VREDNOVANJE UVJETA OSTVARIVANJA PLANA I PROGRAMA STARIJE 1 SKUPINE „BALONČIĆI“

U pedagoškoj godini 2025./2026. u stariju 1 dobnu skupini upisano je 26 djece, 16 dječaka i 10 djevojčica. S djecom su u skupini radile dvije odgojiteljice – univ.mag.praesc.educ. Sabina K. – odgojitelj mentor i Svjetlana H. – odgojitelj mentor. U skupinu je uključeno jedno dijete s teškoćama u razvoju za koje se provodi individualizirani odgojno – obrazovni program i koje ima pomagača u radu , Ivanu B.
Praćenjem interesa i potreba djece i roditelja, ustrojstvo rada skupine bilo je prilagođeno tako da se život i boravak djece u vrtiću odvijao osmišljenim pedagoškim sudjelovanjem odgojitelja u stvaranju optimalnih uvjeta za pravilan rast i razvoj djece (poticajno i bogato okruženje, boravak na zraku, uvažavanje i življenje prava djece...), u zbrinjavanju djece, zadovoljstvu i sigurnosti roditelja dok su djeca povjerena na brigu i odgojno – obrazovni rad odgojiteljicama skupine.

U pedagoškoj godini 2025./2026. provedene su sljedeće odgojno – obrazovne aktivnosti:

„To sam ja - moja obitelj – moji prijatelji“
- razvijanje međuljudskih odnosa, osjećaja sigurnosti i pripadnosti u skupini
- razvijanje govora upoznavanjem, opisivanjem i izražavanjem vlastitih dojmova
- razvijanje sposobnosti opažanja, pamćenja i snalaženja u prostoru
- izražavanje različitim likovnim tehnikama i predstavljanja sebe i prostora
- razvijanje fine i grube motorike u igrama upoznavanja i kretanja u prostoru

„ Lepoglavska čipka“
- upoznavanje s kulturnom baštinom lepoglavskoga kraja, priborom za izradu čipke, izrada čipke, upoznavanje s pričom „Čipkarica i zmaj“

„ Dječji tjedan“
- upoznavanje prava i potreba djece u igri i razgovoru
- razvijanje osjećaja zajedništva i suradnje
- upoznavanje djece s odgovornostima te ukazivanje na važnost igre u cjelokupnom razvoju

„Jesen“- (Dan zahvalnosti za plodove zemlje, plodovi i boje jeseni)
- promatranje, osluškivanje, zapažanje i uočavanje promjena u okolini, istraživanje voća i povrća, stjecanje iskustva i spoznaje o prirodnoj sredini
- istraživanje i upoznavanje procesa dobivanja brašna iz različitih žitarica,
- upoznavanje procesa „od zrna do kruha“, upoznavanje vrijednost rada - uloga čovjeka i pomoć stroja, kultura ophođenja prema hrani,

„ Šumske životinje“
- istraživanje zanimljivosti o životinjama, briga, upoznavanje staništa, glasanja, tragovi i prezimljavanje šumskih životinja

„ Moje tijelo i zdravlje“
- upoznavanje osnovnih dijelova tijela
- poticanje prostorne orijentacije i slušne pažnje
- jačanje svijesti o vlastitom tijelu i identitetu

„ Dan sjećanja na žrtve Vukovara“
- upoznavanje znamenitosti našeg kraja
- poticanje zajedništva, solidarnosti
- upoznavanje domovine i njezinih ljepota

„Sveti Nikola“
- upoznavanje lika sv. Nikole i razvijanje osjećaja radosti
- poticanje simboličkih igara i suradnje
- poticanje glazbenog i govornog izražavanja
- poticanje zajedništva i zajedničkog slavlja

„Blagdani i zajedništvo“
- razvijanje osjećaja iščekivanja i simboliku Božića
- razvijanje suradnje i timskog duha
- doživljaj blagdana u zajedništvu i svečanosti

„ Zima“
- opažanje vremenskih pojava, prepoznavanje zimskih simbola
- izražavanje osjećaja, suradnja, prijateljstvo
- prepričavanje, opisivanje, pamćenje pjesmica i priča
- boravak vani, igre u snijegu, likovno stvaranje i izražavanje

„ Valentinovo“
- upoznavanje s praznikom Valentinova i njegovim značenjem
- razvijanje govornih vještina u razgovorima o prijateljstvu
- učenje djece o važnosti zajedništva i pažnje prema drugima

„Maškare“
- izražavanje osjećaja, suradnja, poštivanje pravila
- opisivanje, predstavljanje, komunikacija u igri
- likovno stvaranje, simbolička igra, maskiranje
- fina motorika, kretanje kroz ples i pokret
- njegovanje običaja i tradicije maškara

„ Dan očeva“
- ukazivanje na važnost uloge oca u obitelji i dječjem razvoju, zajedničko druženje, jačanje međusobnih veza

„Tjedan zdravlja u vrtiću“
- rad na mentalnom zdravlju

- razvoj emocionalnog rječnika
- samoregulacija i smirivanje
- razvoj pažnje i koncentracije
-razvoj pozitivnog razmišljanja i empatije

„ Proljeće i Uskrs“
- uočavanje znakova proljeća u prirodi
- razvijanje usmenog izražavanja i pažnje
- poticanje likovnog izražavanja
- upoznavanje s običajima i tradicijom

„ Dan planeta Zemlje
- utjecanje na razvoj ekološke svijesti kod djece, poticanje djece na pronalaženje mogućnosti vlastitog sudjelovanja u ostvarivanju čišćeg okoliša, približavanje djeci pravilan odnos prema prirodi i motiviranje za čuvanje prirodne sredine, omogućavanje djeci stjecanje znanja i iskustva o ponašanju čovjeka u prirodi, te o posljedicama koje mogu nastati zbog nepromišljenog odnosa čovjeka prema prirodi

„ Obitelj i ja“
- razvijanje verbalnog izražavanja i samopouzdanja
- upoznavanje raznolikosti obiteljskih struktura
- jačanje osjećaja pripadnosti i važnosti odnosa
- doživljaj radosti darivanja i izražavanja ljubavi

„ Majčin dan“
“- druženje i igra s mamama, ukazivanje na važnost uloge majke u životu

„ Matematika u slikovnicama“
- pridruživanje broja količini, geometrijski, oblici, prostorni odnosi, odnosi u veličini
- osnove kodiranja

„ Livada i male bubice“
- usvajanje znanja o kukcima, povezivanje, logičko razmišljanje
- empatija prema živim bićima, suradnja, izražavanje emocija
- bogaćenje rječnika, verbalno izražavanje, priče i razgovori
- fina motorika (rezanje, bojanje), gruba motorika (igre pokreta)

„ Ljeto i ljetna osvježenja“
- razvijanje opažanja prirodnih promjena u ljetnom okruženju
- poticanje istraživačkog učenja i znatiželje
- upoznavanje važnosti vode i sigurnosti u igri na vodi
- razvijanje osjetila – okus, miris i dodir
- jačanje znanje o zdravim navikama

Ostvarena su i dva projekta :

„ Rođeni za čitanje“

Ciljevi:
- razumijevanje izazovnog ponašanja
- razvijanje socijalnih vještina
- razvijanje emocionalne inteligencije
- poticanje rješavanja konflikata

Zadaće:
- prepoznavanje i razumijevanje negativnog ponašanja
- učenje alternativnih ponašanja
- razvijanje socijalnih vještina i sposobnosti suradnje
- samopomoć i samoregulacija

Djeca su učila:
- razumjeti i imenovati emocije
- kontrolirati svoje reakcije
- razvijati empatiju i socijalne vještine
- rješavati sukobe na prihvatljiv način
- kako upoznati druge i započeti igru
- vježbala traženje dopuštenja i prihvaćanje
- jačala osjećaj vlastite vrijednosti
- vježbala reći „ ne“ i zauzeti se za sebe
- učila da je trud važniji od uspjeha
- granice nisu kazna
- granice su sigurnost, jasnoća, povjerenje
- pravila nas štite
- emocije su u redu, ponašanje ima granice
- postavljanjem granica štite sebe i poštuju druge
-

„ Jako gladna gusjenica“

Ishodi prema razvojnim zadaćama

Govorno-jezični razvoj

- djeca imenuju boje, dane u tjednu i osnovne pojmove iz priče
- djeca prepričavaju dijelove priče uz slikovni poticaj , a neka i sama
- djeca povezuju riječi i pojmove u smislenu cjelinu (npr. što gusjenica jede i kada).

Predmatematičke vještine

- djeca broje predmete (hranu iz priče) i povezuju broj s količinom.
- djeca razumiju i primjenjuju pojam redoslijeda (dani u tjednu, slijed događaja)
- djeca uočavaju razlike u količini (više – manje)

Spoznajni razvoj (pamćenje, pažnja, zaključivanje)

- djeca prepoznaju osnovne faze životnog ciklusa leptira (gusjenica, kukuljica, leptir)
- djeca uočava promjene u prirodi i rastu živih bića
- djeca povezuju prehranu i rast (gusjenica raste jer jede)
- djeca uočavaju jednostavne uzročno-posljedične veze (npr. gusjenica jede - raste – pretvara se u leptira)

Kreativnost i mašta

- djeca likovno i tjelesno izražavaju doživljaj priče
- djeca sudjeluju u simboličkoj igri (gluma jajašca/ gusjenice/ kukuljice/ leptira)
- djeca koriste različite materijale za stvaranje (crtanje, lijepljenje, modeliranje)

Socijalne vještine i suradnja

- djeca sudjeluju u zajedničkim aktivnostima i surađuju s vršnjacima
- djeca dijele materijale i poštuju pravila rada u skupini
- djeca razvijaju interes za zajedničko istraživanje i učenje

VREDNOVANJE PLANA I PROGRAMA ODGOJA I OBRAZOVANJA ZA OČUVANJE OKOLIŠA

Tijekom pedagoške godine 2025./2026. provodio se plan i program odgoja i obrazovanja za očuvanje okoliša s ciljem razvijanja ekološke svijesti, odgovornog ponašanja prema prirodi, usvajanja zdravih životnih navika kod djece te poticanja djece na aktivno sudjelovanje u zaštiti prirode u svakodnevnim navikama, praktičnim aktivnosti i suradničkom učenju. Aktivnosti su bile usmjerene na upoznavanje važnosti zaštite prirode, pravilnog gospodarenja otpadom, štednje energije i vode te očuvanja biljnog i životinjskog svijeta.

„ Jesen- lišće“

- stjecanje iskustva i spoznaje o prirodnoj sredini
- stjecanje iskustva i spoznaje o uzročno posljedičnim vezama u prirodi

„ Dan jabuka

- upoznavanje djece s dijelovima jabuke, različitim vrstama jabuke, zdravstvenim kvalitetama jabuke, primjenjivošću jabuke u prehrani(pite, namazi, kompoti, sokovi, grickalice).

„ Dan sv. Lucije“

- samostalno sijanje pšenice
- što je potrebno za rast biljke, briga o biljkama

„ Šumske životinje“

- briga o životinjama, kako im pomoći u zimi

„ Tjedan zdravlja „

- ukazivanje na važnost očuvanja prirode zbog zdrave hrane

„ Dan planeta Zemlje“

- utjecaj na razvoj ekološke svijesti kod djece
- poticanje djece na pronalaženje mogućnosti vlastitog sudjelovanja u ostvarivanju čišćeg okoliša
- ukazivanje djeci na pravilan odnos prema prirodi i motivirati ih za čuvanje prirodne sredine

„Život na livadi
- poticanje brige o okolišu,
- poticanje djece na aktivno upoznavanje s kukcima koji žive na livadi pčele, leptiri, bubamare...
- razvijanje spoznaje o elementima životinjskog i biljnog svijeta i prirodnim pojavama.

VREDNOVANJE PROVEDBENOG PLANA NACIONALNOG PROGRAMA ODGOJA I OBRAZOVANJA ZA PRAVA DJETETA

Program odgoja i obrazovanja za prava djeteta uspješno je realiziran u aktivnostima primjerenim dobi djece. Djeca su pokazala interes za teme prijateljstva, suradnje i dječjih prava te su stečena znanja i vještine primjenjivala u svakodnevnim situacijama. Program je pridonio razvoju pozitivne slike o sebi, osjećaja sigurnosti i kvalitetnijih odnosa među djecom.

Cilj - razvijanje svijesti djece o njihovim pravima i odgovornostima te poticanje razvoja pozitivnih socijalnih odnosa, tolerancije, suradnje i poštovanja različitosti.

Realizirane zadaće - djeca su upoznata s osnovnim pravima djeteta
- razvijan je osjećaj sigurnosti i pripadnosti skupini
- poticano je međusobno pomaganje i suradnja
- razvijane su komunikacijske i socijalne vještine
- djeca su učila izražavati osjećaje i mišljenje na primjeren način
- poticano je nenasilno rješavanje sukoba
- poticalo se prihvaćanje različitosti i tolerancija

Sadržaj i provedene aktivnosti:

„Ja i moji prijatelji“
- prijatelje zovem po imenu, znam čekati na red, znam dijeliti, dajem mjesto prijatelju uključujem se u zajedničke aktivnosti i zovem druge da se pridruže, znam riješiti konflikt

„Pravila naše skupine“
- donošenje pravila skupine zajedno s djecom
- poticanje na poštivanje pravila
- poticanje odgovornog ponašanja, ukazivanje da svojim ponašanjem utječemo na materijalne predmete i ljude oko sebe

„Moje tijelo“
- upoznavanje djeteta s ulogom organa u našem tijelu
- poticanje što boljeg poznavanja ljudskog tijela, razvoj bolje slike o sebi (ime, spol, dob, dijelovi tijela, obitelj, različitost)

„ Moja obitelj
- poticanje suradnje i tolerancije, kvalitetnih odnosa, pozitivnih emocionalnih stanja
- poticanje razvoja sposobnosti uočavanja odnosa i veza među ljudima

„ Moji osjećaji“
- poticanje izražavanja emocija
- poticanje razvoja zdravog i sretnog djeteta sposobnog samostalno se suočavati sa svakodnevnim životnim situacijama
- poticanje i navikavanje djece na mogućnost samokontrole (projekt 15 po 15)
- poticanje djece na usvajanje bontona

„ Pazim kad se igram“
- poticanje djece na međusobnu suradnju, pomaganje, uvažavanje
- ukazivanje na važna prometna pravila, sudionike u prometu
- omogućavanje razvoja prometnih kompetencija

„ Svi trebamo odmor“
- ukazivanje na važnost odmora
- pravilna izmjena aktivnosti i odmora
- samostalno biranje aktivnosti i odmora

VREDNOVANJE PROGRAMA PROTIV ZLOUPORABE SREDSTAVA OVISNOSTI

Program prevencije zlouporabe sredstava ovisnosti uspješno je realiziran u aktivnostima primjerene razvojnoj dobi djece. U igri, suradnji i svakodnevnim situacijama djeca su razvijala zdrave životne navike, emocionalne i socijalne vještine te pozitivne obrasce ponašanja. Program je pridonio stvaranju sigurnog, poticajnog i podržavajućeg okruženja za rast i razvoj djece.

Cilj programa - razvijanje kod djece zdravih životnih navika, emocionalne sigurnosti, pozitivnih socijalnih odnosa i svijesti o važnosti očuvanja zdravlja.

Realizirane zadaće:
- razvijano je samopouzdanje i pozitivna slika o sebi
- poticane su zdrave životne navike
- razvijane su socijalne i komunikacijske vještine
- djeca su učila prepoznavati i izražavati emocije
- poticano je prijateljsko i suradničko ponašanje
- razvijana je svijest o važnosti očuvanja zdravlja
- djeca su učila donositi pozitivne i sigurne izbore

Djeca su u razgovorima, slikovnicama i ilustracijama upoznavala važnost zdravih navika, pravilne prehrane, osobne higijene i tjelesne aktivnosti. Razgovarali smo o načinima očuvanja zdravlja i sigurnosti. Provodile su se aktivnosti prepoznavanja i izražavanja emocija, igre suradnje i pomaganja te aktivnosti razvoja prijateljskih odnosa. Djeca su učila mirno rješavati sukobe i poštovati druge. Program je najviše realiziran u projektu“ 15 po 15“ u kojem su realizirane teme izazovnog ponašanja djece, emocionalne otpornosti i postavljanja granica.

VREDNOVANJE OSTVARENOSTI RAZVOJNIH ZADAĆA

Tjelesni razvoj

- trči sigurno i mijenja smjer bez gubitka ravnoteže - sva djeca
- skače na jednoj nozi nekoliko puta zaredom - većina djece
- hvata i baca loptu s većom preciznošću - nekoliko djece
- penje se po spravama uz dobru koordinaciju pokreta - gotovo sva djeca
- samostalno koristi pribor za jelo - sva djeca
- reže škarama po zadanoj liniji - većina djece
- crta prepoznatljive oblike i jednostavne ljudske figure - većina djece
- zakopčava gumbe i zatvara patentni zatvarač - nekoliko djece
- pokazuje razvijeniju koordinaciju oko–ruka - gotovo sva djeca
- dulje održava tjelesnu aktivnost bez brzog umaranja - većina djece

Socioemocionalni razvoj

- pokazuje empatiju prema drugoj djeci i odraslima - većina djece
- sudjeluje u zajedničkoj igri uz dogovorena pravila - gotovo sva djeca
- lakše dijeli igračke i materijale s drugima - većina djece
- prepoznaje i imenuje osnovne emocije - većina djece
- traži pomoć kada mu je potrebna - sva djeca
- pokazuje želju za prijateljstvima i pripadanjem skupini - gotovo sva djeca
- počinje kontrolirati impulzivne reakcije - većina djece
- prihvaća jednostavne odgovornosti i zadatke - većina djece
- pokazuje samopouzdanje u poznatim situacijama - većina djece
- rješava manje sukobe razgovorom uz podršku odraslih - većina djece

Spoznajni razvoj

- razvrstava predmete prema boji, obliku ili veličini - gotovo sva djeca
- broji do 10 ili više - gotovo sva djeca
- prepoznaje neka slova i brojeve - nekoliko djece
- pamti i slijedi upute koje imaju više koraka - nekoliko djece
- postavlja brojna pitanja o svijetu oko sebe - nekoliko djece
- rješava jednostavne problemske situacije u igri - većina djece
- razumije osnovne pojmove vremena (jučer, danas, sutra) - većina djece
- uključuje maštu i simboličku igru u svakodnevne aktivnosti - sva djeca
- slaže jednostavne puzzle i konstruktivne igre - gotovo sva djeca
- održava pažnju na aktivnosti dulje vrijeme - gotovo sva djeca

Razvoj komunikacije i jezika

- govori u potpunim i gramatički razumljivim rečenicama - gotovo sva djeca
- prepričava jednostavan događaj ili priču - većina djece
- razumije i koristi veći broj riječi u rečenicama - gotovo sva djeca
- postavlja pitanja radi dobivanja informacija - sva djeca
- sudjeluje u razgovoru i čeka red za govor - većina djece
- jasno izražava svoje potrebe i osjećaje - gotovo sva djeca

- prepoznaje i imenuje glasove ili početna slova riječi - nekoliko djece
- koristi maštovit govor tijekom simboličke igre - većina djece
- sluša priču i odgovara na pitanja o sadržaj - većina djece
- samostalno koristi likovne materijale - sva djeca

SURADNJA S RODITELJIMA

Suradnja s roditeljima ostvarivana je u partnerskom odnosu, a roditelji su aktivno uključeni u život i rad skupine. Usklađena su odgojna djelovanja obitelji i vrtića, a time su omogućeni uvjete za pravilan rast i razvoj djeteta. Ostvareni su sljedeći načini suradnje:

SVAKODNEVNI KONTAKTI – odvijali su se svakodnevno kod jutarnjeg dolaska i popodnevnog odlaska djece
- najčešći su i najzastupljeniji oblik suradnje, te roditeljima najprihvatljiviji

RODITELJSKI SASTANCI - održana su tri roditeljska sastanka
- roditeljski sastanci bili su osmišljeni na način da je bila prezentirana stručna tema iz područja razvoja djece i kratki osvrt na napredovanja i postignuća djece te dogovori za teme koji su bili vezani uz obilježavanja i proslave u Vrtiću
- primijećeno je da su roditelji zadovoljni takvom koncepcijom roditeljskog sastanka i odazivaju se u većem broju

11.09.2025. 1. „ Razvojne karakteristike djece u 4. i 5.godini života
2. Kućni red
3. Pitanja i prijedlozi – razno

28.01.2026. 1.“ Poticanje pozitivnih i prihvatljivih ponašanja kod djece“
2. Pregled aktivnosti i projekata
3.Dogovor oko nadolazećih aktivnosti
4. Razno

21.05.2026. 1.“ Razvojna postignuća djece „
2. Ljetna organizacija rada
3. Razno-

INDIVIDUALNI RAZGOVORI- održani su na zahtjev roditelja
- tijekom pedagoške godine održano je dvanaest razgovora
- roditelje je zanimalo ponašanje i napredak djece u skupini

KUTIĆ RODITELJA – roditelji su obavještavani o svim važnim temama i događajima u Vrtiću (obilježavanje važnih datuma, blagdana, radionica, druženja)
- zdravstvena voditeljica izdvajala je zdravstvene teme koje su bile aktualne te prilagala savjete (ušljivost, prehlada , gripa, pravilna prehrana, pranje zuba)

PISANE OBAVIJESTI – pisani pozivi i obavijesti za roditelje za sva događanja, radionice, obilježavanja, roditeljske sastanke, druženja

WEB STRANICA i VIBER ZAJEDNICA – uređivana je dva puta mjesečno
- objavljivane su slike i opis aktivnosti do veljače 2026., a od veljače roditelje obavještavamo o aktivnostima i događajima putem Viber zajednice

DRUŽENJA I RADIONICE S RODITELJIMA
- kreativne radionice tematski su bile vezane uz blagdane ili svečanosti koje smo obilježavali u vrtiću
- cilj radionica i druženja bio je stvoriti dobar i kvalitetan odnos i komunikaciju s roditeljima, uključiti roditelje u igru te približiti obitelj vrtiću i vrtić obitelji

03.10.2025.- posjet mame Tee Stanić koja je u skupini govorila o važnosti sporta za zdravlje i predstavila sport karate kojim se ona bavila

21.10.2025. „ Jesen u vrtiću“
- na kreativnoj radionici izrađivalo se – „Jesenske krune“, „ Slike od lišća“, „ Ježići od kestena“, jesenske društvene igre

15.- 19.12.2025. „ Tjedan kićenja bora u vrtiću“
- izrada ukrasa za bor i kićenje ispred ulaza vrtića

02.-06.02. 2026. „ Tjedan donošenja srca u vrtić“
- roditelji s djecom kod kuće izrađuju srca, slike, mobile, u tehnici po želji, donose ih u vrtić i ukrašavaju prostorije vrtića

19.03.2026. „ Dan očeva“
- kreativna radionica za djecu i očeve u kojoj izrađuju „ Okvir za sliku“ bojaju mala drvena vrata “, te provode vrijeme u zajedničkoj igri društvenih i stolnih igara

08.05.2026. „ Majčin dan“
- radionica na kojoj su izrađivani „Cvijet“ od plastelina i obojanih štapića za uši, „ Šareni cvjetići“ od krep papira i plastelina te se igrali društvene i stolne igre

17.06.2026. „Dan vrtića i završna predstava“
- oproštaj od predškolaca, sudjelovanje svih skupina u programu, druženje roditelja i djece

SUDJELOVANJE RODITELJA U ODGOJNO-OBRAZOVNOM RADU
- pomoć kod sakupljanja pedagoški neoblikovanog materijala za centre aktivnosti

SURADNJA SA ŠIROM LOKALNOM ZAJEDNICOM

Suradnja s vanjskim čimbenicima važan je dio koji utječe na cjelovit odgojno – obrazovni proces u vrtiću.. Važnost suradnje sa širom lokalnom zajednicom je što djeca imaju mogućnost razvoja pozitivnih stavova i odnosa prema okolini, te mogu stjecati iskustva i spoznaje o predmetnoj, prirodnoj i društvenoj sredini.
U protekloj pedagoškoj godini suradnju smo ostvarili:

29.09.2025. EUROPSKI TJEDAN SPORTA
- u suradnji sa sportskom udrugom Lepoglava organizirane su igre i vježbe na vrtićkom dvorištu s ciljem ukazivanja na važnost kretanja i vježbanja za zdravlje

08.10. 2025. IZRADA MLINČANOG KOLAČA
- članice KUD-a Pušlek posjetile su djecu i prezentirale izradu mlinčanog kolača u radionici s djecom

17.10.2025. BLAGOSLOV KRUHA
- kruh i pekarske proizvode blagoslovio je župnik uz kratki program djece

06.12.2025. MALI BOŽIĆ U LEPOGLAVI
- Grad Lepoglava i Turistička zajednica organizirali su radionice za izradu ukrasa i kićenje borova te doček sv. Nikole

24.12.2025. DJEČJA POLNOĆKA
- u suradnji s Župnim uredom djeca sudjeluju s kratkim programom

13.02.2026. „VALENTINOVO U PARKU“
- Grad Lepoglava i Turistička zajednica organizirali su radionicu za izradu srca i ukrasa za Valentinovo

15.02.2026. „MALI FAŠNIK“
- Grad Lepoglava i Turistička zajednica organiziraju povorku, a djeca sudjeluju sa svojim maskama

25.03.2026. „ POTRAGA ZA USKRSNIM PISANICAMA“
- Grad Lepoglava i Turistička zajednica organiziraju druženje za djecu i potragu za pisanicama

27.03.2026.“ PROMETNA PRIČA“
- predstava za djecu koju je izvela „ Produkcija Z“

25.04.2026. DJEČJE SEOSKE IGRE
- sportska udruga iz Višnjice organizirala je 2. Međunarodne dječje seoske igre

STARIJA 2 SUPINA „SOVICE“



VREDNOVANJE UVJETA OSTVARIVANJA PLANA I PROGRAMA

Starija 2 odgojna skupina „Zečići“ broji devetnaestero djece, jedanaest djevojčica i osam dječaka. Djeca su u dobi od pet do šest godina. U mjesecu rujnu u skupinu je upisano dvoje nove djece, jedna djevojčica i jedan dječak koji su se uspješno prilagodili nakon kraćeg perioda. Pedagošku godinu završili smo u istom sastavu.
Odgojiteljice odgojno obrazovne skupine su Karolina B. i Gordana K.
Tokom pedagoške godine provodili smo raznovrsne aktivnosti kroz koje smo osposobljavali djecu da se izražavaju govorom, glazbom, pokretom i likovno kreativnim izrazom. Poticali smo dječje stvaralaštvo, istraživanje i suradničko učenje. Igra je bila sveprisutna. Djeca su dolazila do novih spoznaja bogateći sliku o sebi i svijetu koji ih okružuje.

PROVEDENE AKTIVNOST:
1.) „VOLIM VRTIĆ“
Plan i program započeli smo u rujnu. Djeca su se privikavala na novi prostor. Upoznala su nove prijatelje. Kroz različite aktivnosti razvijali smo spoznaje o važnosti prijateljstva, pomaganja i poštivanja pravila ponašanja.

2. „LEPOGLAVSKA KULTURNA BAŠTINA“
U susret čipkarskom festivalu započeli smo s aktivnostima na temu „Čipka“. Istraživali smo izgled - oblike, motive čipke, pribor za izradu i način izrade. Čitali smo priče kroz koje smo razvijali spoznaje o povijesti i znamenitostima našega grada. Čipka je bila glavni motiv likovno kreativnih aktivnosti.

3.) „IDE JESEN“

Djeca su razvijala spoznaje o karakteristikama tog godišnjeg doba opažajući vrijeme, promjene u prirodi, boje. Istraživali smo plodove koji dozrijevaju u vinogradu, voćnjacima, na njivama i u šumama. Pjevali smo pjesmice, čitali priče, dramatizirali lutkama. Poticali smo maštovitost i kreativnost u likovnim aktivnostima a radovima djece ukrašavali pano i prostor u znaku jeseni.

4.) „JA I SPORT"
Povodom obilježavanja Europskog tjedna sporta razgovarali smo o važnosti bavljenja sportskim aktivnostima. Istraživali smo vrste sportova, opremu i potrebne rekvizite, razgovarali o pravilima sportskog ponašanja. Posjetili su nas predstavnici Sportske udruge. Uključili smo se u pripremljene sportske aktivnosti. Djeca su si u sklopu aktivnosti izradila medalje.

5.) „DJEČJI TJEDAN"
Dječji tjedan obilježen je raznovrsnim aktivnostima istraživanja i upoznavanja dječjih prava, potreba i odgovornosti. Kroz likovno kreativne aktivnosti djeca su izražavala svoja prava i potrebe (crtež, izrada plakata..) Izradili smo plakat sa fotografijama djece koje prikazuju izvršavanje njihove obaveze. U suradnji s KUD-om „Pušlek" za djecu je pripremljena radno – praktična aktivnost izrade mlinčanog kolača. Dječji tjedan završili smo veselim pidžama partyem i karaokama.

6.) „OD ZRNA DO KRUHA"
„Pustolovina pšeničnog zrna" potaknula nas je na istraživanje procesa nastanka kruha preko polja, mlina, pekare do dućana. Djeca su manipulirala žitaricama i sjemenkama, istraživala brašna i dizanje tijesta, igrala simboličke igre. Usvajali smo stihove i pjesme za zajedničko obilježavanje „Dana kruha i zahvalnosti za plodove zemlje" koje smo na nivou vrtića obilježili uz dolazak i blagoslov svećenika.

7.) „JESEN"
Obilježili smo Svjetski dan jabuka istraživačko spoznajnim aktivnostima vezanim uz to voće. Upoznali smo dijelove jabuke i životni ciklus – od koštice do ploda. S roditeljima smo održali jesensku radionicu na kojoj smo izrađivali jesenske dekoracije od lišća.
Prigodnim aktivnostima obilježili smo Svjetski dan štednje.
Povodom Mjeseca hrvatske knjige posjetili smo gradsku knjižnicu. Djeca su se upoznala s načinom rada knjižnice i razgledala bibliobus.
Istraživali smo i bilježili vrijeme u jesen. Obradom slikovnice „Protukišna juha" započeli smo projekt "Naša mala knjižnica".

8.) MOJA DOMOVINA
Aktivnosti su bile usmjerene na simbole naše domovine, hrvatsku zastavu i grb. Djeca su upoznala himnu „Lijepa naša domovino". Kroz slikovnicu „Dodirni nebo" upoznali smo simboliku vukovarskog vodotornja. Na temu „Moja domovina" djeca su se izražavala različitim likovnim tehnikama.

9.) ŠUMSKE ŽIVOTINJE

Istraživali smo i razvijali spoznaje o šumskim životinjama, njihovim karakteristikama, staništima i kako se pripremaju za zimu. Kroz pjesmice i priče proširivali smo postojeća znanja.

10.) ADVENT : DAN GRADA, SVETI NIKOLA, BOŽIĆ

Kroz priču, slikovnicu i razgovor razvijali smo spoznaje o liku i djelima sv. Nikole, običajima obilježavanja tog datuma. Pripremali smo program pjevajući pjesme i izgovarajući stihove. Za izložbu „Cvijet za ljepši grad" izradili smo slikopriču koju su djeca zajednički osmislila i nacrtala.

Djeca su izrađivala božićne ukrase i čestitke, prigodne poklone, ukrašavala jelke i prostor vrtića. Sijala su pšenicu i pratila njen rast.

U vrijeme pred Božić djeca su dolazila do novih spoznaja o svetoj obitelji. Zajedno sa predškolskom skupinom pripremali smo se za nastup na dječjoj ponoćki i božićnom koncertu.

11.) ZIMA

Ovaj sklop praćen je mnoštvom glazbenih, likovnih, dramskih, govornih istraživačkih i praktičnih aktivnosti. Na vrtićkom dvorištu djeca su istraživala teksturu , tvrdoću snijega i leda, topljenje snijega. Pratili smo i uočavali promjene u prirodi, vremenske karakteristike vezane uz to doba (snijeg, kiša, magla, mraz) Svoje doživljaje djeca su izražavala likovnim tehnikama.

Poticali smo ljubav i brigu o pticama zimi.

12). NAŠA MALA KNJIŽNICA

Nakon obrade slikovnice „Protukišna juha" kroz koju smo razvijali govor, matematičke kompetencije, likovno stvaralaštvo istraživali smo različitost obitelji kroz slikovnicu „Kiki mi te volimo" te vrijednosti; sigurnost i pripadanje.

Obrađivali smo slikovnicu iz projekta „Prvi dan škole" iz koja nas je potaknula na izradu knjižnog junaka – vranića Grake. U razmjeni knjižnog junaka Grako je otputovao u dječji vrtić u Pulu, a u našu skupinu je stigla patka koju smo nazvali Sofija. Djeca i roditelji veoma su pozitivno prihvatili gostovanje patke u njihovim domovima te bilježenje zajedničkih aktivnosti u dnevnik.

12.) VALENTINOVO

U sklopu aktivnosti Valentinovo provodili smo govorne, istraživačko spoznajne aktivnosti vezane uz obilježavanje u našem kraju. Recitirali smo stihove, pjevali pjesmice, u likovnim aktivnostima djeca su crtežima prikazala što je za njih ljubav te izrađivala poklone i čestitke za darivanje voljenih. Valentinovo smo proslavili u suradnji s gradom i TKICom uz prigodni program i radionicu s djecom starije 1, predškolske skupine te djecom iz škole. Nastalim kreativnim radovima s porukama ljubavi darivali smo sugrađane.

13.) MAŠKARE

Upoznali smo djecu sa narodnim običajima vezanim uz maske i maskiranje. Izrađivali smo maske u različitim tehnikama. Za fašnik djeca su u vrtić došla maskirana u likove svojih omiljenih junaka. Uživljavala su se u uloge, fašničko veselje djeca su prenosila u povorci gradom. Na tradicionalnom Dječjem fašniku u Lepoglavi skupina se predstavila maskom

kraljice i kraljevi. Djeca su izvela koreografiju; spoj tradicionalnog kraljevskog plesa (menuet) i modernog plesa.

14.) OSJEĆAJI

Nastavak projekta i slikovnica "Crveno ruganje nije smiješno potaknuli su nas na aktivnosti o osjećajima i empatiji. Poticali smo prepoznavanje, imenovanje osjećaja kod sebe i drugih, izražavanje na društveno prihvatljiv način. Proveli smo dulju šetnju na obližnje Ivan brdo gdje smo razgledali postaje križnog puta i vjesnike proljeća kao uvod u proljetne i uskrsne aktivnosti.

15.) USKRS

Provodili smo govorne i istraživačko spoznajne aktivnosti vezane uz Uskrs i tradicijske običaje proslave Uskrsa u našem kraju. U likovno kreativnim aktivnostima djeca su ukrašavala pisanice različitim likovnim tehnikama, izrađivala uskrsne čestitke i dekoracije. Radovi djece bili su izloženi u crkvi. Obilježili smo Uskrs u gradskom parku uz pjesme, prigodne igre i potragu za skrivenim pisanicama.

16.) PROLJEĆE

Djeca su proučavala i uočavala promjene u prirodi. Istraživačko spoznajne aktivnosti bile su usmjerene na istraživanje buđenja biljnog i životinjskog svijeta. Upoznala su vjesnike proljeća, uočavala raznolikost boja i mirisa cvijeća, upoznavala dijelove biljki.
Pjevali smo prigodne pjesmice, crtali, slikali, izrađivali dekoracije za unutarnji i vanjski prostor vrtića. Stihovima i pjesmicama pripremali smo se za nastup povodom Dana očeva u vrtiću. Obilježili smo ga uz prigodni program, pjesme i stihove te likovnu radionicu. U suradnji sa zdravstvenom voditeljicom obilježili smo Svjetski dan oralnog zdravlja.

17.) DAN PLANETA ZEMLJE

U sklopu obilježavanja Dana planeta Zemlje, kroz razgovor, slikovnice, fotografije, istražujući globus razvijali smo spoznaje gdje živimo, što nam sve treba za život, boje naše planete i značenje te načine kako čuvati Zemlju. Proveli smo životno praktične aktivnosti sortiranja otpada u spremnike razvijajući spoznaje o recikliranju. Na vrtnoj gredici posadili smo razne vrste povrća o kojem smo brinuli i pratili rast i razvoj biljaka. Istraživali smo planetarij.
Zajedno s djecom i odgojiteljicama predškolske skupine organizirali smo i proveli zelenu čistku na Sportsko rekreacijskom centru u Lepoglavi.

19.) MAJČIN DAN

Majčin dan obilježen je kroz niz govornih, glazbenih i likovno kreativnih aktivnosti kroz koje smo razvijali spoznaje o ulozi majke u obitelji i društvu. Pripremili smo poklon za mame te plesnu koreografiju i stihove povodom druženja i radionice s mamama u vrtiću.

20.) PROMET

Kroz raznovrsne aktivnosti razvijali smo spoznaje o pravilima ponašanja i snalaženja u prometu. Upoznavali smo značenje prometnih znakova, semafora, zebre. Djeci smo nudili razne igre i materijale vezane uz promet i prometna sredstva.

U sklopu World Challange day - a djecom smo bili na edukativnom izletu u Trakošćanu koji je organiziran u suradnji sa Sportskom udrugom grada Lepoglave.

21.) DAN VRTIĆA
U sklopu priprema za završnu svečanost, u likovno kreativnom području izrađivali smo potrebne rekvizite, crtali svoje prijatelje, prisjećali se najljepših trenutaka i igara. Uvježbavali smo pjesmu i ples za nastup. Dan vrtića obilježili smo na dvorištu vrtića zajedno sa djecom i odgojiteljima svih skupina.

PLAN I PROGRAM ODGOJA I OBRAZOVANJA ZA OČUVANJE OKOLIŠA

Vezano uz ovu temu tokom godine provodili smo različite aktivnosti za:
Razvoj socijalnih vještina:
-poticali smo suradničke odnose s drugom djecom i odraslima
- senzibilizirali djecu za različitosti
- razvijali osjetljivosti prema prirodi, biljnom i životinjskom svijetu

Njegovanje kulturnog nasljeđa (identiteta):
- male čipkarice
-njegovanje tradicijskih običaja (izrada lepoglavske čipke, izrada mlinčanog kolača...)
-njegovanje multikulturalnosti
-njegovanje jezika kraja iz kojeg potječemo

Zdrava prehrana:
-upoznavanje djece sa zdravom prehranom
-piramida zdrave prehrane
-od zrna do kruha
-voće- svakodnevna voćna užina, proslava rođendana uz voće

Stvaranje primjerenog okruženja u funkciji poticanja ekološke svijesti kod djece:
- osigurali smo poticajno okruženje za istraživanje, isprobavanje i dječju igru u svrhu stjecanja
iskustva i znanja o održivom razvoju (kutić prirode u sobi dnevnog boravka, vrtna gredica na dvorištu...)
- stvarali uvjete za ugodno življenje uz racionalno korištenje energije (recikliranje, sortiranje smeća, štednja vode, štednja električne energije...)
-sudjelovali smo u akciji „Zelena čistka“ na Sportsko rekreacijskom centru u Lepoglavi
- na izletu u Trakošćanu sudjelovali smo na edukativnom predavanju „Park prirode“ o biljnim i životinjskim vrstama našeg područja

PROVEDBENI PLAN NACIONALNOG PROGRAMA ODGOJA I OBRAZOVANJA ZA PRAVA DJETETA

Cilj: izgrađivanje osobe koja poštuje ljudska prava, štiti svoja prava te poštuje prava drugog

Ovaj cilj postizali smo poticanjem na mirno rješavanje sukoba, poticanjem i prihvaćanjem različitosti u društvu. Osmišljenim odgojno obrazovnim radom na području promicanja i zaštite ljudskih prava pridonosili smo jačanju osobnog identiteta djeteta kao pretpostavke za uspostavljanje humanih odnosa s drugima te prihvaćanje sebe kao dijela zajednice koja osigurava prava ali zahtjeva odgovornost pojedinca.
Zadaće, provedene aktivnosti:
Afirmacija pojedinca – područje JA

- stjecanje osnovnih znanja o sebi; ja kao biće, upoznavanje i osvještavanje sebe kao osobe (tjelesna obilježja) razvijanje pozitivne slike o sebi, vlastite potrebe i želje, osjećaji sigurnosti, samopouzdanja, kompetentnosti
- stjecanje osnovnih znanja o sebi: ja kao dio određene sredine, kulture

Odnos s drugim – područje JA i drugi

- jačanje djetetovih socijalnih kompetencija
- razvijanje pozitivnih stavova o vrijednosti života i važnosti svakog ljudskog bića
- razvijanje vještine komuniciranja
- upoznavanje i osvješćivanje osobina drugih- potrebe, osjećaji
- uspostavljanje odnosa s drugima: suradnja, povjerenje, prijateljstvo, pomaganje i briga za druge

Pripadnost zajednici – područje MI

- razvijanje moralnih osobina ličnosti (ljubav, prijateljstvo, pravednost..)
- upoznavanje, razumijevanje i suosjećanje s drugima
- ekološki odgoj: čuvanje i njegovanje biljnog i životinjskog svijeta
- upoznavanje, shvaćanje i prihvaćanje pravila zajedničkog života, donošenje i poštivanje pravila, posljedice narušavanja pravila
- razumijevanje i oživotvorenje dječjih prava
- razvijanje moralnih osobina ličnosti

Svijet kao cjelina:

- usvajanje temeljnih znanja i spoznaja o međusobnoj povezanosti svega u svijetu
- upoznavanje s kulturnim i civilizacijskim vrednotama
- -njegovanje nade, povjerenja i optimističnog pogleda n svijet

PROGRAM PROTIV ZLOUPORABE SREDSTAVA OVISNOSTI

Program je orijentiran na svu djecu i sve suradnike odgojno obrazovnog procesa.
Cilj: stvoriti pozitivne stavove, kako prevladati osjećaj manje vrijednosti, njegovanje dvosmjerne
komunikacije među svim sudionicima odgojno obrazovnog područja.

ZADAĆE U ODNOSU NA DIJETE:
Sadržaji i aktivnosti:
- socijalne igre
- imitativne, simboličke igre

- igre snalaženja u problemskim situacijama
- posjete, susreti
- glazbene aktivnosti
- likovno - kreativne aktivnosti
- tjelesne aktivnosti
- sudjelovanje u organiziranim aktivnostima na razini grada

Kod djece smo razvijati samostalnost i kompetenciju u odnosu na osobne postupke, osobito na
one kojima se postiže zadovoljavanje potreba, razvijali smo samokontrolu kod djeteta, društvenost, suosjećajnost i osjetljivost za potrebe drugih te konstruktivno rješavanje sukoba. Razvijali smo navike zdravog načina života, čuvanje od opasnih predmeta, poticali djecu na zdravu hranu.

ZADAĆE U ODNOSU NA RODITELJE:
- dvosmjerna komunikacija (obitelj-vrtić)
- informirali smo roditelje o mogućnostima djeteta, o opasnostima, o zdravlju djece
- uključivali roditelje u odgojno-obrazovni rad

Sadržaji i oblici: - individualni kontakt s roditeljima svakog djeteta
- roditeljski sastanci; stručne teme na roditeljskim sastancima

ZADAĆE U ODNOSU NA ZAPOSLENE VRTIĆA:
Osigurali smo uvjete za siguran i ugodan boravak djece u vrtiću.
Edukacija odgojitelja.
Sadržaji i oblici:
- sadržaji rada koji proizlaze iz Godišnjeg plana i programa vrtića
- edukacije, seminari
- literatura o toj problematici

VREDNOVANJE OSTVARENOSTI RAZVOJNIH ZADAĆA

TJELESNI I PSIHOMOTORNI RAZVOJ
- Sa djecom smo boravili na zraku ovisno o vremenskim prilikama
- Poticali smo djecu na izvođenje prirodnih oblika kretanja
- Provodili smo satove tjelesnog odgoja
- Razvijali smo koordinaciju i ravnotežu pri pokretima i kretanju
- Radili smo na razvijanju sposobnosti pravilnog držanja tijela
- Razvijali smo finu motoriku šake
- Razvijali smo složene senzorne vještine i preciznost
- Razvijali smo pokretljivost i spretnost pri kretanju
- Kroz životno praktične aktivnosti usvajali smo baratanje različitim predmetima

SOCIO – EMOCIONALNI RAZVOJ
- Kod djece smo razvijali socijalizaciju i osjećaj pripadnosti
- Kod djece smo razvijali pozitivna emocionalna stanja
- Razvijali smo osjećaj sigurnosti i povjerenja u odnosu dijete – dijete, dijete - odgojitelj

- Kod djece smo razvijali sposobnost prepoznavanja i izražavanja emocija
- Poticali smo razvoj nenasilne komunikacije i nenasilno rješavanje sukoba
- Radili smo na usvajanju normi ponašanja
- Radili smo na razvoju navika osobne higijene i brige za svoje stvari te poticali radne navike
- Radili smo na razvoju empatije
- Uočavali smo i uvažavali individualne potrebe djeteta te ih pozitivno potkrepljivali

SPOZNAJNI RAZVOJ

- Kod djece smo poticali razvoj sposobnosti prilagođavanja novim promjenjivim situacijama
- Poticali smo želju za istraživanjem predmeta i igračaka koje omogućuju isprobavanje, sastavljanje, rastavljanje, punjenje, pražnjenje...
- Poticali smo uočavanje promjena u prirodi koje donose godišnja doba kroz različite istraživačke aktivnosti
- Razvijali smo spoznaje o zdravoj prehrani
- Usmjeravali smo djecu na uočavanje veza i odnosa među predmetima i pojavama
- Poticali smo i razvijali logičko zaključivanje
- Razvijali smo operativno mišljenje te sposobnost rješavanja problema

GOVOR, KOMUNIKACIJA, IZRAŽAVANJE I STVARANJE

- Poticali smo razvoj slušanja i razumijevanja govora uočavanjem i razlikovanjem zvukova, glasova
- Svakodnevno smo bogatili dječji rječnik kroz različite aktivnosti
- Razvijali smo sposobnost doživljavanja i razumijevanja literarnih i scenskih djela, provodili smo dramske aktivnosti
- Razvijali smo sposobnost vizualnog doživljavanja i izražavanja; poticanje senzibiliteta za likovne materijale i sredstva, osjetljivost za boju, liniju, ritam te razvijanje kreativnosti
- Razvijali smo sposobnost glazbenog izražavanja, slušnu percepciju i osjećaj za ritam
- Djeca su aktivno slušala dječje pjesme, klasičnu glazbu
- Uz glazbu i ples razvijali smo motoriku (izvođenje pokreta, hodanje u ritmu glazbe)
- Omogućili smo djeci izražavanje različitim likovnim tehnikama i pedagoški neoblikovanim materijalima
- Provodili smo aktivnosti početnog čitanja i pisanja

SURADNJA S RODITELJIMA

S roditeljima smo nastavile razvijati partnerske odnose. Roditelji su aktivno uključeni u život i rad starije 2 skupine. Suradnja s roditeljima odvijala se svakodnevno prilikom jutarnjeg dolaska i popodnevnog odlaska djece. Kroz kutić za roditelje informirali smo roditelje djece prema potrebi informiranja o određenim zbivanjima u skupini ili vrtiću. Putem web stranice vrtića učestalo smo informirali roditelje o odgojno obrazovnom radu i aktivnostima skupine. Kreirali smo Viber zajednicu putem koje smo nastavili informirati roditelje o radu i

aktivnostima skupine. Ovakav način komunikacije roditeljima je prihvatljiv. Roditelji su se često odazivali na individualne sastanke prema potrebi.
U ovoj pedagoškoj godini održali smo tri roditeljska sastanka.
1. RODITELJSKI SASTANAK: 24.09.2025.
Dnevni red:

1.Pravilnik o kućnom redu Dječjeg vrtića „Lepoglava"
2. Stručna tema „Psihofizičke karakteristike djeteta u dobi 5 godina"
4. Razno

2.RODITELJSKI SASTANAK: 20.01.2026.

1. Ekranizam- izlaganje i prezentacija pedagoginje Natalije Štefek
2. Dogovor o aktivnostima u vrtiću u periodu siječanj, veljača, ožujak, travanj
3. Razno

3. RODITELJSKI SASTANAK: 26.05.2026.

1. Predstavljanje projekta NMK
2. Informacije o funkcioniranju rada vrtića tokom ljetnog razdoblja te o početku nove pedagoške, prelazak skupine u predškolsku
3. Razno

Tijekom pedagoške godine održano je osam individualnih roditeljskih sastanaka.
Na zadnjem roditeljskom sastanku proveli smo anketu o mišljenju roditelja o radu vrtića i odgojitelja. Roditelji su u anketi izrazili zadovoljstvo radom vrtića i odgojitelja.

SURADNJA SA ŠIROM LOKALNOM ZAJEDNICOM, DRUŽENJA I SVEČANOSTI

- Izrada mlinčanog kolača s udrugom Pušlek, 8.10.2025.
- Obilježavanje Dana kruha, 17.10.2025.
- Obilježavanje dana jeseni i jesenske igre u vrtiću, 21.10.2025.
- Nikolinje i mali dječji Božić u Lepoglavi, 6.12.2025.
- Posjeta galeriji čipke, 13.03.2026.
- Dječja ponoćka, 24.12.2025.
- Božićni koncert, 26.12.2025.
- Valentinovo u TKICu,13.02.2026.
- Dječji fašnik, 15.02.2026.
- Dan očeva, 19.03.2026.
- Uskrs u parku, 25.03.2026.
- Kazališna predstava u vrtiću „Prometna priča", 27.03.2026
- Akcija Zelena čistka, 10.04.2026.
- Druženje s pripovjedačicom u knjižnici I. Ferenčić Martinčić, 22.04.2026.
- Izložba malih životinja u vrtiću 23.04.2026.
- Seoske igre Višnjica 25.04.2026.
- Majčin dan, 08.05.2026.
- Dan vrtića, 17.06.2026

PREDŠKOLSKA SKUPINA „SOVICE“



Odgojno-obrazovni rad u pedagoškoj godini 2025./2026. započeo je u rujnu. Predškolsku skupinu pohađalo je 30 redovnih polaznika te 1 vanjski polaznik programa predškole. Djeca su redovito pohađala vrtić te aktivno sudjelovala u planiranim aktivnostima i sadržajima prilagođenima njihovim interesima, potrebama i razvojnim mogućnostima.

Tijekom pedagoške godine odgojno-obrazovni rad provodile su odgojiteljice Katarina K., Nevenka S. i Maja B., dok je odgojiteljica Lucija P. sudjelovala u radu skupine tijekom dvotjedne zamjene.

Aktivnosti su planirane i ostvarivane prema Godišnjem planu i programu rada, s naglaskom na cjelovit razvoj djece i pripremu za polazak u osnovnu školu. Posebna pažnja posvećivala se razvoju samostalnosti, komunikacijskih i socijalnih vještina, predčitalačkih i predmatematičkih kompetencija te stvaranju pozitivne slike o sebi. Radili smo na radnim listovima „Loptica“.

Tijekom godine ostvareni su sljedeći tematski sklopovi: „To sam ja – to smo mi u vrtiću“, „Čipka i Čipkarski festival“, „Jesen“, „Dani kruha“, „Dani jabuka“, „Dan smanjenja rizika od katastrofa“, „Geometrijski oblici“, „Sveti Nikola i rođendan grada“, „Božić i Nova godina“, „Zima – vrijeme zimskih ptica“, „Prostorna i vremenska orijentacija“, „Valentinovo“, „Emocije i osjećaji“, „Proljeće“, „Tjedan zdravlja“, „Uskrs“, „Svemir“, „Majčin dan“ te „Završna predstava i oproštaj od pedagoške godine/vrtića“.

Kroz svakodnevne aktivnosti djeci su omogućena iskustva istraživanja, promatranja, zaključivanja, stvaranja i suradnje. Prostorno-materijalno okruženje kontinuirano se prilagođavalo interesima djece, a ponuđeni materijali i poticaji omogućavali su razvoj samostalnosti, kreativnosti, odgovornosti i aktivnog sudjelovanja u procesu učenja.

1. TO SAM JA – TO SMO MI U VRTIĆU

Početak pedagoške godine bio je usmjeren na međusobno upoznavanje djece, stvaranje osjećaja sigurnosti i pripadnosti skupini te razvoj pozitivne slike o sebi. Djeca su kroz razgovore, igre i različite aktivnosti predstavljala sebe, svoju obitelj, prijatelje i svoje interese. Crtala su portrete, izrađivala zajedničke albume i fotografije skupine te sudjelovala u aktivnostima koje su poticale razvoj prijateljskih odnosa i međusobnog uvažavanja. Kroz svakodnevne situacije dogovarala su pravila ponašanja u skupini te razvijala osjećaj odgovornosti za sebe i druge.

2. ČIPKA I ČIPKARSKI FESTIVAL

Djeca su se upoznavala s kulturnom baštinom svoga kraja kroz aktivnosti vezane uz lepoglavsku čipku i Čipkarski festival. Slušala su priču „Čipkarica i zmaj", razgovarala o tradiciji čipkarstva te upoznavala pribor i način izrade čipke. Kroz likovno-kreativne aktivnosti crtala su motive čipke, izrađivala mozaike te razvijala finu motoriku koristeći vunu, konac i druge materijale. Sudjelovanjem u aktivnostima razvijala su osjećaj pripadnosti lokalnoj zajednici i upoznavala vrijednosti kulturne baštine svoga zavičaja.

3. JESEN

Dolaskom jeseni djeca su promatrala promjene u prirodi, istraživala jesenske plodove te upoznavala karakteristike godišnjeg doba. Kroz istraživačko-spoznajne aktivnosti razlikovala su voće i povrće, proučavala njihove boje, mirise, okuse i oblike te razgovarala o važnosti zdrave prehrane. Likovno su se izražavala crtanjem, slikanjem i modeliranjem jesenskih motiva, a posebno ih je veselila izrada figurica od prirodnih materijala. Kroz pjesme, priče, slikovnice i razgovore bogatila su svoj rječnik i razvijala govor, dok su svakodnevnim boravkom na otvorenom promatrala promjene u biljnom i životinjskom svijetu.

4. DANI KRUHA

Povodom Dana kruha i zahvalnosti za plodove zemlje djeca su se upoznavala s procesom nastanka kruha – od zrna do gotovog proizvoda. Kroz razgovore, priče i pjesme usvajala su spoznaje o važnosti kruha i rada ljudi koji sudjeluju u njegovoj proizvodnji. Aktivno su sudjelovala u pripremi i oblikovanju tijesta te izrađivala različita peciva i kolače. Obilježavanje Dana kruha obogaćeno je prigodnim programom pjesama, recitacija i zahvalnosti za plodove zemlje.

5. DAN JABUKA

Djeca su kroz različite aktivnosti upoznavala jabuku kao jednu od najpoznatijih voćnih kultura našeg kraja. Razgovarala su o njezinu rastu, razvoju i važnosti za zdravlje, proučavala različite vrste jabuka te ih uspoređivala prema boji, veličini i okusu. Kroz likovne aktivnosti crtala su i oslikavala jabuke te sudjelovala u izradi zajedničkog plakata povodom Dana jabuka. Pjevala su prigodne pjesme i razvijala svijest o važnosti konzumiranja voća u svakodnevnoj prehrani.

6. DAN SMANJENJA RIZIKA OD KATASTROFA

Djeca su se kroz razgovore, slikovnice i različite aktivnosti upoznavala s mogućim opasnostima u svojoj okolini te načinima sigurnog ponašanja u izvanrednim situacijama. Razgovaralo se o prirodnim nepogodama, ulozi vatrogasaca i drugih službi koje pomažu

ljudima. Kroz igre uloga i simulacije uvježbavala su primjereno ponašanje u opasnim situacijama, dok su likovno-kreativnim aktivnostima izrađivala vatrogasna vozila i druge motive povezane sa sigurnošću.

7. GEOMETRIJSKI OBLICI

Kroz različite matematičke, istraživačke i likovne aktivnosti djeca su upoznavala osnovne geometrijske oblike – krug, kvadrat, trokut i pravokutnik. Prepoznavala su ih u svojoj okolini, uspoređivala njihove karakteristike te ih koristila u različitim konstrukcijskim igrama. Izrađivala su geometrijski grad, crtala koncentrične krugove i izrađivala zajedničke plakate. Aktivnosti su pridonijele razvoju logičkog mišljenja, opažanja, prostorne percepcije i matematičkih kompetencija.

8. SVETI NIKOLA I ROĐENDAN GRADA

Djeca su kroz različite aktivnosti upoznavala običaje vezane uz blagdan Svetog Nikole te važnost zajedništva, darivanja i pomaganja drugima. Sudjelovala su u razgovorima, slušala prigodne priče i pjesme te izrađivala čizmice, čestitke i likovne radove s motivima Svetog Nikole. Povodom obilježavanja rođendana grada upoznavala su naziv grada, njegove znamenitosti i važna mjesta kroz razgovore, fotografije i šetnje. Aktivnosti su pridonijele razvoju osjećaja pripadnosti zajednici, njegovanju tradicije i upoznavanju kulturne baštine zavičaja.

9. BOŽIĆ I NOVA GODINA

U predblagdanskom razdoblju djeca su se upoznavala s božićnim i novogodišnjim običajima kroz priče, pjesme, recitacije i razgovore. Sudjelovala su u izradi božićnih ukrasa, čestitki i jaslica te ukrašavanju prostora skupine. Kroz istraživačke aktivnosti upoznavala su zimzeleno drveće i simboliku blagdana. Aktivnosti su poticale razvoj kreativnosti, mašte, zajedništva i osjećaja radosti te su pridonijele njegovanju tradicijskih vrijednosti.

10. ZIMA – VRIJEME ZIMSKIH PTICA, VREMENSKE PROMJENE

Kroz promatranje prirode i različite istraživačke aktivnosti djeca su upoznavala obilježja zime, svojstva vode, leda i snijega te promjene koje se događaju u prirodi tijekom zimskih mjeseci. Posebna pažnja posvećena je upoznavanju ptica stanarica i načina njihove prehrane tijekom zime. Djeca su izrađivala hranilice za ptice, promatrala njihov dolazak i razvijala brigu za živa bića. Aktivnosti su pridonijele razvoju istraživačkog duha, ekološke osviještenosti i razumijevanju prirodnih pojava.

11. PROSTORNA I VREMENSKA ORIJENTACIJA

Djeca su kroz pokretne, istraživačke i didaktičke igre razvijala sposobnost snalaženja u prostoru i vremenu. Upoznavala su odnose poput gore–dolje, ispred–iza i lijevo–desno te usvajala pojmove vezane uz dane u tjednu, godišnja doba i dijelove dana. Kroz promatranje vremenskih prilika i izradu kalendara vremena razvijala su sposobnost opažanja i praćenja promjena u okolini. Aktivnosti su pridonijele razvoju logičkog mišljenja, orijentacije i razumijevanja vremenskih sljedova.

12. VALENTINOVO

Povodom Valentinova djeca su kroz razgovore, priče i likovne aktivnosti promišljala o prijateljstvu, ljubavi, poštovanju i međusobnom uvažavanju. Izrađivala su prigodne čestitke i ukrase te sudjelovala u zajedničkim aktivnostima kojima su izražavala pozitivne osjećaje prema prijateljima i članovima obitelji. Aktivnosti su pridonijele razvoju socijalnih vještina, empatije i pozitivne komunikacije među djecom.

13. EMOCIJE I OSJEĆAJI

Kroz razgovore, slikovnice, igre i likovne aktivnosti djeca su upoznavala različite emocije te učila prepoznavati i imenovati vlastite osjećaje i osjećaje drugih osoba. Sudjelovala su u igrama pantomime, dramatizacijama i izradi emocionalnog kotača, pri čemu su razvijala sposobnost izražavanja emocija na prihvatljiv način. Aktivnosti su poticale razvoj empatije, samoregulacije i kvalitetnih međuljudskih odnosa.

14. PROLJEĆE

Dolaskom proljeća djeca su promatrala promjene u prirodi, upoznavala proljetnice i pratila rast biljaka. Sudjelovala su u sadnji cvijeća i uređenju vrtićkog okoliša te kroz likovne aktivnosti stvarala radove inspirirane proljećem. Razgovarala su o vremenskim promjenama, životnom ciklusu biljaka i važnosti očuvanja prirode. Aktivnosti su pridonijele razvoju istraživačkih sposobnosti, ekološke svijesti i kreativnog izražavanja.

15. TJEDAN ZDRAVLJA

Tijekom Tjedna zdravlja djeca su se upoznavala sa zdravim životnim navikama, važnošću pravilne prehrane, tjelesne aktivnosti i osobne higijene. Kroz razgovore, praktične aktivnosti i igre učila su o zdravoj i nezdravoj hrani te usvajala navike pravilnog pranja ruku i brige o vlastitom zdravlju. Aktivnosti su pridonijele razvoju svijesti o važnosti zdravog načina života i odgovornosti prema vlastitom zdravlju.

16. USKRS

Djeca su kroz razgovore, priče i istraživačke aktivnosti upoznavala uskrsne običaje i simbole. Sudjelovala su u bojanju i ukrašavanju jaja, izradi uskrsnih čestitki, košarica i drugih prigodnih ukrasa. Kroz pjesme, recitacije i kreativne aktivnosti razvijala su maštu, kreativnost i osjećaj pripadnosti zajednici te upoznavala tradicijske vrijednosti povezane s blagdanom Uskrsa.

17. SVEMIR, KONTINENTI I DRŽAVE

Kroz istraživačke, spoznajne i likovne aktivnosti djeca su upoznavala svemir, planete Sunčeva sustava, zvijezde i druga nebeska tijela. Promatrala su fotografije, slušala zanimljive činjenice o svemiru te izrađivala modele planeta različitim likovnim tehnikama. Aktivnosti su poticale dječju znatiželju, razvoj istraživačkih kompetencija, mašte i interesa za prirodne znanosti.

18. MAJČIN DAN

Povodom Majčina dana djeca su razgovarala o obitelji, važnosti majke i obiteljskim odnosima. Izrađivala su čestitke, poklone i likovne radove kojima su izražavala ljubav i

zahvalnost prema majkama. Kroz različite aktivnosti razvijala su osjećaj pripadnosti obitelji, poštovanje prema članovima obitelji te sposobnost izražavanja emocija na pozitivan način.

19. ZAVRŠNA PREDSTAVA I OPROŠTAJ OD PEDAGOŠKE GODINE

Na kraju pedagoške godine djeca su sudjelovala u pripremi i izvođenju završne priredbe kroz pjesmu, ples, recitacije i dramske aktivnosti. Uvježbavala su zajednički nastup, izrađivala scenografiju i rekvizite te se prisjećala događaja i aktivnosti koje su obilježile godinu. Završna predstava omogućila je djeci da pokažu stečena znanja, vještine i sposobnosti, razviju samopouzdanje u javnom nastupu te na svečan način obilježe završetak pedagoške godine.

PLAN I PROGRAM ODGOJA I OBRAZOVANJA ZA OČUVANJE OKOLIŠA

Cilj

Razvijati kod djece ekološku svijest, pozitivan odnos prema prirodi i svim živim bićima te poticati odgovorno ponašanje prema okolišu kroz istraživanje, neposredno iskustvo i svakodnevni boravak u prirodnom okruženju.

Zadaće

Tijekom pedagoške godine poticao se pozitivan odnos djece prema prirodi, biljkama i životinjama te se razvijala svijest o važnosti očuvanja prirode i okoliša. Djeci je omogućeno istraživanje prirodnih pojava i promjena tijekom godišnjih doba neposrednim iskustvom i aktivnim sudjelovanjem u različitim aktivnostima. Posebna pažnja posvećena je razvijanju zdravih prehrambenih navika, upoznavanju kulturne i prirodne baštine zavičaja te odgovornom odnosu prema prirodnim resursima. Kontinuirano se poticao razvoj istraživačkog duha, promatranja, zaključivanja i iskustvenog učenja.

Teme i aktivnosti

Tijekom pedagoške godine provodile su se aktivnosti vezane uz promatranje promjena u prirodi kroz temu Jesen, istraživanje jesenskih plodova, prikupljanje prirodnina i likovno izražavanje prirodnim materijalima. Obilježavanjem Dana kruha i zahvalnosti za plodove zemlje djeca su upoznala proces nastanka kruha, važnost poljoprivrede i razvijala zahvalnost za plodove zemlje. Kroz Dan jabuka upoznala su različite vrste jabuka, razgovarala o zdravoj prehrani, kušala voće i sudjelovala u izradi zajedničkog plakata. Aktivnostima vezanim uz Čipku i Čipkarski festival upoznala su kulturnu baštinu zavičaja te razvijala osjećaj pripadnosti lokalnoj zajednici. Tijekom teme Zima – vrijeme zimskih ptica promatrala su ptice
stanarice, izrađivala hranilice, brinula o pticama tijekom zime te istraživala vodu, led i snijeg. U proljetnom razdoblju sudjelovala su u sadnji cvijeća, pratila rast biljaka, uređivala vrtićki okoliš i upoznavala proljetnice. Kroz Tjedan zdravlja razvijala su svijest o zdravoj prehrani, važnosti boravka na svježem zraku i svakodnevnoj tjelesnoj aktivnosti. Kontinuirano tijekom godine djeca su boravila na otvorenom, promatrala prirodu, provodila istraživačke aktivnosti te koristila prirodne materijale u različitim centrima aktivnosti.

PROVEDBENI PLAN NACIONALNOG PROGRAMA ODGOJA I OBRAZOVANJA ZA PRAVA DJETETA

Cilj
Razvijati kod djece svijest o vlastitim pravima i odgovornostima, međusobnom poštovanju, prihvaćanju različitosti, nenasilnoj komunikaciji te aktivnom sudjelovanju u životu skupine i lokalne zajednice.
Zadaće
Tijekom pedagoške godine razvijao se osjećaj sigurnosti, pripadnosti skupini i pozitivna slika o sebi. Poticani su međusobno uvažavanje, tolerancija i prihvaćanje različitosti, kao i razvoj empatije, suradnje i odgovornosti za vlastite postupke. Djeca su se osnaživala za nenasilno rješavanje sukoba, kvalitetnu komunikaciju i samostalno donošenje odluka, uz uvažavanje vlastitih i tuđih potreba, interesa i mišljenja. Kontinuirano se poticalo aktivno sudjelovanje djece u planiranju i provođenju aktivnosti te razvoj međusobnog poštovanja i suradnje.
Sadržaji i aktivnosti

Kroz temu To sam ja – to smo mi u vrtiću djeca su razvijala osjećaj pripadnosti skupini, upoznavala sebe i druge te sudjelovala u zajedničkom dogovaranju pravila skupine. Aktivnostima vezanim uz Čipku i Čipkarski festival upoznala su kulturnu baštinu svoga kraja i razvijala osjećaj pripadnosti lokalnoj zajednici. Tijekom obilježavanja Dana smanjenja rizika od katastrofa upoznala su službe koje pomažu ljudima te razvijala odgovorno ponašanje i svijest o sigurnosti u različitim situacijama. Kroz Valentinovo razvijala su prijateljstvo, međusobno poštovanje, pomaganje i uvažavanje. Tema Emocije i osjećaji bila je usmjerena na prepoznavanje i izražavanje emocija, razvoj empatije, samoregulacije i kvalitetnih međuljudskih odnosa. Obilježavanjem Majčina dana razvijale su se obiteljske vrijednosti, poštovanje i zahvalnost prema članovima obitelji. Sudjelovanjem u završnoj predstavi djeca su razvijala samopouzdanje, odgovornost, suradnju i vještine javnog nastupa. Tijekom cijele godine provodile su se suradničke igre, zajednički razgovori, donošenje pravila skupine, slobodan izbor aktivnosti te aktivnosti usmjerene na razvoj komunikacijskih vještina i mirno rješavanje sukoba.

PROGRAM PROTIV ZLOUPORABE SREDSTAVA OVISNOSTI

Cilj
Razvijati zdrave životne navike, emocionalnu stabilnost, samopoštovanje, samostalnost i odgovorno ponašanje kao zaštitne čimbenike u prevenciji svih oblika ovisnosti.
Zadaće
Tijekom pedagoške godine razvijala se pozitivna slika o sebi, samopoštovanje, samopouzdanje te samostalnost i odgovornost u svakodnevnim životnim situacijama. Posebna se pažnja posvećivala razvoju emocionalne pismenosti, samokontrole i empatije, kao i usvajanju zdravih prehrambenih i higijenskih navika. Kontinuirano se razvijala svijest o važnosti tjelesne aktivnosti i zdravog načina života, poticali su se kvalitetni socijalni odnosi, konstruktivno rješavanje sukoba te odgovorno ponašanje i briga o vlastitom zdravlju i sigurnosti.
Sadržaji i aktivnosti

Kroz temu To sam ja – to smo mi u vrtiću djeca su razvijala pozitivnu sliku o sebi, osjećaj sigurnosti i samostalnost. Tema Emocije i osjećaji bila je usmjerena na razvoj samokontrole, empatije i kvalitetne komunikacije. U sklopu Tjedna zdravlja provodile su se aktivnosti vezane uz zdravu prehranu, osobnu higijenu, važnost tjelesne aktivnosti i očuvanje zdravlja. Obilježavanjem Dana jabuka i Dana kruha poticalo se usvajanje zdravih prehrambenih navika te razvijala svijest o važnosti pravilne prehrane. Kroz Dan smanjenja rizika od katastrofa razvijalo se odgovorno ponašanje, svijest o sigurnosti i zaštiti vlastitoga zdravlja. Kontinuirano tijekom godine provodio se boravak na otvorenom, sportske i pokretne igre, razgovori o zdravim životnim navikama te aktivnosti usmjerene na razvoj socijalnih vještina, suradnje, samostalnosti, odgovornosti i kvalitetnih međuljudskih odnosa.

VREDNOVANJE OSTVARENOSTI RAZVOJNIH ZADAĆA

TJELESNI I PSIHOMOTORNI RAZVOJ

Tijekom pedagoške godine kroz planirane aktivnosti i svakodnevne situacije poticali smo cjelokupan tjelesni i psihomotorni razvoj djece u dobi od 6 do 7 godina. Djeca su pokazivala visok stupanj samostalnosti u obavljanju svakodnevnih aktivnosti poput oblačenja, svlačenja, održavanja osobne higijene i brige o vlastitim stvarima. Razvijala su odgovornost prema sebi i svojoj okolini te usvajala navike koje će im biti važne pri polasku u školu.

Kroz svakodnevne tjelesne aktivnosti, sportske igre i boravak na otvorenom razvijali smo koordinaciju, ravnotežu, spretnost, preciznost i izdržljivost. Djeca su s lakoćom sudjelovala u složenijim motoričkim zadacima, poštivala pravila igara te pokazivala interes za različite oblike tjelesnog vježbanja. Primjetan je napredak u kontroli pokreta, brzini reakcije i koordinaciji oka i ruke.

Fina motorika dodatno se razvijala kroz likovne, grafomotoričke i konstrukcijske aktivnosti. Djeca su pokazivala veću preciznost pri rezanju, crtanju, pisanju, modeliranju i rukovanju različitim alatima i materijalima. Aktivnosti su pridonijele razvoju koncentracije, ustrajnosti i pripremi za usvajanje vještina pisanja.

SOCIO-EMOCIONALNI RAZVOJ I RAZVOJ LIČNOSTI

Tijekom godine posebna pažnja posvećena je razvoju emocionalne zrelosti, samostalnosti i pozitivne slike o sebi. Djeca su učila prepoznavati, imenovati i primjereno izražavati vlastite emocije te uvažavati osjećaje drugih osoba. Kroz zajedničke aktivnosti, suradničke igre i svakodnevne situacije razvijala su empatiju, toleranciju i osjećaj pripadnosti skupini.

Djeca su sve uspješnije rješavala nesuglasice razgovorom, dogovorom i međusobnim uvažavanjem. Pokazivala su veću odgovornost za vlastite postupke te razvijala sposobnost samokontrole i prihvaćanja dogovorenih pravila. Većina djece uspješno je usvojila društveno prihvatljive oblike ponašanja i komunikacije.

Kroz različite aktivnosti poticalo se samopouzdanje, samostalno donošenje odluka i preuzimanje manjih odgovornosti. Djeca su pokazivala inicijativu, samostalnost u radu te spremnost na suradnju s vršnjacima i odraslima.

SPOZNAJNI RAZVOJ

Spoznajni razvoj djece poticali smo kroz istraživačke aktivnosti, eksperimente, problemske zadatke, društvene igre i svakodnevno promatranje okoline. Djeca su pokazivala znatiželju, postavljala pitanja i samostalno dolazila do zaključaka na temelju vlastitog iskustva.

Poseban naglasak stavljen je na razvoj predmatematičkih i predčitalačkih vještina. Djeca su uspješno prepoznavala brojeve, količine, geometrijske oblike, uspoređivala veličine te rješavala jednostavne logičke zadatke. Razvijala su prostornu i vremensku orijentaciju te razumijevanje slijeda događaja.

Kroz promatranje prirode, istraživanje biljnog i životinjskog svijeta te upoznavanje prirodnih pojava razvijala su svijest o važnosti očuvanja okoliša. Pokazivala su interes za istraživanje, zaključivanje i stjecanje novih znanja, što predstavlja dobru osnovu za uspješan polazak u školu.

GOVOR, KOMUNIKACIJA, IZRAŽAVANJE I STVARALAŠTVO

Govorni razvoj potican je svakodnevnim razgovorima, pričama, slikovnicama, recitacijama, dramatizacijama i različitim jezičnim igrama. Većina djece koristi bogat rječnik, pravilno oblikuje rečenice te jasno izražava svoje misli, potrebe i osjećaje. Djeca su pokazivala interes za razgovor, prepričavanje događaja, postavljanje pitanja i sudjelovanje u zajedničkim raspravama.

Predčitalačke i predpisačke vještine razvijale su se kroz grafomotoričke aktivnosti, igre glasovima, prepoznavanje slova i različite zadatke usmjerene na pripremu za početno čitanje i pisanje. Kod većine djece vidljiva je spremnost za usvajanje školskih sadržaja.

Kreativno izražavanje ostvarivalo se kroz likovne, glazbene, dramske i plesne aktivnosti. Djeca su pokazivala maštovitost, originalnost i samostalnost u stvaranju te su s velikim interesom koristila različite likovne materijale i tehnike. Kroz zajedničke projekte, priredbe i scenske aktivnosti razvijala su kreativnost, samopouzdanje i sposobnost javnog nastupa.

SURADNJA S RODITELJIMA

Suradnja s roditeljima ostvarivala se tijekom cijele pedagoške godine kroz svakodnevnu komunikaciju, individualne razgovore, roditeljske sastanke, radionice, zajednička druženja te putem kutića za roditelje i mrežne stranice vrtića te viber zajednice.

ODRŽANI RODITELJSKI SASTANCI

07.10.2025. u 17:30 sati – Roditeljski sastanak

Dnevni red:

1. Upoznavanje s radom grupe
2. Razvojne karakteristike djece u dobi od 6–7 godina
3. Tromjesečni plan i program rada
4. Biranje predstavnika roditelja
5. Razno

20.11.2025. u 18:00 sati – Zajednički roditeljski sastanak na razini vrtića

Dnevni red:

1. Biranje člana Upravnog vijeća od strane roditelja

26.01.2026. u 17:30 sati – Roditeljski sastanak

Dnevni red:

1. Spremnost za školu – stručno predavanje
2. Tromjesečje – plan i program rada
3. Razno

INDIVIDUALNI RAZGOVORI S RODITELJIMA
Tijekom pedagoške godine provedena su 33 individualna razgovora s roditeljima, odnosno sa svim roditeljima djece iz skupine. Razgovori su bili usmjereni na praćenje razvoja djece, njihovo napredovanje, spremnost za školu, interese, jake strane te područja kojima je potrebno posvetiti dodatnu pažnju. Ostvarena je kvalitetna suradnja i otvorena komunikacija između roditelja i odgojitelja s ciljem zajedničkog praćenja i podrške cjelovitom razvoju djeteta.
SURADNJA PUTEM KUTIĆA ZA RODITELJE I MREŽNE STRANICE VRTIĆA
Roditelji su tijekom cijele godine redovito informirani o aktualnim događanjima, planiranim aktivnostima, važnim obavijestima i stručnim sadržajima putem kutića za roditelje i mrežne stranice vrtića. Na mrežnoj stranici objavljivane su fotografije i prikazi aktivnosti kojima su roditelji mogli pratiti svakodnevni život i rad skupine.
OSTALE SURADNJE:
Obilježen je „Dan jeseni" 21. listopada, na kojem su sudjelovali i roditelji u zajedničkim kreativnim radionicama uz dječju pjesmu i veselo druženje. Djeca su u suradnji s roditeljima ukrašavala bundeve.
Gotovo svi roditelji odazvali su se na božićnu radionicu i druženje sa Svetim Nikolom u Domu kulture i gradskom parku kao što su došli i na Dječju polnoćku. Odazvali su se i na Božićni koncert gdje su djeca u društvu starije 2 skupine nastupala (26.12.).
Na lepoglavski „Mali fašnik" uključilo se puno roditelja sa djecom, gdje su djeca nastupala sa koreografijom „Vlak u snijegu" . Obilježen je i „Dan očeva" (19.03.) na koji su se odazvali očevi, sudjelovali su i u provedbi programa –pjevanje i recitacija.
Povodom „Majčinog dana", mame su sudjelovale na likovnoj radionici. Roditelji su se također odazvali u velikom broju na proslavu „Dana vrtića" te oproštaj od vrtića.

SURADNJA SA ŠIROM LOKALNOM ZAJEDNICOM

- 15.10.2025. – Dan smanjenja rizika od katastrofa
- 21.10.2025. u 15:00 sati – Dan jeseni i jesenske igre
- 06.12.2025. u 16:00 sati – Radionica izrade božićnog nakita i program povodom dolaska Svetog Nikole
- 24.12.2025. u 19:00 sati – Dječja polnoćka
- 26.12.2025. u 18:00 sati – Božićni koncert
- 15.02.2026. u 13:00 sati – Dječji fašnik

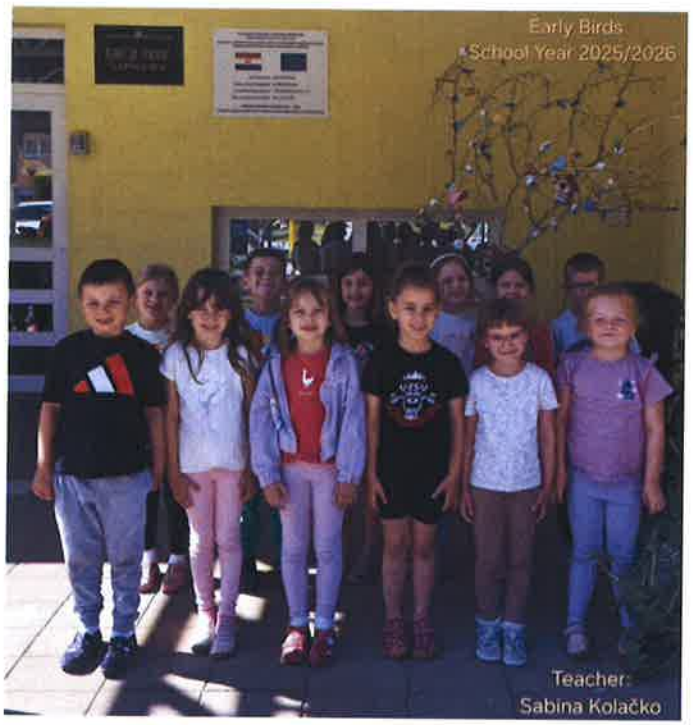
- 19.03.2026. u 18:10 sati – Dan očeva
- 25.04.2026. (okupljanje od 13:30 do 13:50 sati) – Dječje seoske igre
- 08.05.2026. u 15:30 sati – Majčin dan – radionice
- 27.05.2026. u 09:00 sati – Izlet u Trakošćan („15 minuta kretanja za zdravlje, sreću i zajednicu")
- Završna priredba – na kraju pedagoške godine.

VREDNOVANJE UVJETA OSTVARIVANJA PLANA I PROGRAMA KRAĆEG PROGRAMA RANOG UČENJA ENGLESKOG JEZIKA- matični vrtić Lepoglava

VREDNOVANJE UVJETA OSTVARIVANJA PLANA I PROGRAMA

U pedagoškoj godini 2025./2026. Kraći program ranog učenja engleskog jezika provodio se u dvjema odgojno-obrazovnim skupinama – **Early Birds** (djeca u dobi od 5 do 6 godina) i **Smart Stars** (djeca u dobi od 6 do 7 godina). Program je pohađalo ukupno **28 djece**. Skupinu **Early Birds** pohađalo je 12 djece, dok je skupinu **Smart Stars** pohađalo 16 djece.

Early Birds:



Skupinu Early Birds činila su djeca u dobi od pet do šest godina uključena u Kraći program ranog učenja engleskog jezika. Program je proveden u skladu s verificiranim programom rada kroz planirane sadržaje primjerene dobi i razvojnim mogućnostima djece. Rad se temeljio na učenju kroz igru, pokret, pjesmu, slikovnicu, istraživanje i svakodnevnu komunikaciju na engleskom jeziku.

Tijekom pedagoške godine obrađene su teme: upoznavanje i pozdravi, boje, brojevi, obitelj, dom, životinje, godišnja doba, vremenske prilike, odjeća, hrana, osjećaji, prijevozna sredstva, blagdani, kultura zemalja engleskog govornog područja te završno ponavljanje sadržaja. Posebno su djecu motivirale aktivnosti koje su uključivale TPR metodu, dramatizacije, pokretne igre, likovno izražavanje, glazbu te rad sa slikovnicama.
U radu su korištene različite metode i oblici rada koji su omogućili aktivno sudjelovanje svakog djeteta. Djeca su tijekom godine pokazivala velik interes, redovito sudjelovala u aktivnostima te postupno razvijala sigurnost u razumijevanju i korištenju engleskog jezika.

Smart Stars



Skupinu Smart Stars činila su djeca u dobi od šest do sedam godina uključena u Kraći program ranog učenja engleskog jezika. Program je proveden prema planu i programu rada uz sadržaje prilagođene predškolskoj dobi i pripremi djece za daljnje učenje stranoga jezika.
Uz usvajanje novog vokabulara naglasak je stavljen na razvoj komunikacijskih vještina, razumijevanje jednostavnih govornih cjelina te samostalnije korištenje engleskog jezika u različitim situacijama. Djeca su aktivno sudjelovala u razgovorima, igrama, pjesmama, dramatizacijama i istraživačkim aktivnostima te pokazivala samostalnost, kreativnost i spremnost na suradnju.
Poseban naglasak stavljen je na razvoj pozitivnog stava prema učenju engleskog jezika kroz iskustveno učenje, suradničke aktivnosti i svakodnevnu komunikaciju. Program je uspješno ostvario planirane ciljeve i ishode učenja za ovu dobnu skupinu.

Program je u matičnom odjeljenju Dječjeg vrtića Lepoglava provodila **univ. mag. praesc. educ. Sabina K.**, odgojitelj mentor i voditeljica verificiranog Kraćeg programa ranog učenja engleskog jezika.

Program se provodio dva puta tjedno u trajanju od 45 minuta, u skladu s verificiranim programom rada i Godišnjim planom i programom Dječjeg vrtića Lepoglava. Rad se temeljio na komunikacijskom pristupu učenju jezika, učenju kroz igru, pokret, pjesmu, priču,

istraživanje i svakodnevne životne situacije. Posebna pažnja posvećivala se stvaranju poticajnog, sigurnog i motivirajućeg okruženja u kojem su djeca spontano usvajala engleski jezik, razvijala komunikacijske kompetencije i pozitivan stav prema učenju stranih jezika.

Tijekom pedagoške godine provedene su sljedeće odgojno-obrazovne aktivnosti:

EARLY BIRDS

„Hello! My Name Is... – My Body"

- upoznavanje na engleskom jeziku kroz igru i komunikaciju
- usvajanje osnovnih pozdrava, predstavljanja i izraza pristojnosti
- imenovanje dijelova tijela uz pjesmu, pokret i TPR aktivnosti
- razvijanje slušne pažnje, razumijevanja i pravilnog izgovora.

„Toys and Games"

- usvajanje naziva igračaka i igara
- razvijanje komunikacije kroz simboličku igru
- bogaćenje vokabulara i razvijanje suradnje među djecom
- razvijanje fine motorike kroz stolne igre i likovne aktivnosti.

„Weather and Seasons"

- upoznavanje vremenskih prilika i godišnjih doba
- promatranje promjena u prirodi
- povezivanje vremenskih prilika s odgovarajućom odjećom
- razvijanje sposobnosti opažanja i zaključivanja.

„Animals Around Us"

- upoznavanje domaćih, šumskih i divljih životinja
- povezivanje životinja s njihovim staništima
- razvijanje govora, pamćenja i pažnje kroz igre, pjesme i slikovnice
- poticanje pozitivnog odnosa prema životinjama.

„Christmas Time"

- upoznavanje božićnih običaja zemalja engleskog govornog područja
- usvajanje blagdanskog vokabulara
- izrada božićnih ukrasa i čestitki
- razvijanje zajedništva kroz Christmas Gingerbread Workshop.

„My Home and My Room"

- imenovanje prostorija i predmeta u domu
- prostorna orijentacija
- opisivanje vlastitoga doma jednostavnim rečenicama
- razvoj komunikacijskih vještina.

„Winter Time"

- usvajanje zimskog vokabulara
- opisivanje zimskih aktivnosti
- glazbene, likovne i istraživačke aktivnosti
- razvoj kreativnosti i mašte.

„How Can I Feel?“

- prepoznavanje i imenovanje emocija
- razvoj emocionalne pismenosti
- izražavanje osjećaja riječima i pokretom
- razvoj empatije i međusobnog uvažavanja.

„Nature – Seasons“

- istraživanje promjena u prirodi
- upoznavanje biljaka i životinja
- razvoj ekološke svijesti
- proširivanje vokabulara vezanog uz prirodu.

„Sports and Activities“

- usvajanje naziva sportova
- razvoj koordinacije i motoričkih sposobnosti
- razumijevanje uputa na engleskom jeziku
- usvajanje zdravih životnih navika.

„Easter Time“

- upoznavanje uskrsnih običaja
- usvajanje uskrsnog vokabulara
- likovno izražavanje
- razvoj fine motorike.

„Travels, Countries and Vehicles“

- upoznavanje prijevoznih sredstava
- razvijanje prostorne orijentacije
- upoznavanje različitih zemalja
- razvoj komunikacije kroz simboličku igru.

„My Family“

- imenovanje članova obitelji
- razvijanje osjećaja pripadnosti
- opisivanje članova obitelji
- razvoj verbalnog izražavanja.

„A Day in My Life“

- opisivanje dnevnih aktivnosti
- usvajanje pojmova vezanih uz dnevnu rutinu
- razvoj kronološkog mišljenja

- samostalno korištenje usvojenog vokabulara.

„Review and Goodbye“

- ponavljanje tijekom godine usvojenih sadržaja
- komunikacijske igre
- jezične igre i kvizovi
- završna evaluacija i priprema za završnu priredbu.

SMART STARS

Tijekom godine obrađene su iste tematske cjeline, ali na višoj razini jezične složenosti i komunikacijskih zahtjeva. Poseban naglasak stavljen je na razvijanje govorne komunikacije, razumijevanje jednostavnih rečenica, samostalno izražavanje, proširivanje vokabulara, razvoj predčitalačkih vještina na engleskom jeziku, suradničko učenje te pripremu djece za nastavak učenja engleskog jezika u osnovnoj školi.

Djeca su pokazivala velik interes za aktivnosti, samostalno koristila usvojeni vokabular u svakodnevnim situacijama te aktivno sudjelovala u razgovorima, igrama, dramatizacijama, pjesmama, istraživačkim i likovnim aktivnostima. Tijekom godine razvijala su sigurnost u komunikaciji na engleskom jeziku, pozitivnu sliku o vlastitim sposobnostima te interes za daljnje učenje stranog jezika.

PLAN I PROGRAM ODGOJA I OBRAZOVANJA ZA OČUVANJE OKOLIŠA

Cilj
Razvijati kod djece pozitivan odnos prema prirodi i okolišu, poticati odgovorno ponašanje prema živim bićima i prirodnim resursima te razvijati svijest o važnosti očuvanja okoliša kroz aktivnosti na engleskom jeziku.

Zadaće
- razvijati osjećaj odgovornosti prema prirodi i okolišu
- upoznavati djecu s prirodnim pojavama, životinjama i biljkama
- razvijati navike očuvanja prirode i razvrstavanja otpada
- poticati istraživanje prirodnog okruženja
- proširivati engleski vokabular vezan uz prirodu i okoliš.

Igrama, pjesmama, slikovnicama na engleskom jeziku, istraživačkim aktivnostima, razgovorom i boravkom na otvorenom djeca su usvajala nazive biljaka, životinja, vremenskih prilika i prirodnih pojava na engleskom jeziku. Razgovaralo se o važnosti očuvanja prirode, pravilnom odnosu prema biljkama i životinjama te odgovornom ponašanju tijekom boravka u prirodi.
Likovnim aktivnostima djeca su izrađivala radove od različitih materijala inspiriranih prirodom, a kroz svakodnevni rad razvijala navike urednosti, štednje materijala i odgovornog korištenja pribora.

Realizirane aktivnosti

"Weather and Seasons"

- upoznavanje godišnjih doba i vremenskih prilika na engleskom jeziku
- promatranje promjena u prirodi
- povezivanje vremenskih prilika s odgovarajućom odjećom
- razvoj ekološke svijesti kroz svakodnevno promatranje okoliša

"Animals Around Us"

- upoznavanje domaćih, šumskih i divljih životinja
- razvijanje brige i odgovornosti prema životinjama
- upoznavanje njihovih staništa i načina života
- proširivanje vokabulara kroz pjesme, slikovnice i igre

"Winter Wonderland"

- uočavanje zimskih promjena u prirodi
- razgovor o pomoći životinjama tijekom zime
- razvijanje svijesti o važnosti očuvanja prirodnog okoliša

"Spring"

- promatranje promjena u prirodi
- upoznavanje proljetnica, biljaka i kukaca
- istraživanje životnog ciklusa biljaka i životinja
- razvijanje istraživačkog duha i znatiželje

"Nature"

- proširivanje znanja o prirodi i prirodnim pojavama
- razvijanje ekološke svijesti
- poticanje pravilnog odnosa prema prirodi
- usvajanje vokabulara vezanog uz biljke, životinje i okoliš

"Travels and Countries"

- upoznavanje različitih prirodnih obilježja pojedinih zemalja
- razvijanje svijesti o raznolikosti prirodnog okoliša
- upoznavanje kulturnih i prirodnih posebnosti zemalja engleskog govornog područja

PROVEDBENI PLAN NACIONALNOG PROGRAMA ODGOJA I OBRAZOVANJA ZA LJUDSKA PRAVA

Cilj

Razvijati međusobno poštovanje, toleranciju, uvažavanje različitosti, osjećaj pripadnosti skupini te osnaživati djecu za suradnju, prihvaćanje i odgovorno ponašanje.

Zadaće

- razvijati međusobno uvažavanje i suradnju
- poticati razvoj pozitivne slike o sebi
- razvijati komunikacijske vještine
- poticati nenasilno rješavanje sukoba
- razvijati osjećaj pripadnosti skupini.

Program je realiziran kroz svakodnevne aktivnosti Kraćeg programa ranog učenja engleskog jezika. Djeca su tijekom igre, suradničkog rada i komunikacije na engleskom jeziku razvijala međusobno uvažavanje, toleranciju, osjećaj pripadnosti skupini i odgovornost prema sebi i drugima. Poseban naglasak stavljen je na razvijanje pristojne komunikacije korištenjem izraza please, thank you, sorry, excuse me i can I...?. Djeca su učila prihvaćati različitosti, poštivati tuđe mišljenje, čekati red, pomagati prijateljima i zajednički rješavati problemske situacije. Obilježavanjem blagdana i upoznavanjem običaja zemalja engleskog govornog područja razvijana je kulturna osviještenost i poštivanje različitih tradicija.

Provedene aktivnosti

"Hello! Nice to meet you!"

- upoznavanje djece
- razvoj osjećaja pripadnosti skupini
- međusobno predstavljanje
- upoznavanje pravila rada

"My Feelings"

- imenovanje emocija
- razvoj emocionalne pismenosti
- prihvaćanje različitih osjećaja
- razvijanje empatije

"My Family"

- razvijanje osjećaja pripadnosti
- uvažavanje različitih obitelji
- razvoj pozitivne slike o sebi

"Sports and Games"

- suradničke igre
- poštivanje pravila
- pomaganje prijateljima
- razvoj timskog rada

Christmas Workshop

- zajednički rad djece i roditelja
- međusobno pomaganje

- razvoj zajedništva
- njegovanje običaja i tradicije

PROGRAM PROTIV ZLOUPORABE SREDSTAVA OVISNOSTI

Cilj
Razvijati zdrave životne navike, samopouzdanje, odgovorno ponašanje i donošenje pozitivnih životnih izbora.

Zadaće
- razvijati svijest o važnosti zdravog načina života
- poticati tjelesnu aktivnost
- razvijati emocionalnu otpornost
- razvijati pozitivnu sliku o sebi
- osnaživati djecu za donošenje sigurnih i odgovornih odluka.

Program je tijekom pedagoške godine proveden kroz aktivnosti usmjerene na razvoj zdravih životnih navika, emocionalne sigurnosti, pozitivne slike o sebi i odgovornog ponašanja. Kroz različite motoričke igre, ples, pjesmu, pokret i razgovore razvijala su svijest o očuvanju vlastitog zdravlja te važnosti donošenja odgovornih odluka. Posebna pažnja posvećena je razvoju emocionalne pismenosti, prepoznavanju vlastitih osjećaja i primjerenom izražavanju emocija.

Program se provodio preventivno, u skladu s dobi djece, kroz svakodnevne situacije i planirane aktivnosti, pri čemu su razvijani zaštitni čimbenici koji doprinose zdravom odrastanju.

Provedene aktivnosti

"My Body"
- upoznavanje ljudskog tijela
- razgovor o osobnoj higijeni
- važnost tjelesne aktivnosti

"Sports and Activities"
- svakodnevno kretanje
- važnost vježbanja
- razvoj motoričkih sposobnosti
- usvajanje zdravih navika

"My Feelings"
- prepoznavanje emocija
- samoregulacija
- razvoj samopouzdanja

"A Day in My Life"

- pravilan dnevni ritam
- važnost odmora
- zdrava prehrana
- osobna higijena

VREDNOVANJE OSTVARENOSTI RAZVOJNIH ZADAĆA

Tijekom provedbe Kraćeg programa ranog učenja engleskog jezika razvojne zadaće ostvarivale su se planski i kontinuirano kroz svakodnevne aktivnosti prilagođene dobi i individualnim mogućnostima djece. Program je bio usmjeren na cjelovit razvoj djeteta, pri čemu je engleski jezik bio sredstvo komunikacije, igre i istraživanja, a ne cilj sam po sebi.

Tjelesni i psihomotorni razvoj

- Djeca su razvijala grubu i finu motoriku kroz pokretne igre, TPR aktivnosti, ples, glumu i likovno izražavanje.
- Sudjelovala su u igrama koje su zahtijevale koordinaciju pokreta, ravnotežu, snalaženje u prostoru i praćenje jednostavnih uputa na engleskom jeziku.
- Razvijala su pravilno držanje tijela, koordinaciju oko–ruka te preciznost pri rezanju, lijepljenju, crtanju i modeliranju.

Ostvarenost razvojnih zadaća:

- razumije i prati jednostavne upute na engleskom jeziku tijekom pokretnih (TPR) aktivnosti – **gotovo sva djeca**
- sudjeluje u pokretnim igrama, plesu i glazbenim aktivnostima uz pjesme na engleskom jeziku – **sva djeca**
- razvija koordinaciju pokreta, ravnotežu i prostornu orijentaciju kroz igre i aktivnosti (up, down, in, out, under, behind, left, right) – **većina djece**
- razvija koordinaciju oko–ruka tijekom likovnih aktivnosti, rezanja, lijepljenja i modeliranja – **gotovo sva djeca**
- pravilno koristi likovni pribor tijekom izrade radova – **većina djece**
- razvija finu motoriku kroz izradu didaktičkih materijala, kolaža i kreativnih zadataka – **gotovo sva djeca**
- aktivno sudjeluje u svim motoričkim igrama i aktivnostima – **gotovo sva djeca**
- dulje održava pažnju tijekom aktivnosti koje uključuju pokret, ritam i glazbu – **većina djece**
- samostalno izvršava jednostavne motoričke zadatke prema uputama na engleskom jeziku – **većina djece**
- pokazuje zadovoljstvo sudjelovanjem u tjelesnim i glazbeno-pokretnim aktivnostima – **sva djeca**

Spoznajni razvoj

- Djeca su uspješno usvajala novi engleski vokabular kroz igru, pjesmu, slikovnice, razgovor i svakodnevne situacije.
- Razvijala su pažnju, koncentraciju, pamćenje, logičko zaključivanje i sposobnost povezivanja novih sadržaja s prethodno stečenim znanjima.
- Pokazivala su znatiželju, interes za istraživanje te spremnost na postavljanje pitanja i pronalaženje odgovora.

Ostvarenost razvojnih zadaća:

- razumije i izvršava jednostavne upute na engleskom jeziku – **gotovo sva djeca**
- usvaja i primjenjuje novi vokabular kroz igru, pjesmu, priču i svakodnevnu komunikaciju – **gotovo sva djeca**
- povezuje riječ sa slikom, predmetom, pokretom ili radnjom – **gotovo sva djeca**
- imenuje boje, brojeve, životinje, dijelove tijela, članove obitelji, vremenske prilike, godišnja doba i druge obrađene pojmove – **većina djece**
- razvija pažnju, koncentraciju i pamćenje tijekom jezičnih igara i aktivnosti – **gotovo sva djeca**
- pamti i reproducira pjesme, brojalice i kratke dijaloge na engleskom jeziku – **većina djece**
- uspješno razvrstava, uspoređuje i povezuje pojmove prema zadanim obilježjima – **većina djece**
- razvija sposobnost logičkog zaključivanja i rješavanja jednostavnih problemskih zadataka – **većina djece**
- pokazuje interes za istraživanje, postavljanje pitanja i otkrivanje novih sadržaja – **gotovo sva djeca**
- povezuje prethodno usvojena znanja s novim iskustvima i primjenjuje ih u različitim situacijama – **većina djece**

Govor, komunikacija, izražavanje i stvaralaštvo

- Djeca su tijekom godine razvila bogatiji engleski vokabular te razumijevanje jednostavnih uputa i razgovora.
- Većina djece samostalno je koristila usvojene riječi i kratke rečenice tijekom aktivnosti.
- Razvijala su komunikacijske vještine kroz igre uloga, dramatizacije, pjesme, brojalice, slikovnice i svakodnevnu komunikaciju.
- Poticana je kreativnost kroz likovne, glazbene, scenske i istraživačke aktivnosti.

Ostvarenost razvojnih zadaća:

· razumije jednostavne riječi, izraze i upute na engleskom jeziku – **gotovo sva djeca**
· koristi usvojeni vokabular tijekom svakodnevnih aktivnosti i igre – **većina djece**
· samostalno odgovara na jednostavna pitanja koristeći poznate riječi i kratke izraze – **većina djece**
· razvija pravilan izgovor engleskih riječi kroz pjesme, brojalice, priče i govorne igre – **većina djece**

· aktivno sudjeluje u pjevanju pjesama, recitiranju brojalica i dramatizacijama – **sva djeca**
· sluša i razumije slikovnice, priče i kraće govorne cjeline na engleskom jeziku – **gotovo sva djeca**
· razvija slušnu pažnju i fonološku svjesnost kroz ritam, rimu i ponavljanje – **većina djece**
· pokazuje interes za pisanu riječ, simbole i početna slova engleskog jezika – **nekoliko djece**
· koristi svakodnevne izraze poput *Hello, Goodbye, Thank you, Please* i *Can I...?* u primjerenim situacijama – **većina djece**
· pokazuje sigurnost, spontano se uključuje u komunikaciju te razvija pozitivan stav prema učenju engleskog jezika – **gotovo sva djeca**

Socioemocionalni razvoj
- Djeca su razvijala samostalnost, odgovornost i osjećaj pripadnosti skupini.
- Učila su surađivati, pomagati prijateljima, poštivati dogovorena pravila i prihvaćati različitosti.
- Razvijala su samopouzdanje u korištenju engleskog jezika te pozitivnu sliku o vlastitim sposobnostima.
- Tijekom godine pokazivala su sve veću sigurnost u javnom nastupu i zajedničkim aktivnostima.

Ostvarenost razvojnih zadaća:

- pokazuje pozitivan odnos prema vršnjacima i odraslima tijekom zajedničkih aktivnosti – **gotovo sva djeca**
- sudjeluje u zajedničkim igrama uz poštivanje dogovorenih pravila – **gotovo sva djeca**
- razvija osjećaj pripadnosti skupini i međusobnog uvažavanja – **gotovo sva djeca**
- pokazuje empatiju, spremnost na pomaganje i suradnju – **većina djece**
- prepoznaje i imenuje osnovne osjećaje na hrvatskom i engleskom jeziku – **većina djece**
- razvija samopouzdanje pri korištenju engleskog jezika u svakodnevnim situacijama – **većina djece**
- prihvaća različitosti i uvažava mišljenje drugih – **većina djece**
- pokazuje odgovornost prema zajedničkim materijalima i prostoru – **većina djece**
- sve se sigurnije uključuje u zajedničke razgovore, igre i dramatizacije – **gotovo sva djeca**
- razvija pozitivan stav prema učenju engleskog jezika kroz igru i suradničke aktivnosti – **gotovo sva djeca**

Planirane razvojne zadaće tijekom pedagoške godine uspješno su ostvarene. Djeca su napredovala u razumijevanju i korištenju engleskog jezika, razvila interes i pozitivan stav prema učenju stranog jezika te kroz raznovrsne aktivnosti ostvarila napredak u svim razvojnim područjima. Posebno se isticao razvoj komunikacijskih vještina, suradnje, samostalnosti, kreativnosti i sigurnosti u svakodnevnom korištenju engleskog jezika.

SURADNJA S RODITELJIMA

Suradnja s roditeljima tijekom pedagoške godine bila je kontinuirana, otvorena i usmjerena na zajedničko praćenje dječjeg razvoja i napretka u učenju engleskog jezika.

Održana su dva roditeljska sastanka:

- 9. listopada 2025. – roditeljski sastanak pod nazivom „Kako djeca uče engleski jezik kroz igru?“, tijekom kojega su roditelji upoznati s organizacijom rada, ciljevima programa, metodama poučavanja i planiranim aktivnostima tijekom godine.

- 28. svibnja 2026. – završni roditeljski sastanak „Što moje dijete zna na engleskom?“, na kojem su roditeljima predstavljeni ostvareni ishodi učenja, napredak djece tijekom godine te završne informacije o provedbi programa.

Tijekom cijele godine roditeljima su prema potrebi pružane individualne informacije o napretku, interesima i uključivanju djece u aktivnosti. Suradnja se odvijala neposrednim razgovorima s roditeljima, pisanim i usmenim obavijestima te kroz kutić za roditelje.

Roditelji su redovito informirani putem kutića za roditelje i mrežne stranice Dječjeg vrtića Lepoglava, gdje su objavljivane informacije o provedenim aktivnostima, važnim datumima i događanjima.

Poseban oblik suradnje ostvaren je kroz Christmas Gingerbread Workshop i ogledni sat održan 11. prosinca 2025., tijekom kojeg su roditelji zajedno s djecom aktivno sudjelovali u božićnim aktivnostima na engleskom jeziku. Završetkom pedagoške godine roditelji su prisustvovali završnoj priredbi u sklopu Dana vrtića, na kojoj su djeca kroz pjesmu, igru i recitacije pokazala dio usvojenih znanja i vještina.

Evaluacijom Kraćeg programa ranog učenja engleskog jezika roditelji su iskazali visoku razinu zadovoljstva organizacijom i provedbom programa, kvalitetom rada, načinom poučavanja te napretkom djece u usvajanju engleskog jezika. Posebno su istaknuli da djeca s veseljem dolaze na aktivnosti, rado koriste usvojeni engleski vokabular u svakodnevnim situacijama te pokazuju interes za daljnje učenje stranoga jezika.

Kao prijedlog za unapređenje programa, dio roditelja naveo je kako bi tijekom pedagoške godine željeli biti češće informirani o sadržajima i aktivnostima koje se provode na satovima engleskog jezika. Slijedom dobivenih prijedloga, voditeljica programa predlaže osnivanje Viber zajednice roditelja polaznika Kraćeg programa ranog učenja engleskog jezika. Putem navedene platforme roditelji bi tijekom godine bili redovito informirani o obrađenim temama, fotografijama aktivnosti, prijedlozima za poticanje učenja kod kuće te važnim obavijestima vezanim uz provedbu programa. Na taj bi se način dodatno osnažila suradnja između roditelja i voditeljice programa te omogućio bolji uvid roditelja u svakodnevni rad i napredak djece.

SURADNJA SA ŠIROM LOKALNOM ZAJEDNICOM, DRUŽENJA I SVEČANOSTI

Tijekom pedagoške godine ostvarena je kvalitetna suradnja s djelatnicima Dječjeg vrtića Lepoglava te sudjelovanje u zajedničkim događanjima ustanove.

Dana 11. prosinca 2025. održan je ogledni sat i božićna radionica Christmas Gingerbread Workshop, na kojoj su sudjelovala djeca i roditelji obje skupine. Kroz zajedničke aktivnosti, pjesmu, priču i izradu božićnih motiva predstavljeni su način rada i metode poučavanja engleskog jezika.

Program je predstavljen i tijekom Dana Dječjeg vrtića Lepoglava, kada su djeca skupina Early Birds i Smart Stars sudjelovala u završnoj priredbi te pokazala dio usvojenih znanja kroz pjesme, recitacije i komunikaciju na engleskom jeziku.

Tijekom godine obilježeni su prigodni datumi i blagdani poput Svetog Nikole, Božića, Valentinova, Dana Sv. Patrika, Uskrsa i Majčinog dana, čime su djeca upoznavala običaje hrvatske kulture i zemalja engleskog govornog područja te razvijala interkulturalne kompetencije.

IZVJEŠĆE KRAĆEG PROGRAMA „MALE ČIPKARICE“

Kraći program Male čipkarice započeli smo provoditi od 1.10.2025. godine do 31.05.2026.god. dva puta tjedno prema rasporedu, u dogovoru s roditeljima djece polaznika, po 45 minuta. U program je uključeno 23 djece u dobi od navršene 5. godine do polaska u školu. Djeca su podijeljena u dvije grupe (starija skupina od 12 polaznika i predškolska skupina od 11 polaznika). Program su provodile odgojiteljice Mirjana Ž. i Senija Š. koje posjeduju Uvjerenje o osposobljenosti izrade Lepoglavske čipke.

Osnovni sadržaji i ostvareni ciljevi programa

Kroz sustavan rad, djeca su uvedena u ovladavanje osnovnih tehnika izrade Lepoglavske čipke (*stazica na cijelo, mrežica, stazica na pol, izrada kitice, jagodice, suzice i šesterokuta* s unutarnjim i vanjskim pribadanjem). Upoznata su s povijesnim kontekstom čipkarstva u Lepoglavi na način prilagođen njihovoj dobi. Razvijali smo djetetovu svjesnost, osjetljivost i interes za tradicijsku baštinu. Poticana je kreativnost kroz rad s pedagoški neoblikovanim i autentičnim materijalima.

PLAN I PROGRAM ODGOJA I OBRAZOVANJA ZA OČUVANJE OKOLIŠA

- U radu su se primjenjivali isključivo prirodni materijali (pamučni konac, drveni batići, piljevina za punjenje dedeka).
- U aktivnostima likovnog izražavanja koristili smo pedagoški neoblikovani otpadni materijal (karton, tkanine). Time smo razvijali ekološku svijest i kreativno ponovno korištenje predmeta.
- Motivi u čipki (list, sunce, pužek, jagodica) poslužili su kao poticaj za promatranje prirodnih pojava i razvijanje zaštitničkog stava prema prirodi.

PROVEDBENI PLAN NACIONALNOG PROGRAMA ODGOJA I OBRAZOVANJA ZA LJUDSKA PRAVA

- Program je izravno pridonio ostvarivanju prava djeteta na upoznavanje, očuvanje i uživanje vlastite kulturne i zavičajne baštine.
- Kroz temu *Ljudi i običaji*, djeca su upoznala i druge hrvatske te inozemne čipke. Učila su o sličnostima i različitostima te razvijala toleranciju prema drugim kulturama.
- Unutar skupina poticalo se pravo na izražavanje vlastitog mišljenja, međusobno pomaganje pri rješavanju tehničkih izazova s batićima te ravnopravno sudjelovanje bez obzira na predznanje ili spol.

PROGRAM PROTIV ZLOUPORABE SREDSTAVA OVISNOSTI

- Razvijanjem ustrajnosti, strpljenja i fokusa prilikom izrade čipke, kod djece se jačalo samopouzdanje i osjećaj osobne kompetentnosti ("Ja to mogu").
- Djeca su usvojila kreativnu i smislenu aktivnost kao alternativu sjedilačkom načinu života i prekomjernom boravku pred ekranima.
- Rad s batićima i ritmično pomicanje konca djelovali su opuštajuće, smanjivali stres i poticali emocionalnu stabilnost te pozitivnu vršnjačku interakciju.

SURADNJA S RODITELJIMA

- Roditelji su redovito, usmenim putem, informirani o individualnim postignućima, napretku fine motorike i interesima svog djeteta.
- Putem fotografija tijeka rada i izloženih dječjih uradaka, roditelji su imali uvid u dinamiku i ishode programa.
- Organizirana je izložba dječjih radova na kojoj su roditelji mogli vidjeti prve samostalne uzorke "stazica" i "mrežica" svojih malih čipkarica na Međunarodnom čipkarskom festivalu u Lepoglavi

SURADNJA SA ŠIROM LOKALNOM ZAJEDNICOM, DRUŽENJA I SVEČANOSTI

- Rad kraćeg programa prezentiran je u sklopu obilježavanja Međunarodnog čipkarskog festivala u Lepoglavi

VREDNOVANJE OSTVARENOSTI RAZVOJNIH ZADAĆA

Praćenje i evaluacija napretka djece provođeni su kroz sustavno promatranje i bilježenje ponašanja u svim razvojnim područjima:

- **Tjelesni i psihomotorni razvoj:** Zabilježen je izniman napredak u razvoju fine motorike šake, koordinacije oko-ruka, pincetnog hvata te bilateralne koordinacije (sinkronizirani rad lijeve i desne ruke s batićima).
- **Socio-emocionalni razvoj:** Kod djece je vidno porasla duljina pažnje, koncentracija, samokontrola i strpljenje u radu. Razvijen je osjećaj ponosa i pripadnosti zavičaju.

- **Spoznajni razvoj:** Unaprijeđene su vještine prostorne orijentacije (gore-dolje, lijevo-desno), prepoznavanje geometrijskih oblika te razumijevanje uzročno-posljedičnih veza u tkanju konca.
- **Govor, komunikacija i stvaralaštvo:** Djeca su usvojila bogat specifični vokabular (batići, dedek, čipka, pribadača) te su kroz likovni i praktični rad pokazala visoku razinu kreativne originalnosti.

Program je u potpunosti ostvario postavljene ciljeve te uspješno integrirao sve aspekte odgojno-obrazovnog rada.

OBJEKT „*VIŠNJICA*“

MLAĐA MJEŠOVITA SKUPINA „SOVICE“



1. VREDNOVANJE UVJETA OSTVARIVANJA PLANA I PROGRAMA

Skupina „Sovice“ započela je pedagošku godinu sa šesnaestero djece. Tijekom pedagoške godine u skupinu je upisano još petero djece, a ispisano je jedno dijete. Pedagošku godinu skupina je završila sa dvadesetero djece, dvanaest djevojčica i osam dječaka. Odgojno – obrazovni rad u skupini su provodile odgojiteljice Valentina V. i Mihaela H., te Maja G.

Provedene aktivnosti:

Novi prijatelji i prvi dan jeseni:
Početak pedagoške godine bio je posvećen adaptaciji djece, međusobnom upoznavanju i usvajanju prvih jednostavnih pravila ponašanja u skupini. Kroz aktivnosti na temu "Ja", djeca su na primjeren način razvijala samosvijest i prepoznavala vlastiti identitet u novom okruženju. Obilježavanje prvog dana jeseni iskorišteno je za uvođenje ranih spoznaja o promjenama u prirodi i obilježjima ovog godišnjeg doba. Djeca su kroz taktilne poticaje istraživala jesenske plodove te se kroz slikovnice upoznavala s motivima bundeve, gljive i ježa. Ove uvodne teme poslužile su kao izvrstan poticaj za razvoj osjetilne percepcije i bogaćenje pasivnog rječnika najmlađih.

Dječji tjedan, Dan kruha i Dan zahvalnosti za plodove zemlje:
Tijekom listopada naglasak je stavljen na obilježavanje Dječjeg tjedna i Međunarodnog dana djevojčica, čime se poticao socio - emocionalni razvoj i osjećaj pripadnosti zajednici. Kroz tematsku cjelinu o kiši, djeca su prepoznavala i imenovala odjeću i obuću za kišno vrijeme (kišobran, kabanica), što je pridonijelo razvoju njihove samostalnosti. Proslava Dana kruha i zahvalnosti za plodove zemlje omogućila je djeci bogato senzoričko iskustvo kroz dodirivanje pšenice, kukuruza i kestena. Likovne i stolno-manipulativne aktivnosti s motivom vjeverice potaknule su razvoj fine motorike i koordinacije pokreta. Istraživanje prirodnih tekstura snažno je podržalo dječju prirodnu radoznalost i rano logičko razmišljanje.

Svjetski dan djeteta i Dan sjećanja na žrtve Vukovara:
U studenom su se provodile aktivnosti vezane uz obilježavanje blagdana Svih svetih te Međunarodnog i Svjetskog dana djeteta, s ciljem promicanja dječjih prava i uvažavanja različitosti. Kroz učenje o dječjim pravima na igru i ljubav, u skupini se intenzivno poticalo zajedništvo, dijeljenje i pozitivna komunikacija među vršnjacima. Primjerenim aktivnostima obilježen je i Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata te žrtve Vukovara i Škabrnje, čime se kod djece poticao rani razvoj empatije i osjećaja pripadnosti. Sve aktivnosti bile su pažljivo prilagođene jasličkoj dobi kroz jednostavne vizualne poticaje i priče.

Zima i blagdani (Božić, Nova godina, Sveti Nikola):
U prosincu su se provodile aktivnosti usmjerene na razvijanje svijesti o vremenu i godišnjim dobima te na poticanje stvaralačkog duha i jačanje socijalnih interakcija kroz igru. Djeca su kroz eksperimentiranje sa snijegom istraživala koncepte hladnoće, topline i leda, dok su promatranjem zime kroz prozor i aktivnostima poput "vatrometa od tempera i pamučnih štapića" razvijala vizualnu percepciju. Izradom čizmica za Svetog Nikolu od kolaž papira i božićnih ukrasa od izgužvanog papira i vate intenzivno se poticala fina motorika i koordinacija šaka. Slikovnice i priče o zimi i darivanju poslužile su za razvoj pažnje, jezično-govornih vještina te socijalnog razvoja kroz razgovore o likovima. Blagdanski ugođaj zaokružen je pjevanjem i plesom uz božićne pjesmice te igrom "snježne kuglice" koja je kroz bacanje i hvatanje loptica od vate razvijala krupnu motoriku.

Zima – istraživanje i prirode, zimska odjeća:

Tijekom siječnja fokus je bio na prepoznavanju zimskih predmeta, odjeće i obuće te na usvajanju spoznaja o životu životinja u zimskom razdoblju. Kroz priče o tome kako životinje provode zimu i ispitivanje njihovih zvukova, kod djece se poticao rani razvoj govora, mašte i vokalne ekspresije. Senzoričke i istraživačke aktivnosti, poput proučavanja otisaka stopala životinja u snijegu, potaknule su dječju radoznalost i logičko razmišljanje. Didaktičke igre razvrstavanja oblika i boja omogućile su djeci rano usvajanje matematičkih pojmova i razvoj vizualne diskriminacije. Sve aktivnosti bile su prilagođene jasličkoj dobi, potičući samostalnost u prepoznavanju svakodnevnih predmeta za zaštitu od hladnoće.

Valentinovo (Ljubav i prijateljstvo) i Maškare:
U veljači se kroz teme ljubavi i prijateljstva poticao socio - emocionalni razvoj, pri čemu su djeca kroz razgovore, slikovnice i igru "pokloni osmijeh" učila što znači biti dobar prijatelj te su dijelila zagrljaje lutkama i prijateljima. Likovno izražavanje obogaćeno je izradom srca od papira, bojanju temperom pomoću prstića i izradom čestitki, čime se jačala fina motorika i taktilna percepcija. Igre s mekanim materijalima poput vate, filca i tkanine u obliku srca pružile su djeci bogato senzoričko iskustvo, a pjevanje i ples uz pjesmice o prijateljstvu potaknuli su ritam i pokret. Drugi dio mjeseca bio je posvećen maškarama, gdje su djeca kroz izradu maski, kostimiranje, ples i fašničku povorku istraživala nove oblike i boje te razvijala kreativnost i izražajnost.

Proljeće i Uskrs:
Tijekom ožujka naglasak je stavljen na buđenje prirode i promatranje promjena u okolini kroz prozor, čime se poticao rani vizualni i spoznajni razvoj. Djeca su kroz slikovnice i prigodne pjesmice o proljeću usvajala prve pojmove vezane uz ovo godišnje doba i prigodne proljetnice. Likovnim i praktičnim aktivnostima na temu Uskrsa (izrada pisanica, zečića i pilića) intenzivno se razvijala fina motorika i koordinacija šaka i prstiju. Obilježavanjem Dana očeva poticalo se rano prepoznavanje obiteljskih uloga i privrženosti. Kazališni doživljaj kroz prigodnu predstavu odgojiteljica dodatno je obogatio maštu najmlađih i potaknuo razvoj pažnje u skupini.

Dan zdravlja i Dan Planeta Zemlje:
Kroz čitanje slikovnica i brojalica na temu zdravlja, djeca su na primjeren način usvajala zdrave navike i pojmove o zdravlju tijela. Edukativne slikovnice o našem planetu poslužile su kao poticaj za rano razvijanje ekološke osjetljivosti i pozitivnog odnosa prema okolišu. Didaktičke i stolno-manipulativne aktivnosti omogućile su djeci razvoj okulomotorne koordinacije i preciznosti kroz slaganje i razvrstavanje materijala. Kroz ciljane likovno-istraživačke aktivnosti djeca su slobodno eksperimentirala različitim teksturama i bojama, razvijajući pritom osjetilnu percepciju. Boravak i kretanje na svježem zraku u prirodi iskorišteni su za poticanje krupne motorike te prirodnih oblika kretanja kroz igru.

Majčin dan i Međunarodni dan obitelji:
U svibnju su sve aktivnosti bile prožete temama majčinstva, ljubavi, obitelji i zajedništva s ciljem jačanja socio-emocionalnih veza unutar skupine. Kroz pjesmice posvećene majčinom danu i obitelji, kod djece se poticao rani razvoj govora, ritma i verbalnog izražavanja. Kreativne radionice i aktivnosti na temu obitelji omogućile su djeci izražavanje privrženosti

kroz izradu jednostavnih likovnih radova. Kroz vođene razgovore i poticajna pitanja ("Tko čini obitelj?", "Tko živi s njima?", "Tko što kuha?") poticalo se rano verbalno izražavanje i bogaćenje pasivnog i aktivnog rječnika. Mjesec je uspješno zaokružen kazališnom predstavom odgojiteljica koja je kod djece pobudila pozitivne emocije.

Ljeto:
Početkom lipnja naglasak je stavljen na dolazak novog godišnjeg doba kroz provođenje raznovrsnih aktivnosti na temu ljeta. Djeca su kroz pjevanje i slušanje veselih ljetnih pjesmica razvijala osjećaj za ritam, sluh te poticala rani razvoj govora. Kroz čitanje i listanje slikovnica bogatih ilustracijama, najmlađi su se upoznavali s motivima ljeta, toplog vremena, mora i morskih životinja. Ciljane likovne i istraživačke aktivnosti omogućile su djeci rano spoznavanje morskog svijeta te bogaćenje pasivnog i aktivnog rječnika. Sve aktivnosti bile su prilagođene jasličkoj dobi, potičući dječju prirodnu radoznalost i pozitivne emocije na samom završetku pedagoške godine.

2. PLAN I PROGRAM ODGOJA I OBRAZOVANJA ZA OČUVANJE OKOLIŠA

Cilj
Poticanje rane ekološke osjetljivosti i razvijanje pozitivnog odnosa prema prirodi kroz svakodnevno istraživanje, uočavanje i doživljaj okoline svim osjetilima.

Zadaće
Socio-emocionalni razvoj: Razvijati empatiju prema živom svijetu (biljkama i životinjama) te osjećaj nježnosti i brige za okoliš koji ih okružuje.
Spoznajni razvoj: Poticati prirodnu radoznalost kroz prepoznavanje osnovnih prirodnih pojava (kiša, snijeg, sunce) i uočavanje promjena na biljkama tijekom godišnjih doba.
Senzorički razvoj: Omogućiti djeci bogato taktilno i vizualno istraživanje prirodnih materijala (zemlja, lišće, kukuruz, voda, pijesak, snijeg).
Praktične vještine: Poticati razvoj fine motorike i samostalnosti kroz prva jednostavna rukovanja otpadom (razvrstavanje papira i plastike u namjenske kutije u sobi dnevnog boravka).

Teme
"Moja eko-skupina" (Usvajanje čistih navika u sobi i na igralištu)
"Darovi jeseni" (Istraživanje plodova zemlje, lišća i kestena)
"Voda i led" (Senzoričke igre i istraživanje agregatnih stanja)
"Životinjski svijet zimi" (Briga o pticama i uočavanje tragova u snijegu)
"Buđenje proljeća i Dan Planeta Zemlje" (Prve proljetnice, sadnja i očuvanje okoliša)

Provedene aktivnosti
Životno-praktične i radne aktivnosti: Djeca su svakodnevno sudjelovala u pospremanju igračaka i čišćenju radnih površina nakon likovnih aktivnosti. Kroz igru su usvajala pravilno odlaganje otpadnog papira i ambalaže u ekološke kutije u skupini. Tijekom boravka na svježem zraku skupljala su otpalo lišće i grančice te tako aktivno brinula o izgledu svog dvorišta.

Istraživačko-spoznajne aktivnosti: Provedene su brojne senzoričke i taktilne igre prirodnim materijalima poput kestena, pšenice, kukuruza i pijeska. Djeca su aktivno istraživala snijeg i led, uočavajući proces topljenja pod utjecajem topline ruku. Kroz promatranje ptica u dvorištu i prepoznavanje otisaka stopala u snijegu, kod najmlađih se razvijalo logičko razmišljanje.
Aktivnosti raznovrsnog izražavanja i stvaranja: Djeca su slobodno eksperimentirala prirodnim tonovima i teksturama koristeći neoblikovane ekološke materijale. Izrađivani su jednostavni radovi od recikliranog i zgužvanog papira, vate te kartonskih ambalaža (izrada čizmica, srca, proljetnica). Otisak prstića i dlanova korišten je za slikanje elemenata prirode (zemlja, trava, sunce), čime se jačala okulomotorna koordinacija.
Umjetničke aktivnosti (slikovnice i priče): Kroz prelistavanje slikovnica s ekološkim temama i velikim ilustracijama, djeca su se upoznavala s važnošću očuvanja našeg planeta. Slušanjem priča i oponašanjem zvukova životinja (vjeverica, jež, ptice) poticao se rani razvoj govora i bogaćenje rječnika. Pjesmice o kiši, suncu i proljeću poslužile su za usvajanje prvih pojmova o ritmu prirode i vremenskim promjenama.

3. PROVEDBENI PLAN NACIONALNOG ODGOJA I OBRAZOVANJA ZA PRAVA DJETETA

Cilj
Stvaranje sigurnog, poticajnog i inkluzivnog okruženja u kojem se svakom djetetu osigurava pravo na izražavanje vlastitih potreba, igru, njegu i uvažavanje različitosti, uz rano razvijanje osjećaja pripadnosti vršnjačkoj skupini.
Zadaće
Socio-emocionalni razvoj: Poticati razvoj pozitivne slike o sebi (samosvijesti) te razvoj empatije, suosjećanja i bliskosti prema drugoj djeci u skupini.
Razvoj komunikacije: Razvijati vještine prepoznavanja, imenovanja i izražavanja osnovnih osjećaja (sreća, tuga, ljutnja) te mirnog rješavanja prvih jasličkih konflikata oko igračaka.
Spoznajni razvoj: Poticati rano uočavanje i uvažavanje individualnih razlika među vršnjacima (izgled, interesi, sposobnosti) kroz svakodnevne situacije.
Suradnja s roditeljima: Osigurati kontinuirano pravo roditelja na informiranost i partnerski odnos u odgoju i obrazovanju djeteta kroz otvorenu komunikaciju i uvažavanje obiteljskog konteksta.
Sadržaji:
"Moje ime i moj identitet" (Pravo na ime i osobnost – tko sam ja?).
"Prijateljstvo i zajedništvo" (Pravo na igru, druženje i dijeljenje u skupini).
"Sve moje emocije" (Pravo na izražavanje osjećaja i prihvaćanje u kriznim situacijama).
"Moja obitelj" (Pravo na ljubav, skrb i sigurnost u obiteljskom domu).
"Jednaka prava za sve" (Obilježavanje Dječjeg tjedna, Međunarodnog dana djevojčica i Svjetskog dana djeteta)
Provedene aktivnosti
Životno-praktične i radne aktivnosti: Tijekom cijele godine, a posebno u razdoblju adaptacije u rujnu, provodile su se aktivnosti usmjerene na međusobno upoznavanje i usvajanje prvih pravila zajedničkog života. Kroz igru "pokloni osmijeh" i svakodnevno dijeljenje zagrljaja lutkama i prijateljima, djeca su učila o važnosti nježnosti i prihvaćanja. Kroz svakodnevne rutine poticalo se dječje pravo na izbor (izbor igračaka, centara aktivnosti, hrane), čime se razvijala njihova samostalnost i samopoštovanje.

Komunikacija i socio - emocionalne aktivnosti: Kroz čitanje slikovnica o pravu na igru i ljubav, u skupini se intenzivno poticalo zajedništvo i pozitivna komunikacija. Organizirane su jednostavne poticajne igre i razgovori na temu obitelji ("Tko čini moju obitelj?", "Tko živi sa mnom?"), što je pridonijelo bogaćenju pasivnog i aktivnog rječnika te osjećaju sigurnosti. Kroz dramatizaciju i primjere iz slikovnica, djeca su na primjeren način učila prepoznavati vlastite i tuđe osjećaje.
Likovno-kreativne aktivnosti: Obilježavanjem važnih datuma (Dječji tjedan, Svjetski dan djeteta) djeca su kroz likovni izričaj osvještavala svoj identitet i pripadnost skupini. Izrađivani su jednostavni radovi (zajednički plakati s otiscima dlanova i prstića, crtanje obitelji, izrada čestitki), čime se jačala fina motorika, ali i osjećaj ponosa zbog vlastitog uratka. Kroz kreativne radionice na temu Valentinova i Majčinog dana, najmlađi su izražavali privrženost i ljubav prema svojim bližnjima.

4. PROGRAM PROTIV ZLOUPORABE SREDSTAVA OVISNOSTI

Cilj
Izgradnja temelja zdravog stila života kroz usvajanje pravilnih higijenskih i prehrambenih navika, razvijanje pozitivne slike o sebi te stvaranje sigurnog i poticajnog okruženja koje štiti tjelesni i emocionalni integritet djeteta.
Zadaće
Jačati dječju osobnost, samopoštovanje i osjećaj sigurnosti kako bi djeca od najranije dobi razvijala otpornost i stabilnost. Razvijati svijest o važnosti brige za vlastito tijelo kroz usvajanje svakodnevnih rutina pranja ruku, održavanja čistoće i konzumacije zdrave hrane. Poticati prepoznavanje i razlikovanje tvari koje su dobre i sigurne za zdravlje od onih koje mogu biti opasne (npr. lijekovi ili kemikalije koje smiju dirati samo odrasli). Edukativno djelovati prema obitelji s ciljem promicanja zdravih stilova života, osiguravanja sigurnog okruženja bez izloženosti štetnim tvarima, te jačanja roditeljskih kompetencija.
Sadržaji
"Moje tijelo i zdravlje" (Upoznavanje vlastitog tijela i briga o njemu).
"Zdrave navike za sretan rast" (Važnost voća, povrća, vode i boravka na čistom zraku).
"Sigurnost u mojoj okolini" (Što je sigurno za igru, a što smiju dirati samo odrasli).
"Ja to mogu" (Poticanje samostalnosti, donošenja jednostavnih izbora i jačanje samopouzdanja).
Provedene aktivnosti
Životno-praktične i zdravstvene aktivnosti: Kroz svakodnevne rutine (obilježavanje Dana zdravlja u travnju) djeca su usvajala navike pravilnog pranja ruku prije jela i nakon toaleta. Kroz svakodnevne obroke poticala se konzumacija raznovrsnog voća i povrća te pijenje vode umjesto zaslađenih napitaka. Svakodnevni boravak na svježem zraku i kretanje u prirodi provođeni su s ciljem jačanja imuniteta i razvoja opće tjelesne otpornosti.
Istraživačko-spoznajne i komunikacijske aktivnosti: Kroz čitanje slikovnica o zdravlju, higijeni i liječnicima, djeca su na primjeren način gubila strah od medicinskih pregleda i učila o važnosti očuvanja zdravlja. Provođene su jednostavne igre razvrstavanja (npr. "zdrava i nezdrava hrana" kroz slikovne poticaje) prilagođene dobi djece. Kroz svakodnevne situacije djeca su učila da se lijekovi i sirupi uzimaju isključivo uz prisutnost i odobrenje odraslih osoba (odgojitelja ili roditelja).

Socio-emocionalne aktivnosti jačanja osobnosti: Kroz aktivnosti na temu "Ja" i igru "Pokloni osmijeh", kontinuirano se radilo na podizanju dječjeg samopoštovanja i osjećaja prihvaćenosti. Djeci je svakodnevno pružana mogućnost izbora (izbor igračaka ili centara aktivnosti), čime se poticala njihova autonomija i sposobnost izražavanja vlastitog mišljenja. Kroz tople, podržavajuće interakcije i učenje mirnog rješavanja konflikata oko igračaka, djeca su razvijala emocionalnu stabilnost kao ključni čimbenik kasnijeg odgovornog ponašanja.

5. VREDNOVANJE OSTVARENOSTI RAZVOJNIH ZADAĆA

Praćenje i vrednovanje ostvarenosti razvojnih zadaća provođeno je kontinuirano tijekom cijele pedagoške godine. Kao glavni instrumenti i metode rada korišteni su: sustavno promatranje i bilježenje dječjeg ponašanja u svakodnevnim situacijama (tijekom igre, obroka, odmora i boravka na svježem zraku), vođenje pedagoške dokumentacije (tromjesečni planovi, tjedni planovi i dnevna zapažanja), praćenje individualnog razvoja djeteta putem individualnih razvojnih mapa (portfolija) koje sadrže dječje likovne radove, anegdote, fotografije aktivnosti te zapažanja o napretku, konzultacije i razmjena informacija s roditeljima kroz individualne razgovore i roditeljske sastanke s ciljem dobivanja cjelovite slike o djetetu. Na temelju provedenog vrednovanja, može se zaključiti da su planirani ciljevi i razvojne zadaće za mlađu mješovitu skupinu uspješno i u potpunosti ostvareni. Kao odgojitelji, kontinuirano smo provodili refleksiju nad vlastitom praksom. Prostorno-materijalno okruženje redovito je mijenjano i nadopunjavano prigodnim poticajima koji su pratili aktualne interese i razvojne potrebe djece u skupini. Ostvarena je iznimno kvalitetna, otvorena i partnerska suradnja s roditeljima, što je ključno pridonijelo lakšoj adaptaciji i općem napretku djece. Pravovremeno planiranje, timski rad i fleksibilnost u provođenju aktivnosti omogućili su nam da uspješno odgovorimo na sve izazove mlađe mješovite skupine.

Socio - emocionalni razvoj i razvoj ličnosti

Proces adaptacije, koji je bio primarni cilj na početku godine, uspješno je priveden kraju kod sve djece. Skupina je postala kompaktna zajednica u kojoj prevladava osjećaj sigurnosti i privrženosti. Djeca su vidno napredovala u prepoznavanju i verbalizaciji osnovnih emocija te su se uspješno pomaknula na prve oblike suradničke igre i dijeljenja stvari i igračaka.

Tjelesni i psihomotorni razvoj

Sva djeca pokazuju visok stupanj usvojenosti prirodnih oblika kretanja (hodanje, trčanje, provlačenje, skakanje), što je rezultat svakodnevnog boravka i aktivnosti na vrtićkom dvorištu. Znatni napredak vidljiv je u razvoju fine motorike, okulomotorne koordinacije i preciznosti (uspješno baratanje kistom, slaganje sitnijih didaktičkih elemenata). Veliki uspjeh postignut je na polju životno-praktičnih aktivnosti, gdje su djeca razvila visoku razinu samostalnosti u održavanju higijene (pranje ruku) i samostalnom hranjenju, te u odvikavanju od pelena.

Spoznajni razvoj

Bogato senzoričko okruženje i manipulacija prirodnim materijalima potaknuli su dječju prirodnu radoznalost i sposobnost uočavanja uzročno - posljedičnih veza (npr. topljenje leda).

Djeca su usvojila osnovne matematičko-logičke pojmove (razvrstavanje po boji i obliku, prepoznavanje prostornih relacija) u skladu sa svojom kronološkom dobi.

Govor, komunikacija, izražavanje i stvaralaštvo
Pasivni i aktivni rječnik djece znatno je obogaćen. Djeca su prešla iz faze gestovne i jednorječne komunikacije u fazu slaganja jednostavnih, jasnih rečenica. Razvijena je dulja verbalna pažnja, što se očituje u aktivnom i usredotočenom slušanju priča i slikovnica te odgovaranju na jednostavna pitanja.

6. SURADNJA S RODITELJIMA

Partnerstvo s obitelji tijekom pedagoške godine ostvarivalo se kontinuirano i sustavno kroz različite oblike formalne i neformalne suradnje. Budući da se radi o mlađoj mješovitoj skupini jasličke dobi, suradnja je bila ključna za uspješnu adaptaciju djece, praćenje njihova napretka te usklađivanje odgojnih postupaka između obiteljskog doma i odgojno-obrazovne ustanove. Tijekom pedagoške godine održana su tri roditeljska sastanka s ciljem informiranja i pedagoškog vođenja roditelja i jedan individualni razgovor.

17.2.2026. održan je individualni razgovor. Individualni razgovor je obavljen s majkom. Razgovor je iniciran od strane odgojitelja zbog uočene problematike u razvoju – neodazivanja na ime. Nakon detaljnog razgovora i razmjene zapažanja, dogovoreno je da će roditelji i odgojitelji zajednički intenzivno pratiti razvoj i reakcije djeteta. Majka je navela da se dječak ni kod kuće ne odaziva na ime kada su sami u obiteljskom okruženju. Odgojitelji su naglasili da je dječak u skupini miran, povučen, dobrog općeg ponašanja i uklopljen u kolektiv, te je dogovoren nastavak praćenja djetetova daljnjeg napretka.

1. roditeljski sastanak (08.10.2025. u 18:00h) - Sadržaj i tijek: Na uvodnom sastanku dogovoren je dnevni red rada skupine, a središnji dio sastanka bio je posvećen stručnoj temi pod nazivom "Dječja igra", koja je roditeljima detaljno prezentirana putem PPT prezentacije (M.H.), uz naglasak na važnost igre u jasličkoj dobi.
2. roditeljski sastanak (27.01.2026. u 17:00h)
   Dnevni red: 1. Upoznavanje roditelja sa stručnom suradnicom, 2. Osvrt na prethodne aktivnosti i događaje, 3. Stručna tema: "Granice i dosljednost u odgoju", 4. Nadolazeće aktivnosti i događanja, 5. Razno, pitanja i prijedlozi.
3. roditeljski sastanak (19.05.2026. u 17:00h)
   Dnevni red: 1. Ankete za roditelje, 2. Valorizacija rada mlađe mješovite skupine, 3. Ljetni način rada, 4. Razno.

   Na trećem roditeljskom sastanku roditelji su ispunili anonimne ankete o radu mlađe mješovite skupine i cjelokupnog objekta. Rezultati valorizacije i analize mišljenja roditelja pokazali su iznimno visoku razinu zadovoljstva kvalitetom odgojno-obrazovnog rada, materijalnim uvjetima i njegom. Roditelji su istaknuli visoku profesionalnost odgojitelja i osjećaj sigurnosti koji njihova djeca imaju u vrtiću, što potvrđuje uspješnost ostvarenih zadaća.

Kutić za roditelje, viber zajednica i web stranica:

Komunikacija i informiranost roditelja redovito su se održavale putem kutića za roditelje u garderobi te službene web stranice vrtića i putem viber zajednice. U kutiću su redovito izlagani dječji likovni radovi i donošeni kratki stručni opisi ostvarenih mjesečnih aktivnosti. Putem web stranice roditeljima su pružane pravovremene obavijesti, preporuke stručnih suradnika i fotogalerije koje prikazuju odgojno-obrazovni proces u sobi dnevnog boravka.

Zajedničke aktivnosti, radionice i druženja s roditeljima:

Tijekom pedagoške godine ostvaren je bogat program zajedničkih druženja i radionica koji je osnažio povezanost vrtića i roditelja:

Jesenske igre i druženje (17.10.2025. od 15:00 do 16:00h): Održane su u dvorištu vrtića. Roditelji i djeca zajednički su sudjelovali u natjecateljskim igrama na otvorenom: "Tko će brže skupiti kukuruz", "Utrka kolicima s jesenskim motivima" i "Pogodi koš s kestenima". Druženje je završilo prigodnim pjesmicama djece, a voditeljica podružnice je pozdravila sve prisutne i zahvalila na odazivu.

Božićna radionica i doček Svetog Nikole (06.12.2025. u 16:00h): Realizirana u suradnji s TKIC – Lepoglava. Odgojiteljice su pripremile materijale za radionicu izrade božićnog nakita kojim je ukrašen gradski park. Nakon radionice uslijedio je nastup djece (pjesmice i recitacije) te dolazak Svetog Nikole koji je podijelio slatke poklone

Dječja polnoćka (24.12.2025. u 16:30h): Održana u župnoj crkvi u Višnjici. Unatoč vremenskim neprilikama (snijeg i hladnoća) zbog kojih dio djece nije mogao doći, prisutna djeca su, u pratnji svojih obitelji i prijatelja iz starijih skupina, uspješno izvela program i otpjevala pripremljene božićne pjesmice.

Dan očeva – radionica i druženje s očevima (20.03.2026.): Povodom Dana očeva organizirano je druženje u skupini. Djeca su očevima izvela kratki program s prigodnim pjesmicama, nakon čega je uslijedila radionica na kojoj su očevi s djecom ukrašavali pisanice od papira te proveli ugodno vrijeme u zajedničkoj igri uz rješavanje zagonetki.

Dječje seoske igre – međunarodne (25.04.2026.): Tradicionalne sportske igre na otvorenom na kojima su djeca i roditelji aktivno sudjelovali. Nakon uvodne pjesme "Višnjica moj je dom", djeca su se natjecala u prilagođenim disciplinama (utrka u vrećama, nošenje loptice u žlici, vožnja tački, povlačenje užeta, bacanje potkove, skok u dalj). Sva djeca su za svoj trud nagrađena zasluženim medaljama i diplomama, a druženje je nastavljeno zajedničkim ručkom i igrama. U tim aktivnostima mlađa mješovita skupina je sudjelovala kao navijači, te se nisu natjecali.

Majčin dan u vrtiću (07.05.2026.): Povodom Majčinog dana, djeca su majkama pripremila emotivan program ispunjen pjesmicama i plesom. Nakon nastupa održana je zajednička kreativna radionica na kojoj su majke i djeca od kolaž papira, krep papira i vate izrađivali ukrasno cvijeće.

Dan vrtića i završna svečanost (11.06.2026. u 18:30h): Na kraju pedagoške godine održana je završna svečanost u podružnici „*Višnjica*“. Program su zajednički pripremila djeca svih dobnih skupina. Mlađa mješovita skupina uspješno se predstavila publici kroz vesele plesne pokrete i izvedbu uz pjesmicu „Baloni“, čime je na najljepši način zaokružen cjelogodišnji rad.

7. SURADNJA SA ŠIROM LOKALNOM ZAJEDNICOM, DRUŽENJA I SVEČANOSTI

Župnik - Dan zahvalnosti za plodove zemlje – Dani kruha - 15.10.2025.
TKIC Lepoglava - Mali Božić – 06.12.2025.
Grad Lepoglava i TKIC - Dječji Fašnik u Lepoglavi - 15.02.2026.
Produkcija Z - „Prometna priča" – kazališna predstava – 26.05.2026.
Dan očeva - 20.03.2026.
Majčin dan – 07.05.2026.
Dan vrtića i oproštaj od predškolaca, te završna svečanost – 11.06.2026.

SREDNJA MJEŠOVITA SKUPINA „ZEČIĆI"



VREDNOVANJE UVJETA OSTVARIVANJA PLANA I PROGRAMA ZA PEDAGOŠKU GODINU 2025. / 2026.

Odgojno obrazovni rad srednje skupine „Zečići" započeo je u mjesecu rujnu. Skupina je u mjesecu rujnu brojila ukupno 20 djece. Skupina je pedagošku godinu završila sa 20 – ero djece, od toga devet djevojčica i jedanaest dječaka.
Djecu srednje skupine vodile su odgojiteljice Mihaela H. i Marijana Z.

PROVEDENI SKLOPOVI AKTIVNOSTI:

1. MOJI PRIJATELJI I JA
2. JESEN
3. DANI KRUHA
4. BOJE
5. MOJ GRAD
6. VRIJEME ADVENTA
7. ZIMA
8. EMOCIJE
9. BITI NETKO DRUGI
10. PROLJEĆE
11. VJESNICI PROLJEĆA
12. USKRS
13. DAN PLANETA ZEMLJE
14. MAJČIN DAN
15. DAN VRTIĆA

1. MOJI PRIJATELJI I JA

Kroz aktivnosti na temu prijateljstva djeca su razvijala socijalne i komunikacijske vještine, učila uspostavljati kvalitetne odnose s vršnjacima te prihvaćati različitosti. Razgovorima, zajedničkim igrama, pričama i suradničkim zadacima poticalo se međusobno pomaganje, dijeljenje, uvažavanje i poštivanje dogovorenih pravila. Poseban naglasak stavljen je na razvoj osjećaja pripadnosti skupini i stvaranje pozitivnog ozračja.

2. JESEN

Djeca su kroz promatranje prirode, istraživačke aktivnosti, šetnje i prikupljanje prirodnina upoznavala obilježja jeseni. Razvijala su spoznaje o vremenskim promjenama, jesenskim plodovima i životinjama te njihovim pripremama za zimu. Stečena znanja izražavala su kroz likovne, glazbene, govorne i matematičke aktivnosti, pri čemu su razvijala kreativnost, istraživački duh i ljubav prema prirodi.

3. DANI KRUHA

Obilježavanjem Dana kruha djeca su upoznavala važnost kruha i krušnih proizvoda u svakodnevnoj prehrani te proces njihova nastanka – od zrna do kruha. Sudjelovala su u praktičnim aktivnostima, istraživala različite vrste žitarica i brašna, razgovarala o zdravoj prehrani te razvijala zahvalnost prema radu ljudi koji sudjeluju u proizvodnji hrane. Kroz zajedničko obilježavanje njegovala su se tradicija i kulturni običaji.

4. BOJE

Kroz raznovrsne istraživačke, likovne i didaktičke aktivnosti djeca su usvajala osnovne i izvedene boje, učila ih imenovati, razlikovati i povezivati s predmetima iz svakodnevnog života. Eksperimentiranjem s miješanjem boja razvijala su logičko zaključivanje, kreativnost i finu motoriku, dok su likovnim izražavanjem poticala maštu i estetski doživljaj.

5. MOJ GRAD

Djeca su upoznavala mjesto u kojem žive, njegove znamenitosti, ustanove, prometnice i zanimanja ljudi. Razgovorima, fotografijama, šetnjama i različitim istraživačkim aktivnostima razvijala su osjećaj pripadnosti svojoj lokalnoj zajednici te usvajala osnovna pravila sigurnog ponašanja u prometu i na javnim površinama.

6. VRIJEME ADVENTA

Tijekom adventskog razdoblja djeca su sudjelovala u brojnim kreativnim, glazbenim i istraživačkim aktivnostima kojima su upoznavala običaje i tradiciju vezanu uz Božić. Izrađivala su ukrase, uređivala prostor skupine, pjevala prigodne pjesme te razvijala osjećaj zajedništva, međusobnog pomaganja i darivanja. Posebna pozornost posvećena je njegovanju pozitivnih vrijednosti poput ljubaznosti, zahvalnosti i solidarnosti.

7. ZIMA

Kroz različite aktivnosti djeca su upoznavala obilježja zimskog godišnjeg doba, vremenske pojave te prilagodbu biljaka, životinja i ljudi zimskim uvjetima. Razvijala su istraživačke sposobnosti promatranjem prirode, sudjelovala u pokusima sa snijegom i ledom te svoje spoznaje izražavala kroz likovne, glazbene i govorne aktivnosti.

8. EMOCIJE

Aktivnostima usmjerenima na razvoj emocionalne kompetencije djeca su učila prepoznavati, imenovati i primjereno izražavati vlastite osjećaje. Kroz razgovore, slikovnice, igre uloga i različite životne situacije razvijala su empatiju, samopouzdanje, samokontrolu i razumijevanje osjećaja drugih osoba, čime su jačala kvalitetne odnose unutar skupine.

9. BITI NETKO DRUGI

Kroz simboličku igru, kostimiranje, dramatizaciju i igre uloga djeca su razvijala maštu, kreativnost i sposobnost izražavanja. Uživljavanjem u različite likove i zanimanja učila su razumjeti različite uloge u društvu, razvijala govorne vještine, suradnju i samostalnost te stjecala sigurnost u javnom nastupu.

10. PROLJEĆE

Dolaskom proljeća djeca su istraživala promjene u prirodi, promatrala rast biljaka i aktivnost životinja te razvijala svijest o važnosti očuvanja prirodnog okoliša. Kroz istraživačke, likovne, matematičke i govorne aktivnosti proširivala su svoja znanja o proljetnim obilježjima i razvijala znatiželju za prirodne procese.

11. VJESNICI PROLJEĆA

Djeca su upoznavala prve proljetnice, ptice selice i ostale vjesnike proljeća kroz promatranje, razgovore, istraživanje i kreativne aktivnosti. Razvijala su sposobnost uočavanja promjena u prirodi, uspoređivanja godišnjih doba te odgovornog odnosa prema biljkama i životinjama.

12. USKRS

Kroz aktivnosti vezane uz uskrsne običaje djeca su upoznavala tradiciju i kulturnu baštinu svoga kraja. Izrađivala su prigodne ukrase, oslikavala pisanice, slušala priče i pjesme te

razvijala kreativnost, finu motoriku i osjećaj zajedništva. Poseban naglasak stavljen je na njegovanje međusobnog poštovanja, dijeljenja i pomaganja.

13. DAN PLANETA ZEMLJE

Povodom Dana planeta Zemlje djeca su razvijala ekološku svijest kroz razgovore, pokuse, razvrstavanje otpada, recikliranje i aktivnosti vezane uz očuvanje prirode. Učila su o važnosti štednje vode i energije, zaštiti biljaka i životinja te odgovornom odnosu prema okolišu. Kroz praktične aktivnosti usvajala su navike koje doprinose očuvanju prirode.

14. MAJČIN DAN

Obilježavanjem Majčinog dana djeca su razvijala osjećaj ljubavi, zahvalnosti i poštovanja prema majkama i članovima obitelji. Kroz izradu čestitki i poklona, recitacije, pjesme i razgovore izražavala su svoje osjećaje te razvijala kreativnost, govorno izražavanje i finu motoriku.

15. DAN VRTIĆA

Povodom Dana vrtića organizirane su zajedničke aktivnosti kojima se poticalo zajedništvo, suradnja i osjećaj pripadnosti vrtićkoj zajednici. Djeca su sudjelovala u različitim igrama, kreativnim radionicama, sportskim i glazbenim aktivnostima te kroz zajedničko druženje razvijala pozitivne socijalne odnose, samopouzdanje i radost boravka u vrtiću.

VREDNOVANJE I OSTVARENJE RAZVOJNIH ZADAĆA

1. Tjelesni i psihomotorni razvoj:

Tijekom godine sustavno smo poticali razvoj osnovnih motoričkih sposobnosti kroz svakodnevne aktivnosti kretanja poput trčanja, skakanja, penjanja, provlačenja, preskakivanja prepreka, bacanja i hvatanja lopte te održavanja ravnoteže.
Organiziranim tjelesnim aktivnostima i različitim poligonima razvijali smo koordinaciju pokreta, spretnost, ravnotežu, preciznost i izdržljivost, uvažavajući individualne mogućnosti svakog djeteta.
Kroz aktivnosti fine motorike, poput rezanja škarama, crtanja, bojanja, modeliranja, nizanja, slaganja konstruktivnih materijala i manipuliranja sitnim predmetima, djeca su razvijala spretnost šake, koordinaciju oko–ruka i grafomotoričke vještine.
Svakodnevni boravak na otvorenom prostoru omogućio je djeci razvoj tjelesnih sposobnosti, usvajanje zdravih životnih navika te stvaranje pozitivnog odnosa prema tjelesnoj aktivnosti i boravku u prirodi.

2. Socio-emocionalni razvoj:

Poticali smo razvoj kvalitetnih odnosa među djecom kroz zajedničku igru, suradničke aktivnosti i međusobno pomaganje.
Stvarali smo ozračje sigurnosti, povjerenja i prihvaćanja u kojem su se djeca osjećala slobodno izražavati svoje misli, osjećaje i potrebe.
Djeca su razvijala sposobnost prepoznavanja, imenovanja i primjerenog izražavanja emocija te uvažavanja osjećaja drugih.

Kroz svakodnevne situacije učila su dogovarati se, dijeliti, čekati red, rješavati sukobe mirnim putem i poštivati zajednički dogovorena pravila.
Posebna pažnja posvećena je razvoju samostalnosti u svakodnevnim aktivnostima, usvajanju kulturno-higijenskih navika, odgovornosti za osobne stvari te razvoju pozitivne slike o sebi.

3. Spoznajni razvoj:
Djeci smo omogućavali raznovrsne istraživačke aktivnosti koje su poticale znatiželju, opažanje, postavljanje pitanja i samostalno dolaženje do novih spoznaja.
Kroz istraživanje prirodnih materijala, pokuse, manipulativne igre i konstruktivne aktivnosti razvijali su logičko mišljenje, zaključivanje, uspoređivanje i rješavanje problema.
Promatranjem prirode i sezonskih promjena djeca su stjecala iskustva o svijetu koji ih okružuje te razvijala odgovoran odnos prema prirodi i okolišu.
Različitim didaktičkim igrama razvijali smo matematičke predvještine: uspoređivanje, razvrstavanje, nizanje, uočavanje odnosa, brojanje, prepoznavanje oblika, veličina, boja te prostornu i vremensku orijentaciju.
Kroz simboličku igru, građenje i istraživanje poticali smo razvoj mašte, kreativnog mišljenja i samostalnog donošenja zaključaka.

4. Govorno-jezični razvoj i izražavanje:
Govorno-jezični razvoj poticali smo svakodnevnim razgovorima, čitanjem slikovnica, pričanjem priča, recitacijama, brojalicama i glazbenim igrama, obogaćujući dječji rječnik i razvijajući komunikacijske vještine.
Djecu smo poticali na jasno izražavanje misli, osjećaja i iskustava, postavljanje pitanja, prepričavanje događaja i aktivno sudjelovanje u razgovorima.
Kroz likovne aktivnosti upoznavali su različite likovne tehnike i materijale te razvijali kreativnost, maštu, estetski doživljaj i sposobnost samostalnog likovnog izražavanja.
Glazbenim aktivnostima, pjevanjem, slušanjem glazbe, ritmičkim igrama i plesom razvijali su osjećaj za ritam, slušnu percepciju, koordinaciju pokreta i glazbenu kreativnost.
Stvaralačko izražavanje bilo je sastavni dio svakodnevnog odgojno-obrazovnog rada, a djeca su kroz različite oblike umjetničkog izražavanja razvijala samopouzdanje, maštu i individualnost.

SURADNJA S RODITELJIMA

Tijekom pedagoške godine izgradili smo otvorenu, kvalitetnu i kontinuiranu suradnju s roditeljima, temeljenu na svakodnevnoj komunikaciji, međusobnom povjerenju i zajedničkom praćenju razvoja djece. Svakodnevni susreti prilikom dolaska i odlaska djece omogućavali su razmjenu važnih informacija te stvaranje partnerskog odnosa između obitelji i odgojno-obrazovne ustanove. Prostor za suradnju dodatno smo obogatili informativnim kutićem za roditelje, u kojem su redovito bile dostupne aktualne obavijesti i materijali vezani uz rad skupine. Tijekom ove pedagoške godine uvedena je i Viber zajednica kao dodatni oblik komunikacije i povezivanja s roditeljima. Putem Viber zajednice redovito smo dijelili

obavijesti, fotografije aktivnosti, važne informacije te pružali roditeljima kontinuiran uvid u svakodnevni život djece unutar skupine.
U ovoj pedagoškoj godini održali smo i tri roditeljska sastanka, tijekom kojih smo zajednički razgovarali o razvoju djece, planiranim aktivnostima te jačali partnerski odnos s roditeljima.

1.RODITELJSKI SASTANAK – 09.10.2025.
Na roditeljskom sastanku roditelji su upoznati s ciljevima i sadržajima odgojno-obrazovnog rada u skupini, kao i s kućnim redom i pravilima vrtića.

2. RODITELJSKI SASTANAK – 28.01.2026.
Na roditeljskom sastanku roditelji su informirani o aktivnostima i razvojnim ciljevima skupine za veljaču i ožujak. Roditelji su upoznati i sa uvođenjem Viber zajednice te o provođenju zaštitno-sigurnosnih mjera. Pedagoginja je imala i stručnu temu.

3. RODITELJSKI SASTANAK – 21.05.2026.
Na roditeljskom sastanku roditelji su informirani o završnoj priredbi, ljetnom načinu rada, izletu u Trakošćan te su roditeljima date ankete o zadovoljstvu usluge vrtića.

Tijekom pedagoške godine održano je devet individualnih razgovora.

PLAN I PROGRAM ODGOJA I OBRAZOVANJA ZA ČUVANJE OKOLIŠA

Cilj: razvijati kod djece svijest o važnosti očuvanja prirode i okoliša te usvajati odgovorno ponašanje prema prirodnim resursima kroz svakodnevne aktivnosti.
Zadaće: razvijati ekološku svijest i odgovorno ponašanje, poticati razvrstavanje otpada i recikliranje, razvijati ljubav prema živim bićima, usvajati navike štednje vode i električne energije, razvijati odgovornost za urednost prostora.
Teme: Dan planeta Zemlje
Svjetski dan voda
Biljke i životinje našeg kraja
Recikliranje
Čuvajmo prirodu
Provedene aktivnosti: razvrstavanje papira, plastike
- izrada likovnih radova od recikliranih materijala
- šetnje i promatranje prirode
- razgovori o važnosti očuvanja okoliša
- obilježavanje Dana planeta Zemlje i Svjetskog dana voda

PROVEDBENI PLAN NACIONALNOG PROGRAMA ODGOJA I OBRAZOVANJA ZA PRAVA DJETETA

Cilj: razvijati svijest o dječjim pravima, međusobnom poštovanju, prihvaćanju različitosti i odgovornom ponašanju.

Zadaće: upoznati djecu s temeljnim pravima, razvijati toleranciju i empatiju, poticati nenasilno rješavanje sukoba, razvijati samopouzdanje i uvažavanje drugih, jačati osjećaj pripadnosti skupini.
Sadržaji: pravo na igru, pravo na obrazovanje, prijateljstvo, pravo na zaštitu, različitosti među ljudima, suradnja i pomaganje.
Provedene aktivnosti: razgovori u krugu o pravima djeteta

- Čitanje slikovnica o prijateljstvu i prihvaćanju
- Igre suradnje
- Zajedničko donošenje pravila skupine
- Obilježavanje Međunarodnog dana dječjih prava
- Rješavanje sukoba razgovorom uz podršku odgojitelja. Poštivanje prava djeteta i razvoj sigurnog, poticajnog okruženja

PROGRAM PROTIV ZLOUPORABE SREDSTAVA OVISNOSTI

Cilj: razvijati zdrave životne navike, pozitivnu sliku o sebi i socijalne kompetencije koje predstavljaju zaštitne čimbenike od rizičnih ponašanja.
Zadaće: razvijati zdrave životne navike, poticati samostalnost i odgovornost, razvijati emocionalnu otpornost, sigurno ponašanje, razvijati kvalitetnu komunikaciju i suradnju.
Sadržaji: zdrava prehrana, svakodnevna tjelesna aktivnost, osobna higijena, emocije, prijateljstvo, sigurnost u vrtiću i izvan njega.
Provedene aktivnosti: svakodnevne tjelesne aktivnosti i boravak na otvorenom,

- Razgovori o zdravoj prehrani
- Obilježavanje Tjedna zdravlja
- Igre suradnje i razvijanja socijalnih vještina
- Razgovori o sigurnom ponašanju u prometu i svakodnevnim situacijama
- Emocije

SURADNJA SA ŠIROM LOKALNOM ZAJEDNICOM, DRUŽENJA I SVEČANOSTI

Dan zahvalnosti za plodove zemlje
Mali Božić- 06.12.2025.
Dječja polnoćka – 24.12.2025.
Dječji fašnik u Lepoglavi – 15.02.2026.
Dječje seoske igre – 25.04.2026.
Dan vrtića i oproštaj od predškolaca – 11.06.2026.

STARIJA MJEŠOVITA SKUPINA „MUJCEKI“



VREDNOVANJE UVJETA OSTVARIVANJA PLANA I PROGRAMA

Odgojno-obrazovni rad u pedagoškoj godini 2025./2026. provodio se u starijoj mješovitoj skupini pod nazivom „Mujceki“, skupinu su uspješno vodile odgojiteljice Željka P. G. i Mirjana Ž. Na samom početku pedagoške godine u rujnu u skupinu je bilo upisano 24-ero djece, od čega 9 djevojčica i 15 dječaka. Tijekom godine zabilježen je ispis troje djece pa je pedagoška godina uspješno privedena kraju s 21 djetetom, odnosno 8 djevojčica i 13 dječaka. Unutar skupine osigurani su uvjeti za potpunu inkluziju pa je tako u redoviti odgojno-obrazovni rad integriran jedan dječak s poremećajem iz spektra autizma, kojem je osiguran rad uz asistenticu Anitu K. Uz to, u rad skupine bila su integrirana i dva polaznika minimalnog programa predškole (jedna djevojčica i jedan dječak) koji su u skupini boravili svakog utorka i četvrtka u vremenu od 08:00 do 11:00 sati u periodu od 1. listopada 2025. do 31. ožujka 2026. godine.

Prilikom kreiranja prostornog konteksta i uvjeta za kvalitetan odgoj i obrazovanje, odgojiteljice su se rukovodile načelima ugodnosti prostora za igru i učenje. Djeci je osiguran širok izbor sadržaja, bogata međusobna interakcija te prilagodba aktivnosti individualnom stupnju razvoja i djetetovoj potrebi za samostalnošću, privatnošću i raznovrsnim poticajnim materijalima.

Provedene aktivnosti

- **„TO SAM JA “**
  Kroz ovaj uvodni sklop aktivnosti djeca su uspješno upoznala novi prostor i mogućnosti igre, usvojila pravila ponašanja u skupini te naučila čekati na red i

rješavati probleme razgovorom. Aktivnosti su bile usmjerene na bogaćenje osnovnih znanja o sebi, razvoj pozitivne slike o vlastitom identitetu i jačanje socijalnih kompetencija kroz suradnju i prijateljstvo. U sklopu ove teme obilježeni su „Dječji tjedan" i „Europski tjedan sporta".

- **„ČIPKA I ČIPKARSKI FESTIVAL"**
  Djeca su se na njima primjeren način upoznala s lepoglavskom čipkom, tradicijskim priborom i samim načinom njezine izrade kroz rad u centrima aktivnosti. Slikovnica „Čipkarica i zmaj" pobudila je iznimno velik interes i poslužila za upoznavanje djece sa znamenitostima grada Lepoglave. Skupina se aktivno uključila u Međunarodni čipkarski festival predstavljajući se kreativnim radovima „Čipka na poštanskim markicama" i „Čipka i filatelija".

- **„JESEN"**
  Do ključnih spoznaja o ovom godišnjem dobu djeca su dolazila neposrednim promatranjem okoline, praćenjem vremenskih prilika i manipuliranjem jesenskim plodovima. Književni poticaj u obliku priče „Juha od bundeve" potaknuo je djecu na razgovor o jesenskim plodovima, suradnji i važnosti prijateljstva. Organizirano je i jesensko druženje s roditeljima uz prigodan program i igre na otvorenom.

  Djeca su se aktivno uključila u Dukatov 5. kreativni likovni natječaj „VOLIM ŠUME!". Kroz zadanu temu natječaja **„Godovi"**, djeca su kreativnim likovnim tehnikama interpretirala prirodne zapise vremena na stablima. Sudjelovanjem u ovom natječaju vrtić je dao i svoj izravan doprinos zaštiti okoliša, budući da organizator za svaki pristigli dječji crtež osigurava sadnju jedne sadnice u sklopu projekta obnove šumskih fondova Hrvatske.

- **„DANI KRUHA I PLODOVA ZEMLJE"**
  Kroz ovaj sklop aktivnosti djeca su upoznala različite žitarice, vrste brašna i proces nastanka tijesta kroz praktične aktivnosti presipavanja i prosijavanja. Djeca su aktivno sudjelovala u izradi tijesta i oblikovanju pekarskih proizvoda, a sklop je uspješno zaokružen blagoslovom kruha u prostorijama vrtića. Kreativni dječji radovi nastali tijekom ovog sklopa aktivnosti ponosno su izloženi u holu župne crkve.

- **„MOJA DOMOVINA"**
  Aktivnosti u ovom sklopu bile su usmjerene na prepoznavanje i učenje o nacionalnim obilježjima domovine, primarno o zastavi i grbu Republike Hrvatske. Djeca su se likovno izražavala crtajući motive Vukovarskog vodotornja i Vučedolske golubice uz redovito slušanje hrvatske himne. U sklopu projekta i povodom Dana sjećanja, odgojna skupina je posjetila spomen-obilježje hrvatskog branitelja Stjepana Križanca.

- **„ADVENT"**
  Tijekom prosinca u skupini je vladala visoka razina suradnje i interesa, a kroz teme iščekivanja i zajedništva kod djece se poticao razvoj empatije i strpljenja. Djeca su aktivno predlagala ideje za likovne, glazbene i društvene aktivnosti te su marljivo uvježbavala blagdanski igrokaz. U sklopu adventa uspješno je obilježena Večer matematike, proslavljen je rođendan grada, organiziran je doček Svetog Nikole u

parku, postavljena je božićna izložba u holu crkve te su djeca sudjelovala na Dječjoj Polnoćki u crkvi.

- **„ZIMA“**
  Prostor sobe dnevnog boravka obogaćen je zimskim motivima, enciklopedijama i didaktičkim igrama koje su omogućile kvalitetnu realizaciju planiranih sadržaja. Sukladno vremenskim uvjetima, djeci je omogućena intenzivna igra na otvorenom gdje su kroz grudanje i izradu snjegovića uočavala zimske pojave iz neposrednog iskustva. Kroz ovaj sklop obilježeni su i pokladni običaji sudjelovanjem na Malom fašniku u Lepoglavi.

  Projektu „Večer matematike 2025.“: Tijekom prosinca 2025. godine, u sklopu nacionalne manifestacije koju organizira Hrvatsko matematičko društvo, u vrtiću se u projekt aktivno uključila starija mješovita odgojna skupina. Kroz bogato osmišljene centre aktivnosti, djeca su kroz igru, manipulaciju materijalima, razvrstavanje, logičko zaključivanje i brojanje otkrivala zabavnu stranu matematike. Sudjelovanjem u ovim različitim matematičkim aktivnostima uspješno se poticala dječja radoznalost, razvijale su se predmatematičke vještine te se od najranije dobi gradio pozitivan stav prema matematičkoj znanosti.

  Uključili smo se u nacionalni čitalački izazov „15 po 15“: cijela Hrvatska čita djeci“. Tijekom 15 dana odgojiteljice su svakodnevno odvajale po 15 minuta za glasno čitanje priča i slikovnica. Izbor literature bio je vezan uz motive zime, ali su kroz njih pedagoški obrađene i važne teme o prepoznavanju emocija, empatiji i važnosti prijateljstva. Projekt je značajno doprinio bogaćenju dječjeg rječnika i razvoju predčitalačkih vještina.

- **„VALENTINOVO“**
  Aktivnosti povodom Valentinova realizirane su u poticajnom i emocionalno podržavajućem okruženju, a prostor je bio ukrašen motivima ljubavi i prijateljstva. Poseban naglasak stavljen je na prepoznavanje, imenovanje i razumijevanje vlastitih i tuđih osjećaja kroz prigodne slikovnice i pjesmice. Povodom dana ljubavi, djeca su izradila kreativne radove koji su potom izloženi u holu župne crkve.

- **„PROLJEĆE“**
  Razgovaralo se o obilježjima novog godišnjeg doba i buđenju prirode kroz priče, pjesmice i likovno izražavanje u raznim tehnikama. Kroz ovaj sklop obilježeni su Svjetski dan sindroma Down, kada su djeca nosila različite čarape i učila o različitostima, te Svjetski dan voda uz razgovor o ekologiji. Posebno velik interes djece zabilježen je za istraživačke aktivnosti o kukcima (pčele, bubamare, mravi, leptiri).

- **„MOJ TATA“**
  Tema je potaknula djecu na razgovor o njihovim očevima, njihovim zanimanjima, zajedničkoj igri i trenucima koje provode kod kuće. Povodom Dana očeva, djeca su za svoje očeve pripremila prigodne stihove i pjesme te su im uručila ručno izrađene poklone. Nakon uvodnog programa, očevi su se aktivno uključili u zajedničku igru i radionicu izrade pisanica za crkvenu izložbu.

- **„USKRS“**
  Ovaj sklop aktivnosti bio je usmjeren na upoznavanje i očuvanje tradicijskih uskrsnih običaja našeg kraja kroz govorne i istraživačko-spoznajne sadržaje. U likovno-kreativnim centrima djeca su ukrašavala pisanice različitim tehnikama te izrađivala uskrsne čestitke i dekoracije. Radovi koje su djeca izradila zajedno sa svojim očevima svečano su izloženi u holu župne crkve.

- **„NAŠ PLANET ZEMLJA“**
  Kroz enciklopedije, edukativne igre i slikovnice djeca su se pobliže upoznala s planetom, sunčevim sustavom, državama i kontinentima. Poseban naglasak stavljen je na važnost ekologije i zaštite okoliša kako bi djeca shvatila važnost vlastitog doprinosa očuvanju Zemlje. Djeca su kroz praktične primjere učila pravilno razvrstavati otpad i reciklirati neoblikovane materijale. Aktivnosti smo proširili na sklop aktivnosti o svemiru.

- **„DJEČJE SEOSKE IGRE U VIŠNJICI“**
  Djeca su detaljno upoznata s disciplinama i pravilima tradicionalnih sportskih igara na otvorenom u kojima su aktivno sudjelovala. Natjecala su se u skakanju u vreći, nošenju jajeta u žlici, skoku u dalj, vožnji dječjih tački, dvonogoj utrci, bacanju krpenjače s ramena, bacanju potkove i potezanju užeta. Manifestacija je imala i međunarodni karakter zahvaljujući gostima iz Slovenije, a kod djece je snažno razvijen sportski duh i timska suradnja.

- **„MOJA MAMA“**
  Sklop aktivnosti provođen je povodom Majčinog dana, a djeca su kroz razgovore opisivala svoje majke, crtala njihove portrete i izrađivala unikatne poklone. Organizirano je i zajedničko druženje u vrtiću koje je započelo kratkim i emotivnim dječjim programom. Nakon nastupa, mame su se uključile u aktivnosti sijanja cvijeća i izrade okvira za likovnu izložbu u crkvi.

- **„KUKCI“**
  Ova se tema prirodno i dugotrajno nadovezala na prethodne proljetne aktivnosti te je potaknula djecu na dublje istraživanje živog svijeta na livadi. Djeca su hvatala kukce na vrtićkom dvorištu, promatrala ih povećalima te ih tražila u enciklopedijama. Likovni izraz bio je iznimno kreativan kroz izradu gusjenica, leptira, mrava, mravinjaka, pčela i košnica.

- **„ZAVRŠNA PRIREDBA“**
  U sklopu priprema za završnu svečanost djeca su razgovarala o vrtiću, prijateljstvu i prelasku u školu, uvježbavajući igrokaz „Mali gusari“, pjesmicu „Tiri diri dam“ te stihove „Avanturist“. Izrađen je i veliki plakat s fotografijama djece kako su izgledali kad su stigli u vrtić te fotografijama kako izgledaju danas kao predškolci.

PLAN I PROGRAM ODGOJA I OBRAZOVANJA ZA OČUVANJE OKOLIŠA

- Cilj: Razvijanje ekološke svijesti, odgovornog ponašanja prema prirodi, usvajanje zdravih životnih navika kod djece starije mješovite dobi te poticanje na aktivno

sudjelovanje u zaštiti i očuvanju čistoće rodnoga kraja kroz svakodnevne praktične aktivnosti i suradničko učenje.

- Zadaće:
    - Upoznati važnost zaštite prirode i uočavati prirodne ljepote našeg kraja.
    - Usvojiti pravila pravilnog gospodarenja, razvrstavanja i recikliranja otpada.
    - Poticati racionalno korištenje resursa te štednju energije i vode.
    - Razvijati spoznaju, empatiju i brigu o biljnom i životinjskom svijetu u neposrednoj okolini.
- Teme: Prirodna sredina, uzročno-posljedične veze u prirodi, zdrava prehrana (voće i prerada žitarica), briga o biljkama i životinjama zimi, ekološka svijest i održivi razvoj.
- Provedene aktivnosti:
    - Razvoj socijalnih vještina: Poticanje suradničkih odnosa s drugom djecom i odraslima kroz timski rad u eko-aktivnostima; senzibilizacija djece za različitosti te razvijanje neposredne osjetljivosti prema flori i fauni.
    - Njegovanje kulturnog nasljeđa (identiteta): Provođenje tradicijskih radionica i običaja; njegovanje multikulturalnosti i sustavno očuvanje materinskog jezika te zavičajnog kajkavskog narječja kroz svakodnevnu komunikaciju.
    - Zdrava prehrana u praksi: Upoznavanje djece sa zdravom prehranom; poticanje na istraživanje i isprobavanje različitih okusa; provedba aktivnosti *„Od zrna do kruha"* te nastavljanje aktivnosti sa svakodnevnim voćnim užinama i proslave dječjih rođendana uz svježe i sušeno voće.
    - Stvaranje primjerenog i održivog okruženja: Osiguravanje poticajnog okruženja za istraživanje, isprobavanje i dječju igru u svrhu stjecanja znanja o održivom razvoju; stvaranje uvjeta za ugodno življenje uz svakodnevno recikliranje, sortiranje smeća u namjenske kutije (papir, plastika), štednju vode i električne energije.

2. PROVEDBENI PLAN NACIONALNOG PROGRAMA ODGOJA I OBRAZOVANJA ZA PRAVA DJETETA

- Cilj: Izgrađivanje cjelovite osobe koja poštuje ljudska i dječja prava, štiti svoja prava te uvažava prava i odgovornosti drugih, uz poticanje razvoja pozitivnih socijalnih odnosa, tolerancije i suradnje.
- Zadaće:
    - Upoznati djecu s osnovnim pravima djeteta i pripadajućim odgovornostima.
    - Razvijati osjećaj sigurnosti, pripadnosti skupini te jačati osobni identitet djeteta.

- Poticati međusobno pomaganje, suradnju, povjerenje i prijateljstvo.
- Razvijati komunikacijske i socijalne vještine (vještinu aktivnog slušanja).
- Učiti izražavati osjećaje, potrebe i mišljenja na primjeren način te poticati nenasilno i konstruktivno rješavanje sukoba.

- Sadržaji i provedene aktivnosti:
  - Afirmacija pojedinca (Područje „JA"): Stjecanje osnovnih znanja o sebi, svojim tjelesnim obilježjima i emocijama; uvažavanje individualnih potreba djeteta; donošenje odluka i jačanje kompetentnosti u sklopu aktivnosti *„To sam ja"* i *„Ja znam, mogu i hoću"*.
  - Odnos s drugima (Područje „JA I DRUGI"): Jačanje djetetovih socijalnih kompetencija i komunikacijskih vještina; poticanje ponašanja na društveno prihvatljiv način kroz aktivnosti *„Moji prijatelji"* i *„Ja volim – ti voliš"*; vježbanje tolerancije, dijeljenja materijala, čekanja na red i uključivanja drugih u igru.
  - Pripadnost zajednici (Područje „MI"): Zajedničko donošenje i javno prezentiranje jasnih pravila ponašanja u skupini; poticanje pravednosti, empatije i partnerstva kroz aktivnosti *„Pravila naše skupine"* i *„Ja u vrtiću, Ja u obitelji"*.
  - Svijet kao cjelina: Usvajanje znanja o međusobnoj povezanosti u svijetu; poticanje djece na rješavanje problema i donošenje zaključaka kroz suradnju, dogovaranje i prihvaćanje različitosti.

3. PROGRAM PROTIV ZLOUPORABE SREDSTAVA OVISNOSTI

- Cilj: Primarna prevencija kroz stvaranje pozitivnih stavova, emocionalne sigurnosti i samopouzdanja, prevladavanje osjećaja manje vrijednosti te njegovanje otvorene, dvosmjerne komunikacije među svim sudionicima odgojno-obrazovnog procesa.
- Zadaće:
  - U odnosu na dijete: Razvijati samostalnost i kompetenciju u odnosu na osobne postupke (zadovoljavanje svojih potreba); razvijati samokontrolu, društvenost i suosjećajnost za potrebe drugih; učiti mirno i konstruktivno rješavati sukobe; razvijati navike zdravog načina života i čuvanja od opasnih predmeta i situacija.
  - U odnosu na roditelje: Njegovati partnersku, dvosmjernu komunikaciju na relaciji obitelj-vrtić; informirati roditelje o mogućnostima, zdravlju i sigurnosti djece; aktivno uključivati roditelje u odgojno-obrazovni rad.
  - U odnosu na zaposlenike vrtića: Osigurati uvjete za siguran i ugodan boravak djece; provoditi kontinuiranu edukaciju i stručno usavršavanje odgojitelja kroz seminare i praćenje suvremene literature.

- Sadržaji i provedene aktivnosti:
    - Rad s djecom: Provođenje ciljanih socijalnih, imitativnih, funkcionalnih i simboličkih igara (u kutiću lutaka) te igara snalaženja u problemskim situacijama; poticanje doživljaja uspjeha bez straha od neuspjeha kroz teme *„Igramo se zajedno"* i *„Tko si ti"*; provođenje glazbenih, likovnih i tjelesnih aktivnosti; učenje izražavanja osjećaja kroz radionice *„Sretan sam"* i vježbe opuštanja kroz *„Igre meditacije"* (scenske lutke, osluškivanje šumova).
    - Zdravlje i sigurnost: Usvajanje zdravih navika i poticanje djece na zdravu prehranu kroz aktivnosti *„Što radimo da budemo zdravi – koje su za nas opasnosti"*.
    - Suradnja s obitelji: Održavanje individualnih kontakata sa svakim roditeljem te provođenje roditeljskih sastanaka sa stručnim temama o emocionalnoj otpornosti i postavljanju odgojnih granica.
    - Edukacija zaposlenika: Sudjelovanje odgojitelja na stručnim seminarima i edukacijama u skladu s Godišnjim planom i programom vrtića te proučavanje stručne literature o socio-emocionalnoj problematici.

VREDNOVANJE OSTVARENOSTI RAZVOJNIH ZADAĆA

Tijekom pedagoške godine, odgojno-obrazovni rad bio je usmjeren na cjelovit razvoj djeteta kroz zadovoljavanje njegovih primarnih bioloških i psiholoških potreba te poticanje svih razvojnih domena u skladu s dobnim mogućnostima i individualnim specifičnostima djece predškolske dobi.

1. Tjelesni i psihomotorni razvoj

- Praćenjem i analizom dječjih aktivnosti uočava se visok stupanj usvojenosti motoričkih vještina (trčanje, skakanje, penjanje, održavanje ravnoteže). Boravak i usmjerene sportske igre u prirodi značajno su utjecali na razvoj opće izdržljivosti, gipkosti i preciznosti.
- Kroz strukturirane kreativno-likovne radionice (korištenje škara, ljepila, precizno rezanje, oblikovanje neoblikovanog materijala) djeca su usavršila koordinaciju prstiju, šake i oka te snagu stiska, što predstavlja važan preduvjet za pripremu za školu.
- Samostalnost u brizi za sebe (odijevanje, pranje ruku, održavanje urednosti prostora) potpuno je automatizirana. Djeca su osvijestila važnost štednje vode pri higijenskim rutinama i razvijala izrazito pozitivne stavove prema zdravoj hrani (konzumacija voća) i važnosti kretanja za očuvanje zdravlja.

2. Socio-emocionalni razvoj

- Sustavnim poticanjem i pohvaljivanjem postignuća, kod djece je razvijena pozitivna slika o sebi, povjerenje u vlastite sposobnosti i samopouzdanje, čime se uspješno prevenirao i prevladao osjećaj manje vrijednosti.

- Djeca prepoznaju, imenuju i verbaliziraju širok spektar osnovnih i složenih osjećaja. Kroz socijalne igre i tehnike opuštanja (poput Igra šutnje) znatno je unaprijeđena vještina samokontrole i upravljanja vlastitim ponašanjem u izazovnim situacijama.
- Skupina funkcionira na načelima partnerstva, tolerancije i pravednosti. Djeca pokazuju visoku razinu empatije prema vršnjacima, rado dijele materijale, čekaju na red i uključuju drugu djecu u igru. Razvijen je i dubok senzibilitet te briga prema živom svijetu i prirodi.
- Većina djece u dobi od 5 do 7 godina samostalno ili uz minimalno posredovanje odgojitelja rješava konflikte mirnim putem – pregovorima, dogovorom i jasnim komuniciranjem svojih potreba, uz uvažavanje granica i prava drugih.

3. Spoznajni razvoj

- Djeca su razvila uzročno-posljedično mišljenje i shvaćanje da vlastitim djelovanjem (razvrstavanje otpada, recikliranje) izravno utječu na čistoću i očuvanje svog okoliša. Pojmovi održivog razvoja uspješno su ugrađeni u svakodnevno ponašanje.
- Uočava se visoka razina usmjerenosti pažnje i dulja koncentracija na zadatke. Djeca aktivno postavljaju pitanja, istražuju pojave iz neposredne okoline (npr. rast biljaka, uočavanje prirodnih ljepota), donose logičke zaključke i razvijaju kritičko mišljenje.
- Usvojena su bazična znanja o opasnim predmetima, prometnim pravilima te pravilnim postupcima u kriznim situacijama.

4. Govor, komunikacija, izražavanje i stvaralaštvo

- Govor djece je gramatički pravilan, rječnik je bogat te djeca tečno izražavaju svoje misli, stavove i želje. Unaprijeđena je vještina aktivnog slušanja sugovornika i vođenja dvosmjerne komunikacije. Dio djece aktivno sudjeluje u vježbama kod logopeda o čemu nas roditelji redovito obavještavaju.
- Kroz njegovanje tradicije i narodnih običaja, djeca s ponosom prihvaćaju kulturnu baštinu svog kraja, te pokazuju interes i aktivno koriste zavičajno kajkavsko narječje u svakodnevnom govoru.
- Mašta i kreativnost izraženi su kroz različite medije – simboličku igru uloga, dramsko-scenski izričaj s lutkama, te bogato likovno i glazbeno stvaralaštvo u kojemu djeca s lakoćom pretaču svoje emocije i spoznaje o svijetu.

SURADNJA S RODITELJIMA

Održani roditeljski sastanci

Tijekom pedagoške godine uspješno su održana četiri roditeljska sastanka s visokim odazivom roditelja:

1. **8. 10. 2025.** – Dnevni red: Pravilnik o kućnom redu vrtića; Biranje predstavnika roditelja starije mješovite skupine; Provedene i planirane aktivnosti u rujnu, listopadu, studenom i prosincu 2025. godine.

2. **20.11.2025.** – Dnevni red: Biranje predstavnika roditelja za člana Upravnog vijeća DV LEPOGLAVA (roditeljski sastanak održan u matičnom vrtiću za oba vrtićka objekta).
3. **27.01.2026.** – Dnevni red: Spremnost za školu, Planirane aktivnosti – Valentinovo, Fašnik, Dan očeva.
4. **19.05.2026.** – Dnevni red: Završna svečanost i oproštaj od predškolaca; Izlet u Trakošćan (suglasnosti); Godišnji odmori djece; Ispisi djece iz vrtića zbog polaska u školu; Ankete za roditelje.

Individualni razgovori

Tijekom pedagoške godine odgojiteljice su održale ukupno 20 individualnih razgovora s roditeljima. Sastanci su provođeni na zahtjev roditelja ili na inicijativu odgojitelja, a roditelje je najviše zanimao individualni napredak djece, funkcioniranje djece u skupini, odnos prema drugoj djeci te spremnost za školu.

Kutić za roditelje, web stranica i Viber zajednica

- Kutić za roditelje: Redovito je služio za obavještavanje o aktualnim temama, blagdanima i radionicama u garderobi skupine.
- Informiranje roditelja putem digitalnih medija: Do veljače 2026. godine roditelji su uvid u aktivnosti i slikovne materijale imali preko web stranice vrtića, a potom je komunikacija nastavljena unutar Viber zajednice. Time je ostvarena znatno brža, izravnija i dinamičnija razmjena informacija o svim događanjima u skupini..

Ostali oblici suradnje

- 17.10.2025. – Jesenske igre u vrtiću – druženje i igre djece i roditelja na vrtićkom dvorištu
- 06.12.2025. – u iščekivanju Svetog Nikole – roditelji su doveli svoju djecu na radionice u TKIC te na druženje sa Svetim Nikolom u gradskom parku nakon radionica
- 15. – 19.12.2025. – Ususret Božiću – kićenje božićne drvca ukrasima koje su izradila kod kuće djeca sa svojim roditeljima
- 02. – 06.02.2026. – „Valentinovo u vrtiću" – roditelji su s djecom kod kuće izrađivali srca i njima ukrašavali prostorije vrtića povodom Valentinova.
- 20.03.2026. –Dan očeva -radionice na kojima su očevi i djeca izrađivali radove za izložbu u župnoj crkvi
- 07.05.2026. – Majčin dan – radionica na kojoj su mame sa svojom djecom sijala cvijeće i ukrašavale okvire za dječje likovne radove
- Suradnja s roditeljima očitovala se kroz kontinuiranu podršku u prikupljanju i donošenju različitog pedagoški neoblikovanog materijala. Time su roditelji izravno

pridonijeli bogatijem opremanju i kvalitetnijem strukturiranju centara aktivnosti u sobi dnevnog boravka.

SURADNJA SA ŠIROM LOKALNOM ZAJEDNICOM, DRUŽENJA I SVEČANOSTI

- 01.10.2025. – Europski tjedan sporta: Organizirane su sportske igre na školskom igralištu u suradnji sa Zajednicom sportskih udruga grada Lepoglave s ciljem promocije zdravog načina života.
- 10.10.2025. – izložba u crkvi „Dan kruha i zahvala za plodove zemlje"
- 15.10.2025. –Dan kruha u vrtiću - blagoslov kruha i plodova zemlje uz prigodan kratki program koji su pripremila i izvela djeca
- 20.10.2025. – „Čitam ti priču"- knjižničarka u našoj skupini
- 29.11.2025. – Advent u Višnjici - kićenje adventskog vijenca na trgu – u suradnji sa udrugama koje djeluju na području Višnjice
- 06.12.2025. – Mali Božić u Lepoglavi: Sudjelovanje na kreativnim radionicama izrade ukrasa, kićenju borova u parku i dočeku sv. Nikole u organizaciji Grada Lepoglave i Turističke zajednice.
- 9.12.2025. – „Gradu za rođendan" – posjet gradonačelnika vrtiću
- 9.12.2025. – „Cvijet za ljepši grad" – izložba radova u TKIC-u (izložen je i rad naše skupine)
- 17.12.2025. – Djed Božićnjak u vrtiću
- 19.12.2025. – izložba u crkvi povodom Božića
- 24.12.2025. – Dječja polnoćka: U suradnji s župnikom u Višnjici djeca su aktivno sudjelovala na misi s kratkim programom, uvježbanim božićnim pjesmicama i igrokazom.
- 15.01.2026. – 4.02.2026. – „Čitajmo zajedno" – projekt 15 po 15
- 11.2.2026. – Čitajmo zajedno – knjižničarka u našoj skupini
- 12.2.2026. – izložba u crkvi povodom Valentinova
- 15.02.2026. – „Mali fašnik": Djeca su sudjelovala u fašničkoj gradskoj povorci sa svojim skupnim – a predstavili su se plesom u masci „Ovčice i pastirice"
- 17.2.2026. – fašnička povorka kroz Višnjicu
- 10.02.2026. – početak korištenja školske dvorane za satove tzk – u suradnji sa osnovnom školom „Izidora Poljaka" Višnjica
- 01.04.2026. – izložba u crkvi povodom Uskrsa

- 25.04.2026. – Dječje seoske igre: Aktivno sudjelovanje u natjecateljskim disciplinama na 2. Međunarodnim dječjim seoskim igrama. Igre su organizirali Udruga za sport i rekreaciju „Sport za sve“ Višnjica, Zajednica sportskih udruga grada Lepoglave i Dječji vrtić Lepoglava – Podružnica „Višnjica“
- 27.04.2026. – Viša savjetnica za odgoj i obrazovanje u vrtiću – uvid u neposredni odgojno-obrazovni rad u postupku napredovanja u položaj zvanja odgojitelj mentor
- 05.05.2026. – izložba malih životinja u vrtiću – suradnja sa udrugom malih životinja
- 08.05.2026. – izložba u crkvi povodom Majčinog dana
- 26.05.2026. – Kazališna predstava „Prometna priča“: Organizirano gledanje edukativne i zabavne dječje kazališne predstave koju je u prostorijama vrtića izvela „Produkcija Z“.
- 27.05.2026. – izlet u Trakošćan – organiziran od strane Zajednice sportskih udruga grada Lepoglave
- 11.06.2026. – Dan vrtića i oproštaj od predškolaca: Održana je završna svečanost i predstava uz sudjelovanje svih odgojnih skupina, svečani čin oproštaja predškolaca pod maturantskim kapicama te podjelu diploma od strane ravnateljice

IZVJEŠĆE O KRAĆEM PROGRAMU ENGLESKOG JEZIKA VIŠNJICA



1. VREDNOVANJE UVJETA OSTVARIVANJA PLANA I PROGRAMA ZA PEDAGOŠKU GODINU 2025. / 2026.

Kraći program ranog učenja engleskog jezika pohađalo je 18-ero djece u dobi od 5 do 7 godina. Program je organiziran za djecu čiji su roditelji iskazali interes za uključivanje u program.
Djeca su bila uključena u jednu odgojnu skupinu, u skladu s Državnim pedagoškim standardom predškolskog odgoja i naobrazbe. Program ranog učenja engleskog jezika u područnom objektu Donja Višnjica provodila je odgojiteljica Marijana Z. s dodatnom edukacijom iz područja ranog učenja engleskog jezika i završenim B2 stupnjem poznavanja engleskog jezika.
Kraći program ranog učenja engleskog jezika provodio se tijekom pedagoške godine od listopada do svibnja, dva puta tjedno prema unaprijed utvrđenom rasporedu, u trajanju od 45 minuta.

PROVEDENI SKLOPOVI AKTIVNOSTI:

1. POZDRAVI (Greetings)
Djeca su kroz pjesmu, igru i svakodnevne situacije usvajala osnovne pozdrave i pristojne izraze na engleskom jeziku (Hello, Good morning, Good afternoon, Good evening, Good night, Goodbye). Poticalo ih se na spontanu uporabu naučenih izraza tijekom dolaska, odlaska i međusobne komunikacije.

2. OSJEĆAJI (Feelings)
Kroz razgovor, slikovne kartice, pokretne igre i različite životne situacije djeca su upoznavala i imenovala osnovne osjećaje i potrebe (happy, sad, angry, hungry, thirsty, tired). Aktivnostima se razvijala emocionalna pismenost, empatija te sposobnost izražavanja vlastitih osjećaja na engleskom jeziku.

3. BROJEVI (Numbers)
Djeca su usvajala brojeve od jedan do deset kroz pjesmice, brojalice, igre brojanja, razvrstavanja i povezivanja količine s brojem. Aktivnostima su razvijala predmatematičke vještine, pažnju i koncentraciju.

4. BOJE (Colours)
Kroz likovne aktivnosti, igre i svakodnevno promatranje okoline djeca su upoznavala i imenovala osnovne boje na engleskom jeziku. Poticalo ih se na prepoznavanje boja, njihovo uspoređivanje i korištenje u svakodnevnim aktivnostima.

5. ŽIVOTINJE (Animals)
Djeca su upoznavala nazive domaćih i divljih životinja kroz slikovni materijal, igre prepoznavanja, oponašanje glasanja i pokreta životinja te pjesmice. Aktivnosti su poticale razvoj govora, pažnje, pamćenja i interesa za životinjski svijet.

6. MOJE TIJELO (My Body)

Djeca su učila nazive dijelova tijela kroz pokretne igre i pjesmu "Head, Shoulders, Knees and Toes". Aktivnostima se razvijala koordinacija pokreta, orijentacija na vlastitom tijelu, slušna percepcija i razumijevanje jednostavnih uputa na engleskom jeziku.

7. BOŽIĆ (Christmas)
Kroz razgovore o božićnim običajima, pjevanje pjesme "Jingle Bells", izradu božićnih čestitki i ukrasa djeca su upoznavala prigodni engleski vokabular te razvijala kreativnost, finu motoriku i osjećaj zajedništva.

8. ODJEĆA (Clothes)
Djeca su kroz igre odijevanja lutke, imenovanja odjevnih predmeta i različite didaktičke igre usvajala nazive odjeće na engleskom jeziku. Aktivnostima se razvijao vokabular, sposobnost povezivanja pojmova i samostalnost.

9. MOJA KUĆA (My House)
Djeca su upoznavala prostorije u kući te usvajala osnovne pojmove vezane uz dom. Kroz razgovor, igre i slikovni materijal razvijala su prostornu orijentaciju, govor i razumijevanje svakodnevnih životnih situacija.

10. ZIMA (Winter)
Kroz razgovore, likovne aktivnosti i izradu pahuljica djeca su upoznavala obilježja zime te usvajala osnovni vokabular vezan uz zimsko godišnje doba. Aktivnosti su pridonijele razvoju kreativnosti, fine motorike i istraživačkog interesa.

11. USKRS (Easter)
Djeca su upoznala osnovne uskrsne običaje kroz razgovore, kreativne aktivnosti te izradu pisanica i uskrsnih zečića. Usvajala su prigodni vokabular na engleskom jeziku te razvijala kreativnost, suradnju i finu motoriku.

12. SPORTOVI (Sports)
Kroz pokretne igre i tjelesne aktivnosti djeca su upoznala nazive različitih sportova poput nogometa, košarke i odbojke. Aktivnostima su razvijala motoričke sposobnosti, koordinaciju, timski duh te usvajala osnovni sportski vokabular na engleskom jeziku.

13. ZAVRŠNA PRIREDBA
Na završnoj priredbi djeca su kroz plesnu koreografiju i izvođenje pjesama na engleskom jeziku pokazala stečena znanja i vještine usvojene tijekom provedbe programa. Sudjelovanjem u nastupu razvijala su samopouzdanje, komunikacijske vještine, osjećaj zajedništva te pozitivno iskustvo javnog nastupa.

2. VREDNOVANJE I OSTVARENJE RAZVOJNIH ZADAĆA

Program ranog učenja engleskog jezika ostvario je postavljene odgojno-obrazovne ciljeve te je uspješno poticao cjelovit razvoj djece kroz igru, pokret, pjesmu, razgovor i različite istraživačke i kreativne aktivnosti.

U području komunikacije i jezika djeca su usvojila osnovni vokabular vezan uz obrađene teme te su spontano koristila jednostavne riječi i izraze na engleskom jeziku u svakodnevnim situacijama. Razvijala su slušno razumijevanje, pravilan izgovor, bogaćenje rječnika te samopouzdanje u komunikaciji.

U području spoznajnog razvoja djeca su razvijala pažnju, koncentraciju, pamćenje i logičko zaključivanje kroz aktivnosti povezane s brojevima, bojama, životinjama, dijelovima tijela, godišnjim dobima, sportovima i drugim temama. Kroz igru su povezivala nova znanja s vlastitim iskustvima te razvijala interes za učenje stranog jezika.

U području socioemocionalnog razvoja djeca su razvijala suradnju, međusobno uvažavanje i osjećaj pripadnosti skupini. Aktivnosti vezane uz osjećaje i svakodnevnu komunikaciju pridonijele su razvoju empatije, samopouzdanja te pozitivne slike o sebi.

U području tjelesnog i motoričkog razvoja djeca su kroz pokretne igre, plesne aktivnosti i pjesme uz pokret razvijala koordinaciju, ravnotežu, orijentaciju u prostoru i usklađenost pokreta. Poseban interes pokazivala su za aktivnosti koje su uključivale glazbu i pokret.

U području likovnog i glazbenog stvaralaštva djeca su sudjelovala u različitim kreativnim aktivnostima vezanim uz Božić, Uskrs, godišnja doba i ostale obrađene teme. Razvijala su finu motoriku, kreativnost, maštu i estetsko izražavanje kroz crtanje, bojanje, izradu ukrasa i pjevanje pjesama na engleskom jeziku.

Na završnoj priredbi djeca su uspješno prezentirala dio usvojenih znanja kroz plesnu koreografiju i izvođenje pjesama na engleskom jeziku. Tijekom cijelog programa pokazivala su velik interes, motiviranost i aktivno sudjelovanje u svim planiranim aktivnostima, čime su ostvareni planirani ciljevi i razvojne zadaće programa ranog učenja engleskog jezika.

3. SURADNJA S RODITELJIMA

Suradnja s roditeljima tijekom provedbe kraćeg programa ranog učenja engleskog jezika ostvarivala se ponajprije kroz svakodnevne individualne razgovore prilikom dolaska i odlaska djece iz vrtića. Roditelji su redovito bili informirani o temama koje su se obrađivale, napretku djece, njihovoj zainteresiranosti za aktivnosti te usvojenom vokabularu i sadržajima.

Tijekom pedagoške godine ostvarena je kvalitetna i otvorena komunikacija s roditeljima, koja se temeljila na međusobnom povjerenju, uvažavanju i suradnji. Roditelji su pokazivali interes za program te su pružali podršku djeci u usvajanju engleskog jezika.

SURADNJA SA ŠIROM LOKALNOM ZAJEDNICOM, DRUŽENJA I SVEČANOSTI

Suradnja sa širom lokalnom zajednicom ostvarena je kroz sudjelovanje djece na završnoj priredbi Dječjeg vrtića Lepoglava. Djeca uključena u kraći program ranog učenja engleskog jezika predstavila su se plesnom točkom uz pjesmu "I'm Graduated", tijekom koje su pokazala

dio znanja i vještina stečenih tijekom provedbe programa. Nastupom su uspješno prezentirala usvojeni engleski vokabular, razvijala samopouzdanje u javnom nastupu te s roditeljima i ostalim posjetiteljima podijelila rezultate svoga rada tijekom pedagoške godine.

VALORIZACIJA ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA U LJETNOM RAZDOBLJU

Tijekom srpnja i kolovoza odgojno-obrazovni proces bio je prilagođen specifičnim ljetnim uvjetima rada, korištenju godišnjih odmora radnika i roditelja te organizaciji rada u mješovitim skupinama. Rad se organizacijski odvijao u dva objekta: u objektu Lepoglava kroz dvije mješovite skupine (mlađa s prosječno trideset polaznika i starija s do četrdeset i pet polaznika) te u područnom objektu Višnjica kroz jednu mješovitu skupinu s prosječno dvadeset i pet polaznika.

Zbog povoljnih vremenskih prilika, glavnina aktivnosti realizirana je na vanjskom prostoru i dvorištu vrtića. Koncept ljetnog rada temeljio se na poticanju prirodnih oblika kretanja kroz pokretne igre, sportske aktivnosti s loptom, provlačenje, penjanje i spuštanje na toboganima, kao i na senzornim igrama vodom i pijeskom.

Tijekom ljetnog perioda posebna je pozornost posvećena zdravstveno-sigurnosnim i preventivnim mjerama:

- Održavanje i higijena vanjskog prostora uz redovito čišćenje dvorišta.
- Pojačani nadzor i dosljedno provođenje kulturno-higijenskih navika, s posebnim naglaskom na pravilno i učestalo pranje ruku.
- Osiguravanje optimalne hidracije kroz stalnu dostupnost tekućine i svježeg voća tijekom boravka na zraku.
- Provođenje mjera zaštite od sunčevog zračenja obveznim nošenjem kapa i šešira te redovitim nanošenjem zaštitnih krema.
- Kontinuirano provjetravanje unutrašnjih prostorija vrtića radi održavanja ugodne mikroklime.
- Prilagodba jelovnika ljetnim prehrambenim potrebama kroz laganiju prehranu bogatu svježim voćem i povrćem.
- Strukturiranje dnevnog ritma uz optimalan boravak na otvorenom u razdoblju od devet do jedanaest sati.
- Osiguravanje uvjeta za psihofizički predah i dnevni odmor sve djece nakon ručka.

Realizirani tematski sklopovi aktivnosti

SKLOP AKTIVNOSTI LJETO:
Djeca su kroz istraživačke i spoznajne sadržaje upoznavala glavna obilježja ljetnog godišnjeg doba, važnost odmora i opuštanja te planiranje obiteljskih ljetovanja i specifičnih ljetnih aktivnosti.

SKLOP AKTIVNOSTI VODA I PIJESAK:
Fokus je bio na senzomotoričkom manipuliranju i istraživanju prirodnih elemenata. Djeca su eksperimentirala s energetskim stanjima vode, istraživala njezinu protočnost i propusnost te uočavala fizikalna svojstva i mogućnosti oblikovanja pijeska.

SKLOP AKTIVNOSTI SUNCE:
Kroz razgovore i opažanja djeca su usvajala spoznaje o važnosti Sunca za živi svijet, njegovim mogućnostima i utjecaju, uz istovremeno učenje o važnosti pravovremene i pravilne zaštite od sunčevog zračenja.

SKLOP AKTIVNOSTI MORE:
Sadržaji su bili usmjereni na bogatstvo morskih dubina, upoznavanje različitih biljnih i životinjskih vrsta koje žive u moru te proučavanje vrsta plovila i morskog prometa.

TRADICIJSKE I POKRETNE IGRE NA DVORIŠTU:
U svrhu očuvanja kulturne baštine i poticanja socijalizacije, na dvorištu su se svakodnevno provodile tradicionalne igre: Gumi-gumi, Stare košare, Došla majka s kolodvora, Crna kraljica jedan dva tri, Dan-noć, Leti-leti, Kamen-škare-papir, Kaladont, Ledena baba, Na slovo na slovo, Naokolo šalata, Mi smo djeca vesela, Pokvareni telefon, Skrivača, Lovice...

PRIKAZ RADA U NOVOFORMIRANIM CENTRIMA AKTIVNOSTI
Tijekom ove pedagoške godine unutar ljetnog rada uspješno su strukturirana i opremljena četiri tematska centra aktivnosti:
Centar sportskih aktivnosti: Primarni zadatak centra bio je poticanje i podržavanje dječje ljubavi prema sportu i prirodnim oblicima kretanja. Sportske aktivnosti realizirane su na otvorenom prostoru, a djeci su svakodnevno bili ponuđeni raznovrsni poticaji poput lopti, golova, reketa, kolutova, čunjeva i pvc loptica u boji. Polaznici su se prema vlastitom interesu uključivali u individualne, grupne ili natjecateljske igre kao što su štafete, nogomet i discipline tko će dalje.
Centar za istraživanje i ekologiju: Glavni cilj bio je omogućiti djeci da kroz iskustveno promatranje, proučavanje i eksperimentiranje samostalno dolaze do logičkih zaključaka. Kroz manipulaciju vodom i pijeskom djeca su usvajala prostorne i fizikalne pojmove puno i prazno, teško i lako te suho i mokro. Proučavali su procese tonjenja i plutanja, otapanja tvari u vodi, stvarali mjehuriće od sapunice, eksperimentirali s miješanjem boja, brinuli o cvijeću te istraživali zvukove, biljni i životinjski svijet u dvorištu.
Centar za stvaralačke i likovne aktivnosti: Središnji zadatak bio je poticanje dječje mašte, kreativnosti i estetskog izražavanja. U suradnji s roditeljima prikupljen je bogat niz raznovrsnih materijala koji su djeci bili svakodnevno dostupni za slobodno stvaralaštvo. Centar je opremljen bojama, temperama, pastelama, ljepilom te sakupljenim prirodnim i neoblikovanim materijalima poput kamenčića, staklenih i plastičnih bočica te kutijica.
Centar za dramske i glazbene aktivnosti: Ponuđeni sadržaji poticali su kreativno izražavanje kroz ritam, pokret i glumu. Djeci je osiguran širok raspon pedagoški neoblikovanih materijala, scenskih lutaka, prigodne odjeće, šešira, nakita i torbi. Za glazbeno izražavanje i

poticanje ritma djeca su na najrazličitije načine koristila dostupne instrumente poput zvečki, udaraljki i harmonike.

PLAN I PROGRAM ZA GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

Planom i programom kroz aktivnosti Ja jesam, Ja mogu i Ja imam razvijali smo društvenu, ljudsko pravnu, gospodarsku, kulturološku i ekološku dimenziju građanske kompetencije sa željom i ishodom da dijete kroz aktivnosti demonstrira stečeno znanje,
Vještine i stav. Dnevnim rutinama, slobodnom igrom, igrama s pravilima, usmjerenim aktivnostima i zbivanjima u grupi i vrtiću. Cilj nam je bio poticanje djece na razumijevanje tuđih emocija tuđih emocija i odnos prema drugima u posebnim situacijama, te ih poučavati kako pomoći drugima.
Nastojali smo poticati kompetencije djece:

- da koristi socijalne vještine
- zauzima se za sebe
- upravlja vlastitim emocijama
- da nastoji sukob pretvoriti u suradnju
- da zastupa svoja prava
- da štiti okoliš

Ishodi koje smo nastojali postići kod djece:

- da se pridržava zajedničkih pravila
- da dijeli sa drugima
- da izražava svoje mišljenje
- da se uključuje u aktivnosti, postavlja pitanja
- da sluša što drugi govori
- da prepoznaje i imenuje osnovne osjećaje
- da zna svoja prava i odgovornosti

V. SURADNJA S DJETETOVOM OBITELJI

Partnerski odnosi između obitelji i vrtića temelj su cjelokupnog dječjeg razvoja. Roditelji su nezaobilazni partneri i aktivni sudionici koji, u suradnji s odgojiteljima, izravno utječu na kvalitetu vrtićkog okruženja. Ovakav oblik partnerstva podrazumijeva kontinuiranu razmjenu informacija, ali i aktivno sudjelovanje roditelja u kreiranju odgojno-obrazovnog rada. U partnerskom odnosu ističe se važnost ravnopravnosti, komplementarnosti uloga te međusobnog uvažavanja svih sudionika. Tijekom pedagoške godine 2025./2026. roditelji su na različite načine bili uključeni u život i rad matičnog objekta u Lepoglavi i područnog objekta u Višnjici.

Suradnja s roditeljima temeljila se na nekoliko različitih oblika:

a) roditeljski sastanci (tematski, informacijski)

b) radionice za roditelje i djecu
c) individualni razgovori s roditeljima
d) pisani oblici komunikacije (kutić za roditelje, informativni materijal, web stranica vrtića, viber zajednica)
e) neposredno uključivanje roditelja u odgojno obrazovni proces (boravak roditelja u skupini, druženje roditelja, djece i odgojitelja)

KONTAKTI S RODITELJIMA

SADRŽAJ RADA	NOSITELJ	DATUM I REALIZACIJA
Svakodnevno kod dolaska i odlaska djece	Odgojitelji svih odgojnih skupina	Ostvarivanje suradnje s roditeljima realizirano je u svim odgojnim skupinama prilikom jutarnjeg preuzimanja djece i pri popodnevnom odlasku djece
Roditeljski sastanci	Ravnateljica, odgojiteljice	Tokom godine
Razgovor s roditeljima novoupisane djece	Ravnateljica, odgojiteljice	Kolovoz, rujan 2025. Tokom godine
Inicijalni razgovori s roditeljima novoupisane djece	Ravnateljica	Tokom godine
Individualne informacije	Odgojiteljice	Sve su odgojiteljice kontinuirano davale inicijalne informacije na individualnim roditeljskim sastancima
Individualne informacije	Stručni suradnik - pedagog	Tokom godine
Individualne informacije	Zdravstveni voditelj	Tokom godine
Individualne konzultacije i savjetovanje prema potrebama	Ravnatelj	Tokom godine

INFORMIRANJE RODITELJA

SADRŽAJ RADA	NOSITELJ	DATUM I REALIZACIJA
Uređivanje oglasnih ploča vrtića	Ravnateljica	Kontinuirano
Kutić za roditelje	Odgojiteljice svih odgojnih skupina	Kontinuirano
Izrada pismenih obavijesti za roditelje	Ravnateljica i odgojiteljice	Prema potrebi
Web stranica vrtića	Odgojiteljice svih odgojnih skupina, stručni suradnik – pedagog, ravnateljica	Kontinuirano

Viber zajednica	Odgojiteljice svih odgojnih skupina, stručni suradnik – pedagog, ravnateljica	Kontinuirano

DRUŽENJE S RODITELJIMA

CENTRALNI OBJEKT LEPOGLAVA:

- 21. 10. - Dan jeseni
- 6.12.2025. - božićna radionica i druženje sa Svetim Nikolom u Domu kulture i gradskom parku
- 24.12.2025. - Dječja polnoćka
- 26.12.2025.- Božićni koncert
- 15.02.2026. – „Mali fašnik“
- 19.03.2026. - „Dan očeva“
- 8.5.2026. - „Majčin dan
- 17.6.2026. - „Dan vrtić“

PODRUČNI OBJEKT „VIŠNJICA“

- 17.10.2025. – Jesenske igre u vrtiću – druženje i igre djece i roditelja na vrtićkom dvorištu
- 06.12.2025. – u iščekivanju Svetog Nikole – roditelji su doveli svoju djecu na radionice u TKIC te na druženje sa Svetim Nikolom u gradskom parku nakon radionica
- 15. – 19.12.2025. – Ususret Božiću – kićenje božićne drvca ukrasima koje su izradila kod kuće djeca sa svojim roditeljima
- 02. – 06.02.2026. – „Valentinovo u vrtiću“ – roditelji su s djecom kod kuće izrađivali srca i njima ukrašavali prostorije vrtića povodom Valentinova.
- 20.03.2026. –Dan očeva -radionice na kojima su očevi i djeca izrađivali radove za izložbu u župnoj crkvi
- 07.05.2026. – Majčin dan – radionica na kojoj su mame sa svojom djecom sijala cvijeće i ukrašavale okvire za dječje likovne radove
- Suradnja s roditeljima očitovala se kroz kontinuiranu podršku u prikupljanju i donošenju različitog pedagoški neoblikovanog materijala. Time su roditelji izravno pridonijeli bogatijem opremanju i kvalitetnijem strukturiranju centara aktivnosti u sobi dnevnog boravka.

Naš je stav da roditeljima trebamo omogućiti uključenost u program na mnogo različitih načina. Početkom pedagoške godine boravak roditelja u skupini bio je organiziran s ciljem olakšavanja prelaska iz obiteljskog u institucionalno okruženje.
Boravak roditelja u skupini prvih dana bio je vremenski doziran kako bi se djetetu pružio osjećaj sigurnosti, a roditelju omogućio uvid u dinamiku skupine.
Vrijeme boravka djece u vrtiću postupno se produživalo radi smanjenja stresa i lakšeg prihvaćanja novih rituala.

Cjelokupan tijek adaptacije aktivno su pratili odgojitelji i stručni suradnici, pružajući savjetodavnu podršku roditeljima kojima je to bilo potrebno.

U sklopu procjene realizacije postavljenih zadaća, suradnja s roditeljima u pedagoškoj godini 2025./2026. u većini je skupina ocijenjena iznimno uspješnom i partnerskom. Roditelji su pokazali visoku razinu angažmana i podrške radu vrtića. U idućem razdoblju nastavit će se s radom na daljnjem unaprjeđenju komunikacije i nastavku interaktivnih oblika suradnje u oba objekta.

VI. NAOBRAZBA I STRUČNO USAVRŠAVANJE

Tijekom pedagoške godine odgojitelji imaju priliku individualnog i skupnog stručnog usavršavanja. Osnovni cilj ovog dijela rada je podržavanje i podizanje nivoa stručnog znanja te bolja kvaliteta odgojno obrazovnog rada. Obrazovanje i usavršavanje odgojnih djelatnika ostvareni su kroz sljedeće oblike:

A) ODGOJITELJSKA VIJEĆA

Tijekom godine održali smo 5 odgojiteljskih vijeća prema dinamici i tematici ucrtanoj u godišnjem planu vrtića.

Obrađene teme na odgojiteljskim vijećima bile su:

I. ODGOJITELJSKO VIJEĆE, 02.09.2025.

1.Aktivnosti i projekti za rujan, listopad i studeni 2025.god. u centralnom vrtiću i podružnici
2. Raspored i način rada odgojitelja i pomoćnika djeci s TUR po skupinama
3. Godišnje izvješće za pedagošku godinu 2024./2025.
4.Razno

II. ODGOJITELJSKO VIJEĆE, 11.11.2025.

1. Uloga stručnog suradnika- pedagoga u vrtiću – Natalija Š.
2. Biranje člana Upravnog vijeća od strane odgojitelja i stručnog suradnika
3. Projekti i aktivnosti u studenom i prosincu 2025. godine te siječnju 2026. godine
4. Razno

III. ODGOJITELJSKO VIJEĆE, 15.01. 2026.

1. Projekti i aktivnosti za siječanj, veljaču i ožujak 2026. za centralni vrtić i podružnicu „Višnjica“
2. Projekti u tijeku NMK i Rođeni za čitanje 15 po 15 – stručni suradnik – pedagog Natalija Š.

3. Suradnja s roditeljima (roditeljski sastanci, individualni roditeljski sastanci, druženja, susreti,...)
4. Sigurnosno-zaštitne mjere i protokoli postupanja u rizičnim situacijama – zaključavanje centralnog objekta i podružnice
5. Razno

IV. ODGOJITELJSKO VIJEĆE, 04. 03. 2026.

1. Projekti i aktivnosti za travanj, svibanj i lipanj 2026. god. u centralnom vrtiću i podružnici
2. Valorizacija rada po skupinama
3. Utjecaj ekrana na razvoj djece predškolske dobi
4. Razno

V. ODGOJITELJSKO VIJEĆE, 13. 05. 2026.

1. Obilježavanje Dana vrtića u centralnom objektu i podružnici „Višnjica"
2. Ljetni raspored rada u centralnom objektu i podružnici
3. Raspored korištenja godišnjih odmora zaposlenika vrtića za 2026. godinu
4. Raspored rada i skupina u novoj pedagoškoj godini 2026./2027. od 01. rujna 2026.
5. Korištenje godišnjih odmora djece polaznika
6. Jelovnik vrtića
7. Razno – satnica odgojitelja
   - Vođenje pedagoške dokumentacije i dokumentacije napretka djece – portfolio

STRUČNO USAVRŠAVANJE:
Odgojitelji:

Senija Š.
- stručni skup:
- „Nepoželjna ponašanja kod djece i kako se nositi s njima"; 27.10.2025.; Zoom platforma; Edukolab; 2 sata

Branka T. B.
- stručni skupovi:
- "Razumijevanje dječjeg ponašanja u jaslicama"-09.09.2025.; Zoom platforma; Žaruljica; 1 sat
- „Djeca i vrijeme pred ekranima"; 20.09.2025. ; Zoom platforma; Roda- roditelji u akciji; 4sata
- „Projekt - vrtić na biciklu"; 29.10.2025.; Zoom platforma; Trafiki; 1 sat
- „Senzorne igre u jaslicama"; 13.11.2025.; Zoom platforma; Žaruljica; 1,30 sati
- „Book club odgojitelja" ; 13.11.2025.; Zoom platforma; Odgojitelji u akciji; 1 sat
- „Zimska avantura pod pahuljama"; 07.12.2026.; Zoom platforma; KoHo pedagogija; 0,30 sati
- „Kako rutina i empatija mijenjaju svakodnevne izazove"; 17.12.2025.; Zoom platforma; Focus centar; 1 sat

- „Ekrani u predškolskoj dobi – što smo naučili iz nacionalnog istraživanja?“ ; 07.01.2026.; Zoom platforma; Žaruljica; 1.30 sati
- „Zona optimalnog razvoja“; 15 - 18.01.2026.; Zoom platforma; Aktivnost +; 5 sati
- „Uspješan kraj pedagoške godine bez stresa“; 27.01.2026.; Zoom platforma; Odgojitelji u akciji; 2 sata
- „Dan zaljubljenih - čarolija malih srca u učionici“; 04.02.2026.; Zoom platforma; KoHo pedagogija; 0.30 sati
- „Uloga odgojitelja u obrazovanju darovite djece“; 24.03.2026.; Zoom platforma; Žaruljica; 1 sat
- „Temelj: R.O.- odnos“; 25 -27.03.2026.; Zoom platforma; Sinapsus, Neuroart; 4 sata
- „Šumska terapija i mogućnosti njezine primjene“; 28.03.2026.; Zoom platforma; KoHo pedagogija; 1 sat
- „Empatija u digitalnom dobu“; 22.04.2026.; Zoom platforma; Udruga Sidro; 1 sat
- „Unutarnje dijete i obrasci ponašanja“; 23.04.2026.; Zoom platforma; Odgojitelji u akciji; 2 sata
- „Mali ekrani, velike emocije“; 24.04.2026.; Zoom platforma; Udruga Sidro; 1 sat
- „Aktivnosti koje potiču razvoj mozga“; 13.05.2026.; Zoom platforma; Aktivnost +; 2 sata
- „Ljetne senzorne igre“; 09.06.2026.; Zoom platforma; Žaruljica; 2 sata

Natalija K.
-stručni skupovi:
- „Senzorne igre u jaslicama“; 13.11.2025.; Zoom platforma; Žaruljica; 90 minuta
- „Ekrani u predškolskoj dobi - što smo naučili iz nacionalnog istraživanja?“ ; 07.01.2026., Zoom platforma; Žaruljica; 90 minuta
- „Aktivnosti koje potiču razvoj mozga“; 13.05.2026.; Zoom platforma; Aktivnost +; 2 sata
- „Ljetne senzorne igre“; 09.06.2026.; Zoom platforma; Žaruljica; 1 sat

Milica G.
-stručni skupovi:
- „Samoorganizirajuća igra“, 10.09.2025.; Koho pedagogija, online – 3 sata
- „Predvještine čitanja i pisanja za predškolarce“ – 21.11.2025. – Gradska knjižnica „Ivana Belostenca“ Lepoglava – 2 sat

Marija H.
-stručni skupovi:
- 28.11.2025. Digitalna jabuka –KoHo pedagogija – platforma Zoom; trajanje 3 sata
- 15.-18.1.2026. Zona optimalnog razvoja – Aktivnost + - platforma Zoom; trajanje 5 sati
- 27.1.2026. Uspješan kraj pedagoške godine bez stresa – Odgojitelji u akciji – platforma Zoom; trajanje 2 sata
- 23.02.2026. NMK radionica (predstavljanje projekta, koje će se aktivnosti održavati, koje će se slikovnice obrađivati, predstavljanje slikovnice Plava patka) -IBIS GRAFIKA, NMK – Microsoft Teams platforma, trajanje 1 sat
- 16.03.2026. NMK radionica (slikovnice „Vesele točke i rasplesane pruge“, „Plava patka“) - IBIS GRAFIKA, NMK – Microsoft Teams platforma, trajanje 1,5 sati

- 27.4.2026. NMK radionica (slikovnice „Boja“, „Skučena kuća“) – IBIS GRAFIKA, NMK – Microsoft Teams platforma; trajanje 1,5 sati
- 13.5.2026. Aktivnosti koje potiču razvoj mozga – Aktivnost + - platforma Zoom; trajanje 2 sata
- 28.5.2026. Okrugli stol NMK – IBIS GRAFIKA, NMK – Microsoft Teams platforma; trajanje 1,5 sati
- 3.7.2026. Program za inkluzivno i podržavajuće i ravnopravno obrazovanje djece migrantskog podrijetla za rani predškolski odgoj i obrazovanje – AZOO – Loomen (CARNET); trajanje 15 sati

Lucija M.
-stručni skupovi:
- 3.11.2025. Digitalna jabuka –KoHo pedagogija – platforma Zoom; trajanje 3 sata
- 14.1.2026. Zimska avantura pod pahuljama – KoHo pedagogija – platforma Zoom; trajanje 35 minuta
- 15.-18.1.2026. Zona optimalnog razvoja – Aktivnost + - platforma Zoom; trajanje 5 sati
- 27.1.2026. Uspješan kraj pedagoške godine bez stresa – Odgojitelji u akciji – platforma Zoom; trajanje 2 sata
- 4.2.2026. Dan zaljubljenih – čarolija malih srca (u učionici/u vrtiću) – KoHo pedagogija – platforma Zoom; trajanje 45 minuta
- 23.02.2026. NMK radionica (predstavljanje projekta, koje će se aktivnosti održavati, koje će se slikovnice obrađivati, predstavljanje slikovnice „Plava patka“) -IBIS GRAFIKA, NMK – Microsoft Teams platforma; trajanje 1 sat
- 27.4.2026. NMK radionica (slikovnice „Boja“, „Skučena kuća“) – IBIS GRAFIKA, NMK – Microsoft Teams platforma; trajanje 1,5 sati
- 9.5.2026. Šumska terapija i mogućnosti njezine primjene u odgojno-obrazovnom okruženju – KoHo pedagogija – platforma Zoom; trajanje 50 minuta
- 13.5.2026. Aktivnosti koje potiču razvoj mozga – Aktivnost + - platforma Zoom; trajanje 2 sata
- 28.5.2026. Okrugli stol NMK – IBIS GRAFIKA, NMK – Microsoft Teams platforma; trajanje 1,5 sati
- 3.7.2026. Program za inkluzivno i podržavajuće i ravnopravno obrazovanje djece migrantskog podrijetla za rani predškolski odgoj i obrazovanje – AZOO – Loomen (CARNET); trajanje

Sabina K.
-stručni skupovi:
- „Slikovnice su sve što vam treba - 29.10.2025. Sanela radionice, Zoom platforma - trajanje 1,5 sat
- „ Daroviti i dvostruko iznimni“ - 08.11.2025.,“ Neurodivovi“ Prelog, - trajanje 8 sati
- „ Program za inkluzivno i ravnopravno obrazovanje djece migrantskog podrijetla (PREMISE)“ - 05.01.2026.. AZOO, Loomen, online - trajanje 15 sati
- „ Zona optimalnog razvoja- gdje se susreću motivacija, razvoj i uspjeh - 15.01. – 18.01.2026., Aktivnost plus, online - trajanje 5 sati

- „Metodika ranog učenja stranog jezika i primjena projekta „ Poleti s francuskim vukom“ - 23.02.2026. AZOO online. Zoom - trajanje 2 sata
- „ Slikovnica u vrlo ranom učenju stranog jezika“ - 16.03.2026. Alfa edukacije, online - trajanje 1,5 sat
- „ stemKA- STEM konferencija- online primjeri dobre prakse“ - 14.05. 2026. AZOO, MS Teams, online - trajanje 6 sati
- „Sat za znanost“ - 15.05.2026., AZOO, MS Teams platforma - trajanje 6 sati
- „Pauk – u mreži dobre prakse“ - 03.06.2026.- snimanje primjera dobre prakse „ Od sukoba do suradnje“ - 16.06., 17.06. , 18.06.2026. Koho pedagogija, zoom platforma - trajanje 15 sati
- „ C 2.2 modul učenja engleskog jezika - Škola stranih jezika Žiger, Varaždin - trajanje 70 sati tijekom pedagoške godine

Svjetlana H.
-stručni skupovi:
- „ Kako se zaljubiti u pedagošku dokumentaciju“- 30.09..2025. Koho pedagogija, online- trajanje 2 sata
- „ Program za inkluzivno i ravnopravno obrazovanje djece migrantskog podrijetla(PREMISE)“ - 05.01.2026.. AZOO, Loomen, online - trajanje 15 sati
- „ Slikovnica u vrlo ranom učenju stranog jezika“ - 16.03.2026. Alfa edukacije, online - trajanje 1,5 sat
- „ 12.matematički ožujak“ - 23.03.2026. AZOO, online - trajanje 8 sati
- „ stemKA- STEM konferencija- online primjeri dobre prakse“ - 14.05. 2026. AZOO, MS Teams, online - trajanje 6 sati
- „Pauk – u mreži dobre prakse“ - 03.06.2026.- snimanje primjera dobre prakse „ Od sukoba do suradnje“ - 16.06., 17.06. , 18.06.2026. Koho pedagogija, zoom platforma - trajanje 15 sati

Karolina B.
-stručni skupovi:
- „Predvještine čitanja i pisanja“ – 1.10.2025. – „Žaruljica“, online- 1 sat
- „Prostorno materijalno okruženje u vrtiću“ -19.01.2026. - Koho pedagogija, online – 3 sata
- „Kako pričati priču u vrtiću“ – 21.10.2025. – „Žaruljica“, online – 1 sat
- „Napredovanje u struci“ – 5.11.2025. – „Žaruljica“, online – 1 sat
- „Kodiranje u vrtiću“ – 19.11.2025. – „Žaruljica“, online – 1 sat
- „Odgoj za mir – disciplina bez vikanja“ – 17.12.2025. – „Žaruljica“, online – 1 sat
- „Izrada i izvedba individual. plana podrške“ – 11.12.2025. – „Žaruljica“, online – 1 sat
- „Ekrani u predškolskoj dobi“ – 07.01.2026. – „Žaruljica“, online – 1 sat i 30 min.
- „Teškoće senzorne integracije i emocije“ – 21.01.2026. - „Žaruljica“, online – 2 sata
- „Razvoj zdravog odnosa prema hrani u vrtiću“ – 28.01.2026. - „Žaruljica“, online – 1 sat i 30 minuta
- „Rad na projektu – uvođenje inovacija i suvremenih oblika rada“ – 23.06.2026. - Koho pedagogija, online – 2 sata
- „Projekt NMK“ – NMK, (Ibis grafika), online – tokom godine – 12 sati

Gordana K.
-stručni skupovi:

- „ Projekt NMK“ – NMK, (Ibis grafika), online – tokom godine (11.11.2025 – 1 sat i 30 minuta; 9.12.2025. – 1 sat i 30 minuta ; 14.01.2026. – 1 sat i 30 min.; 17.02.2026. – 1 sat i 30 min.; 17.03.2026. – 1 sat i 30 min.; 16.04.2026. – 1 sat i 30 min.; 04.05.2026. – 1 sat) ukupno 10 sati
- „Predvještine čitanja i pisanja za predškolarce“ – 21.11.2025. – Gradska knjižnica „Ivana Belostenca“ Lepoglava – 1 sat
- „Storytelling – umjetnost pripovijedanja u ranom i predškolskom odgoji i obrazovanju i scenska lutka“ – 28.09.2025. – Koho pedagogija, online – 2 sata

Katarina K.
-stručni skupovi:
- 07.01.2026. – Ekrani u predškolskoj dobi – što smo naučili iz nacionalnog istraživanja? Predavač: Ana Stipić Lihić, mag. Logoped (Žaruljica – online); Trajanje: 90 minuta
- 21.01.2026. – Teškoće senzorne integracije i emocije; Predavač: Martina Trnka, senzorni pedagog (Žaruljica – online); Trajanje: 120 minuta
- 28.01.2026. – Razvoj zdravog odnosa prema hrani (u vrtiću) Predavač: Tina Krznarić Jaković, mag. Psych. (Žaruljica – online); Trajanje: 90 minuta
- 05.02.2026. – Prirodne posljedice u odgoju; Predavač: Tina Krznarić Jaković, univ. Mag. Psych. (Žaruljica – online); Trajanje: 90 minuta
- 17.02.2026. – Od ideje do izvedbe - Predavač: Ana Škaro, dramska pedagoginja Trajanje: 60 minuta
- 11.03.2026. – Osjetilna preosjetljivost i kako pristupiti; Predavač: Martina Trnka, senzorni terapeut; Trajanje: 120 minuta
- 18.03.2026. – Kamišibaj kao alat u radu s djecom; Predavač: Ana Škaro, dramska pedagoginja; Trajanje: 60 minuta
- 24.03.2026. – Uloga odgojitelja u obrazovanju darovite djece - Predavač: Svjetlana Lakoš, odgojitelj mentor; Trajanje: 60 minuta
- 11.05.2026. – ADHD u vrtiću - Predavač: Ivana Srb-Miščević, edukacijska rehabilitatorica Trajanje: 60 minuta
- 21.05.2026. – Kreativno uvježbavanje u vrtiću – primjeri iz prakse; Predavač: Ana Čabud, mag. Praesc. Educ. - Trajanje: 60 minuta
- 09.06.2026. – Ljetne senzorne igre; Predavač: Petra Švelec, odgojitelj - Trajanje: 90 minuta

Nevenka S.
-stručni skup:
- 28.01.2026.“Projekti“,trajanje 2 sata, predavači: Iva Mario I Anamaria Burčul, organizator Koho, online

Maja B.
-stručni skupovi:
- 7.01. 2026. – Ekrani u predškolskoj dobi – što smo naučili iz nacionalnog istraživanja? - Predavačica: Ana Stipić Lihić; Trajanje: 90 minuta
- 14. 1. 2026. – Obitelji usmjerena rana intervencija u djetinjstvu: Temeljne potrebe djece u ranoj dobi- Predavačica: Marta Ljubešić - Trajanje: 90 minuta

- 15. – 18. 1. 2026. – Zona optimalnog razvoja – gdje se susreću motivacija, razvoj i uspjeh Predavačice: Dora Marinić, Bruna Bašić i Iva Barić - Trajanje: 5 sati
- 21. 1. 2026. – Teškoće senzorne integracije i emocije - Predavačica: Martina Trnka Trajanje: 120 minuta
- 21. 1. 2026. – Komunikacija s obiteljima djece s teškoćama u razvoju: Jezični razvoj u kontekstu komunikacijskih poremećaja - Predavačica: Jasmina Ivšac Pavliša - Trajanje: 90 minuta
- 28. 1. 2026. – Razvoj zdravog odnosa prema hrani u vrtiću - Predavačica: Tina Krznarić Jaković - Trajanje: 90 minuta
- 16. 3. 2026. – Slikovnica u vrlo ranom učenju stranoga jezika
Predavačice: Ivana Milković, Ina Đuraš, Martina Budrović, Marijana Plivelić i Lana Gospodnetić - Trajanje: 90 minuta
- 17. 3. 2026. – Kad lutka progovori – učenje koje oživljava maštu - Predavačice: Anita Tufekčić i Biljana Krnjajić - Trajanje: 60 minuta
- 19. 3. 2026. – Kako mozak upravlja ranim kretanjem - Predavač: Oliver Vasilj - Trajanje: 2 sata
- 24. 3. 2026. – Uloga odgojitelja u obrazovanju darovite djece - Predavačica: Svjetlana Lakoš Trajanje: 60 minuta
- 13. – 15. 4. 2026. – Državni stručni skup „Kultura dječjeg vrtića za sretno odrastanje“ - Mjesto održavanja: Tuheljske Toplice - Voditelji programa: Luja Zamečnik, Martina Čustović, Slađana Domladovac, Sanja Jelovčić, Andreja Silić i Antonija Musulin - Trajanje: 14 sati
- 13. 5. 2026. – Aktivnosti koje potiču razvoj mozga - Predavačice: Dora Marinić, Bruna Bašić i Iva Barić - Trajanje: 2 sata
- 9. 6. 2026. – Ljetne senzorne igre - Predavačica: Petra Švelec - Trajanje: 90 minuta

Valentina V.
-stručni skupovi:
- „Simbolička igra u vrtiću“, 14.10.2025., online, Žaruljica / 1 h
- „Senzorne igre u jaslicama“, 13.11.2025., online, Žaruljica / 1,5 h
- „Rani znakovi autizma (u vrtiću)“, 20.11.2025., online, Žaruljica / 1,5 h
- „Ekrani u predškolskoj dobi“ – što smo naučili iz nacionalnog istraživanja?, 07.01.2026., online, Žaruljica / 1,5 h
- „Uspješan kraj pedagoške godine bez stresa“, 27.01.2026., online, Odgojitelji u akciji/2 h
- „Zona optimalnog razvoja – gdje se susreću motivacija“, razvoj i uspjeh, 15.–18.01.2026., online, Aktivnost + / 5 h
- „Temelji 1.0. – Što čini razliku u izvrsnosti?“, 14.02.2026., online, Sinapsus / 2 h
- „Uloga odgojitelja u obrazovanju darovite djece“, 24.03.2026., online, Žaruljica (Ludus laboratorium) / 1 h
- „Temelji 2.0. – odnos“, 27.03.2026., online, Sinapsus / 4 h
- „Aktivnosti koje potiču razvoj mozga“, 13.05.2026., online, Aktivnost + / 2 h
- „Ljetne senzorne igre“, 09.06.2026., online, Žaruljica (Ludus Laboratorium) / 1,5 h

Mihaela H.
-stručni skupovi:

- "Senzorne igre u jaslicama", 13.11.2025., online, Žaruljica / 1,5h
- "Ekrani u predškolskoj dobi - što smo naučili iz nacionalnog istraživanja?", 07.01.2026., online, Žaruljica/ 1,5h
- "Samostalno rješavanje konflikata kod djece", 16.04.2026., online, Žaruljica / 2h
- "Ljetne senzorne igre", 09.06.2026., online, Žaruljica / 1,5h

Maja G.
-stručni skupovi:
- "Rani znakovi autizma u vrtiću", 20.11.2025., online, Žaruljica / 1,5 h
- "Poticanje samopouzdanja i emocionalne zrelosti kod djece u pripremi za školu", 25.11.2025., online, Žaruljica / 2 h

Marijana Z.
-stručni skupovi:
- „Digitalna pismenost od vrtića", Roda, 30.09.2025., 4 sata
- „Djeca i vrijeme pred ekranima", Roda, 30.09.2025., 4 sata
- „Simbolička igra u vrtiću", Sara Kozjak Dragčević, 14.10.2026., 1 sat
- „Zimska avantura pod pahuljama", Koho pedagogija, 17.04.2026., 35 minuta
- „Kako spojiti Uskrs i znanost", Koho pedagogija, 17.04.2026., 1 sat
- „Dan zaljubljenih – čarolija malih srca u učionici", Koho pedagogija, 17.04.2026., 45 minuta
- „Šumska terapija i mogućnosti njezine primjene u odgojno – obrazovnom okruženju", Koho pedagogija, 17.04.2026., 50 minuta

Mihaela H.
-stručni skupovi:
- „Ljetne senzorne igre", Žaruljica, online - 09.06.2026., 90 minuta
- „Ekrani u predškolskoj dobi", Žaruljica, online - 08.01.2026., 90 minuta

Željka P. G.
-stručni skupovi:
- „Poticanje samopouzdanja i emocionalne zrelosti kod djece u pripremi za školu", 25.11.2025. - Žaruljica, online - trajanje 2h
- „Primjena Orff Schulwerk modela i muzikoterapije u radu s djecom", KoHo pedagogija, online - 26.11.2025. - trajanje 2h
- „Ekrani u predškolskoj dobi- što smo naučili iz nacionalnog istraživanja?"- Žaruljica, online, 7.1.2026. - trajanje 1,5h
- „Zona optimalnog razvoja- gdje se susreću motivacija, razvoj i uspjeh", Aktivnost+,online – 15.01.- 18.01.2026. - trajanje 5h
- „Dan zaljubljenih-čarolija malih srca u učionici", KoHo pedagogija, online – 10.02.2026. - trajanje 45min
- „ Djeca koja udaraju, djeca koja pate: Što stoji iza agresije?", Centar Ropana, online – 18.02.2026. - trajanje 2h
- „Socijalni konflikti u vrtiću: Tužakanje", Savjetnica za odgoj, online – 16.03.2026. - trajanje 2h

- „Kako mozak upravlja ranim kretanjem“, Centar za rani razvoj, online – 19.03.2026. - trajanje 2h
- „Samostalno rješavanje konflikta kod djece“, Savjetnica za odgoj, online – 16.04.2026. - trajanje 2h
- „Poticanje govorno-jezičnog razvoja kod djece: „Dijalog“ logopedice i odgojiteljice“, Odgojitelji u akciji, online – 5.5.2026. - trajanje 1.5h

Mirjana Ž.
-stručni skupovi:
- „Inkluzivne skupine“ -Aktivnost +; 30.10.2025. – 2 sata, online
- „Kako su povezane pažnja i fina motorika“- Aktivnost +; 20.12.2025. – 2 sata, online
- „Emocionalno nezrela djeca“ - Aktivnost +; 22.12.2025. – 2 sata, online
- „Zimska avantura pod pahuljama“ – KOHO PEDAGOGIJA – 14.12.2025. – 90 min. , online
- „Ekrani u predškolskoj dobi- što smo naučili iz nacionalnog istraživanja“ - Žaruljica – 7.1.2026. – 90 min. online
- „Kako mozak upravlja ranim kretanjem“ – Centar za rani razvoj – online – 2 sata
- „ Program za inkluzivno i ravnopravno obrazovanje djece migrantskog podrijetla(PREMISE)“ - 27.03.2026.. AZOO, Loomen, online - trajanje 15 sati
- „Implementacija elemenata Montessori pedagogije u obrazovanje učitelja i odgojitelja“ - AZOO- online – 30. i 31. 03.2026. - 13 sati
- „Aktivnosti koje potiču razvoj mozga“ - Aktivnost +; 13.05.2026. – 2 sata, online
- „6. međunarodna konferencija o radu s darovitima – Obrazovanje za izvrsnost - modeli, timovi i osposobljavanje nastavnika za rad s darovitima“ – Europski talent centar hrvatska – online – 23.04.2026. – 6 sati
- „Utjecaj stereotipa na proces odgoja i obrazovanja u dječjem vrtiću, osnovnoj i srednjoj školi“- AZOO- online – 15. 05.2026. - 6 sati
- „Sat za znanost“ - AZOO- online – 15. 05.2026. - 6 sati (Diploma i potvrda)
- „Ljetne senzorne igre“ – Žaruljica- online- 9.6.2026. – 90 minuta
- „Dan zaljubljenih“ – KOHO PEDAGOGIJA-online – 13.06.2026.- 45 minuta
- „Dudov svilac i proizvodi od svile“ - KOHO PEDAGOGIJA-online – 13.06.2026.- 60 minuta
- „Šumska terapija i mogućnosti njezine primjene u odgojno-obrazovnom okruženju“ - KOHO PEDAGOGIJA-online – 13.06.2026.- 50 minuta

INDIVIDUALNA STRUČNA USAVRŠAVANJA

Na području individualnog izgrađivanja stručnih kompetencija odgojitelji su u izboru teme slijedili bitne zadaće ustanove prema vlastitim interesima i osobitosti skupine u kojoj rade. Najzastupljenija područja individualnog stručnog usavršavanja je razvoj kompetencije predškolskog djeteta. Odgojitelji su realizirali sljedeće teme:

TEME INDIVIDUALNIH STRUČNIH USAVRŠAVANJA:

1.) „Konstruktivno rješavanje sukoba i konflikata u odgojno obrazovnoj skupini“ – S.Š.
2.) „Komunikacijske vještine odgojitelja“ – N.K.

3.) „ Djeca s posebnim odgojno – obrazovnim potrebama u predškolskoj ustanovi"(djeca s teškoćama) – L.M.
4.) „Suvremena shvaćanja djeteta rane i predškolske dobi kao podloga oblikovanju kurikuluma" – M.H.
5.) „Dječja igra kao temeljni oblik učenja djeteta" – M.G.
6.) „Dijete u digitalnom okruženju" – L.P.
7.) „ Razvoj izvršnih funkcija kod djece rane i predškolske dobi kroz igru" – S.K.
8.) „ Razvoj socijalnih vještina i kompetencija kod djece od 4 i 5 godina"- S.H.
9.) „Uloga simboličke igre u razvoju socijalnih i spoznajnih vještina" – M.H.
10.) „ Dijete i slikovnica" – G.K.
11.) „Dječji projekti u odgojno – obrazovnom radu odgojitelja" – K.B.
12.) „Dijete i slikovnica" – M.Z.
13.) „Kultura vrtića – razumijevanje, istraživanje, mijenjanje"- M.H.
14.) „Neodvojivost njege, odgoja i obrazovanja djece u jaslicama" – V.V.
15.) „Uloga odgajatelja u provođenju programa predškole" – Ž.P.G.
16.) „Igra i razvoj djece u vrtiću: kako potaknuti učenje kroz igru" – K.K.
17.) „Ekološki odgoj u predškolskoj ustanovi- odgoj za mir i toleranciju"- N.S.
18.) „Neodvojivost njege, odgoja i obrazovanja djece u jaslicama"- B.T.B.
19.) Uloga igre u učenju i razvoju djeteta – M.Ž.

Odgojitelji su kontinuiranim radom na temama individualnog stručnog usavršavanja pokazali visok stupanj stručne kompetencije a rezultat toga vidljiv je napredak u radu s djecom. U tom smjeru želimo nadograđivati stečena znanja i stvarati nova zajednička iskustva te tako stvarati pozitivnu praksu. Osim toga, potrebno je i dalje uključivati se na seminare raznolikih sadržaja, a posebice na teme vezane uz oživotvorenje prava djeteta, evaluiranje rada i stvaranje indikatora kvalitete u odgojno obrazovnom radu. Potrebno je surađivati sa drugim dječjim vrtićima koji njeguju drugačiji pristup radu s djecom i primjenjuju druge pedagoške koncepcije s ciljem razmjene iskustva. Permanentno stručno usavršavanje u svim svojim oblicima od presudne je važnosti ukoliko se želi biti ukorak s vremenom i slijediti najnovije trendove u odgojno obrazovnom radu s djecom.

VI. SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA

USTANOVE	SADRŽAJ SURADNJE	NOSITELJ	DATUM
Ministarstvo znanosti obrazovanja i sporta	Godišnji plan i program, Godišnji izvještaj, verifikacija, javne potrebe	Valentina Husnjak-Ribić	Kontinuirano
Ministarstvo obrazovanja i sporta, Agencija za odgoj i obrazovanje	Edukacije, rad s pripravnicima, prijave, programa, podnošenje izvješća, seminari, suradnja sa višom savjetnicom za odgoj i obrazovanje – napredovanje odgojitelja u struci	Valentina Husnjak-Ribić	Kontinuirano
Grad Lepoglava	Suradnja vrtića i osnivača, Dan grada, godišnja izvješća, godišnji plan i program	Valentina Husnjak-Ribić	Kontinuirano
Zavod za javno zdravstvo Varaždinske županije	Higijena i zdravstvena ispravnost hrane HACCP, program zdravstvene kontrole i unapređenja prehrane, zdravstveni pregled radnika, ispitivanje vode za piće, deratizacija i dezinfekcija objekata	Valentina Husnjak-Ribić	Kontinuirano
Turistička zajednica Lepoglava	Sudjelovanje na „Adventu“ i druženju sa „Svetim Nikolom“, božićnom koncertu, fašniku, Valentinovu, sudjelovanje na uskrsnoj izložbi i međunarodnom čipkarskom festivalu	Odgojiteljice i ravnateljica	Rujan i prosinac, 2025.; veljača, ožujak, travanj, 2026.; srpanj, 2026.
Župni ured Lepoglava i Višnjica	Dani kruha; Dječja polnoćka Izložbe tokom godine	Ravnateljica, odgojiteljice	Listopad, prosinac 2025. (Kroz čitavu ped. god.)
Gradska knjižnica	Posjeta knjižnici, radionice u knjižnici	Odgojiteljice	Tijekom ped. god..
Sportska udruga Lepoglava	Europski dan sporta Tjedan sporta;	Odgojiteljice, ravnateljica	Rujan i listopad, 2025.

	World challenge day 2026		Svibanj, 2026.
OŠ Lepoglava	Predavanje za roditelje Predškolske djece	Ravnateljica, Odgojiteljice	Veljača, travanj i svibanj 2026.
Dom zdravlja Varaždinske županije, Školska ambulanta	Sistematski pregled i testiranje djece	Odgojitelji i ravnateljica	Veljača, ožujak, travanj i svibanj, 2026.
Udruga za sport i rekreaciju Višnjica	2.dječje seoske igre u Višnjici; Dječje zabavne igre	Ravnateljica, Odgojiteljice	Travanj, kolovoz, 2026.
TKIC Lepoglava	Radionice za djecu;	Ravnateljica i odgojiteljice	Kontinuirano
DVD Višnjica	Dan otvorenih vrata; Dječje vatrogasne igre	Ravnateljica i odgojiteljice	Svibanj i srpanj 2026.

SURADNJA SA ŠIROM LOKALNOM ZAJEDNICOM

CENTRALNI OBJEKT LEPOGLAVA

- 8.10.2025. - Izrada mlinčanog kolača s udrugom Pušlek
- 17.10.2025. - Obilježavanje Dana kruha
- 21.10.2025. - Obilježavanje dana jeseni i jesenske igre u vrtiću
- 06.12.2025. – Radionica izrade božićnog nakita i program povodom dolaska Svetog Nikole
- 24.12.2025. u 19:00 sati – Dječja polnoćka
- 26.12.2025. u 18:00 sati – Božićni koncert
- 13.02.2026. - Valentinovo u TKIC - u
- 15.02.2026. – Dječji fašnik
- 19.03.2026. – Dan očeva
- 25.03.2026. - Uskrs u parku
- 27.03.2026 - Kazališna predstava u vrtiću „Prometna priča“,
- 10.04.2026. - Akcija Zelena čistka
- 22.04.2026. - Druženje s pripovjedačicom u knjižnici I. Ferenčić Martinčić
- 23.04.2026. - Izložba malih životinja u vrtiću
- 25.04.2026. - Seoske igre Višnjica
- 08.05.2026. - Majčin dan
- 27.05.2026. u 09:00 sati – Izlet u Trakošćan („15 minuta kretanja za zdravlje, sreću i zajednicu“)
- 17.06.2026. - Završna priredba – Dan vrtića

PODRUČNI OBJEKT „VIŠNJICA“

- 01.10.2025. – Europski tjedan sporta: Organizirane su sportske igre na školskom igralištu u suradnji sa Zajednicom sportskih udruga grada Lepoglave s ciljem promocije zdravog načina života.
- 10.10.2025. – izložba u crkvi „Dan kruha i zahvala za plodove zemlje“

- 15.10.2025. –Dan kruha u vrtiću - blagoslov kruha i plodova zemlje uz prigodan kratki program koji su pripremila i izvela djeca
- 20.10.2025. – „Čitam ti priču"- knjižničarka u našoj skupini
- 29.11.2025. – Advent u Višnjici - kićenje adventskog vijenca na trgu – u suradnji sa udrugama koje djeluju na području Višnjice
- 06.12.2025. – Mali Božić u Lepoglavi: Sudjelovanje na kreativnim radionicama izrade ukrasa, kićenju borova u parku i dočeku sv. Nikole u organizaciji Grada Lepoglave i Turističke zajednice.
- 9.12.2025. – „Gradu za rođendan" – posjet gradonačelnika vrtiću
- 9.12.2025. – „Cvijet za ljepši grad" – izložba radova u TKIC-u (izložen je i rad naše skupine)
- 17.12.2025. – Djed Božićnjak u vrtiću
- 19.12.2025. – izložba u crkvi povodom Božića
- 24.12.2025. – Dječja polnoćka: U suradnji s župnikom u Višnjici djeca su aktivno sudjelovala na misi s kratkim programom, uvježbanim božićnim pjesmicama i igrokazom.
- 15.01.2026. – 4.02.2026. – „Čitajmo zajedno" – projekt 15 po 15
- 11.2.2026. – Čitajmo zajedno – knjižničarka u našoj skupini
- 12.2.2026. – izložba u crkvi povodom Valentinova
- 15.02.2026. – „Mali fašnik": Djeca su sudjelovala u fašničkoj gradskoj povorci sa svojim skupnim – a predstavili su se plesom u masci „Ovčice i pastirice"
- 17.2.2026. – fašnička povorka kroz Višnjicu
- 10.02.2026. – početak korištenja školske dvorane za satove tzk – u suradnji sa osnovnom školom „Izidora Poljaka" Višnjica
- 01.04.2026. – izložba u crkvi povodom Uskrsa
- 25.04.2026. – Dječje seoske igre: Aktivno sudjelovanje u natjecateljskim disciplinama na 2. Međunarodnim dječjim seoskim igrama. Igre su organizirali Udruga za sport i rekreaciju „Sport za sve" Višnjica, Zajednica sportskih udruga grada Lepoglave i Dječji vrtić Lepoglava – Podružnica „Višnjica"
- 27.04.2026. – Viša savjetnica za odgoj i obrazovanje u vrtiću – uvid u neposredni odgojno-obrazovni rad u postupku napredovanja u položaj zvanja odgojitelj mentor
- 05.05.2026. – izložba malih životinja u vrtiću – suradnja sa udrugom malih životinja
- 08.05.2026. – izložba u crkvi povodom Majčinog dana
- 26.05.2026. – Kazališna predstava „Prometna priča": Organizirano gledanje edukativne i zabavne dječje kazališne predstave koju je u prostorijama vrtića izvela „Produkcija Z".
- 27.05.2026. – izlet u Trakošćan – organiziran od strane Zajednice sportskih udruga grada Lepoglave
- 11.06.2026. – Dan vrtića i oproštaj od predškolaca: Održana je završna svečanost i predstava uz sudjelovanje svih odgojnih skupina, svečani čin oproštaja predškolaca pod maturantskim kapicama te podjelu diploma od strane ravnateljice

VIII. GODIŠNJA IZVJEŠĆA STRUČNE SURADNICE PEDAGOGINJE I ZDRAVSTVENE VODITELJICE

IZVJEŠĆE O RADU STRUČNOG SURADNIKA PEDAGOGA ZA PEDAGOŠKU GODINU 2025./2026

Poslovi i zadaće stručnog suradnika pedagoga odnosile su se na unaprjeđivanje cjelokupne djelatnosti Vrtića, a odvijale su se kroz interakciju sa svim sudionicima: djecom, odgojiteljima, roditeljima, ravnateljem te društvenom sredinom.

KONKRETIZACIJA OSTVARENIH ZADAĆA I DJELATNOSTI PEDAGOGA U ODNOSU NA SUDIONIKE ODGOJNO-OBRAZOVNOG PROCESA

U odnosu na djecu:

- praćenje i procjenjivanje aktualnih razvojnih potreba djece kroz odgojno-obrazovni rad
- procjena i utvrđivanje razvojnog statusa djeteta i razvojnih potreba djeteta neposrednom opservacijom djece u odgojnoj skupini i na temelju informacija i zapažanja odgojitelja i roditelja
- osiguravanje uvjeta za zadovoljavanje dječjih potreba i prava i praćenje cjelokupnog vrtićkog konteksta
- praćenje procesa adaptacije djece, po potrebi predlaganje postupaka za olakšavanje procesa prilagodbe
- praćenje rada i napredovanja djece iz programa predškole
- izrada mišljenja o psihofizičkim stanjima djece na zahtjev roditelja, upućenih iz vanjskih institucija
- vrednovanje postignuća u odnosu na cjelovit razvoj djeteta
- aktivno sudjelovanje u radu odgojno-obrazovnih skupina i ostvarivanje kontakata s djecom kako bih ostvarila uvid u njihov način razmišljanja, osjećaje i ponašanje u grupi
- praćenje djece s posebnim potrebama, izrada individualiziranih odgojno-obrazovnih programa te provođenje individualnih aktivnosti u senzornoj sobi
- svakodnevno obilaženje odgojnih skupina, praćenje aktivnosti djece i odgojitelja

U odnosu na odgojitelje:

- suradnja s odgojiteljima u procjenjivanju potreba djece i uvažavanju u organizaciji odgojno-obrazovnog procesa
- suradnja s odgojiteljima na implementaciji inovacija u metodici rada s djecom te uvođenju novih pedagoških spoznaja u odgojno-obrazovni rad
- pomoć i suradnja s odgojiteljima u vođenju pedagoške dokumentacije te pri individualnom stručnom usavršavanju
- podrška i pomoć u interakciji s roditeljima (ostvarivanje individualnih i roditeljskih sastanaka, radionica i druženja)

- pomaganje odgojiteljima kod prihvaćanja različitih stilova učenja djece, razvojnih razlika djece, praćenje i procjenjivanje istih
- ostvarivanje konzultacija s odgojiteljima o pojedinoj djeci, odgojno-obrazovnom radu i drugoj problematici koja se tiče rada u ustanovi (ispitivanje stavova, uvjerenja, prijedloga odgojitelja u vezi djece i struke općenito)
- ostvarivanje uvida u odgojno-obrazovni rad odgojitelja prisustvovanjem u odgojnoj skupini za vrijeme izvođenja odgojno-obrazovnog procesa te na temelju vođenja pedagoške dokumentacije
- praćenje ostvarivanja stručno-pedagoške prakse studentica
- pomoć odgojiteljima u izboru prikladnih poticaja i sadržaja u skladu s uočenim potrebama, mogućnostima i interesima djeteta
- savjetodavni rad s odgojiteljima, pružanje stručne podrške u nepredviđenim i problematičnim situacijama
- poticanje odgojitelja na veću interakciju s roditeljima (poticanje roditelja na individualne sastanke)
- pomoć u planiranju i provođenju odgojno-obrazovnog rada na razini skupine i na razini Vrtića
- održano predavanje za odgojitelje „Stručni suradnik pedagog u dječjem vrtiću“

U odnosu na roditelje:

- ostvarivanje individualnih razgovora na zahtjev roditelja, i/ili odgojitelja/pedagoga
- održavanje tematskih roditeljskih sastanaka:
  jaslička skupina – „Griženje, udaranje i druga nepoželjna ponašanja djece“
  mlađa skupina – „Kako postaviti granice djetetu i zašto su one važne?“
  srednja skupina – „Razvojne karakteristike djece i postavljanje granica“
  starija 1 skupina – „Poticanje pozitivnih i prihvatljivih oblika ponašanja“
  starija 2 skupina – „Ekranizam“
  mlađa mješovita skupina – „Izazovi u odgoju djeteta“
  srednja mješovita skupina – „Razvojne karakteristike djece i njihovo optimalno ostvarivanje“
  starija mješovita skupina – „Spremnost za školu“.
- informiranje roditelja o razvojnim osobitostima djeteta, rezultatima procjena i napredovanju djece
- savjetovanje o odgojnim postupcima i postojećim problemima te rješavanju specifičnih teškoća vezanih za razvoj djeteta
- održavanje edukativnih radionica („Slušaj me u oči!“)
- upućivanje u vanjske nadležne institucije na specijalistički pregled, dijagnostiku i/ili tretman
- obogaćivanje kutića za roditelje (npr. kratka brošura o odvikavanju od pelena; specifičnosti ljetnog načina rada i korištenje godišnjih odmora djece)
- provođenje Anketa za roditelje krajem pedagoške godine

U odnosu na društvene čimbenike:

- ostvarivanje suradnje i razmjene iskustva s vanjskim stručnim suradnicima i kolegama iz stručno-razvojne službe drugih vrtića i odgojno-obrazovnih institucija i ustanova (npr. projekt „Naša mala knjižnica“)
- povezivanje sa stručnim i društvenim čimbenicima iz neposrednog okruženja vrtića s ciljem obogaćivanja i promoviranja programa
- ostvarivanje suradnje sa Gradskom knjižnicom Ivana Belostenca Lepoglava
- ostvarivanje suradnje sa Osnovnom školom Lepoglava, pedagoginjom te psihologinjom (aktivnosti vezane uz upis djece u školu)

U odnosu na ravnatelja:

- suradnja u osmišljavanju različitih aktivnosti Vrtića i okruženja s kulturnim i stručnim sadržajima
- pomoć u organizaciji rada prema potrebama djece i roditelja, te rad na poboljšanju kvalitete života djece u vrtiću
- timski rad pri formiranju odgojnih skupina, rasporedu odgojitelja po skupinama
- timsko sudjelovanje u nabavi stručne literature i didaktičkog materijala
- ostvarivanje redovnih sastanaka (osvrti na obveze i zadatke, planiranje svakodnevnih aktivnosti, dogovaranje o zajedničkoj strategiji djelovanja u odnosu na aktualna zbivanja na razini Vrtića)
- sudjelovanje u pripremi Odgojiteljskih vijeća, održavanje predavanja i informiranja odgojitelja
- timski rad oko rasporeda i odlaska u podružnicu Višnjica
- obavljanje poslova po nalogu ravnatelja i zaduženju na razini ustanove.

IZVJEŠĆE O RADU ZDRAVSTVENOG VODITELJA ZA PEDAGOŠKU GODINU 2025./ 2026.

- Poslovi i zadaće zdravstvenog voditelja odnosile su se na utvrđivanje i praćenje zdravstvenog stanja djece, praćenje i unapređenje prehrane u dječjem vrtiću, praćenje i unapređenje sanitarno- higijenskih uvjeta, zdravstveni odgoj zaposlenika, djece i roditelja te praćenje i vođenje zdravstvene dokumentacije.

UTVRĐIVANJE I PRAĆENJE ZDRAVSTVENOG STANJA DJECE

- Prilikom upisa u dječji vrtić roditelji su obavezni donijet potvrdu o obavljenom
- sistematskom pregledu te ostalu medicinsku dokumentaciju ako dijete boluje od kakve
- kronične bolesti. Potvrde su donijela sva djeca, te je izvršen i individualni razgovor sa
- roditeljima kronično bolesne djece.
- Kontinuirano se u svim odgojnim skupinama prati zdravstveno stanje djece, te se
- evidentiraju izostanci i pobol. Za točniji uvid u stanje pobola osim ispričnica liječnika koriste se i podaci dobiveni od odgajatelja i roditelja.

EVIDENCIJA BOLESTI PO SKUPINAMA:

JASLICE

Dg ili ŠIFRA BOLESTI	10 MJ	11 MJ	12 MJ	1 MJ	2 MJ	3 MJ	4 MJ	5 MJ
A00-B99	6	3	4	3	1	1		1
G00-J99								
J00-H99	8	3	7	2		5	4	3
H00-H95						1	3	
K00-K93								
BEZ Dg	1	2		1	7			
BROJ DANA IZOSTANKA	103	44	84	29	50	60	32	22

MLAĐA SKUPINA

Dg ili ŠIFRA BOLESTI	10 MJ	11 MJ	12 MJ	1 MJ	2 MJ	3 MJ	4 MJ	5 MJ
A00-B99	4	6	1	1		3	1	
G00-J99								
J00-H99	4	2	3			2		
H00-H95				1		2		1
K00-K93								
BEZ Dg	3	3	3	2	4	6	1	
BROJ DANA IZOSTANKA	97	75	40	34	21	71	20	3

SREDNJA SKUPINA

Dg ili ŠIFRA BOLESTI	10 MJ	11 MJ	12 MJ	1 MJ	2 MJ	3 MJ	4 MJ	5 MJ
A00-B99	13*	2*	1*	1				1
G00-J99								
J00-H99	1	2	2	1		1	2	
H00-H95			2					
K00-K93								
BEZ Dg	4	1	1	1	7	5	2	1
BROJ DANA IZOSTANKA	156	46	47	25	53	45	46	12

*VODENE KOZICE

STARIJA 1 SKUPINA

Dg ili ŠIFRA BOLESTI	10 MJ	11 MJ	12 MJ	1 MJ	2 MJ	3 MJ	4 MJ	5 MJ
A00-B99	4*	1*	1*					
G00-J99								
J00-H99	1		2	1		3	1	
H00-H95				2		2		

K00-K93								
BEZ Dg	1			1	10	5	1	
BROJ DANA IZOSTANKA	40	12	24	50	62	45	13	

*VODENE KOZICE

STARIJA 2 SKUPINA

Dg ili ŠIFRA BOLESTI	10 MJ	11 MJ	12 MJ	1 MJ	2 MJ	3 MJ	4 MJ	5 MJ
A00-B99	1*		1		3			
G00-J99								
J00-H99		2		2	1	1		
H00-H95								
K00-K93								
BEZ Dg	1	1		1	4			
BROJ DANA IZOSTANKA	21	20	14	31	34	6		

*VODENE KOZICE

PREDŠKOLSKA SKUPINA

Dg ili ŠIFRA BOLESTI	10 MJ	11 MJ	12 MJ	1 MJ	2 MJ	3 MJ	4 MJ	5 MJ
A00-B99	2*	3*				1		
G00-J99								
J00-H99	4	1		2			2	
H00-H95							2	
K00-K93								
BEZ Dg	2	2	1		8	2		
BROJ DANA IZOSTANKA	47	26	8	6	43	14	49	

*VODENE KOZICE

PODRUŽNICA VIŠNJICA

MLAĐA MJEŠOVITA SKUPINA

Dg ili ŠIFRA BOLESTI	10 MJ	11 MJ	12 MJ	1 MJ	2 MJ	3 MJ	4 MJ	5 MJ
A00-B99		3			2	1	4	1
G00-J99								
J00-H99	7		1				2	1

H00-H95	1				1			1
K00-K93								
BEZ Dg	3				5	2		
BROJ DANA IZOSTANKA	72	22	3		61	11	34	15

SREDNJA MJEŠOVITA SKUPINA

Dg ili ŠIFRA BOLESTI	10 MJ	11 MJ	12 MJ	1 MJ	2 MJ	3 MJ	4 MJ	5 MJ
A00-B99		2		2	1		2	
G00-J99								
J00-H99	2		2	1		2		
H00-H95			3				1	
K00-K93								
BEZ Dg			1	1	6	2		
BROJ DANA IZOSTANKA	8	10	39	28	54	22	19	

STARIJA MJEŠOVITA SKUPINA

Dg ili ŠIFRA BOLESTI	10 MJ	11 MJ	12 MJ	1 MJ	2 MJ	3 MJ	4 MJ	5 MJ
A00-B99	1					1	1	
G00-J99								
J00-H99	5	1	1				4	
H00-H95	1							
K00-K93								
BEZ Dg	2		1		3	4	1	1
BROJ DANA IZOSTANKA	43	5	10		12	21	30	4

NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST, RAZVOJ I ZDRAVLJE DJETETA

- U ovoj pedagoškoj godini provedeno je dva puta antropometrijsko mjerenje djece u
- DV Lepoglava, te u područnom objektu Višnjica. U DV Lepoglava prvi puta u 10. mjesecu je provedeno antropometrijsko mjerenje djece po skupinama. Tako je 27.10.25. Provedeno antropometrijsko mjerenje u jasličkoj skupini "Ptičice", mlađoj skupini "Bombončići", srednjoj skupini "Patkice", starijoj 1 skupini "Balončići", starijoj 2 skupini "Zečići" te predškolskoj skupini "Sovice". U područnom objektu Višnjica antropometrijsko mjerenje je provedeno 10.11.2025 u mlađoj mješovitoj skupini "Sovice", srednjoj mješovitoj skupini "Zečići" te u starijoj mješovitoj skupini "Mujceki".
- Drugi put je antropometrijsko mjerenje provedeno u 5. mjesecu. Tako je 19.05.2026.antropometrijsko mjerenje provedeno u jasličkoj skupini "Ptičice", mlađoj

skupini "Bombončići", srednjoj skupini "Patkice", starijoj 1 skupini "Balončići", te 20.05.2026. u starijoj 2 skupini "Zečići" te predškolskoj skupini "Sovice".

- U područnom objektu Višnjica antropometrijsko mjerenje je provedeno 18.05.2026. u mlađoj mješovitoj skupini "Sovice", srednjoj mješovitoj skupini "Zečići" te u starijoj mješovitoj skupini "Mujceki".

TABLICA NUTRITIVNOG STATUSA PO SKUPINAMA I SPOLU

NAZIV SKUPINE	SPOL	POTHRANJENI		NORMALNA TEŽINA		PREKOMJERNA TEŽINA		PRETILOST		GOJAZNOST NA	
		10 MJ	5 MJ	10 MJ	5 MJ	5 MJ	10MJ	10 MJ	5 MJ	10 MJ	5 MJ
JASLICE UKUPNO: 17	DJEVOJČICE			6	6	1	1				
	DJEČACI	1		7	8			2	1		
MLAĐA SKUPINA UKUPNO: 21	DJEVOJĆICE			5	5	1	1	1	1		
	DJEČACI			11	11	1	1	2	2		
SREDNJA SKUPINA UKUPNO: 24	DJEVOJĆICE			7	6	1		2	2		
	DJEČACI		1	11	7			3	3		
STARIJA 1 SKUPINA UKUPNO: 26	DJEVOJĆICE			8	7	1	1	1	1		
	DJEČACI			13	11	1	2	2	3		
STARIJA 2 SKUPINA UKUPNO: 19	DJEVOJĆICE	1	1	8	7	2	2		1		
	DJEČACI	1	1	5	5	1	1	1	1		
PREDŠKOLSKA SKUPINA	DJEVOJĆICE			11	9		1	3	3	1	1

UKUPNO: 31	DJEČACI			12	10	1		2	3	1	1
	UKUPNO:	**3**	**3**	**104**	**92**	**10**	**10**	**19**	**21**	**2**	**2**

PODRUŽNICA VIŠNJICA

NAZIV SKUPINE	SPOL	POTHRANJENI		NORMALNA TEŽINA		PREKOMJERNA TEŽINA		PRETILOST		GOJAZNOST NA	
		10 MJ	**5 MJ**	**10 MJ**	**5 MJ**	**5 MJ**	**10MJ**	**10MJ**	**5 MJ**	**10 MJ**	**5 MJ**
MLAĐA MJEŠOVITA SKUPINA UKUPNO:19	DJEVOJČICE			**5**	**8**	**1**	**1**	**2**	**1**		**1**
	DJEČACI			**2**	**2**	**2**	**2**		**1**		
SREDNJA MJEŠOVITA SKUPINA UKUPNO:20	DJEVOJĆICE			**5**	**5**			**3**	**3**	**1**	**1**
	DJEČACI			**9**	**7**	**2**	**2**		**1**		
STARIJA MJEŠOVITA SKUPINA UKUPNO:23	DJEVOJĆICE			**4**	**5**	**2**	**2**	**1**	**1**	**2**	**1**
	DJEČACI			**12**	**7**	**1**	**1**	**1**	**2**		**1**
	UKUPNO:			**37**	**34**	**8**	**8**	**7**	**9**	**3**	**4**

Ukupan broj djece u obje područnice je 200. U DV Lepoglava je 138 djece, dok u područnici Višnjica je 62 djece.

TABLICA BROJA DJECE PO PODRUŽNICI, SKUPINAMA I SPOLU

DV LEPOGLAVA	**DJEVOJČICE**	**DJEČACI**
JASLICE	7	10
MLAĐA SKUPINA	7	14
SREDNJA SKUPINA	9	15
STARIJA 1 SKUPINA	10	16
STARIJA 2 SKUPINA	11	8
PREDŠKOLSKA SKUPINA	15	16
UKUPNO:	**59**	**79**

PODRUŽNICA VIŠNJICA	**DJEVOJČICE**	**DJEČACI**
MLAĐA MJEŠOVITA SKUPINA	12	7
SREDNJA MJEŠOVITA SKUPINA	9	11
STARIJA MJEŠOVITA SKUPINA	9	14
UKUPNO:	**30**	**32**

U DV Lepoglava i područnom objektu Višnjica ima ukupno **89 djevojčica** (59+30), te **111 dječaka** (79+32). Od ukupno 138 djece u DV Lepoglava izmjereno je 128 djece, dok u područnom objektu Višnjica je izmjereno 53 djece.
Djeca često razviju simptome bolesti tokom boravka u vrtiću. Kada se to desi dijete se izolira od ostale zdrave djece, te se pozovu roditelji da u što kraćem vremenu dođu po njega. U periodu od rujna mjeseca do lipnja na kućnu njegu iz vrtića je poslano ukupno 37 djece. Razlozi su bili povraćanje (6 djece), povišena tjelesna temperatura (20 djece), osip (2 djece), bol u uhu (1 dijete), te jedno dijete je bilo u ozbiljnom bronhospazmu te zahtijevalo hitnu

reakciju te hospitalizaciju. Kod 3 djece je primijećen krpelj te su obaviješteni roditelji koji su dijete odveli liječniku te ga nakon vađenja vratili u vrtić.
Tijekom godine povremeno su se javljale i ozljede koje se vode u knjizi, najčešće ozljede su bile površinske (ogrebotine, porezotine,) ugrizi, razni udarci u glavu, bradu, "zaskaljeni" prst, ubod olovkom, te je jedna ozljeda bila ozbiljna i zahtijevala je šivanje (obrva).

PRAĆENJE I UNAPREĐENJE PREHRANE DJECE

Prehrana djece u našoj Ustanovi planira se i provodi prema važećim prehrambenim standardima i normativima određenim " Programom zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane u dječjim vrtićima" (članak 18. stavak 1. i 3. Zakona o predškolskom odgoju i naobrazbi). Jelovnici i normativi koje primjenjujemo u praksi, proizišli su iz priručnika "Prehrambeni standardi za planiranje prehrane djece u dječjim vrtićima", a koji je napisan multidisciplinarno zbog novih znanstvenih spoznaja na području prehrane.

Tijekom 10 satnog boravka u vrtiću djeca imaju 4 obroka (doručak, užina 1, ručak, užina 2), čime je zadovoljeno 75 % dnevnih potreba za energijom u vidu bjelančevina, masti, ugljikohidrata, vitamina i minerala. Sve skupine imaju organizirani obrok u sobama dnevnog boravka, a voda i voće su djeci dostupni tijekom cijelog dana.

U suradnji s roditeljima i kuhinjom, prilagođen je jelovnik za djecu koja imaju ograničenja u prehrani ili alergije na određene namirnice. Trenutno je u vrtiću 5 djece koja imaju određena ograničenja u prehrani.

Prilikom izrade jelovnika koriste se sezonske namirnice. Svi tjedni jelovnici prezentirani su roditeljima preko oglasnih ploča u svakoj skupini i putem naše internet stranice.

Kontrolu zdravstvene, energetske i prehrambene vrijednosti hrane provodi ZZJZ Varaždinske županije. Vrši se ispitivanje mikrobiološke ispravnosti i kemijska analiza obroka. Uzimaju se obrisi pomoću kojih se utvrđuje mikrobiološka čistoća objekta, prostora za pripremu hrane, pribora i posuđa za pripremu hrane, te obrisi ruku djelatnika. U ispitivanje higijenskih uvjeta uključen je i područni objekt u Donjoj Višnjici.

Dosadašnja izvješća ispitivanja hrane kao i brisevi opreme i pribora u kuhinji bila su bez primjedbi. Zadnja kontrola bila je 16.02.2026. u DV Lepoglava i područnom objektu Višnjica 05.03.2026. za uzorak vode, hrane, pribor, posuđe i ruke djelatnika.

PRAĆENJE I UNAPREĐENJE SANITARNO-HIGJESNKIH UVJETA

U našem vrtiću provodi se HACCP sustav kontrole namirnica. HACCP je preventivni sustav koji omogućuje identifikaciju odnosno prepoznavanje, ocjenu, mjere i nadzor nad eventualnim prisutnim faktorima rizika u hrani koje mogu štetno djelovati na zdravlje ljudi.
HACCP dokumentacija je redovito ispunjavana i kontrolirana.
Higijena objekta održava se na dnevnoj razini po nekoliko puta, a evidentirano je na evidencijske liste koje ispunjavaju spremačice.

Svi zaposlenici jednom godišnje obavljaju sanitarni pregled, a svakih 5godina kuharice obavljaju i tečaj higijenskog minimuma. Sve sanitarne iskaznice su valjane, a djelatnice su obavile i tečaj higijenskog minimuma. Zaposlenici obavljaju i redoviti sistematski pregled koji vrijedi 2 godine.

U vrtiću se redovito obavljaju mjere dezinfekcije, dezinsekcije i deratizacije. Zadnja deratizacija obavljena je 18.09.2025. godine. Infesticija glodavaca i insekata je u objektu slaba, ali se prema propisima redovito postavljaju otrovne lovke.

ZDRAVSTVENI ODGOJ DJECE, ZAPOSLENIKA I RODITELJA

Zdravstveni odgoj djece provodi se kontinuirano kroz cijelu godinu kroz razne priče, razgovor i igru.

Zaposlenici vrtića su kroz cijelu godinu educirani o aktualnim bolestima npr. vodene kozice, bolest usta, šaka stopala, dječje gliste, peta bolest. Svi odgajatelji su educirani kako koristiti toplomjer za mjerenje temperature u uhu ili aksilarno, kao i primjenjivanje injekcije EpiPen. Kontinuiranom edukacijom djelujemo na prevenciju bolesti, ali i na prepoznavanje simptoma. Tokom cijele godine po potrebi su obavljeni individualni razgovori sa roditeljima sa ciljem da se sazna više o bolestima njihovog djeteta, ali i da im se daju smjernice o tome da li djeca smiju boraviti u vrtićkom kolektivu ili ne smiju.

U aktivnostima iz područja zdravstvenog odgoja radi poticanja i usvajanja znanja obilježili smo 20.03.2026. "Svjetski dan oralnog zdravlja" uz prigodnu priču " Kod zubara" autora Marijana Križanović. također smo poslušali kratku prezentaciju i demonstraciju pravilnog pranja zubića u svim skupinama, pogledali edukativni video i pjesmicu zbog još uvijek velikog javnozdravstvenog problema vezenog uz karijes. U travnju smo sudjelovali u projektu " Tjedan zdravlja u vrtiću". Tjedan zdravlja projekt je Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo koji se obilježavao od 23. Do 27. Ožujka 2026., a posvećen je bio "Mentalnom zdravlju". U projekt su se uključile sve skupine dječjeg vrtića prilagođeno njihovom uzrastu uz brojne aktivnosti.

DOKUMENTACIJA I EVIDENCIJA

Svako dijete koje je upisano u dječji vrtić ima svoj individualni dosje te zdravstveni karton u kojem pišu njegovi osobni podaci, alergije, status procijepljenosti.

Tokom listopada i studenog roditelji su donosili cjepne knjižice svoje djece kako bi se mogao utvrditi cjepni status i provjeriti procijepljenost kolektiva. Sva djeca su cijepljena redovito, uz nekoliko odgoda zbog zdravstvenog stanja.

STRUČNO USAVRŠAVANJE

Sudjelovala sam na stručnim predavanjima u organizaciji HKMS-a i tako skupljala bodove u skladu sa mjerilima za provjeru stručnosti medicinski sestara.

IX. GODIŠNJI IZVJEŠTAJ RAVNATELJA

VOĐENJE POSLOVANJA VRTIĆA U SKLADU SA ZAKONSKIM ODREDBAMA

Upravljanje i vođenje poslovanja Dječjeg vrtića Lepoglava tijekom pedagoške godine 2025./2026. temeljilo se na zakonitosti rada, transparentnosti te stalnom unapređenju kvalitete ustanove. Rad se odvijao kroz sljedeće segmente:

- radilo se na donošenju, izmjenama i usklađivanju općih akata sa zakonskim odredbama. To uključuje izradu Izmjena i dopuna Statuta DV Lepoglava, Izmjena i dopuna Pravilnika o unutarnjem ustrojstvu i načinu rada, te donošenje Pravilnika o mjerilima i upisu djece u DV Lepoglava.
- Postupak upisa djece u vrtić i jaslice proveden je u skladu sa Zakonom o predškolskom odgoju i obrazovanju te Odlukom osnivača.
- Provedena je redovita suradnja s Upravnim vijećem, pripremani su materijali za sjednice te su se sustavno provodile odluke Upravnog vijeća i osnivača.
- Kontinuirano su se pratile izmjene zakona, podzakonskih akata, ostalih propisa te relevantna stručna literatura s ciljem pravovremenog informiranja i usklađivanja rada.
- U suradnji s voditeljem računovodstva izrađen je financijski plan za 2025. godinu te su donesene projekcije plana za 2026. godinu.
- Pripremljena su i podnesena polugodišnja i godišnja izvješća o financijskom poslovanju proračunskih korisnika za 2025. godinu, uz izradu obveznih pratećih bilješki.
- Sustavno se radilo na planiranju, izradi i realizaciji Plana nabave za potrebe ustanove.
- Kontinuirano su se provodile zakonske mjere zdravstvene zaštite, što uključuje redovite sanitarne i liječničke preglede radnika te polaganje higijenskog minimuma.
- Uspješno je organiziran rad u kuhinji uz strog i redovit nadzor nad provedbom HACCP sustava i standarda kontrole kvalitete hrane.
- U suradnji s ovlaštenom osobom za zaštitu na radu provođeni su redoviti i periodični pregledi instalacija i opreme.
- U suradnji s odgojiteljima kontinuirano se pratila uspješnost realizacije Godišnjeg plana i programa rada Dječjeg vrtića Lepoglava za pedagošku godinu 2025./2026.
- Ostvarena je bliska suradnja s osnivačem, Gradom Lepoglava, na projektima sufinanciranja programa, redovitog održavanja objekata te općeg unapređenja uvjeta za boravak djece.
- Poseban naglasak bio je na intenzivnoj suradnji s osnivačem prilikom opremanja i uređenja prostora senzorne sobe u zgradi matičnog objekta Dječjeg vrtića Lepoglava, kao i početku provedbe projekta "Inovativno okruženje za cjeloviti razvoj djeteta" financiran iz Ministarstva demografije i iseljeništva te grada Lepoglave u područnom objektu u Višnjici.

U ODNOSU NA ZAPOSLENIKE VRTIĆA

Tijekom pedagoške godine 2025./2026. posebna je pozornost posvećena stvaranju sigurnog, stimulativnog i podržavajućeg radnog okruženja za sve djelatnike u matičnom objektu u Lepoglavi i područnom objektu u Višnjici.

Osigurana je redovita isplata plaća i ostalih naknada te su u potpunosti poštovana sva prava radnika iz radnog odnosa, sukladno važećem Pravilniku o radu.
Kontinuirano se vodila skrb o očuvanju zdravlja zaposlenika kroz osiguravanje mjera zdravstvene zaštite na radnom mjestu.
Osigurani su svi tehnički i prostorni uvjeti za siguran rad te je provedeno zakonski propisano osposobljavanje radnika (zaštita na radu i zaštita od požara).
Kroz optimalno ustrojstvo rada, individualne razgovore te organizirana druženja, stvoreni su čvrsti preduvjeti za razvoj pozitivne radne klime i kvalitetnih suradničkih odnosa među zaposlenicima.

U ovoj pedagoškoj godini, uz prethodnu suglasnost Upravnog vijeća Dječjeg vrtića Lepoglava, provedena su sljedeća zapošljavanja:

1. Mateja J. – 01.09.2025. – pomoćnik djetetu s TUR – 20 sati tjedno (Ugovor na određeno)
   - 01.09.2025. – nestručna zamjena na radnom mjestu odgojitelj - 20 sati tjedno (Ugovor na određeno u trajanju do 5 mjeseci)
   - 01.02.2026. – nestručna zamjena na radnom mjestu odgojitelj - 20 sati tjedno (Ugovor na određeno u trajanju do 5 mjeseci)
   - 01.07.2026. – nestručna zamjena na radnom mjestu odgojitelj - 20 sati tjedno (Ugovor na određeno radno vrijeme do 60 dana)
2. Anita K. - 01.09.2025. – pomoćnik djetetu s TUR – 20 sati tjedno (Ugovor na određeno)
   - 01.03.2026. – pomoćni radnik za njegu, skrb i pratnju – 20 sati tjedno (Ugovor na određeno do 31.08.2026.)
   -09.07.2026. - pomoćni radnik za njegu, skrb i pratnju – 40 sati tjedno (Ugovor na neodređeno, puno radno vrijeme)
3. Ivana B. - 01.09.2025. – pomoćnik djetetu s TUR – 20 sati tjedno (Ugovor na određeno)
   - 01.09.2025. – nestručna zamjena na radnom mjestu odgojitelj - 20 sati tjedno (Ugovor na određeno u trajanju do 5 mjeseci)
   - 01.02.2026. – nestručna zamjena na radnom mjestu odgojitelj - 20 sati tjedno (Ugovor na određeno u trajanju do 5 mjeseci)
   - 01.07.2026. – nestručna zamjena na radnom mjestu odgojitelj - 20 sati tjedno (Ugovor na određeno radno vrijeme do 60 dana)
4. Branka T.B. – 06.07.2026. – odgojitelj predškolske djece - 40 sati tjedno (Ugovor na neodređeno, puno radno vrijeme).
5. Natalija Š. – 01.10.2025. – stručni suradnik – pedagog - 40 sati tjedno (Ugovor na neodređeno, puno radno vrijeme).
6. Maja G. - 01.10.2025.- nestručna zamjena na radnom mjestu odgojitelj - 40 sati tjedno (Ugovor na određeno u trajanju do 5 mjeseci)
   -01.03.2026.- nestručna zamjena na radnom mjestu odgojitelj - 40 sati tjedno (Ugovor na određeno u trajanju do 5 mjeseci)
   -01.08.2026.- nestručna zamjena na radnom mjestu odgojitelj - 40 sati tjedno (Ugovor na određeno u trajanju do 5 mjeseci, do povratka odsutne djelatnice)
7. Mihaela H. - 01.09.2025. – odgojitelj predškolske djece - 40 sati tjedno (Ugovor na neodređeno, puno radno vrijeme).
8. David Kruhoberec – 01.02.2026. – domar u područnom objektu „Višnjica“ - 40 sati tjedno (Ugovor na neodređeno, puno radno vrijeme).
9. Marijana Z. - 01.09.2025. – odgojitelj predškolske djece - 40 sati tjedno (Ugovor na

neodređeno, puno radno vrijeme).

10. Mihaela H. - 01.09.2025.- nestručna zamjena na radnom mjestu odgojitelj - 40 sati tjedno (Ugovor na određeno u trajanju do 5 mjeseci)
    -01.02.2026.- nestručna zamjena na radnom mjestu odgojitelj - 40 sati tjedno (Ugovor na određeno u trajanju do 5 mjeseci)
    -01.07.2026.- nestručna zamjena na radnom mjestu odgojitelj - 40 sati tjedno (Ugovor na određeno u trajanju do 60 dana)
11. Katarina K. - 06.07.2026. – odgojitelj predškolske djece - 40 sati tjedno (Ugovor na neodređeno, puno radno vrijeme).
12. Petra B. – 17.02.2025. - pomoćnik djetetu s TUR – 20 sati tjedno (Ugovor na određeno)
    - 15.06.2026. – pomoćni radnik za njegu, skrb i pratnju – 20 sati tjedno (Ugovor na određeno u trajanju do 60 dana)
13. Nadica R. - 01.09.2025. - pomoćnik djetetu s TUR – 20 sati tjedno (Ugovor na određeno)
    - 15.06.2026. - pomoćni radnik za njegu, skrb i pratnju – 20 sati tjedno (Ugovor na određeno u trajanju do 60 dana)
14. Andreja J.- 09.10.2025. – spremačica – 40 sati tjedno (Ugovor na određeno u trajanju do 60 dana)
    -06.11.2025. - spremačica – 40 sati tjedno (Ugovor na određeno – do povratka odsutne djelatnice, zamjena za bolovanje)
    -06.02.2026. - spremačica – 40 sati tjedno (Ugovor na određeno u trajanju do 60 dana)
    -13.05.2026. - spremačica – 40 sati tjedno (Ugovor na određeno – do povratka odsutne djelatnice, zamjena za bolovanje)
    -09.07.2026. - spremačica – 40 sati tjedno (Ugovor na neodređeno, puno radno vrijeme).
15. Maja B. - 01.10.2025.- nestručna zamjena na radnom mjestu odgojitelj - 40 sati tjedno (Ugovor na određeno u trajanju do 5 mjeseci)
    -01.03.2026.- nestručna zamjena na radnom mjestu odgojitelj - 40 sati tjedno (Ugovor na određeno u trajanju do 5 mjeseci)
    -01.08.2026.- nestručna zamjena na radnom mjestu odgojitelj - 40 sati tjedno (Ugovor na određeno u trajanju do 5 mjeseci, do povratka odsutne djelatnice)
16. Simona B. – 01.09.2026. – administrativno – računovodstveni radnik - 40 sati tjedno (Ugovor na određeno – do povratka odsutnog djelatnika, zamjena za bolovanje)
17. Dario B. – 01.11.2025. – 01.02.2026.- domar - 40 sati tjedno (Ugovor na neodređeno, puno radno vrijeme).
18. Sandra Ž. – 17.03.2026. – 31.08.2026. - pomoćni radnik za njegu, skrb i pratnju - 40 sati tjedno (Ugovor na određeno)
19. Nina B. – 17.03.2026. – 31.08.2026. - pomoćni radnik za njegu, skrb i pratnju - 40 sati tjedno (Ugovor na određeno)
20. Stjepan B. – 01.03.2026. - domar u centralnom objektu - 40 sati tjedno (Ugovor na neodređeno, puno radno vrijeme).
21. Sandra Ž. – 01.09.2025. – administrativno – računovodstveni voditelj, voditelj računovodstva - 40 sati tjedno (Ugovor na neodređeno, puno radno vrijeme).

Djelatnica Nevenka S. od 01.05.2026. godine je umirovljena.

U ODNOSU NA ODGOJITELJE

Suradnja i rad s odgojiteljima uspješno su se realizirali kroz sljedeće aktivnosti:

- Kontinuirano se poticao timski rad s ciljem podizanja kvalitete rada i unaprjeđenja suradničkih odnosa, a odgojiteljima je pružena stručna pomoć u realizaciji projekata na razini vrtića i pojedinih skupina.

- Odgojitelji su se aktivno uključili i sudjelovali u organizaciji rada vrtića i tradicionalnih manifestacija: Dan kruha, Mali Božić, Dan grada, Fašnik, Valentinovo, Uskrs u našem gradu, Europski dan sporta te Dan vrtića.
- Omogućeno je redovito stručno usavršavanje odgojitelja kroz njihovo sudjelovanje na seminarima, stručnim skupovima, radionicama i predavanjima, a knjižni fond ustanove kontinuirano je obogaćivan novom stručnom literaturom.
- Uspješno su izrađeni, praćeni i evaluirani Kurikulum i Godišnji plan i program rada, na temelju čega je pripremljeno i ovo izvješće o realizaciji.
- Redovito su planirane, pripremane i vođene sjednice Odgojiteljskih vijeća.
- Provodio se kontinuirani nadzor nad higijenskim stanjem objekata, zdravstvenim statusom djece i zaposlenika te se sustavno pratila kvaliteta i nutritivna vrijednost prehrane.
- Osigurana je pravovremena nabava svog potrebnog potrošnog i didaktičkog materijala za rad u skupinama.
- Aktivno se sudjelovalo u organizaciji rada tijekom redovite pedagoške godine, kao i tijekom specifične organizacije rada u ljetnim mjesecima.

STRUČNO NAPREDOVANJE ODGOJITELJA
OSVRT NA STRUČNI NADZOR I POSTUPAK NAPREDOVANJA U ZVANJE

Proces stručnog napredovanja triju odgojiteljica u zvanje odgojitelja mentora (Sabine K., Svjetlane H. i Mirjane Ž.) predstavlja krunu njihovog dugogodišnjeg predanog rada, ali i izravan pokazatelj visoke kvalitete odgojno-obrazovnog standarda koji se provodi u Dječjem vrtiću Lepoglava i Područnom objektu Višnjica.

Službeni posjet više savjetnice za predškolski odgoj i obrazovanje, realiziran 27. travnja 2026. godine, obuhvatio je cjelovit i rigorozan uvid u sve aspekte profesionalnog djelovanja kandidatkinja, sukladno propisanim standardima Agencije za odgoj i obrazovanje:

- Viša savjetnica je neposrednim boravkom u skupinama ocjenjivala metodičku kreativnost odgojiteljica, strukturu i vođenje aktivnosti, poticajnu organizaciju prostora i centara učenja te stil komunikacije usmjeren na poštivanje prava i potreba svakog djeteta.
- Detaljno je evaluiran kontinuitet i kvaliteta planiranja kroz tromjesečne, tjedne i dnevne planove rada. Posebna pozornost posvećena je mapama (portfolijima) za praćenje individualnog razvoja djece te dokumentiranju suradnje s roditeljima.
- Analizirani su dokazi o stalnom stručnom usavršavanju odgojiteljica, vođenju projekata na razini vrtića i zajednice, osmišljavanju inovativnih didaktičkih materijala te općem doprinosu unaprjeđenju rada ustanove.

Nakon uspješno provedenog nadzora i stručno-savjetodavnog razgovora, zaprimljena su rješenja u lipnju 2026. godine o napredovanju koja su potvrdila da naš stručni kadar posjeduje vrhunske kompetencije. Ovaj uspjeh dodatno motivira cijeli kolektiv na daljnji profesionalni razvoj i nastavak provođenja izvrsne pedagoške prakse.

MENTORSKI RAD, STRUČNI STAŽ I SURADNJA S VISOKIM UČILIŠTIMA

Tijekom pedagoške godine 2025./2026. Dječji vrtić Lepoglava potvrdio je status poticajne sredine za razvoj budućih stručnih kadrova kroz uspješnu organizaciju stručnog stažiranja i izvođenje studentske prakse:

- U centralnom objektu u Lepoglavi stručni je staž uspješno odradila jedna pripravnica. Pod stručnim vodstvom i mentorstvom ustanove, pripravnica je uspješno privela stažiranje kraju te položila državni stručni ispit, čime je stekla kvalifikaciju za samostalan odgojno-obrazovni rad.

- Ustanova je kroz oba svoja objekta osigurala kvalitetno mentorstvo za ukupno 10 studentica studija Ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, koje su u našem vrtiću uspješno odradile obveznu stručnu praksu:
    - **CENTRALNI OBJEKT LEPOGLAVA:** Praksu je pohađalo ukupno osam studentica, od čega četiri studentice prve godine, dvije studentice druge godine te dvije studentice treće godine studija.
    - **PODRUČNI OBJEKT VIŠNJICA:** Praksu su uspješno odradile četiri studentice, od čega dvije studentice prve godine te dvije studentice treće godine studija.

Kroz stručno vodstvo naših odgojitelja mentora, studenticama je omogućen izravan uvid u neposredan rad, planiranje i pedagošku dokumentaciju, čime je naš vrtić dao značajan doprinos obrazovanju budućih odgojitelja.

U ODNOSU NA DJECU

U odnosu na djecu kao primarne korisnike, svi planirani programi i zaštitne mjere uspješno su provedeni:

- Uspješno su organizirani svi potrebni uvjeti za kvalitetnu i raznovrsnu provedbu redovitog primarnog programa, kao i pratećih kraćih programa.
- Osigurani su optimalni uvjeti koji su poticali cjelovit razvoj svakog djeteta u skupinama.
- Osiguran je stručan i kompetentan kadar za neposredan odgojno-obrazovni rad s djecom.
- Kontinuirano se pratila kvaliteta i zdravstvena ispravnost prehrane u skladu s propisanim normativima.
- Sustavno se radilo na promicanju zdravstvene zaštite te razvijanju zdravih navika kod djece.
- Provodio se stalan i strogi nadzor nad provedbom mjera iz Sigurnosno-zaštitnog programa, čime je osigurana maksimalna sigurnost djece tijekom boravka u ustanovi.

U ODNOSU NA RODITELJE

- Sustavno se provodilo upoznavanje i primjena GDPR odredbi (Opće uredbe o zaštiti podataka) u svim segmentima komunikacije i dokumentacije.
- Kroz različite oblike suradnje omogućeno je aktivno posredno i neposredno uključivanje roditelja u odgojno-obrazovni rad ustanove.

- Roditelji su detaljno upoznati s načinom rada te Kućnim redom dječjeg vrtića već na samom početku pedagoške godine.
- Uspješno su organizirani i realizirani svi planirani roditeljski sastanci, kao i stručna predavanja za roditelje.
- Redovito su se provodili individualni razgovori s roditeljima, što je omogućilo pravovremenu razmjenu informacija i promptno rješavanje svih tekućih izazova.
- Organizacija rada u ljetnim mjesecima u potpunosti je prilagođena iskazanim potrebama roditelja i obitelji.

SURADNJA S DRUŠTVENOM SREDINOM

Tijekom pedagoške godine 2025./2026. Dječji vrtić Lepoglava i Područni objekt Višnjica ostvarili su intenzivnu i uspješnu suradnju s različitim institucijama, ustanovama, udrugama te lokalnom zajednicom, s ciljem podizanja kvalitete rada i aktivnog uključivanja ustanove u društveni život.

- Ostvaren je stalan profesionalni kontakt s Gradom Lepoglava, Ministarstvom znanosti, obrazovanja i mladih te Agencijom za odgoj i obrazovanje. Najveća i najznačajnija suradnja ostvarena je s gradonačelnikom Željkom Šoštarićem te članovima Upravnog vijeća vrtića, s kojima su se redovito rješavala sva tekuća pitanja i planirali daljnji koraci razvoja ustanove.
- Uspješno je realizirana suradnja s dječjim vrtićima iz okruženja i inozemstva: DV Latica (Klenovnik), DV Videm (Slovenija), DV Bambi (Ivanec) te DV Ivančice (Ivanec), što je omogućilo razmjenu dobre pedagoške prakse.
- Ostvarena je kvalitetna suradnja s ravnateljima osnovnih škola na području grada Lepoglave radi što lakšeg prijelaza predškolaca u školski sustav.
- Sustavno se surađivalo s Pedijatrijskom ambulantom u Lepoglavi, Ambulantom školske medicine Ivanec, Zavodom za socijalnu skrb Ivanec te Crvenim križem Ivanec.
- Ostvarena je izvrsna suradnja s policijom i lokalnim dobrovoljnim vatrogasnim društvima, koji su svojim posjetima i edukacijama doprinijeli sigurnosnim programima vrtića.
- Intenzivno se surađivalo s lokalnim tvrtkama, udrugama građana na području grada Lepoglave te Župnim uredima, s zajedničkim ciljem promicanja kulturnog, sportskog i društvenog života mjesta.
- Kroz bliski rad s Domom kulture - TKIC Lepoglava uspješno su provedeni brojni kulturni i edukativni sadržaji za djecu.
- Rad ustanove i provođenje različitih aktivnosti i manifestacija bili su transparentni i redovito prezentirani javnosti putem službene mrežne (web) stranice vrtića, na kojoj su roditelji i šira javnost mogli redovito pratiti sve aktualnosti i rad odgojnih skupina. Suradnju smo ostvarili i sa: VTV – Televizija Varaždin, HRT – Hrvatska radiotelevizija, Radiom Kaj, Radiom Megaton, Radiom Sjeverozapad.

Evaluacija sigurnosnih uvjeta, izvanredni događaji i infrastruktura objekta

U mjesecu prosincu 2025. godine u područnom objektu zabilježen je izvanredni događaj samovoljnog udaljavanja djeteta iz kruga objekta prema obližnjoj trgovini. Voditeljica područnog objekta u potpunosti je postupila prema važećim sigurnosno-zaštitnim mjerama

ustanove te je o događaju odmah telefonski i službeno obavijestila ravnateljicu, zahvaljujući čemu je dijete sigurno i neozlijeđeno vraćeno u objekt u roku od otprilike 10 minuta.
Povodom događaja žurno su sazvani i obavljeni krizni sastanci s odgovornim djelatnicima područnog objekta, pedagogom, ravnateljicom te roditeljima djeteta pri čemu su odgovornim djelatnicima date sankcije. Roditelji su iskazali visoku razinu suradnje i povjerenja u ustanovu te nisu zahtijevali nikakve sankcije.
Kao izravna i hitna preventivna mjera, na glavna ulazna vrata objekta odmah su **postavljene šifrirane brave** radi kontrole ulaza i izlaza. Analizom prostornog konteksta i vanjskog terena utvrđeno je da **vanjska ograda objekta visinom iznosi svega 100 cm, što je znatno ispod standarda propisanih Državnim pedagoškim standardom (DPS)**. Ovaj infrastrukturni nedostatak upućen je osnivaču kao prioritet za sanaciju kako bi se u potpunosti osigurala tehnička zaštita i sigurnost djece na vanjskom prostoru.

X. RAD UPRAVNOG VIJEĆA 2025. / 2026. god.

Članovi Upravnog vijeća (do 11.12.2025. godine):
Marina Sambol– član od strane osnivača - predsjednica UV-a
Mirjana Županić – član od strane odgojitelja – zamjenica predsjednice UV-a
Nikolina Vrtar - član od strane osnivača
Valnea Štefanek - član od strane osnivača
Lucija Putar – član od strane roditelja

Članovi Upravnog vijeća: (mandat od 11.12.2025. godine)
Ana Marija Čelig Dukarić – član od strane osnivača - predsjednica UV-a
Nikolina Vrtar - član od strane osnivača – zamjenica predsjednice UV-a
Valnea Štefanek - član od strane osnivača
Lucija Putar – član od strane roditelja
Mirjana Županić – član od strane odgojitelja

U pedagoškoj godini 2025./ 2026. održano je 13 sjednica Upravnog vijeća: 24. 9. 2025., 16.10.2025., 05.11.2025., 13.11.2025., 11.12.2025., 16.01.2026., 16.02.2026.,12.03.2026., 07.04.2026., 10.06.2026., 03.07.2026., 28.07.2026., 28.08.2026.

Na sjednicama Upravnog vijeća rješavana su sljedeće točke dnevnog reda:

- Prihvaćanje zapisnika s 33. sjednice Upravnog vijeća Dječjeg vrtića LEPOGLAVA
- Razmatranje prijava po natječaju za
  - 1 odgojitelja za povećani obim posla na određeno puno radno vrijeme
  - 1 odgojitelja za privremeno odsutnu djelatnicu – do povratka odsutne djelatnice na određeno puno radno vrijeme
- Izvještaj ravnatelja o upisu djece u pedagošku 2025./2026. godinu u Dječji vrtić LEPOGLAVA i Područnicu „Višnjica“
- Godišnje izvješće o provedbi Godišnjeg plana i programa rada za 2024./2025. godinu

- Godišnji plan i program rada Dječjeg vrtića LEPOGLAVA za pedagošku 2025./2026. godinu
- Prihvaćanje zapisnika s 34. sjednice Upravnog vijeća Dječjeg vrtića LEPOGLAVA
- Razmatranje prijava po natječaju za radno mjesto DOMAR/KA na neodređeno puno radno vrijeme
- Izmjene i dopune financijskog plana za 2025. godinu - rebalans
- Prihvaćanje zapisnika s 35. sjednice Upravnog vijeća Dječjeg vrtića LEPOGLAVA
- Razmatranje prijava po natječaju za radno mjesto SPREMAČ/ICA na određeno puno radno vrijeme do povratka djelatnice s bolovanja
- Prihvaćanje zapisnika s 35. sjednice Upravnog vijeća Dječjeg vrtića LEPOGLAVA - DOPUNA
- Prihvaćanje zapisnika s 36. sjednice Upravnog vijeća Dječjeg vrtića LEPOGLAVA
- Donošenje Odluke o ekonomskoj cijeni Dječjeg vrtića LEPOGLAVA za 2026. godinu
- Izvješće o izboru članova Upravnog vijeća u mandatu 2025.-2029. godine
- Verifikacija mandata izabranih članova Upravnog vijeća Dječjeg vrtića LEPOGLAVA
- Izbor predsjednika i zamjenika predsjednika Upravnog vijeća Dječjeg vrtića LEPOGLAVA
- Poslovnik o radu Upravnog vijeća Dječjeg vrtića LEPOGLAVA
- Financijski plan za 2026. godinu te projekcije za 2027. i 2028. godinu
- Pravilnik o provedbi jednostavne nabave – izmjene
- Dopuna Pravilnika o unutarnjem ustrojstvu i načinu rada Dječjeg vrtića LEPOGLAVA – za radno mjesto Administrativno financijski voditelj – Voditelj računovodstva; Administrativno računovodstveni radnik i Pomoćni radnik za njegu, skrb i pratnju
- Druge izmjene i dopune Proračuna Dječjeg vrtića LEPOGLAVA za 2025. – REBALANS
- Raspisivanje natječaja za 1 Odgojitelja na određeno puno radno vrijeme – povećan opseg posla
- Raspisivanje natječaja za
- Odgojitelja na određeno puno radno vrijeme – do povratka odsutne djelatnice
- Raspisivanje natječaja za Domara na neodređeno puno radno vrijeme – Podružnica Višnjica
- Raspisivanje natječaja za Administrativno računovodstvenog radnika na određeno puno radno vrijeme – zamjena do povratka djelatnika s bolovanja
- Prihvaćanje zapisnika s 1. konstituirajuće sjednice Upravnog vijeća
- Razmatranje prijava po natječaju za 1 Odgojitelja na određeno puno radno vrijeme - povećan opseg posla
- Razmatranje prijava po natječaju za 1 Odgojitelja na određeno puno radno vrijeme – do povratka odsutne djelatnice
- Razmatranje prijava po natječaju za Domara vrtića Podružnice „Višnjica“ – na neodređeno puno radno vrijeme
- Razmatranje prijava po natječaju za Administrativno – računovodstvenog radnika na određeno puno radno vrijeme – zamjena do povratka djelatnika s bolovanja
- Raspisivanje natječaja za 1 Odgojitelja na određeno puno radno vrijeme – povećan opseg posla

- Raspisivanje natječaja za 1 Odgojitelja na određeno puno radno vrijeme – do povratka odsutne djelatnice
- Izvještaj o odabiru Jednostavne nabave za 2026. godinu
- Donošenje Odluke o visini novčane naknade članovima Upravnog vijeća DV Lepoglava
- Prihvaćanje zapisnika s 2. sjednice Upravnog vijeća Dječjeg vrtića LEPOGLAVA
- Razmatranje prijava po natječaju za 1 odgojitelja na određeno puno radno vrijeme – povećan opseg posla
- Razmatranje prijava po natječaju za 1 odgojitelja na određeno puno radno vrijeme – do povratka odsutne djelatnice
- Razmatranje prijava po natječaju za domara na neodređeno puno radno vrijeme – centralni vrtić
- Raspisivanje natječaja za djelatnike za pomoć, njegu i skrb na određeno puno radno vrijeme do 31.08.2026.
- Upisi djece u novu 2026./2027. pedagošku godinu
- Prihvaćanje zapisnika s 2. sjednice Upravnog vijeća Dječjeg vrtića LEPOGLAVA
- Razmatranje prijava po natječaju za 1 odgojitelja na određeno puno radno vrijeme – povećan opseg posla
- Razmatranje prijava po natječaju za 1 odgojitelja na određeno puno radno vrijeme – do povratka odsutne djelatnice
- Razmatranje prijava po natječaju za domara na neodređeno puno radno vrijeme – centralni vrtić
- Raspisivanje natječaja za djelatnike za pomoć, njegu i skrb na određeno puno radno vrijeme do 31.08.2026.
- Upisi djece u novu 2026./2027. pedagošku godinu
- Prihvaćanje zapisnika s 4. sjednice Upravnog vijeća Dječjeg vrtića Lepoglava
- Razmatranje prijava po natječaju za radno mjesto Pomoćni radnik za njegu, skrb i pratnju na određeno nepuno radno vrijeme (20 sati tjedno) – 1 izvršitelj/izvršiteljica
- Prihvaćanje Godišnjeg izvještaja o izvršenju financijskog plana Dječjeg vrtića LEPOGLAVA za 2025. godinu
- Prihvaćanje zapisnika s 5. sjednice Upravnog vijeća Dječjeg vrtića Lepoglava
- Raspisivanje natječaja za 2 Odgojitelja na neodređeno puno radno vrijeme
- Raspisivanje natječaja za 3 Odgojitelja na određeno puno radno vrijeme za odsutne djelatnice
- Raspisivanje natječaja za 1 pomoćnog djelatnika za njegu i skrb na neodređeno puno radno vrijeme (Višnjica)
- Raspisivanje natječaja za 1 spremačicu na neodređeno puno radno vrijeme (povećani obim posla)
- Prihvaćanje zapisnika s 6. sjednice Upravnog vijeća Dječjeg vrtića Lepoglava
- Razmatranje prijava po natječaju za 2 Odgojitelja na neodređeno puno radno vrijeme
- Razmatranje prijava po natječaju za 3 Odgojitelja na određeno puno radno vrijeme za odsutne djelatnice
- Razmatranje prijava po natječaju za 1 pomoćnog djelatnika za njegu i skrb neodređeno puno radno vrijeme (Višnjica) na

- Razmatranje prijava po natječaju za 1 spremačicu na neodređeno puno radno vrijeme (povećani obim posla)
- Prihvaćanje zapisnika s 7. sjednice Upravnog vijeća Dječjeg vrtića Lepoglava
- Razmatranje prijava po natječaju za 1 Pomoćnika za djecu s teškoćama na određeno nepuno radno vrijeme
- Razmatranje prijava po natječaju za 1 Odgojitelja na neodređeno puno radno vrijeme
- Razmatranje prijava po natječaju za 1 Odgojitelja na određeno puno radno vrijeme do povratka odsutne djelatnice
- Razmatranje prijava po natječaju za 1 Odgojitelja pripravnika
- Prihvaćanje polugodišnjeg izvještaja o izvršenju financijskog plana Dječjeg vrtića LEPOGLAVA za 2026. godinu
- Prihvaćanje zapisnika s 8. sjednice Upravnog vijeća Dječjeg vrtića Lepoglava
- Razmatranje prijava po natječaju za 1 Pomoćnog radnika za njegu, skrb i pratnju za povećani obim posla u podružnici Višnjica.
- Razmatranje prijava po natječaju za 1 Kuhara/kuharicu do povratka odsutne djelatnice
- Razmatranje prijava po natječaju za 1 Odgojitelja radno vrijeme za povećani obim posla
- Godišnje izvješće o provedbi godišnjeg plana i programa rada vrtića za 2025./2026. godinu
- Donošenje Pravilnika o jednostavnoj nabavi Dječjeg vrtića LEPOGLAVA

XI. SAMOVREDNOVANJE ODGOJNO OBRAZOVNOG RADA

Sukladno Godišnjem planu i programu rada Dječjeg vrtića LEPOGLAVA za pedagošku godinu 2025./2026., uspješno je proveden proces samovrednovanja ustanove kroz nekoliko razina:

- Odgojiteljice su kroz dnevna zapažanja, refleksije i kritičke osvrte s kolegicama iz skupine kontinuirano analizirale cjelokupnu situaciju i provedene aktivnosti.
- Rad se vrednovao na tromjesečnoj razini kroz detaljan prikaz napretka djece po razvojnim područjima, što je služilo kao temelj za planiranje zadaća za iduće razdoblje.
- Rezultati rada analizirani su na zajedničkim sastancima s ravnateljicom, gdje su se dogovarale i planirale izmjene u praksi u skladu s aktualnim potrebama, interesima i mogućnostima djece.
- Na kraju pedagoške godine odgojiteljice su izradile pisana godišnja izvješća o radu. Kao ključan element završnog vrednovanja, na kraju pedagoške godine provedene su i evaluacijske ankete među odgojiteljima te među roditeljima, čiji su rezultati pružili dragocjen uvid u stupanj zadovoljstva radom i smjernice za daljnje unaprjeđenje kvalitete.
- Ravnateljica je provela analizu rada na godišnjoj razini te izradila cjelovito godišnje izvješće o radu u odnosu na djecu, roditelje, odgojitelje, širu društvenu zajednicu i razvojnu djelatnost ustanove.

Sva pedagoška dokumentacija i evidencija u Dječjem vrtiću Lepoglava vodila se ažurno i u potpunom skladu s Pravilnikom o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u dječjem vrtiću.

- Odgojiteljice su redovito i sustavno vodile Imenik djece, Individualne dosjee djece, Knjigu pedagoške dokumentacije odgojne skupine te osobne Programe stručnog usavršavanja.
- Ravnateljica je vodila i nadzirala službenu dokumentaciju vrtića, što uključuje Godišnji plan i program rada, Matičnu knjigu radnika/djece, Zapisnike o odgojiteljskim vijećima, Ljetopis vrtića te ovo Godišnje izvješće o provedbi godišnjeg plana i programa.

SVEUKUPNA SINTEZA REZULTATA ANKETA ZA RODITELJE
za pedagošku godinu 2025./2026.
Glavni objekt Lepoglava

1. UVOD I METODOLOŠKI OKVIR

U sklopu provođenja unutarnjeg vrednovanja i kontinuiranog praćenja kvalitete odgojno-obrazovnog rada, pred kraj pedagoške godine provedena je anketa o procjeni zadovoljstva roditelja radom Vrtića s ciljem unutarnjeg vrednovanja i kontinuiranog unaprjeđenja kvalitete odgojno-obrazovnog rada. Anketa je obuhvatila roditelje svih odgojnih skupina (jasličke, mlađe, srednje, starije 1, starije 2 i predškolske skupine).

Prikupljeni podaci služe kao ključan pokazatelj uspješnosti partnerskih odnosa između Vrtića i obitelji, ali i kao stručna podloga za planiranje budućih aktivnosti te unaprjeđenje pedagoške prakse.

U nastavku dokumenta donosi se detaljna analiza odgovora roditelja djece rane i predškolske dobi, koja pruža uvid u njihovu percepciju sigurnosti okruženja, zadovoljenja dječjih prava i potreba, kao i njihove specifične pohvale i konstruktivne prijedloge.

Ukupan odaziv roditelja na razini Vrtića bio je iznimno visok i iznosio je 87,4 % (ispunjeno je ukupno 119 od 143 ponuđena upitnika), što dobivenim podacima daje statistički legitimitet i potvrđuje visoku motiviranost roditelja za partnersko sudjelovanje u radu ustanove.

2. KOMPARATIVNI PRIKAZ ODREĐENIH POKAZATELJA

Analizom podataka po skupinama vidljiv je jasan i logičan razvojni kontinuitet boravka djece u Vrtiću, ali i specifične razlike u kanalima informiranja i percepciji pojedinih segmenata rada:

- **Duljina boravka i kontinuitet:** Dok u jasličkoj skupini 100 % djece boravi prvu godinu, taj se trend u potpunosti transformira prema starijim skupinama. U Starijoj 1 skupini 70 % djece pohađa Vrtić tri i više godina, u Starijoj 2 taj postotak iznosi 88,24 %, dok u Predškolskoj skupini doseže visokih 96 %. Vrtić primarno funkcionira kao stabilna i dugogodišnja podrška obitelji.

- **Kanali informiranja:** Roditelji najmlađih skupina (jasličke i mlađe) informacije o programu rada dobivaju gotovo isključivo kroz izravan, svakodnevni kontakt s odgojiteljima (preko 90 %). Kod starijih i predškolskih skupina primjetan je porast informiranja preko roditeljskih sastanaka (do 70,59 %) te kroz neizravne kanale poput kutića za roditelje i samog prepričavanja djece (do 58,82 %).

3. KLJUČNE SNAGE USTANOVE (Zajednički pozitivni pokazatelji)

Kvantitativna i kvalitativna analiza odgovora iz svih skupina detektirala je nekoliko segmenata u kojima Vrtić ostvaruje **visoke, stopostotne ili gotovo stopostotne rezultate**:

- **Poštivanje dječjih prava i potreba:** U svim skupinama bez iznimke (100 %) roditelji smatraju da su potrebe njihove djece optimalno zadovoljene te da se prava djece u potpunosti poštuju.
- **Kvaliteta programa i cjeloviti razvoj:** Između 90 % i 100 % roditelja u svim dobnim skupinama potvrđuje da aktivnosti prate individualne interese i sposobnosti djece te potiču njihov cjeloviti razvoj.
- **Izvrsnost odgojnog kadra:** Kroz slobodne komentare roditelji su istaknuli visoku empatiju, stručnost, strpljenje, maštovitost i posvećenost odgojiteljica. Odnos odgojiteljica prema djeci opisan je kao ključni čimbenik zbog kojeg djeca Vrtić doživljavaju kao svoj „drugi dom".
- **Socio-emocionalni napredak i samostalnost:** Roditelji na svim dobnim razinama uočavaju brz i stabilan napredak djece u socijalizaciji, razvoju govora, motorike te usvajanju higijenskih i praktičnih navika samostalnosti.

4. IZAZOVI I PODRUČJA ZA UNAPRJEĐENJE

Za razliku od najmlađih skupina koje bilježe gotovo stopostotno linearno zadovoljstvo, analize srednje i starijih skupina izdvojile su nekoliko specifičnih iskaza:

1. **Zdravstveno-higijenski uvjeti u dvorištu (Pješčanik):** U Starijoj 1 i Starijoj 2 skupini roditelji su iskazali zabrinutost vezanu uz vanjski pješčanik kao potencijalni izvor zaraze parazitima (dječje gliste). Istaknuta je potreba za većom informiranošću i sanacijskim mjerama.
2. **Fleksibilizacija dnevnog odmora (Spavanje):** U srednjoj skupini zabilježena je primjedba roditelja prema obvezi spavanja za svu djecu unutar skupine. Navodi se da odmaranje kod djece starije od 4 godine narušava njihov ritam spavanja kod kuće (kasno zaspe).
3. **Metodologija rada i prehrana (Srednja skupina):** Izdvojena su mišljenja roditelja koje se odnose na postupanje tijekom obroka te na pristup dolasku djeteta u skupinu (izdvajanje djeteta koje plače pri dolasku da sjedi samo za stolom). Također, predložena je revizija jelovnika (izbacivanje salama poput parizera i uvođenje zdravijih alternativa poput pureće šunke u mlađoj, srednjoj i starijoj skupini).

4. **Izmjena kadra i organizacijske promjene:** U starijim skupinama roditelji izražavaju zabrinutost zbog izmjena odgojitelja koji nisu primarno u skupini, kao i zbog najava razdvajanja odgojnih skupina.
5. **Transparentnost informacija na web stranici:** Dok je opća suradnja s odgojiteljima ocijenjena s čistih 100 %, postotak roditelja koji ne pronalaze relevantne informacije na službenoj web stranici kreće se od 15 % do čak 23,53 % (u mlađoj, starijoj 1 i starijoj 2 skupini).

5. SMJERNICE ZA DALJNI RAD NA RAZINI VRTIĆA

Na temelju sveobuhvatne sinteze podataka, donose se smjernice za rad Vrtića u idućoj pedagoškoj godini:

- **Sanacija i protokol za pješčanike:** U suradnji sa zdravstvenom voditeljicom i tehničkom službom potrebno je provesti sanitarni nadzor pješčanika. U proljeće 2026. dovezeni je novi pijesak koji se redovito „obrađuje", uvedena je obveza pokrivanja pješčanika izvan vremena igre te će roditelji biti obaviješteni o svim provedenim mikrobiološkim i higijenskim mjerama.
- **Fleksibilizacija dnevnog odmora:** Razmotriti obvezu spavanja za djecu stariju od 4 godine koja nemaju biološku potrebu za snom. Odgojitelji u idućoj pedagoškoj godini mogu osigurati unutar dnevnog boravka prostor za alternativne, tihe aktivnosti (čitanje slikovnica, crtanje, mirne igre za stolom) kako bi se poštovale individualne potrebe djeteta.
- **Unaprjeđenje jelovnika (Zdravija prehrana):** Zdravstvena voditeljica i glavna kuharica će analizirati primjedbe roditelja i revidirati jelovnik za doručak, zamjenjujući industrijski prerađene suhomesnate proizvode nutritivno vrjednijim namirnicama i zdravijim namazima. Također će doraditi i promijeniti ostale obroke te upoznati roditelje sa novim jelovnikom.
- **Unaprjeđenje odgojnih postupaka (prehrana i socio-emocionalna podrška):** Potrebno je djecu upoznati sa novim namirnicama, novim jelima na jelovniku te ih na prikladan način poticati na konzumaciju tijekom obroka. U stanju emocionalne uznemirenosti (plač pri dolasku) pružiti izravnu utjehu i bliskost djetetu uvažavajući djetetove potrebe u tim trenucima.
- **Provođenje senzibilnih tranzicija i stabilizacija kadra:** Prilikom nužnih organizacijskih promjena (dijeljenje skupina, prelasci djece iz jedne skupine i drugu), stručni tim (pedagog) treba aktivno sudjelovati u pripremi djece i roditelja kroz ciljane sastanke i radionice. Također će se nastojati osigurati maksimalna održivost i stabilnost matičnih odgojitelja u skupinama.
- **Redizajn i ažuriranje službene web stranice:** Tehnički optimizirati mrežne stranice Vrtića i uvesti redovito ažuriranje kutka za roditelje po skupinama kako bi se smanjio postotak neinformiranih korisnika.
- **Nastavak provođenja edukativnih radionica:** Zadržati i proširiti model interaktivnih radionica stručnih suradnika s roditeljima (poput radionica o utjecaju medija), koje su roditelji ocijenili iznimno korisnima.

6. ZAKLJUČAK

Sveukupni rezultati anketa upućuju na to da Vrtić uživa visoko povjerenje zajednice i roditelja, funkcionirajući kao sigurno, toplo i poticajno okruženje. Visoka razina samokritičnosti i spremnosti roditelja da kroz anketne upitnike ukažu na organizacijske nedostatke ne umanjuje ukupnu izvrsnu ocjenu rada, već služi kao konstruktivan korektivni alat. Implementacijom predloženih smjernica Vrtić će dodatno učvrstiti svoje visoke pedagoške standarde i uspješan partnerski odnos s roditeljima.

SVEUKUPNA SINTEZA REZULTATA ANKETA ZA RODITELJE
za pedagošku godinu 2025./2026.
Područnica Višnjica

UVOD

Anketa o procjeni zadovoljstva roditelja radom Dječjeg vrtića provedena je s ciljem prikupljanja povratnih informacija o kvaliteti odgojno-obrazovnog rada, sigurnosti okruženja, prehrani te uspješnosti suradnje između obitelji i djelatnika vrtića. Dobiveni rezultati služe kao temelj za evaluaciju postignutih pedagoških standarda te kao jasan putokaz za daljnje unaprjeđenje cjelokupnog rada Vrtića.

Ankete su roditeljima ponuđene na roditeljskim sastancima pojedinih odgojnih skupina, a traženo je ispunjavanje od strane jednog roditelja. U ispitivanju su sudjelovale tri odgojne skupine: mlađa mješovita, srednja mješovita i starija mješovita skupina.

Ukupni odaziv na razini vrtića bio je iznimno visok – od ukupno 60 ponuđenih anketa, ispunjeno je 48, što čini ukupnu stopu ispunjenosti od **80,00%.**

Pregled ispunjenosti po odgojnim skupinama:

- **Mlađa mješovita skupina:** ispunjeno 16 od 19 anketa (**84,21%**)
- **Srednja mješovita skupina:** ispunjeno 16 od 20 anketa (**80,00%**)
- **Starija mješovita skupina:** ispunjeno 16 od 21 ankete (**76,19%**)

ANALIZA PODATAKA I REZULTATI PO SKUPINAMA

Duljina boravka djece u vrtiću

Analiza strukture polaznika pokazuje prirodan i stabilan hodogram – od mlađe skupine u kojoj dominiraju djeca s jednom godinom redovitog polaženja vrtića, do starije u kojoj većina djece boravi tri i više godina.

- **Mlađa mješovita skupina:** 1 godina (50,00%), 2 godine (43,75%), 3 i više godina (6,25%)

- **Srednja mješovita skupina:** 1 godina (6,25%), 2 godine (43,75%), 3 i više godina (50,00%)
- **Starija mješovita skupina:** 1 godina (6,25%), 2 godine (31,25%), 3 i više godina (62,50%)

Zadovoljenje dječjih prava, potreba i sigurnost okruženja

Roditelji u svim skupinama izražavaju iznimno visoko povjerenje u pogledu sigurnosti i poštivanja dječjih prava:

- **Mlađa mješovita skupina:** 100% smatra da su potrebe optimalno zadovoljene; 87,50% smatra okruženje sigurnim i poticajnim (12,50% se slaže djelomično).
- **Srednja mješovita skupina:** 87,50% smatra da su potrebe optimalno zadovoljene (12,50% djelomično); 81,25% smatra okruženje sigurnim i poticajnim (18,75% djelomično).
- **Starija mješovita skupina:** 93,75% smatra da su potrebe optimalno zadovoljene (6,25% djelomično); 87,50% smatra okruženje sigurnim i poticajnim (12,50% djelomično).

Upoznatost s programom rada i kanali informiranja

Upoznatost s programom rada raste s dobi djeteta, pa tako u starijoj skupini doseže maksimalnih 100%. Glavni kanali informiranja značajno variraju ovisno o skupini:

- **Mlađa mješovita skupina (93,75% upoznato):** Najviše informacija dobivaju kroz *svakodnevne kontakte s odgojiteljima* (75,00%) i *kutića za roditelje* (62,50%).
- **Srednja mješovita skupina (87,50% upoznato):** Primarni izvor su *roditeljski sastanci* (81,25%) i *kutić za roditelje* (62,50%).
- **Starija mješovita skupina (100% upoznato):** Informiraju se dominantno putem *kutića za roditelje* (68,75%) i *roditeljskih sastanaka* (56,25%).
- *Napomena:* Kanali poput Viber grupa i razgovora među roditeljima u svim skupinama bilježe niske postotke (oko 6,25%).

Kvaliteta odgojno-obrazovnog rada

Visok postotak roditelja u svim skupinama (između 87,50% i 93,75%) smatra da aktivnosti prate interese i sposobnosti djeteta te potiču cjeloviti razvoj.

Kvalitativni naglasci roditelja (Pohvale):

- **Mlađa mješovita skupina:** *Ističe se kreativnost odgojiteljica, individualizirani pristup tijekom adaptacije i jutarnjeg prihvata te poticanje samostalnosti (hranjenje, igra).*
- **Srednja mješovita skupina:** *Pohvaljuje se raznovrsnost didaktičkih sredstava, bogat obrazovni sadržaj (priče, pjesmice, učenje o prirodi) te postavljanje jasnih granica u ponašanju.*

- **Starija mješovita skupina:** *Roditelji posebno cijene osjećaj ravnopravnosti ("svako je dijete jednako važno"), poticanje timskog rada, igrokaze te izvrsno uključivanje u lokalnu zajednicu (korištenje sportske dvorane osnovne škole) i suradnju s udrugama (seoske igre).*

Prostori za napredak:

- U mlađoj mješovitoj skupini roditelji izražavaju zabrinutost zbog opterećenosti skupine te širokog dobnog raspona djece.
- U srednjoj skupini zabilježena je primjedba na prisutnost šablonskog rada u likovnim aktivnostima, za koje roditelji smatraju da nisu u potpunosti prilagođene mješovitoj skupini.
- U starijoj skupini roditelji **nisu iznijeli nijednu negativnu primjedbu** na rad u skupini.

Suradnja s vrtićem i komunikacija

Kvaliteta suradnje s odgojiteljima ocijenjena je s maksimalnih **100% zadovoljstva u sve tri odgojne skupine**.

- **Uvažavanje roditelja:** Preko 93% ispitanika u svim skupinama osjeća da ih se uvažava i da mogu otvoreno iznositi prijedloge.
- **Dostupnost stručnog tima (pedagog, zdravstveni voditelj):** U mlađoj mješovitoj i starijoj mješovitoj skupini 87,50% roditelja smatra stručni tim potpuno dostupnim. U srednjoj mješovitoj skupini 87,50% potvrđuje dostupnost, dok je 6,25% djelomično zadovoljno, a 6,25% se ne slaže s tvrdnjom.
- **Informacije na web stranici:** Dok u srednjoj (93,75%) i starijoj skupini (87,50%) roditelji lako pronalaze informacije, u mlađoj skupini 25,00% roditelja navodi da na web stranici ne pronalazi relevantne podatke.

Prehrana i reakcije djece na vrtić

Kvaliteta prehrane ocijenjena je vrlo visokim ocjenama na Likertovoj skali (ocjene 4 i 5 čine preko 93% u svim skupinama):

- **Izrazito zadovoljni (ocjena 5):** Mlađa mješovita (81,25%), Srednja mješovita (75,00%), Starija mješovita (81,25%).
- **Izazovi s prehranom:** U mlađoj skupini zabilježen je prijedlog za smanjenje jela s mljevenim mesom. Postotak djece koja "vole samo neka jela" raste prema starijoj mješovitoj skupini (u mlađoj mješovitoj 6,25%, srednjoj mješovitoj 12,50%, starijoj mješovitoj 37,50%). U srednjoj mješovitoj skupini 6,25% navodi da djetetu ništa od hrane nije dobro.

Reakcija djece na odlazak u vrtić (uvijek s radošću i veseljem):

- Mlađa mješovita skupina: **56,25%**

- Srednja mješovita skupina: **37,50%** (kod 62,50% reakcija je promjenjiva "kako kada")
- Starija mješovita skupina: **75,00%**

Opće zadovoljstvo radom ustanove u svim segmentima

- **Potpuno zadovoljni:** Mlađa mješovita (68,75%), Srednja mješovita (81,25%), Starija mješovita (93,75%).
- **Djelomično zadovoljni:** Mlađa mješovita (31,25%), Srednja mješovita (18,75%), Starija mješovita (6,25%).

ZAJEDNIČKI ZAKLJUČAK

Rezultati provedenih anketa na razini cijele ustanove ukazuju na iznimno visoku opću razinu zadovoljstva roditelja radom Dječjeg vrtića. Stopostotno zadovoljstvo (100%) suradnjom s odgojiteljskim kadrom u svim skupinama jasan je pokazatelj visoke stručnosti, topline, predanosti i otvorenog odnosa prema obitelji. Roditelji prepoznaju i cijene individualni pristup, poticanje dječje samostalnosti, bogatstvo odgojno-obrazovnih sadržaja te uspješnu integraciju vrtića u lokalnu zajednicu (sportske aktivnosti u dvorani škole, seoske igre). Posebno veseli podatak da u starijoj skupini čak 75% djece svakodnevno odlazi u vrtić s radošću.

Ipak, kako bi se održao postignuti pedagoški standard te adekvatno odgovorilo na konstruktivne prijedloge roditelja, u sljedećoj ćemo pedagoškoj godini sljedeće:

1. **Modernizirati digitalne komunikacije (Web stranica):** Budući da dio roditelja (posebice u mlađoj mješovitoj skupini – 25%) otežano pronalazi informacije na službenim mrežnim stranicama, pristupit će se reorganizaciji web stranice. Redovito će se ažurirati obavijesti i jelovnik te kreirati "Digitalni kutak za roditelje" s korisnim materijalima stručnih suradnika.
2. **Revizija i proširivanje jelovnika:** Iako su ocjene prehrane visoke, uočen je porast selektivnosti u prehrani kod starije djece, kao i konkretna primjedba na učestalost mljevenog mesa. Zdravstveni voditelj će u suradnji s kuhinjom izvršiti modifikaciju jelovnika – smanjit će se udio mljevenog mesa, a uvesti nove nutritivno bogate i djeci privlačne alternative (perad, leća, sezonsko povrće). Također će se provesti edukativne aktivnosti s djecom s ciljem lakšeg prihvaćanja novih okusa.
3. **Fleksibilizacija ljetnog odmora i dnevne rutine:** Uvažit će se prijedlog roditelja vezan uz obvezno ljetno spavanje djece starije od 4 godine. Stručni tim će u suradnji s odgojiteljima uvesti model fleksibilnog odmora – djeci koja nemaju potrebu za snom omogućit će se mirne, tihe aktivnosti (čitanje, društvene igre, crtanje) u odvojenom dijelu prostora, čime se poštuju njihove individualne biološke potrebe.
4. **Reorganizacija prostornih kapaciteta zimi i unaprjeđenje aktivnosti:** Zbog izraženog nedostatka dvorane za vježbanje u zimskim mjesecima, vrtić će maksimalno iskoristiti unutarnje prostore kroz planiranje sportskih poligona te korištenje mobilne sportske opreme. Također će se nastaviti koristiti dvorana osnovne škole za izvršavanje tjelesnih aktivnosti kod djece. Na razini odgojnih skupina (posebno

srednje mješovite), odgojitelji će planirati aktivnosti u skladu sa razvojnim stupnjem djeteta, naglasak staviti na poticanje slobodnih likovnih tehnika prilagođenih mješovitim sastavima skupina.

5. **Povećanje vidljivosti stručnog tima i razvoj ustanove kroz EU projekte:** Kako bi se osigurala maksimalna dostupnost stručnih suradnika (pedagog, zdravstveni voditelj), na roditeljskim kutićima i web stranici istaknuti će se termini "otvorenih vrata" za konzultacije. Dugoročno, uprava vrtića će se aktivno educirati i aplicirati na nacionalne i EU fondove (poput Erasmus+ programa ili fondova za energetsku obnovu i proširenje) kako bi se sustavno riješio problem prostornih ograničenja i preopterećenosti mješovitih skupina.

Dječji vrtić nastojat će i dalje osiguravati kontinuitet izvrsnosti u radu, dodatno osnažiti partnerske odnose s roditeljskom zajednicom te omogućiti sigurno, poticajno i suvremeno okruženje za rast i razvoj svakog djeteta.

ANALIZA ANKETNOG UPITNIKA ZA ODGOJITELJE

Centralni objekt Lepoglava

Metodologija i uzorak
U anketi je sudjelovao uzorak odgojitelja s ravnomjerno raspoređenim radnim stažem, što osigurava uvid u perspektive kako iskusnijih, tako i mlađih kolega odgojitelja.
□ 0 – 5 godina: 25,00 %
□ 6 – 10 godina: 8,33 %
□ 11 – 15 godina: 25,00 %
□ 16 – 20 godina: 16,67 %
□ 21+ godina: 25,00 %

Kvantitativni rezultati
Odgojitelji su procjenjivali tvrdnje na skali od 1 (uopće se ne slažem) do 5 (u potpunosti se slažem). Rezultati pokazuju iznimno visoku razinu općeg zadovoljstva u svim segmentima rada.

1. Zadovoljstvo radnim okruženjem
Uglavnom prevladavaju visoke ocjene (4 i 5), što ukazuje na stabilno, podržavajuće i dobro organizirano radno okruženje.

Tvrdnja 1 2 3 4 5 Napomena
Osjećaj sigurnosti i podrške 0% 0% 0% 41,67% 58,33% Izvrsni rezultati
Dostupnost materijala i didaktike 0% 0% 0% 58,33% 41,67% Visoko zadovoljstvo
Konstruktivna komunikacija s upravom 0% 0% 0% 33,33% 58,33% 8,33% neodgovorenih
Profesionalna suradnja u skupini 0% 0% 0% 8,33% 91,67% Izrazito visoka kolegijalnost

Organizacija rada i raspored 0% 0% 0% 16,67% 83,33% Visoko zadovoljstvo

2. Rad s djecom
Odgojitelji se osjećaju autonomno u svom radu, a prostorno-materijalne uvjete te usklađenost s Programskim usmjerenjem procjenjuju visokim ocjenama.
Tvrdnja 1 2 3 4 5
Sloboda u kreiranju odgojno-obrazovnog procesa 0% 0% 0% 25,00% 75,00%
Poticajnost prostora za djecu 0% 0% 0% 33,33% 66,67%
Usklađenost ciljeva s Programskim usmjerenjem 0% 0% 0% 16,67% 83,33%

3. Suradnja s roditeljima i stručno usavršavanje
Suradnja s roditeljima ocjenjuje se vrlo uspješnom, a odgojitelji prepoznaju i visoku dostupnost profesionalnog razvoja.
Tvrdnja 1 2 3 4 5
Aktivna uključenost roditelja u život vrtića 0% 0% 8,33% 16,67% 75,00%
Uspješnost suradnje s roditeljima (opća procjena) 0% 0% 0% 50,00% 50,00%
Dostupnost prilika za profesionalni razvoj 0% 0% 0% 41,67% 58,33%

Kvalitativni rezultati (Stručna usavršavanja i otvorena pitanja)
Potrebe za stručnim usavršavanjem (Tematske cjeline)
Odgovori odgojitelja o najpotrebnijim temama edukacija mogu se grupirati u četiri ključna područja:
□ Inkluzija i izazovna ponašanja: Rad s djecom s teškoćama u razvoju i ponašanju, emocionalna regulacija, rješavanje vršnjačke agresije, postavljanje granica u odgoju te upravljanje tantrumima kod jasličke dobi.
□ Komunikacija s roditeljima: Strategije za vođenje teških razgovora (kako roditeljima priopćiti sumnju na razvojni problem djeteta na bezbolan način), provođenje radionica i programa podrške (npr. Rastimo zajedno).
□ Organizacija prostora i specifični programi: Prilagodba prostorno-materijalnog okruženja inkluziji, projektni rad, uvođenje STEM-a, ekoloških i jezičnih programa (engleski jezik) te glazbene aktivnosti za djecu od 1 do 3 godine.
□ Mentalno zdravlje i prva pomoć: Očuvanje mentalnog zdravlja odgojitelja, jačanje psihološke otpornosti djece te postupci prve pomoći u hitnim dječjim stanjima.

Kvalitativna analiza otvorenih pitanja

1. Najveće snage vrtića
□ Kolegijalnost i timski duh: Istaknuta je iznimna međusobna podrška, pomaganje i „čuvanje leđa“ u svim situacijama.
□ Sinergija generacija: Uspješno nadopunjavanje kroz prijenos iskustva starijih odgojitelja na mlađe, te uvođenje novih ideja i metoda od strane mlađih kolega.
□ Kvalitetno i podržavajuće vodstvo: Ravnateljica i stručna suradnica (pedagoginja) prepoznati su kao karika koja pruža sigurnost, stvara pozitivno ozračje, potiče napredak i otvorena je za dogovor.
□ Usmjerenost na dijete: Ističe se predanost, kreativnost, stručnost, stvaranje tople,

sigurne atmosfere te provođenje kvalitetnih aktivnosti na zraku i u lijepo uređenom prostoru.

2. Prijedlozi za promjene i poboljšanja
□ Unaprjeđenje komunikacije: Razvijanje još otvorenije i transparentnije kulture dijaloga bez zamjeranja, kao i snažnije zajedničko zalaganje s roditeljima oko djece s razvojnim teškoćama.
□ Održavanje edukacija: Naglasak na praktičnim, interaktivnim i primjenjivim edukacijama unutar same ustanove (manje administracije i teorije, više konkretnih tehnika i aktivnosti za skupine).
□ Organizacija i timski rad: Težnja prema ravnomjernijoj raspodjeli obveza unutar kolektiva te ojačavanje povjerenja u stručnost odgojitelja.
□ Infrastruktura i programi: Obogaćivanje prostora prirodnim materijalima, rješavanje problema prevelike buke u skupinama, unapređenje vanjskog prostora te proširenje posebnih programa (sportski, umjetnički, STEM, jezični).
□ Zdravstvena skrb: Istaknuta je potreba za boljom organizacijom ili uvođenjem aktivnijeg zdravstvenog djelatnika za potrebe svakodnevne zdravstvene skrbi djece (srednja skupina).

3. Ostali prijedlozi, komentari i ideje odgojitelja
Slobodni komentari odgojitelja nude konkretne i konstruktivne ideje koje se mogu podijeliti u nekoliko ključnih kategorija materijalnog i programskog unaprjeđenja:

□ Tehnički uvjeti i infrastruktura: Kao najveći nedostatak istaknuta je nemogućnost printanja u boji unutar objekta, što utječe na pripremu materijala za djecu. Također se predlaže bolja pokrivenost internetom u cijelom vrtiću za korištenje edukativnih sadržaja te nabava dijaprojektora i platna za potrebe kvalitetnijih prezentacija.

□ Nabava didaktike i opremanje centara aktivnosti:
o Istraživački (STEM) centar: Opremanje svjetlosnim stolovima, svjetlećim elementima, povećalima, vagama, kinetičkim pijeskom i namjenskim istraživačkim setovima.
o Mirni kutak: Formiranje kutaka za opuštanje s jastucima, dekama i baldahinima.
o Glazbeni i ostali centri: Dodatno opremanje glazbenih kutaka, nabava novih drvenih didaktičkih igara, društvenih igara, slagarica i senzornih igara za djecu.
o Dvorište: Nabava dodatnih rekvizita i sprava za igru na otvorenom.

□ Estetika i uređenje prostora: Unošenje više sobnih biljaka i cvijeća u zajedničke prostore (hodnici, stepenice) radi ugodnijeg ambijenta.
□ Novi programi i aktivnosti za djecu: Organizacija izleta i kampova te uvođenje posebnih dječjih igraonica i likovnih radionica za djecu s izraženim interesom za kreativno izražavanje.
□ Unaprjeđenje stručnog rada i edukacija: Istaknut je prijedlog za edukacije iz pružanja prve pomoći. Na odgojiteljskim vijećima predlaže se češća razmjena primjera dobre prakse i kolegijalna podrška kroz izlaganja samih odgojitelja. Iskazan je interes

za uvođenje inovativnog cjelodnevnog programa ranog učenja engleskog jezika (engleska skupina).

- Pohvale i organizacijska ideja za radionice s roditeljima: Uz upućene pohvale vodstvu i kolektivu, predložena je reorganizacija manifestacija (poput Majčina dana ili Dana očeva). Ideja je da se zajednički nastupi održe na jednom mjestu za sve, a da se nakon toga roditelji i djeca raziđu po svojim odvojenim skupinama na radionice. Time bi se olakšao boravak roditeljima koji imaju više djece u različitim odgojnim skupinama.

Zaključak

Rezultati ankete pokazuju izrazito visoku razinu profesionalnog zadovoljstva, odličnu klimu u kolektivu i visoko povjerenje u vodstvo vrtića. Kako bi se zadržala ova razina i odgovorilo na potrebe djelatnika, preporučuje se:

1. Poboljšanje tehničkih uvjeta: Omogućiti dostupnost pisača u boji u prostorijama vrtića i pojačati stabilnost internetske mreže radi neometanog provođenja odgojno-obrazovnog procesa.
2. Planiranje nabave i opremanja: Sukladno proračunskim mogućnostima, uvrstiti u plan nabave opremu za STEM centre (svjetlosni stolovi), drvenu didaktiku te rekvizite za dvorište i mirne kutke.
3. Stručno usavršavanje: Potaknuti odgojitelje na izlaganja o primjerima dobre prakse na odgojiteljskim vijećima, organizirati ciljane praktične edukacije (Prva pomoć, Theraplay, mentalno zdravlje odgojitelja).
4. Optimizacija suradnje s roditeljima: Razmotriti predloženi model nastupa prije radionica kako bi se olakšalo roditeljima sa više djece te se unaprijedila sama organizacija događaja.

Područni objekt „Višnjica“

Metodologija i uzorak

U istraživanju je sudjelovao uzorak odgojitelja s različitim godinama radnog staža. Najveći udio čine odgojitelji na samom početku profesionalne karijere, dok je jedna anketa predana bez odgovora na ovo pitanje.

- Početnici: 0 – 5 godina staža čini 57,1 % uzorka.
- Srednji staž: 11 – 15 godina staža čini 14,3 % uzorka.
- Iskusni kadrovi: 21+ godina staža čini 14,3 % uzorka.
- Neodgovoreno: Jedan ispitanik nije unio podatak što iznosi 14,3 % uzorka.
- Ostale kategorije: Skupine od 6 do 10 te od 16 do 20 godina bilježe 0 % odgovora.

Kvantitativna analiza tvrdnji

Odgojitelji su procjenjivali tvrdnje ocjenama od 1 (uopće se ne slažem) do 5 (u potpunosti se slažem). Podaci pokazuju visoku razinu zadovoljstva, s posebnim naglaskom na izvrsnu suradnju unutar odgojnih skupina.

Zadovoljstvo radnim okruženjem

 Sigurnost i podrška: Većina odgojitelja se slaže (57,1 %) ili u potpunosti slaže (42,9 %) da se osjeća sigurno i podržano.
 Materijali i didaktika: Prevladava ocjena 4 (57,1 %), dok neutralan stav ima 28,6 %, a u potpunosti je zadovoljno 14,3 % ispitanika.
 Komunikacija s upravom: Čak 85,7 % ispitanika ocjenjuje komunikaciju ocjenom 4, dok je 14,3 % u potpunosti zadovoljno.
 Kolegijalnost u skupini: Ova tvrdnja bilježi najviše ocjene; 85,7 % odgojitelja u potpunosti se slaže da je suradnja profesionalna, a preostalih 14,3 % daje ocjenu 4.
 Organizacija i raspored: Odgovori su podijeljeni; 42,9 % je neutralno, 42,9 % djelomično zadovoljno, dok je 14,3 % u potpunosti zadovoljno.

Rad s djecom
 Sloboda u kreiranju procesa: Odgojitelji imaju visoku autonomiju; 71,4 % ocjenjuje slobodu četvorkom, a 28,6 % peticom.
 Poticajnost prostora: Prostor se smatra izrazito poticajnim za djecu, s 85,7 % ocjena 4 i 14,3 % ocjena 5.
 Programsko usmjerenje: Usklađenost vlastitih ciljeva s Programskim usmjerenjem visoko je ocijenjena s 57,1 % (ocjena 4) i 42,9 % (ocjena 5).

Suradnja s roditeljima
 Aktivna uključenost roditelja: Najveći udio odgojitelja (57,1 %) procjenjuje uključenost ocjenom 4, dok je 42,9 % neutralno (ocjena 3). Nitko nije izabrao ocjenu 5.
 Uspješnost suradnje: Suradnju uspješnom smatra 42,9 % (ocjena 4) i 28,6 % (ocjena 5), dok je 28,6 % neutralno.

Stručno usavršavanje
 Prilika za profesionalni razvoj: Zadovoljstvo mogućnostima edukacije je vidljivo kroz 42,9 % najviših ocjena, dok ocjene 3 i 4 dijele jednak postotak od po 28,6 %.

Kvalitativna analiza otvorenih pitanja
Nakon grupiranja i uklanjanja ponavljanja iz otvorenih odgovora, definirane su ključne tematske cjeline koje odgojitelji ističu.
Potrebne teme edukacija
Odgojitelji su iskazali potrebu za usavršavanjem u četiri glavna područja:
 Rad s djecom s teškoćama i darovitom djecom: Prepoznavanje ranih odstupanja u razvoju, rad s djecom s posebnim potrebama te prepoznavanje i podrška darovitoj djeci.
 Izazovna ponašanja i socio-emocionalni razvoj: Postavljanje granica u ponašanju, rješavanje izazovnih situacija kod djece te poticanje emocionalnog razvoja i komunikacijskih vještina u ranoj dobi.
 Odnosi s roditeljima: Razvijanje komunikacijskih vještina, senzibilizacija roditelja za preuzimanje odgojne odgovornosti te zajedničko prepoznavanje simptoma „ekranizma“ i digitalne ovisnosti kod djece.

 Mentalno zdravlje odgojitelja: Strategije za suočavanje sa svakodnevnim stresnim situacijama i prevencija profesionalnog sagorijevanja.

Najveće snage vrtića

 Kolegijalnost i timski rad: Istaknuti su izvrsni međuljudski odnosi, međusobna pomoć, podrška i zajednički dogovori unutar odgojnih skupina.

 Poticajna i sigurna atmosfera: Vrtić se percipira kao sigurno, toplo i bezbrižno okruženje orijentirano na dijete, gdje se provode raznolike i kreativne aktivnosti.

 Stručnost i suvremeni pristup: Naglašena je visoka stručnost tima, otvorenost prema novim idejama, kontinuiranim edukacijama i suvremenim metodama rada te partnerski odnos s obiteljima.

Prijedlozi za promjene i poboljšanja

 Jačanje zajedništva i ravnopravnosti: Predlaže se organizacija više zajedničkih aktivnosti i druženja radi jačanja timskog duha, dosljedno pridržavanje dogovora te osiguravanje potpunog osjećaja ravnopravnosti među svim članovima kolektiva.

 Komunikacija i planiranje: Potrebno je unaprijediti protok informacija među zaposlenicima i osigurati više strukturiranog vremena za timsko planiranje i refleksiju.

 Suradnja s vanjskom zajednicom: Predlaže se veće uključivanje roditelja u svakodnevni život vrtića te češći posjeti stručnjaka iz različitih zanimanja (roditelji, djedovi, bake, vanjske ustanove) koji bi djeci prezentirali svoj rad.

 Infrastruktura: Istaknuta je potreba za dodatnim opremanjem i strukturiranjem dvorišta vrtića kako bi se transformiralo u funkcionalan „vanjski dnevni boravak“ iskoristiv u svim vremenskim uvjetima.

Završni komentari i zahvale

Odgojitelji su iskoristili prostor za komentare kako bi uputili pohvale cijelom timu na trudu i predanosti u radu. Upućena je i zahvala pedagoginji na stručnom vođenju i pruženoj podršci, uz izražavanje radosti i motivacije za daljnjim zajedničkim refleksijama s ciljem unaprjeđenja odgojno-obrazovne prakse.

Zaključak

Provedena analiza anketnog upitnika ukazuje na izrazito visoku razinu zadovoljstva odgojitelja u Područnom objektu „Višnjica“, uz prepoznate specifičnosti unutar kolektiva te jasne smjernice za daljnji razvoj kvalitete odgojno-obrazovne prakse.

Uzorkom dominiraju odgojitelji na početku profesionalne karijere (57,1 %), što predstavlja potencijal koji donosi novu energiju, ali ujedno traži strukturiranu podršku. Analiza potvrđuje da je najveća snaga vrtića profesionalna suradnja i kolegijalnost unutar odgojnih skupina (85,7 % najviših ocjena), uz snažan osjećaj sigurnosti, visoku autonomiju u kreiranju procesa te poticajnost prostora. Komunikacija s upravom i programsko usmjerenje također bilježe visoke ocjene.

S druge strane, prostor za unaprjeđenje prepoznat je u domenama organizacije i rasporeda rada te u jačanju aktivne uključenosti roditelja, gdje izostaju najviše ocjene.

Kvalitativni odgovori upućuju na mogućna područja djelovanja:

 Stručno usavršavanje: Potrebno je organizirati edukacije usmjerene na rad s djecom

s teškoćama/darovitom djecom, upravljanje izazovnim ponašanjima, digitalnu ovisnost (ekranizam) te očuvanje mentalnog zdravlja odgojitelja.
□ Unutarnja komunikacija: Unaprijediti protok informacija i osigurati više vremena za timsko planiranje i refleksiju, čime će se osnažiti osjećaj ravnopravnosti i zajedništva.
□ Suradnja s obitelji i zajednicom: Razvijati nove modele partnerstva kroz aktivnije uključivanje roditelja i lokalne zajednice u svakodnevni život vrtića.
□ Infrastrukturna ulaganja: Planirati dodatno opremanje i strukturiranje dvorišta kako bi ono postalo funkcionalan vanjski dnevni boravak.

U konačnici, visoka motivacija odgojitelja, otvorenost prema refleksiji te iskazana zahvala stručnom vodstvu čine stabilan temelj za implementaciju predloženih promjena i daljnji profesionalni razvoj Područnog objekta „Višnjica".

Izvješće o provedbi godišnjeg plana i programa rada Dječjeg vrtića LEPOGLAVA za pedagošku godinu 2025. /2026. usvojeno je na 9. sjednici Upravnog vijeća Dječjeg vrtića LEPOGLAVA dana 28.08.2026. godine.

Klasa: 601-01/26-14/01

Urbroj: 2186-9-1-02-26-1

Ravnateljica

Valentina Husnjak – Ribić, prof.

Predsjednica Upravnog vijeća

Ana Marija Čelig Dukarić

TURISTIČKA ZAJEDNICA VARAŽDINSKE ŽUPANIJE, Franjevački trg 7, 42000 Varaždin, OIB: 47150552254, koju zastupa Goran Mališ, direktor (u daljnjem tekstu: RTZ)

i

TURISTIČKA ZAJEDNICA GRADA LEPOGLAVE, Hrvatskih pavlina 7, 42250 Lepoglava, OIB: 77894431346, koju zastupa Željko Šoštarić, predsjednik (u daljnjem tekstu: Korisnik), zaključili su

UGOVOR
o dodjeli sredstava iz Fonda za turistički nedovoljno razvijena područja i kontinent

Predmet Ugovora

Članak 1.

(1) Ovim Ugovorom uređuju se odnosi između ugovornih strana u vezi s dodjelom sredstava temeljem Odluke Turističkog vijeća HTZ-a od 30. travnja 2026. za provedbu projekta

30. međunarodni festival čipke Lepoglava 2026

(2) Ugovorne strane suglasno utvrđuju da se sredstva za projekt iz stavka 1. ovog članka dodjeljuju na temelju uvjeta propisanih Javnim natječajem za dodjelu sredstava za projekte lokalnih turističkih zajednica na turistički nedovoljno razvijenom području i kontinentu u 2026. iz Fonda za turistički nedovoljno razvijena područja i kontinent, objavljenim 12. prosinca 2025. na internetskim stranicama RTZ-a, a u skladu s dokumentacijom koju je dostavio Korisnik.

(3) Zaprimljena dokumentacija Korisnika, kao i objavljeni tekst Javnog natječaja iz stavka 2. ovog članka, čine sastavni dio ovog Ugovora.

Vrijednost Ugovora

Članak 2.

(1) RTZ će Korisniku za provedbu projekta iz članka 1. ovog Ugovora dodijeliti bespovratna sredstva u iznosu od najviše

17.382,00 eura
(slovima: sedamnaest tisuća tristo osamdeset dva eura)

uz uvjet da to predstavlja do 100 % ukupnog iznosa opravdanog i prihvatljivog troška prijavljenog projekta.

(2) Sredstva iz članka 2. stavka 1. ovog Ugovora Korisnik je dužan koristiti namjenski isključivo za opravdane i prihvatljive troškove Projekta pri čemu je dužan odgovarajućom dokumentacijom dokazati da su opravdani i prihvatljivi troškovi jednaki ili veći od iznosa iz članka 2. stavka 1. ovog Ugovora (do 100% sufinanciranja).

Prihvatljivi troškovi za koje je Korisnik dužan namjenski trošiti sredstva
prema prijavnom troškovniku bez troškova oglašavanja, objave, zakup medijskog prostora i troška glazbenih nastupa

(3) U slučajevima u kojima je Korisnik obveznik poreza na dodanu vrijednost, iznos sredstava neće pokrivati trošak tog poreza.

Način isplate sredstava

Članak 3.

(1) RTZ će iznos sredstava isplatiti na račun Korisnika u dva dijela i to:

a) 70 % dodijeljenih sredstava isplaćuje se po potpisivanju Ugovora s Korisnikom u roku od 30 dana, a Korisnik je dužan kao instrument osiguranja za dodijeljena sredstva dostaviti bjanko zadužnicu na prvi veći iznos od iznosa odobrenih sredstava, potvrđenu (solemniziranu) od strane javnog bilježnika (Pravilnik o obliku i sadržaju bjanko zadužnice NN 115/2012, 82/17, 154/22) koju RTZ zadržava sve do konačnog završetka projekta. Nakon završetka projekta te po primitku cjelokupne dokazne dokumentacije utvrđene ugovorom, RTZ će Korisniku vratiti bjanko zadužnicu ili ju uz suglasnost Korisnika, u slučaju novih obveza zadržati kao instrument osiguranja. U slučajevima kada RTZ već ima zaprimljene zadužnice Korisnika za projekte koji su završeni, Korisnik je suglasan da RTZ te zadužnice koristi za osiguranje obveza po ovom Ugovoru, a u slučaju potrebe za dodatnim osiguranjem, Korisnik će dostaviti zadužnicu koja pokriva iznos razlike

b) Ostatak odobrenog iznosa (do 30 % od dodijeljenih sredstava), RTZ isplaćuje po ispostavljenom zahtjevu za isplatu sredstava na žiro račun Korisnika nakon realizacije projekta, a po primitku dokumentacije iz članka 4. ovog Ugovora.

(2) Ukoliko Korisnik ne opravda dodijeljena sredstva iz članka 2. ovog Ugovora u cijelosti, smatrat će se da projekt nije realiziran te je Korisnik u tom slučaju dužan izvršiti povrat svih zaprimljenih sredstava iz članka 3. stavka 1. pod točkom a) ovog Ugovora.

Obveze korisnika

Članak 4.

(1) Korisnik **je dužan:**

1. realizirati projekt iz članka 1. ovog Ugovora
2. **najkasnije u roku od 30 dana nakon realizacije projekta**, a u svakom slučaju najkasnije do 15. prosinca 2026. dostaviti RTZ-u cjelokupnu i vjerodostojnu dokumentaciju za isplatu sredstava i to:
   1. zahtjev za isplatu sredstava iz članka 2. ovog Ugovora koji mora sadržavati:
      a) iznos zatraženog dijela odobrenih sredstava
      b) broj ugovora o sufinanciranju
      c) broj žiro računa Korisnika
   2. primjerak potpisanog i pečatom ovjerenog Ugovora
   3. izvješće o realizaciji projekta (opis realiziranih aktivnosti) i utrošenim sredstvima po vrstama troškova (specifikacija troškova) iz članka 1. i 2. ovog Ugovora
   4. foto i/ili drugu srodnu dokumentaciju kojom se dokazuje realizacija projekta
   5. ugovore o poslovnoj suradnji za aktivnosti/usluge koje su izvršile treće osobe
   6. dokaz o uplatama drugih subjekata ako je prijavljeno njihovo sudjelovanje u projektu
   7. fotokopije računa izvođača/dobavljača, uplatnica i drugih dokaznica (dostavnice/izdatnice i drugi dokumenti kojima se dokazuje realizacija projekta, sukladno naravi projekta) koje sadrže precizne specifikacije troškova, uz navođenje količine roba i/ili usluga odnosno radova, njihove pojedinačne vrijednosti, datum isporuke odnosno izvršenja te drugih parametara iz kojih je vidljiva povezanost troškova s ukupnom realizacijom projekta
   8. bankovne izvode (prometi po računu) ili isplatnice koje dokazuju izvršena plaćanja dostavljenih računa (predmetni dokaz potrebno je pričvrstiti uz svaki dostavljeni račun ili drugi odgovarajući dokument koji je temelj za plaćanje)
   9. za projekte edukacije potrebno je dostaviti: program seminara, trajanje seminara, popis polaznika/sudionika edukacije, mjesto i vrijeme održavanja, popis predavača kao i životopis predavača uz definirane minimalne uvjete spreme, kvalifikacije i višegodišnje relevantno iskustvo u obrazovanju odraslih te dokaz o odgovarajućem radnom iskustvu u vođenju ili sudjelovanju u projektima vezanim uz sadržaj obrazovanja, koji sadrže i obrazovnu

komponentu. Osoba koja će biti navedena u prijavljenom projektu (ime predavača) mora održati edukaciju, naknadno se ne dopušta navođenje alternativnih predavača

10. za projekte koji uključuju izradu internetskih stranica: dokaz o javnoj objavi internetskih stranica te dokaz da je sadržaj na portalu croatia.hr usklađen sa sadržajem novoobjavljene ili ažurirane internetske stranice
11. za projekte koji uključuju izradu multimedijalnog sadržaja radi objave na internetskim stranicama i/ili društvenim mrežama: dokaz da je navedeni sadržaj na odgovarajući način objavljen na internetskim stranicama ili putem društvenih mreža te dokaz da je sadržaj na portalu croatia.hr na odgovarajući način dopunjen novoobjavljenim multimedijalnim sadržajem
12. Radi bolje vidljivosti projekta – tekst o realiziranom projektu na hrvatskom i engleskom jeziku veličine do 800 znakova i 3 original fotografije u JPEG formatu.

Izvješće o realizaciji projekta (opis realiziranih aktivnosti) i utrošenim sredstvima po vrstama troškova (specifikacija troškova) iz točke 2. mora sadržavati poveznicu na poddomenu internetske stranice croatia.hr gdje je vidljivo da je multimedijalni sadržaj, atrakcija, događanje, proizvod i sl. u vezi kojeg su financijska sredstva dodijeljena, ispravno prikazan i ažuriran na temelju rezultata projekta u okviru podstranice turističke zajednice na domeni croatia.hr (fotografije, video materijali, opis atrakcije/ponude, najava događanja kroz kalendar, poveznice na vanjski sadržaj s više informacija i sl.).

(2) Konačan iznos sredstava po prijavljenom projektu određuje se u postotnom iznosu iz članka 2. stavka 1. ovog Ugovora u odnosu na stvarno dokazanu realizaciju opravdanih/prihvatljivih troškova prijavljenog projekta, uz uvjet da isti ne može prijeći ukupno odobren iznos iz članka 2. stavka 1. ovog Ugovora. Porez na dodanu vrijednost predstavlja opravdani trošak, osim u slučajevima kada je Korisnik u sustavu PDV-a.

(3) RTZ nije obvezan pozivati Korisnika na dostavu ili dopunu dostavljanja naprijed navedene dokumentacije.

(4) Korisnik je dužan sredstva iskoristiti isključivo namjenski te na zahtjev RTZ-a, tijekom realizacije i u roku od 5 godina od završetka projekta, istome pružiti na uvid, odnosno, dostaviti svu raspoloživu dokumentaciju vezanu za realizaciju projekta za kojeg su sredstva odobrena. Opravdanost/prihvatljivost troškova procjenjuje se na temelju uvjeta propisanih Javnim natječajem.

(5) Iznimno od roka iz stavka 1. točke 2. ovog članka, u slučaju kada je realizacija projekta predviđena nakon 15. prosinca 2026., Korisnik je dužan zahtjev za isplatu iznosa iz članka 2. ovog Ugovora i broj žiro računa Korisnika na koji će RTZ isplatiti sredstva, dostaviti najkasnije do 31. prosinca 2026. Ostatak dokumentacije iz stavka 1. ovog članka, Korisnik može dostaviti najkasnije do 10. siječnja 2027. uz uvjet da je takva dokumentacija izdana najkasnije do 31. prosinca 2026.

Članak 5.

(1) Korisnik je dužan u provedbi projekta iz članka 1. ovog Ugovora isticati znak i slogan hrvatskog turizma na svim tiskanim i digitalnim materijalima te u svim kanalima komunikacije.

(2) U slučaju izrade multimedijskog sadržaja u okviru Projekta Korisnik je dužan osigurati da turistička zajednica nesmetano raspolaže autorskim pravima, odnosno da su na istu prenesena imovinska autorska prava na isključivo te sadržajno, prostorno i vremenski neograničeno iskorištavanje autorskog djela te na pravo turističke zajednice prenijeti pravo iskorištavanja autorskog djela na treće osobe bez ikakvog dodatnog odobrenja.

Izbjegavanje višestrukog financiranja projekta

Članak 6.

Sklapanjem ovog Ugovora Korisnik izjavljuje kako za projekt iz članka 1. ovog Ugovora koji se financira iz sredstava Fonda za turistički nedovoljno razvijena područja i kontinent, neće biti dvostrukog financiranja iz ostalih izvora za što preuzima svu kaznenu i materijalnu odgovornost.

Nemogućnost ispunjavanja obveza Korisnika

Članak 7.

U slučaju postojanja objektivnih okolnosti zbog kojih Korisnik nije u mogućnosti ili u roku ispunjavati obveze koje proizlaze iz odredaba ovoga Ugovora, dužan je o tome, bez odgode, pisanim putem obavijestiti RTZ. RTZ će u najkraćem mogućem roku Korisniku dati upute o daljnjem postupanju.

Neisplata ili povrat sredstava

Članak 8.

(1) RTZ će od Korisnika zatražiti povrat svih isplaćenih sredstava za realizaciju projekta iz članka 1. ovog Ugovora, odnosno, u slučaju da sredstva nisu isplaćena, obustaviti svaku daljnju isplatu takvih sredstava, bez prava Korisnika na bilo kakvu štetu koja nastane ili bi mogla nastati zbog takve odluke RTZ-a, u nekom od sljedećih slučajeva:

- dostavljene nedostatne, nepotpune ili nevjerodostojne dokumentacije
- dostavljene dokumentacije nakon utvrđenih rokova
- nenamjenski utrošenih sredstava
- ne realizacije projekta.

(2) U slučaju iz stavka 1. ovog članka, kada je Korisnik dužan izvršiti povrat sredstava, isti će izvršiti u roku od 30 dana od dana dostave zahtjeva RTZ-a za povrat, a u protivnom uz navedeni iznos duguje i zakonske zatezne kamate računajući od dana kada je RTZ navedena sredstva uplatio na račun Korisnika.

(3) Zahtjevom za povrat sredstava utvrdit će se iznos sredstava te način na koji će izvršiti povrat utvrđenog iznosa sredstava.

(4) U slučaju da Korisnik ne izvrši povrat u roku određenom stavkom 2. ovog članka, RTZ je ovlašten bez ikakvog daljnjeg pitanja aktivirati primljene instrumente osiguranja naplate (zadužnice) te pokrenuti bilo koje druge na zakonu temeljene postupke prisilne naplate.

Završne odredbe

Članak 9.

(1) Ugovorne strane suglasno utvrđuju da će u izvršavanju obveza preuzetih ovim Ugovorom postupati s pažnjom dobrog gospodarstvenika te se pridržavati načela savjesnosti i poštenja.

(2) Ako bi se za neku od odredbi ovog Ugovora naknadno utvrdilo da je ništetna, ta činjenica neće imati učinka na ostale odredbe ovog Ugovora. Ugovor u cjelini ostaje valjan s time da se ugovorne strane obvezuju da će ništetnu odredbu zamijeniti valjanom koja će u najvećoj mogućoj mjeri omogućiti ostvarivanje cilja koji se htio postići odredbom za koju je ustanovljeno da je ništetna.

(3) Ugovorne strane suglasno utvrđuju da se prava i obveze iz ovog Ugovora ne mogu ustupati niti prenositi bez prethodnog pristanka druge ugovorne strane.

(4) Ugovorne stane dužne su pri izvršavanju ovog Ugovora pridržavati se svih pravnih propisa kojima se uređuje zaštita osobnih podataka, posebice Opće uredbe o zaštiti podataka (EU) 2016/679 Europskog parlamenta i Vijeća od 27. travnja 2016., primjenjivom od 25. svibnja 2018. (dalje u tekstu:

GDPR ili Uredba). Ugovorne strane se obvezuju obrađivati osobne podatke do kojih dođu prilikom izvršenja obveza iz ovog Ugovora isključivo na način i u mjeri u kojoj je to nužno radi realizacije njihovih obveza temeljem ovog Ugovora.

Članak 10.

(1) Sporove koji bi mogli nastati temeljem ovog Ugovora, ugovorne će strane nastojati riješiti mirnim putem.

(2) U slučaju nemogućnosti mirnog rješenja spora, ugovara se nadležnost stvarno nadležnog suda.

Članak 11.

(1) Ovaj Ugovor sačinjen je u dva (2) istovjetna primjerka, po jedan (1) primjerak za svaku ugovornu stranu.

(2) Ugovor se smatra zaključenim kada ga potpišu obje ugovorne strane.

TURISTIČKA ZAJEDNICA VARAŽDINSKE ŽUPANIJE

Goran Mališ
direktor

TURISTIČKA ZAJEDNICA GRADA LEPOGLAVE

Željko Šoštarić
predsjednik

U Varaždinu, 11. lipnja 2026.
Ur. broj: 27/2026

TURISTIČKA ZAJEDNICA VARAŽDINSKE ŽUPANIJE, Franjevački trg 7, 42000 Varaždin, OIB: 47150552254, koju zastupa Goran Mališ, direktor (u daljnjem tekstu: RTZ)

i

TURISTIČKA ZAJEDNICA GRADA LEPOGLAVE, Hrvatskih pavlina 7, 42250 Lepoglava, OIB: 77894431346, koju zastupa Željko Šoštarić, predsjednik (u daljnjem tekstu: Korisnik), zaključili su

UGOVOR
o dodjeli sredstava iz Fonda za turistički nedovoljno razvijena područja i kontinent

Predmet Ugovora

Članak 1.

(1) Ovim Ugovorom uređuju se odnosi između ugovornih strana u vezi s dodjelom sredstava temeljem Odluke Turističkog vijeća HTZ-a od 30. travnja 2026. za provedbu projekta

30. međunarodni festival čipke Lepoglava 2026

(2) Ugovorne strane suglasno utvrđuju da se sredstva za projekt iz stavka 1. ovog članka dodjeljuju na temelju uvjeta propisanih Javnim natječajem za dodjelu sredstava za projekte lokalnih turističkih zajednica na turistički nedovoljno razvijenom području i kontinentu u 2026. iz Fonda za turistički nedovoljno razvijena područja i kontinent, objavljenim 12. prosinca 2025. na internetskim stranicama RTZ-a, a u skladu s dokumentacijom koju je dostavio Korisnik.

(3) Zaprimljena dokumentacija Korisnika, kao i objavljeni tekst Javnog natječaja iz stavka 2. ovog članka, čine sastavni dio ovog Ugovora.

Vrijednost Ugovora

Članak 2.

(1) RTZ će Korisniku za provedbu projekta iz članka 1. ovog Ugovora dodijeliti bespovratna sredstva u iznosu od najviše

17.382,00 eura
(slovima: sedamnaest tisuća tristo osamdeset dva eura)

uz uvjet da to predstavlja do 100 % ukupnog iznosa opravdanog i prihvatljivog troška prijavljenog projekta.

(2) Sredstva iz članka 2. stavka 1. ovog Ugovora Korisnik je dužan koristiti namjenski isključivo za opravdane i prihvatljive troškove Projekta pri čemu je dužan odgovarajućom dokumentacijom dokazati da su opravdani i prihvatljivi troškovi jednaki ili veći od iznosa iz članka 2. stavka 1. ovog Ugovora (do 100% sufinanciranja).

Prihvatljivi troškovi za koje je Korisnik dužan namjenski trošiti sredstva
prema prijavnom troškovniku bez troškova oglašavanja, objave, zakup medijskog prostora i troška glazbenih nastupa

(3) U slučajevima u kojima je Korisnik obveznik poreza na dodanu vrijednost, iznos sredstava neće pokrivati trošak tog poreza.

Način isplate sredstava

Članak 3.

(1) RTZ će iznos sredstava isplatiti na račun Korisnika u dva dijela i to:

a) 70 % dodijeljenih sredstava isplaćuje se po potpisivanju Ugovora s Korisnikom u roku od 30 dana, a Korisnik je dužan kao instrument osiguranja za dodijeljena sredstva dostaviti bjanko zadužnicu na prvi veći iznos od iznosa odobrenih sredstava, potvrđenu (solemniziranu) od strane javnog bilježnika (Pravilnik o obliku i sadržaju bjanko zadužnice NN 115/2012, 82/17, 154/22) koju RTZ zadržava sve do konačnog završetka projekta. Nakon završetka projekta te po primitku cjelokupne dokazne dokumentacije utvrđene ugovorom, RTZ će Korisniku vratiti bjanko zadužnicu ili ju uz suglasnost Korisnika, u slučaju novih obveza zadržati kao instrument osiguranja. U slučajevima kada RTZ već ima zaprimljene zadužnice Korisnika za projekte koji su završeni, Korisnik je suglasan da RTZ te zadužnice koristi za osiguranje obveza po ovom Ugovoru, a u slučaju potrebe za dodatnim osiguranjem, Korisnik će dostaviti zadužnicu koja pokriva iznos razlike

b) Ostatak odobrenog iznosa (do 30 % od dodijeljenih sredstava), RTZ isplaćuje po ispostavljenom zahtjevu za isplatu sredstava na žiro račun Korisnika nakon realizacije projekta, a po primitku dokumentacije iz članka 4. ovog Ugovora.

(2) Ukoliko Korisnik ne opravda dodijeljena sredstva iz članka 2. ovog Ugovora u cijelosti, smatrat će se da projekt nije realiziran te je Korisnik u tom slučaju dužan izvršiti povrat svih zaprimljenih sredstava iz članka 3. stavka 1. pod točkom a) ovog Ugovora.

Obveze korisnika

Članak 4.

(1) Korisnik je dužan:

1. realizirati projekt iz članka 1. ovog Ugovora
2. najkasnije u roku od 30 dana nakon realizacije projekta, a u svakom slučaju najkasnije do 15. prosinca 2026. dostaviti RTZ-u cjelokupnu i vjerodostojnu dokumentaciju za isplatu sredstava i to:
   1. zahtjev za isplatu sredstava iz članka 2. ovog Ugovora koji mora sadržavati:
      a) iznos zatraženog dijela odobrenih sredstava
      b) broj ugovora o sufinanciranju
      c) broj žiro računa Korisnika
   2. primjerak potpisanog i pečatom ovjerenog Ugovora
   3. izvješće o realizaciji projekta (opis realiziranih aktivnosti) i utrošenim sredstvima po vrstama troškova (specifikacija troškova) iz članka 1. i 2. ovog Ugovora
   4. foto i/ili drugu srodnu dokumentaciju kojom se dokazuje realizacija projekta
   5. ugovore o poslovnoj suradnji za aktivnosti/usluge koje su izvršile treće osobe
   6. dokaz o uplatama drugih subjekata ako je prijavljeno njihovo sudjelovanje u projektu
   7. fotokopije računa izvođača/dobavljača, uplatnica i drugih dokaznica (dostavnice/izdatnice i drugi dokumenti kojima se dokazuje realizacija projekta, sukladno naravi projekta) koje sadrže precizne specifikacije troškova, uz navođenje količine roba i/ili usluga odnosno radova, njihove pojedinačne vrijednosti, datum isporuke odnosno izvršenja te drugih parametara iz kojih je vidljiva povezanost troškova s ukupnom realizacijom projekta
   8. bankovne izvode (prometi po računu) ili isplatnice koje dokazuju izvršena plaćanja dostavljenih računa (predmetni dokaz potrebno je pričvrstiti uz svaki dostavljeni račun ili drugi odgovarajući dokument koji je temelj za plaćanje)
   9. za projekte edukacije potrebno je dostaviti: program seminara, trajanje seminara, popis polaznika/sudionika edukacije, mjesto i vrijeme održavanja, popis predavača kao i životopis predavača uz definirane minimalne uvjete spreme, kvalifikacije i višegodišnje relevantno iskustvo u obrazovanju odraslih te dokaz o odgovarajućem radnom iskustvu u vođenju ili sudjelovanju u projektima vezanim uz sadržaj obrazovanja, koji sadrže i obrazovnu

komponentu. Osoba koja će biti navedena u prijavljenom projektu (ime predavača) mora održati edukaciju, naknadno se ne dopušta navođenje alternativnih predavača

10. za projekte koji uključuju izradu internetskih stranica: dokaz o javnoj objavi internetskih stranica te dokaz da je sadržaj na portalu croatia.hr usklađen sa sadržajem novoobjavljene ili ažurirane internetske stranice
11. za projekte koji uključuju izradu multimedijalnog sadržaja radi objave na internetskim stranicama i/ili društvenim mrežama: dokaz da je navedeni sadržaj na odgovarajući način objavljen na internetskim stranicama ili putem društvenih mreža te dokaz da je sadržaj na portalu croatia.hr na odgovarajući način dopunjen novoobjavljenim multimedijalnim sadržajem
12. Radi bolje vidljivosti projekta – tekst o realiziranom projektu na hrvatskom i engleskom jeziku veličine do 800 znakova i 3 original fotografije u JPEG formatu.

Izvješće o realizaciji projekta (opis realiziranih aktivnosti) i utrošenim sredstvima po vrstama troškova (specifikacija troškova) iz točke 2. mora sadržavati poveznicu na poddomenu internetske stranice croatia.hr gdje je vidljivo da je multimedijalni sadržaj, atrakcija, događanje, proizvod i sl. u vezi kojeg su financijska sredstva dodijeljena, ispravno prikazan i ažuriran na temelju rezultata projekta u okviru podstranice turističke zajednice na domeni croatia.hr (fotografije, video materijali, opis atrakcije/ponude, najava događanja kroz kalendar, poveznice na vanjski sadržaj s više informacija i sl.).

(2) Konačan iznos sredstava po prijavljenom projektu određuje se u postotnom iznosu iz članka 2. stavka 1. ovog Ugovora u odnosu na stvarno dokazanu realizaciju opravdanih/prihvatljivih troškova prijavljenog projekta, uz uvjet da isti ne može prijeći ukupno odobren iznos iz članka 2. stavka 1. ovog Ugovora. Porez na dodanu vrijednost predstavlja opravdani trošak, osim u slučajevima kada je Korisnik u sustavu PDV-a.

(3) RTZ nije obvezan pozivati Korisnika na dostavu ili dopunu dostavljanja naprijed navedene dokumentacije.

(4) Korisnik je dužan sredstva iskoristiti isključivo namjenski te na zahtjev RTZ-a, tijekom realizacije i u roku od 5 godina od završetka projekta, istome pružiti na uvid, odnosno, dostaviti svu raspoloživu dokumentaciju vezanu za realizaciju projekta za kojeg su sredstva odobrena. Opravdanost/prihvatljivost troškova procjenjuje se na temelju uvjeta propisanih Javnim natječajem.

(5) Iznimno od roka iz stavka 1. točke 2. ovog članka, u slučaju kada je realizacija projekta predviđena nakon 15. prosinca 2026., Korisnik je dužan zahtjev za isplatu iznosa iz članka 2. ovog Ugovora i broj žiro računa Korisnika na koji će RTZ isplatiti sredstva, dostaviti najkasnije do 31. prosinca 2026. Ostatak dokumentacije iz stavka 1. ovog članka, Korisnik može dostaviti najkasnije do 10. siječnja 2027. uz uvjet da je takva dokumentacija izdana najkasnije do 31. prosinca 2026.

Članak 5.

(1) Korisnik je dužan u provedbi projekta iz članka 1. ovog Ugovora isticati znak i slogan hrvatskog turizma na svim tiskanim i digitalnim materijalima te u svim kanalima komunikacije.

(2) U slučaju izrade multimedijskog sadržaja u okviru Projekta Korisnik je dužan osigurati da turistička zajednica nesmetano raspolaže autorskim pravima, odnosno da su na istu prenesena imovinska autorska prava na isključivo te sadržajno, prostorno i vremenski neograničeno iskorištavanje autorskog djela te na pravo turističke zajednice prenijeti pravo iskorištavanja autorskog djela na treće osobe bez ikakvog dodatnog odobrenja.

Izbjegavanje višestrukog financiranja projekta

Članak 6.

Sklapanjem ovog Ugovora Korisnik izjavljuje kako za projekt iz članka 1. ovog Ugovora koji se financira iz sredstava Fonda za turistički nedovoljno razvijena područja i kontinent, neće biti dvostrukog financiranja iz ostalih izvora za što preuzima svu kaznenu i materijalnu odgovornost.

Nemogućnost ispunjavanja obveza Korisnika

Članak 7.

U slučaju postojanja objektivnih okolnosti zbog kojih Korisnik nije u mogućnosti ili u roku ispunjavati obveze koje proizlaze iz odredaba ovoga Ugovora, dužan je o tome, bez odgode, pisanim putem obavijestiti RTZ. RTZ će u najkraćem mogućem roku Korisniku dati upute o daljnjem postupanju.

Neisplata ili povrat sredstava

Članak 8.

(1) RTZ će od Korisnika zatražiti povrat svih isplaćenih sredstava za realizaciju projekta iz članka 1. ovog Ugovora, odnosno, u slučaju da sredstva nisu isplaćena, obustaviti svaku daljnju isplatu takvih sredstava, bez prava Korisnika na bilo kakvu štetu koja nastane ili bi mogla nastati zbog takve odluke RTZ-a, u nekom od sljedećih slučajeva:

- dostavljene nedostatne, nepotpune ili nevjerodostojne dokumentacije
- dostavljene dokumentacije nakon utvrđenih rokova
- nenamjenski utrošenih sredstava
- ne realizacije projekta.

(2) U slučaju iz stavka 1. ovog članka, kada je Korisnik dužan izvršiti povrat sredstava, isti će izvršiti u roku od 30 dana od dana dostave zahtjeva RTZ-a za povrat, a u protivnom uz navedeni iznos duguje i zakonske zatezne kamate računajući od dana kada je RTZ navedena sredstva uplatio na račun Korisnika.

(3) Zahtjevom za povrat sredstava utvrdit će se iznos sredstava te način na koji će izvršiti povrat utvrđenog iznosa sredstava.

(4) U slučaju da Korisnik ne izvrši povrat u roku određenom stavkom 2. ovog članka, RTZ je ovlašten bez ikakvog daljnjeg pitanja aktivirati primljene instrumente osiguranja naplate (zadužnice) te pokrenuti bilo koje druge na zakonu temeljene postupke prisilne naplate.

Završne odredbe

Članak 9.

(1) Ugovorne strane suglasno utvrđuju da će u izvršavanju obveza preuzetih ovim Ugovorom postupati s pažnjom dobrog gospodarstvenika te se pridržavati načela savjesnosti i poštenja.

(2) Ako bi se za neku od odredbi ovog Ugovora naknadno utvrdilo da je ništetna, ta činjenica neće imati učinka na ostale odredbe ovog Ugovora. Ugovor u cjelini ostaje valjan s time da se ugovorne strane obvezuju da će ništetnu odredbu zamijeniti valjanom koja će u najvećoj mogućoj mjeri omogućiti ostvarivanje cilja koji se htio postići odredbom za koju je ustanovljeno da je ništetna.

(3) Ugovorne strane suglasno utvrđuju da se prava i obveze iz ovog Ugovora ne mogu ustupati niti prenositi bez prethodnog pristanka druge ugovorne strane.

(4) Ugovorne stane dužne su pri izvršavanju ovog Ugovora pridržavati se svih pravnih propisa kojima se uređuje zaštita osobnih podataka, posebice Opće uredbe o zaštiti podataka (EU) 2016/679 Europskog parlamenta i Vijeća od 27. travnja 2016., primjenjivom od 25. svibnja 2018. (dalje u tekstu:

GDPR ili Uredba). Ugovorne strane se obvezuju obrađivati osobne podatke do kojih dođu prilikom izvršenja obveza iz ovog Ugovora isključivo na način i u mjeri u kojoj je to nužno radi realizacije njihovih obveza temeljem ovog Ugovora.

Članak 10.

(1) Sporove koji bi mogli nastati temeljem ovog Ugovora, ugovorne će strane nastojati riješiti mirnim putem.

(2) U slučaju nemogućnosti mirnog rješenja spora, ugovara se nadležnost stvarno nadležnog suda.

Članak 11.

(1) Ovaj Ugovor sačinjen je u dva (2) istovjetna primjerka, po jedan (1) primjerak za svaku ugovornu stranu.

(2) Ugovor se smatra zaključenim kada ga potpišu obje ugovorne strane.

TURISTIČKA ZAJEDNICA VARAŽDINSKE ŽUPANIJE

Goran Mališ
direktor

TURISTIČKA ZAJEDNICA GRADA LEPOGLAVE

Željko Šoštarić
predsjednik

U Varaždinu, 11. lipnja 2026.
Ur. broj: 27/2026

TURISTIČKA ZAJEDNICA VARAŽDINSKE ŽUPANIJE, Franjevački trg 7, 42000 Varaždin, OIB: 47150552254, koju zastupa Goran Mališ, direktor (u daljnjem tekstu: RTZ)

i

TURISTIČKA ZAJEDNICA GRADA LEPOGLAVE, Hrvatskih pavlina 7, 42250 Lepoglava, OIB: 77894431346, koju zastupa Željko Šoštarić, predsjednik (u daljnjem tekstu: Korisnik), zaključili su

UGOVOR
o dodjeli sredstava iz Fonda za turistički nedovoljno razvijena područja i kontinent

Predmet Ugovora

Članak 1.

(1) Ovim Ugovorom uređuju se odnosi između ugovornih strana u vezi s dodjelom sredstava temeljem Odluke Turističkog vijeća HTZ-a od 30. travnja 2026. za provedbu projekta

30. međunarodni festival čipke Lepoglava 2026

(2) Ugovorne strane suglasno utvrđuju da se sredstva za projekt iz stavka 1. ovog članka dodjeljuju na temelju uvjeta propisanih Javnim natječajem za dodjelu sredstava za projekte lokalnih turističkih zajednica na turistički nedovoljno razvijenom području i kontinentu u 2026. iz Fonda za turistički nedovoljno razvijena područja i kontinent, objavljenim 12. prosinca 2025. na internetskim stranicama RTZ-a, a u skladu s dokumentacijom koju je dostavio Korisnik.

(3) Zaprimljena dokumentacija Korisnika, kao i objavljeni tekst Javnog natječaja iz stavka 2. ovog članka, čine sastavni dio ovog Ugovora.

Vrijednost Ugovora

Članak 2.

(1) RTZ će Korisniku za provedbu projekta iz članka 1. ovog Ugovora dodijeliti bespovratna sredstva u iznosu od najviše

17.382,00 eura
(slovima: sedamnaest tisuća tristo osamdeset dva eura)

uz uvjet da to predstavlja do 100 % ukupnog iznosa opravdanog i prihvatljivog troška prijavljenog projekta.

(2) Sredstva iz članka 2. stavka 1. ovog Ugovora Korisnik je dužan koristiti namjenski isključivo za opravdane i prihvatljive troškove Projekta pri čemu je dužan odgovarajućom dokumentacijom dokazati da su opravdani i prihvatljivi troškovi jednaki ili veći od iznosa iz članka 2. stavka 1. ovog Ugovora (do 100% sufinanciranja).

Prihvatljivi troškovi za koje je Korisnik dužan namjenski trošiti sredstva
prema prijavnom troškovniku bez troškova oglašavanja, objave, zakup medijskog prostora i troška glazbenih nastupa

(3) U slučajevima u kojima je Korisnik obveznik poreza na dodanu vrijednost, iznos sredstava neće pokrivati trošak tog poreza.

Način isplate sredstava

Članak 3.

(1) RTZ će iznos sredstava isplatiti na račun Korisnika u dva dijela i to:

a) 70 % dodijeljenih sredstava isplaćuje se po potpisivanju Ugovora s Korisnikom u roku od 30 dana, a Korisnik je dužan kao instrument osiguranja za dodijeljena sredstva dostaviti bjanko zadužnicu na prvi veći iznos od iznosa odobrenih sredstava, potvrđenu (solemniziranu) od strane javnog bilježnika (Pravilnik o obliku i sadržaju bjanko zadužnice NN 115/2012, 82/17, 154/22) koju RTZ zadržava sve do konačnog završetka projekta. Nakon završetka projekta te po primitku cjelokupne dokazne dokumentacije utvrđene ugovorom, RTZ će Korisniku vratiti bjanko zadužnicu ili ju uz suglasnost Korisnika, u slučaju novih obveza zadržati kao instrument osiguranja. U slučajevima kada RTZ već ima zaprimljene zadužnice Korisnika za projekte koji su završeni, Korisnik je suglasan da RTZ te zadužnice koristi za osiguranje obveza po ovom Ugovoru, a u slučaju potrebe za dodatnim osiguranjem, Korisnik će dostaviti zadužnicu koja pokriva iznos razlike

b) Ostatak odobrenog iznosa (do 30 % od dodijeljenih sredstava), RTZ isplaćuje po ispostavljenom zahtjevu za isplatu sredstava na žiro račun Korisnika nakon realizacije projekta, a po primitku dokumentacije iz članka 4. ovog Ugovora.

(2) Ukoliko Korisnik ne opravda dodijeljena sredstva iz članka 2. ovog Ugovora u cijelosti, smatrat će se da projekt nije realiziran te je Korisnik u tom slučaju dužan izvršiti povrat svih zaprimljenih sredstava iz članka 3. stavka 1. pod točkom a) ovog Ugovora.

Obveze korisnika

Članak 4.

(1) Korisnik **je dužan:**

1. realizirati projekt iz članka 1. ovog Ugovora
2. najkasnije u roku od 30 dana nakon realizacije projekta, a u svakom slučaju najkasnije do 15. prosinca 2026. dostaviti RTZ-u cjelokupnu i vjerodostojnu dokumentaciju za isplatu sredstava i to:
   1. zahtjev za isplatu sredstava iz članka 2. ovog Ugovora koji mora sadržavati:
      a) iznos zatraženog dijela odobrenih sredstava
      b) broj ugovora o sufinanciranju
      c) broj žiro računa Korisnika
   2. primjerak potpisanog i pečatom ovjerenog Ugovora
   3. izvješće o realizaciji projekta (opis realiziranih aktivnosti) i utrošenim sredstvima po vrstama troškova (specifikacija troškova) iz članka 1. i 2. ovog Ugovora
   4. foto i/ili drugu srodnu dokumentaciju kojom se dokazuje realizacija projekta
   5. ugovore o poslovnoj suradnji za aktivnosti/usluge koje su izvršile treće osobe
   6. dokaz o uplatama drugih subjekata ako je prijavljeno njihovo sudjelovanje u projektu
   7. fotokopije računa izvođača/dobavljača, uplatnica i drugih dokaznica (dostavnice/izdatnice i drugi dokumenti kojima se dokazuje realizacija projekta, sukladno naravi projekta) koje sadrže precizne specifikacije troškova, uz navođenje količine roba i/ili usluga odnosno radova, njihove pojedinačne vrijednosti, datum isporuke odnosno izvršenja te drugih parametara iz kojih je vidljiva povezanost troškova s ukupnom realizacijom projekta
   8. bankovne izvode (prometi po računu) ili isplatnice koje dokazuju izvršena plaćanja dostavljenih računa (predmetni dokaz potrebno je pričvrstiti uz svaki dostavljeni račun ili drugi odgovarajući dokument koji je temelj za plaćanje)
   9. za projekte edukacije potrebno je dostaviti: program seminara, trajanje seminara, popis polaznika/sudionika edukacije, mjesto i vrijeme održavanja, popis predavača kao i životopis predavača uz definirane minimalne uvjete spreme, kvalifikacije i višegodišnje relevantno iskustvo u obrazovanju odraslih te dokaz o odgovarajućem radnom iskustvu u vođenju ili sudjelovanju u projektima vezanim uz sadržaj obrazovanja, koji sadrže i obrazovnu

komponentu. Osoba koja će biti navedena u prijavljenom projektu (ime predavača) mora održati edukaciju, naknadno se ne dopušta navođenje alternativnih predavača

10. za projekte koji uključuju izradu internetskih stranica: dokaz o javnoj objavi internetskih stranica te dokaz da je sadržaj na portalu croatia.hr usklađen sa sadržajem novoobjavljene ili ažurirane internetske stranice
11. za projekte koji uključuju izradu multimedijalnog sadržaja radi objave na internetskim stranicama i/ili društvenim mrežama: dokaz da je navedeni sadržaj na odgovarajući način objavljen na internetskim stranicama ili putem društvenih mreža te dokaz da je sadržaj na portalu croatia.hr na odgovarajući način dopunjen novoobjavljenim multimedijalnim sadržajem
12. Radi bolje vidljivosti projekta – tekst o realiziranom projektu na hrvatskom i engleskom jeziku veličine do 800 znakova i 3 original fotografije u JPEG formatu.

Izvješće o realizaciji projekta (opis realiziranih aktivnosti) i utrošenim sredstvima po vrstama troškova (specifikacija troškova) iz točke 2. mora sadržavati poveznicu na poddomenu internetske stranice croatia.hr gdje je vidljivo da je multimedijalni sadržaj, atrakcija, događanje, proizvod i sl. u vezi kojeg su financijska sredstva dodijeljena, ispravno prikazan i ažuriran na temelju rezultata projekta u okviru podstranice turističke zajednice na domeni croatia.hr (fotografije, video materijali, opis atrakcije/ponude, najava događanja kroz kalendar, poveznice na vanjski sadržaj s više informacija i sl.).

(2) Konačan iznos sredstava po prijavljenom projektu određuje se u postotnom iznosu iz članka 2. stavka 1. ovog Ugovora u odnosu na stvarno dokazanu realizaciju opravdanih/prihvatljivih troškova prijavljenog projekta, uz uvjet da isti ne može prijeći ukupno odobren iznos iz članka 2. stavka 1. ovog Ugovora. Porez na dodanu vrijednost predstavlja opravdani trošak, osim u slučajevima kada je Korisnik u sustavu PDV-a.

(3) RTZ nije obvezan pozivati Korisnika na dostavu ili dopunu dostavljanja naprijed navedene dokumentacije.

(4) Korisnik je dužan sredstva iskoristiti isključivo namjenski te na zahtjev RTZ-a, tijekom realizacije i u roku od 5 godina od završetka projekta, istome pružiti na uvid, odnosno, dostaviti svu raspoloživu dokumentaciju vezanu za realizaciju projekta za kojeg su sredstva odobrena. Opravdanost/prihvatljivost troškova procjenjuje se na temelju uvjeta propisanih Javnim natječajem.

(5) Iznimno od roka iz stavka 1. točke 2. ovog članka, u slučaju kada je realizacija projekta predviđena nakon 15. prosinca 2026., Korisnik je dužan zahtjev za isplatu iznosa iz članka 2. ovog Ugovora i broj žiro računa Korisnika na koji će RTZ isplatiti sredstva, dostaviti najkasnije do 31. prosinca 2026. Ostatak dokumentacije iz stavka 1. ovog članka, Korisnik može dostaviti najkasnije do 10. siječnja 2027. uz uvjet da je takva dokumentacija izdana najkasnije do 31. prosinca 2026.

Članak 5.

(1) Korisnik je dužan u provedbi projekta iz članka 1. ovog Ugovora isticati znak i slogan hrvatskog turizma na svim tiskanim i digitalnim materijalima te u svim kanalima komunikacije.

(2) U slučaju izrade multimedijskog sadržaja u okviru Projekta Korisnik je dužan osigurati da turistička zajednica nesmetano raspolaže autorskim pravima, odnosno da su na istu prenesena imovinska autorska prava na isključivo te sadržajno, prostorno i vremenski neograničeno iskorištavanje autorskog djela te na pravo turističke zajednice prenijeti pravo iskorištavanja autorskog djela na treće osobe bez ikakvog dodatnog odobrenja.

Izbjegavanje višestrukog financiranja projekta

Članak 6.

Sklapanjem ovog Ugovora Korisnik izjavljuje kako za projekt iz članka 1. ovog Ugovora koji se financira iz sredstava Fonda za turistički nedovoljno razvijena područja i kontinent, neće biti dvostrukog financiranja iz ostalih izvora za što preuzima svu kaznenu i materijalnu odgovornost.

Nemogućnost ispunjavanja obveza Korisnika

Članak 7.

U slučaju postojanja objektivnih okolnosti zbog kojih Korisnik nije u mogućnosti ili u roku ispunjavati obveze koje proizlaze iz odredaba ovoga Ugovora, dužan je o tome, bez odgode, pisanim putem obavijestiti RTZ. RTZ će u najkraćem mogućem roku Korisniku dati upute o daljnjem postupanju.

Neisplata ili povrat sredstava

Članak 8.

(1) RTZ će od Korisnika zatražiti povrat svih isplaćenih sredstava za realizaciju projekta iz članka 1. ovog Ugovora, odnosno, u slučaju da sredstva nisu isplaćena, obustaviti svaku daljnju isplatu takvih sredstava, bez prava Korisnika na bilo kakvu štetu koja nastane ili bi mogla nastati zbog takve odluke RTZ-a, u nekom od sljedećih slučajeva:

- dostavljene nedostatne, nepotpune ili nevjerodostojne dokumentacije
- dostavljene dokumentacije nakon utvrđenih rokova
- nenamjenski utrošenih sredstava
- ne realizacije projekta.

(2) U slučaju iz stavka 1. ovog članka, kada je Korisnik dužan izvršiti povrat sredstava, isti će izvršiti u roku od 30 dana od dana dostave zahtjeva RTZ-a za povrat, a u protivnom uz navedeni iznos duguje i zakonske zatezne kamate računajući od dana kada je RTZ navedena sredstva uplatio na račun Korisnika.

(3) Zahtjevom za povrat sredstava utvrdit će se iznos sredstava te način na koji će izvršiti povrat utvrđenog iznosa sredstava.

(4) U slučaju da Korisnik ne izvrši povrat u roku određenom stavkom 2. ovog članka, RTZ je ovlašten bez ikakvog daljnjeg pitanja aktivirati primljene instrumente osiguranja naplate (zadužnice) te pokrenuti bilo koje druge na zakonu temeljene postupke prisilne naplate.

Završne odredbe

Članak 9.

(1) Ugovorne strane suglasno utvrđuju da će u izvršavanju obveza preuzetih ovim Ugovorom postupati s pažnjom dobrog gospodarstvenika te se pridržavati načela savjesnosti i poštenja.

(2) Ako bi se za neku od odredbi ovog Ugovora naknadno utvrdilo da je ništetna, ta činjenica neće imati učinka na ostale odredbe ovog Ugovora. Ugovor u cjelini ostaje valjan s time da se ugovorne strane obvezuju da će ništetnu odredbu zamijeniti valjanom koja će u najvećoj mogućoj mjeri omogućiti ostvarivanje cilja koji se htio postići odredbom za koju je ustanovljeno da je ništetna.

(3) Ugovorne strane suglasno utvrđuju da se prava i obveze iz ovog Ugovora ne mogu ustupati niti prenositi bez prethodnog pristanka druge ugovorne strane.

(4) Ugovorne stane dužne su pri izvršavanju ovog Ugovora pridržavati se svih pravnih propisa kojima se uređuje zaštita osobnih podataka, posebice Opće uredbe o zaštiti podataka (EU) 2016/679 Europskog parlamenta i Vijeća od 27. travnja 2016., primjenjivom od 25. svibnja 2018. (dalje u tekstu:

GDPR ili Uredba). Ugovorne strane se obvezuju obrađivati osobne podatke do kojih dođu prilikom izvršenja obveza iz ovog Ugovora isključivo na način i u mjeri u kojoj je to nužno radi realizacije njihovih obveza temeljem ovog Ugovora.

Članak 10.

(1) Sporove koji bi mogli nastati temeljem ovog Ugovora, ugovorne će strane nastojati riješiti mirnim putem.

(2) U slučaju nemogućnosti mirnog rješenja spora, ugovara se nadležnost stvarno nadležnog suda.

Članak 11.

(1) Ovaj Ugovor sačinjen je u dva (2) istovjetna primjerka, po jedan (1) primjerak za svaku ugovornu stranu.

(2) Ugovor se smatra zaključenim kada ga potpišu obje ugovorne strane.

TURISTIČKA ZAJEDNICA VARAŽDINSKE ŽUPANIJE

Goran Mališ
direktor

TURISTIČKA ZAJEDNICA GRADA LEPOGLAVE

Željko Šoštarić
predsjednik

U Varaždinu, 11. lipnja 2026.
Ur. broj: 27/2026

REPUBLIKA HRVATSKA
VARAŽDINSKA ŽUPANIJA
GRAD LEPOGLAVA
Antuna Mihanovića 12
42250 Lepoglava
tel. 042 770 411, fax 042 770 419
email: lepoglava@lepoglava.hr

Gradsko vijeće
KLASA: 400-16/26-01/6
URBROJ: 2186-9-02-26-3
Lepoglava, 13.11.2026. godine

Temeljem odredbe članka 22. Statuta Grada Lepoglave („Službeni vjesnik Varaždinske županije" broj 64/20, 18/21 i 104/25) i članka 17. Poslovnika Gradskog vijeća Grada Lepoglave („Službeni vjesnik Varaždinske županije" broj 18/21), Gradsko vijeće Grada Lepoglave na ____ sjednici održanoj _____ godine, donosi

Z A K L J U Č A K

I.

Prihvaća se Izvješće o provedbi Godišnjeg plana i programa rada Vrtića za 2025./2026. godinu.

II.

Izvješće iz točke I. ovog Zaključka prilaže se istom i čini njegov sastavni dio.

PREDSJEDNIK GRADSKOG VIJEĆA
Robert Dukarić, spec. oec.