REPUBLIKA HRVATSKA
VARAŽDINSKA ŽUPANIJA
GRAD LEPOGLAVA
Antuna Mihanovića 12
42250 Lepoglava
tel. 042 770 411, fax 042 770 419
email: lepoglava@lepoglava.hr

Gradonačelnik
KLASA: 601-01/26-01/2
URBROJ: 2186-9-01-26-2
Lepoglava, 04.11.2026. godine

PREDSJEDNIKU GRADSKOG VIJEĆA
GRADA LEPOGLAVE

Predmet: Godišnji plan i program rada Dječjeg vrtića za pedagošku 2026./2027. godinu,
- dostavlja se

Temeljem odredbe članka 48. stavak 1. Zakona o lokalnoj i područnoj (regionalnoj) samoupravi („Narodne novine" broj 33/01, 60/01 – vjerodostojno tumačenje, 129/05, 109/07, 125/08, 36/09,150/11, 144/12, 19/13 – pročišćeni tekst, 137/15, 123/17, 98/19 i 144/20) i članka 38. Statuta Grada Lepoglave („Službeni vjesnik Varaždinske županije" broj 64/20, 18/21 i 104/25), Gradskom vijeću Grada Lepoglave dostavlja se

Godišnji plan i program rada Dječjeg vrtića za pedagošku 2026./2027. godinu

Godišnji plan i program rada dostavlja se na raspravu i prihvaćanje, u skladu s odredbom članka 22. Statuta Grada Lepoglave („Službeni vjesnik Varaždinske županije" 64/20, 18/21 i 104/25) i članka 17. Poslovnika Gradskog vijeća Grada Lepoglave („Službeni vjesnik Varaždinske županije" broj 18/21).

GRADONAČELNIK
Željko Šoštarić, univ. mag. med. vet.

REPUBLIKA HRVATSKA
VARAŽDINSKA ŽUPANIJA
DJEČJI VRTIĆ LEPOGLAVA
TRG KRALJA TOMISLAVA 13
42250 Lepoglava
tel. 042 / 791-043
mob. 091 279 0003
e-mail: djecjivrticlepoglava@gmail.com

REPUBLIKA HRVATSKA
4. 11. 2026.
601-01/26-a/2 02
-1

GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA

DJEČJEG VRTIĆA ZA PEDAGOŠKU 2026./2027. GODINU

Rujan, 2026.

Ravnateljica:
Prof. Valentina Husnjak – Ribić

Na temelju članka 21. Zakona o predškolskom odgoju i članka 5. Statuta Dječjeg vrtića LEPOGLAVA i Zakona o ustanovama, Upravno vijeće Dječjeg vrtića LEPOGLAVA na 10. sjednici dana 28.09.2026. godine donosi

Klasa: 601-01/25-12

Urbroj: 2186-9-1-01-1

GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA DJEČJEG VRTIĆA LEPOGLAVA

ZA PEDAGOŠKU 2026./2027. GODINU

RAVNATELJICA:

Valentina Husnjak – Ribić, prof.

PREDSJEDNICA UPRAVNOG VIJEĆA:

Ana Marija Čelig Dukarić

SADRŽAJ

UVOD.....4
I. USTROJ RADA.....5
II. MATERIJALNI UVJETI RADA.....14
III. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE.....14
IV. ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD.....18
V. NAOBRAZBA I USAVRŠAVANJE DJELATNIKA.....120
VI. SURADNJA S DJETETOVOM OBITELJI.....123
VII. SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA..... 124
VIII. PRILOZI GODIŠNJEM PLANU ODGOJNO OBRAZOVNOG RADA.....125
- GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RAVNATELJA.....126
- VREDNOVANJE PROGRAMA.....130

DJEČJI VRTIĆ LEPOGLAVA PROVODI PROGRAM IZVAN OBITELJSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA DJECE RANE I PREDŠKOLSKE DOBI UVAŽAVAJUĆI ZAKONSKE PROPISE:

- ZAKON O USTANOVAMA
- PROGRAMSKO USMJERENJE ODGOJA I OBRAZOVANJA DJECE PREDŠKOLSKE DOBI
- DRŽAVNI PEDAGOŠKI PROGRAM
- NACIONALNI KURIKULUM ZA RANI I PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE
- ZAKLJUČCI I ODLUKE UPRAVNOG VIJEĆA DJEČJEG VRTIĆA LEPOGLAVA

OSNOVNI PODACI O USTANOVI

Dječji vrtić LEPOGLAVA ustanova je u vlasništvu Grada Lepoglave.
Naziv: Dječji vrtić LEPOGLAVA (centralni objekt)
Dječji vrtić LEPOGLAVA Podružnica *„Višnjica“* (područni objekt)
Adresa: - centralni objekt – Trg kralja Tomislava 13, 42250 Lepoglava
- područni objekt – Donja Višnjica 1b
Županija: Varaždinska županija
Broj polaznika: 132; područnica *„Višnjica“* : 62
Broj odgojnih skupina: centralni objekt - 7; područnica *„Višnjica“* - 4
Broj zaposlenih djelatnika:

- **a) odgojitelja/ice - 26**
- **b) kuharica - 3**
- **c) spremačica - 6**
- **d) administrativno–financijski djelatnik - 2**
- **e) pomagač u nastavi – 4**
- **f) domar – 2**
- **g) zdravstveni voditelj – 1**
- **h) administrativno–financijski voditelj - 1**
- **i) stručni suradnik pedagog – 1**
- **j) pomoćni radnik za njegu, skrb i pratnju - 3**
- **k) ravnateljica – 1**

Ravnateljica: Valentina Husnjak - Ribić

Kurikulum dječjeg vrtića temelji se na suvremenom humanističko-razvojnom pristupu, gdje odgojno-obrazovni proces proizlazi iz zajedničke interakcije unutar fizičkog i socijalnog okruženja. S obzirom na to da se kurikulum ne može striktno i unaprijed planirati, njegovo se operativno provođenje fleksibilno suoblikuje te ovisi o trenutačnim razvojnim potrebama, interesima, predznanjima i razumijevanju svijeta u kojem dijete živi.
Suvremeni kurikulum zahtijeva kontinuirano praćenje, dokumentiranje i uvažavanje individualnih osobitosti svakog djeteta, što čini temelj za planiranje daljnjih poticajnih interakcija kroz individualizirani pristup. Kako bismo osigurali ostvarivanje dječjih prava i zadovoljavanje njihovih primarnih potreba, nužno je stvarati poticajno prostorno-materijalno-komunikacijsko okruženje koje u potpunosti odgovara razvojnim karakteristikama djece rane i predškolske dobi.
Nezaobilazan dio našeg kurikuluma čine roditelji kao ključni partneri u odgojno-obrazovnom procesu, dok vrtić djeluje ako pomoć i podrška u njihovim roditeljskim ulogama i odgojnim postupcima. Razvoj kurikuluma u našem matičnom vrtiću i područnom objektu temelji se na kvalitetnoj komunikaciji, timskom radu te zajedničkom planiranju i promišljanju svih sudionika, jer vjerujemo da je kvalitetna zajednička praksa preduvjet za visoka postignuća u razvoju djece.

Iz ovog globalnog cilja unaprjeđenja odgojno-obrazovne prakse proizlaze sljedeće bitne zadaće koje ćemo provoditi tijekom ove pedagoške godine:

1. Unaprjeđivanje kvalitete življenja i boravka djece u vrtiću:
- a) U procesu prilagodbe: osiguravanje postupnog i individualiziranog prijelaza iz obiteljskog u institucionalno okruženje; stvaranje ozračja sigurnosti i prihvaćenosti za novoupisanu djecu.
- b) U procesu dnevnog odmora: organizacija i osiguravanje uvjeta za dnevni odmor u potpunosti su podređeni stvarnim razvojnim i individualnim potrebama djeteta.
- c) U procesu boravka na vanjskom prostoru: svakodnevno provođenje aktivnosti na zraku radi poticanja motoričkog razvoja, očuvanja zdravlja te istraživanja prirodnog okoliša.
- d) U procesu oblikovanja prostorno-materijalnog konteksta: kontinuirano obogaćivanje centara aktivnosti raznovrsnim, nestrukturiranim i poticajnim materijalima koji potiču dječju radoznalost i samostalno učenje.

2. Rad na unaprjeđivanju i osnaživanju suradnje s roditeljima:
Partnerstvo s obitelji ostvarivat će se kroz različite interaktivne i informativne oblike komunikacije u oba objekta:
- Tematski i interaktivni roditeljski sastanci
- Stručna predavanja i edukacije za roditelje
- Edukativno-zabavni susreti roditelja i djece u odgojnim skupinama
- Informativni kutak za roditelje
- Aktivno uključivanje roditelja u neposredan rad skupina

I. USTROJ RADA

Djelatnost predškolskog odgoja i obrazovanja u pedagoškoj godini 2026./2027. organizirana je u sklopu matičnog objekta u Lepoglavi te pripadajućeg područnog objekta (podružnice) „Višnjica". Rad ustanove usklađen je s odredbama Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju.

Programi koji se provode u ustanovi
U ovoj pedagoškoj godini u ustanovi se realiziraju sljedeći programi:

1. Redoviti cjelodnevni desetosatni program odgojno-obrazovnog rada
2. Obvezni minimalni program predškole za djecu u godini prije polaska u osnovnu školu (integriran u redovite skupine i/ili kao kraći program)
3. Kraći programi i posebni sadržaji: Kraći program ranog učenja engleskog jezika, „Male čipkarice" (kraći program odgoja za održivi razvoj), elementi NTC sustava učenja, Univerzalna sportska škola te Dječje igraonice za djecu koja nisu polaznici vrtića (za sve programe vrtić posjeduje rješenja o verifikaciji od strane Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih Republike Hrvatske.

ZADACI	SADRŽAJ	NOSITELJI	VRIJEME
Dječji vrtić LEPOGLAVA provodi program odgoja i naobrazbe, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece uvažavajući zakon o predškolskom odgoju i naobrazbe. Svi programi sukladno članku 15. zakona za koje vrtić ima suglasnost i koje će provoditi.	10–satni primarni program	vrtić odgojitelji ravnatelj	tijekom cijele godine
	10–satni primarni program	Područnica Višnjica odgojitelji ravnatelj	tijekom cijele godine
	minimalni program predškole	Grad Lepoglava vrtić odgojitelj	od 01.10. 2026. do 31.05.2027. 250 sati
	minimalni program predškole	Područnica Višnjica	od 01.10.2026.do 31.05.2027. 250 sati
	dječja igraonica za djecu od 4 do 5 god.	Dječji vrtić odgojiteljica	od 01.10.2026. do 31.05.2027. 2 do 3 puta tjedno po 3 sata
	kraći program engleskog jezika	Dječji vrtić Matični objekt odgojitelji sa položenom B2 razinom engleskog jezika	od 10. do 6. mjeseca godišnje 60 sati utorkom i petkom od 16,00-16,45 sati

	kraći program engleskog jezika	Područnica Višnjica odgojitelji sa položenom B2 razinom engleskog jezika	od 10. do 6. mjeseca godišnje 60 sati utorkom i petkom od 16,00-16,45 sati
	kraći program male čipkarice	Dječji vrtić Matični objekt odgojiteljica koja posjeduje Uvjerenje o osposobljenosti izrade Lepoglavske čipke	od 10. do 6. mjeseca godišnje 60 sati utorkom i četvrtkom od 16,00-16,45 sati
	kraći program univerzalne sportske škole	Dječji vrtić voditelj, mag.cin	od 10. do 6. mjeseca godišnje 60 sati

PODACI O DJECI I SKUPINAMA 10 - SATNOG PROGRAMA

UZRAST	**SKUPINA**	**BROJ DJECE**	**BROJ ODGOJITELJA**
od 1 godine do 2 godine	JASLIČKA	13	2 odgojiteljice
od 2 godine do 3 godine	MLAĐA	15	2 odgojiteljice
od 3 godine do 4 godine	SREDNJA 1	19	2 odgojiteljice
od 3 godine do 4 godine	SREDNJA 2	20	2 odgojiteljice
od 4 godine do 6 godina	STARIJA 1	22	2 odgojiteljice
od 4 godine do 6 godina	STARIJA 2	18	2 odgojiteljice
od 6 godina do 7 godina	PREDŠKOLSKA	25	2 odgojiteljice
UKUPNO:	**6 skupina**	**132 djece**	**14 odgojitelja**

Napomena: 4 djece sa TUR-om – 4 pomagača u nastavi .

ZADACI	SADRŽAJ RADA	NOSIOCI	VRIJEME
1. PLANIRANJE I PROGRAMIRANJE RADA	izrada godišnjeg plana i programa rada	ravnatelj, odgojitelji, stručni suradnik	VIII. mjesec
	primjena elemenata pedagoškog standarda	ravnatelj	tijekom godine
	konkretizirati radno vrijeme odgojitelja prema godišnjem zaduženju u neposredno m radu s djecom i ostalim poslovima, prema suradnji s roditeljima, stručnom usavršavanju, radu stručnih skupina i ostalih zaduženja, pratiti realizaciju preklapanja radnog vremena	ravnatelj	IX. I X. mjesec i tijekom godine
	planirati, unapređivati i racionalizirati sustav radnog vremena ostalih zaposlenika	ravnatelj	tijekom godine
	planirati ustrojstvo rada ljeti i organizaciju godišnjih odmora	ravnatelj	V. I VI. mjesec
	ustrojiti rad kraćih programa i pokušati njihovo širenje i u drugim općinama (u kojima djeca nisu obuhvaćena niti jednim programom)	ravnatelj, odgojitelji, stručni suradnik	tijekom godine
2. OSIGURAVANJE UVJETA I NJIHOVO PROVOĐENJE	upis djece ispis djece	ravnatelj, odgojitelji, stručni suradnik, upravno vijeće	VI.-IX. mjesec i prema potrebi
	praćenje prisutnosti, izostanaka i razloga ispisa djece	ravnatelj, odgojitelji, stručni suradnik	tijekom godine
	vršiti promidžbu rada vrtića	svi	tijekom godine
3. PRAĆENJE I VALORIZACIJA	tjedno vrednovanje programa	odgojitelji	tijekom godine
	mjesečno-godišnje valorizacije	odgojitelji	tijekom godine
	godišnje izvješće o radu skupi na	odgojitelji, stručni suradnik	VI. mjesec
	izrada godišnjeg izvješća vrtića	ravnatelj	VII. mjesec
	praćenje i ostvarivanje godišnjeg plana	ravnatelj, Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta, Agencija za odgoj i obrazovanje	tijekom godine

KRAĆI PROGRAMI

Dječju igraonicu za djecu u 4-5 godina roditelji sufinanciraju u potpunosti.
Igraonica je prilagođena djeci od 4-5 godina života. Cilj igraonice je stvaranje uvjeta za cjeloviti razvoj djece , s posebnim naglaskom na socijalnom učenju kroz igru i interakciju djece međusobno i djece i odgojitelja.

Broj djece u minimalnom programu predškole i dječjoj igraonici.

NAZIV	BROJ DJECE	VODITELJ PROGRAMA
MALA ŠKOLA LEPOGLAVA		1 odgojiteljica
DJEČJA IGRAONICA		Odgojitelj po natječaju

PODRUČNO ODJELJENJE VIŠNJICA

PODACI O DJECI I SKUPINAMA 10 - SATNOG PROGRAMA

UZRAST	SKUPINA	BROJ DJECE	IMENA ODGOJITELJA
od 1 godine do 2 godine	MLAĐA MJEŠOVITA	15	2 odgojiteljice
od 2 godine do 3 godine	SREDNJA MJEŠOVITA	21	2 odgojiteljica
od 3 godine do 5 godine	STARIJA MJEŠOVITA	18	2 odgojiteljice
od 5 godine do 7 godine	PREDŠKOLSKA SKUPINA	8	1 odgojiteljica
UKUPNO:	**3 skupine**	**60**	7

KRAĆI PROGRAMI

Broj djece u minimalnom programu predškole.

NAZIV	BROJ DJECE	VODITELJ PROGRAMA
MALA ŠKOLA VIŠNJICA		1 odgojiteljica

TABELA 1: BROJ DJELATNIKA

RAVNATELJICA	1
ADMINISTRATIVNO-FINANCIJSKI DJELATNIK*	2
ADMINISTRATIVNO-FINANCIJSKI VODITELJ	1
ODGOJITELJICE*	26
STRUČNI SURADNIK PEDAGOG	1
DOMAR	2
KUHARICA	3
SPREMAČICE	6
POMAGAČ U NASTAVI	4 (na ½ radnog vremena)
ZDRAVSTVENI VODITELJ	1
POMOĆNI DJELATNIK ZA NJEGU, SKRB I PRATNJU	3
UKUPNO	50

-broj djelatnika u poljima označenima sa zvjezdicom veći je zbog odsustva djelatnika iz sustava (zbog bolovanja ili korištenja porodiljnog ili rodiljnog dopusta)

GODIŠNJI FOND SATI

MJESEC	**BROJ DANA**	**SUBOTE**	**NEDJELJE**	**BLAGDANI I NERADNI DANI**	**RADNI DANI**	**RADNI SATI**
IX/2026.	30	4	4	/	22	176
X	31	5	4	/	22	176
XI	30	4	5	1	20	160
XII	31	4	4	1	22	176
I/2027.	31	5	5	2	19	152
II	28	4	4	/	20	160
III	31	4	4	1	22	176
IV	30	4	4	/	22	176
V	31	5	5	1	20	160
VI	30	4	4	1	21	168
VII	31	5	4	/	22	176
VIII	31	4	5	1	21	168
UKUPNO:	**365**	**52**	**52**	**8**	**253**	**2024**

INDIVIDUALNA ZADUŽENJA I GODIŠNJI FOND SATI RADNIKA

Usklađeno s odredbama Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju pojedinačni radni zadaci, struktura radnog vremena, pripadajući dani godišnjeg odmora i efektivni godišnji fond sati rada ne prikazuju se pojedinačno unutar tekstualnog dijela ovog dokumenta radi ekonomičnosti i zaštite osobnih podataka (GDPR).

Pojedinačni sati rada, struktura tjednih obveza te pravo na godišnji odmor za svakog zaposlenika definiraju se i pravno reguliraju kroz:

- **Odluke o tjednom i godišnjem zaduženju radnika** koje ravnatelj donosi na početku pedagoške godine.
- **Rješenja o godišnjem odmoru** koja se radnicima uručuju u zakonskom roku.

Navedena rješenja i odluke uručuju se svakom zaposleniku osobno, a cjelokupna dokumentacija s pojedinačnim izračunima pohranjena je u tajništvu i računovodstvu Dječjeg vrtića te čini sastavni dio dokumentacijskog fonda ustanove za tekuću pedagošku godinu.

TABELA 2: BROJ DJELATNIKA PREMA STRUČNOJ SPREMI I RADNOM STATUSU

U skladu s odredbama **Opće uredbe o zaštiti podataka (EU 2016/679 – GDPR)** te **Zakona o provedbi Opće uredbe o zaštiti podataka (NN 42/18)**, a s ciljem zaštite osobnih podataka i privatnosti zaposlenika, u ovom dokumentu se ne navode osobna imena, prezimena niti inicijali djelatnika.

Sustav zaposlenih prikazan je isključivo **statistički i zbirno** kroz strukturu radnih mjesta, razinu stručne spreme te vrstu radnog odnosa. Detaljne matične evidencije i popisi zaposlenika s osobnim podacima vode se i čuvaju u tajništvu Dječjeg vrtića u skladu s propisima o radu i zaštiti osobnih podataka.

U nastavku se daje zbirni prikaz strukture zaposlenika na dan 1. rujna:

	VSS	VŠS	SSS	NKV	NEODREĐ.	ODREĐ.
RAVNATELJICA	1				1	
ADMINISTRATIVNO-FINANCIJSKI DJELATNIK			2		1	1
ADMINISTRATIVNO-FINANCIJSKI VODITELJ	1				1	
ODGOJITELJICE	4	20	2 zamjena		20	6
KUHARICA			3		3	
SPREMAČICE			5	1	5	1
DOMAR			2		2	
ZDRAVSTVENI VODITELJ		1			1	
STRUČNI SURADNIK PEDAGOG	1				1	
POMAGAČ U NASTAVI		1	3			4
POMOĆNI RADNIK ZA NJEGU, SKRB I PRATNJU			3		1	2

UKUPNO	**7**	**22**	**20**	**1**	36	14

TABELA 4: ORGANIZACIJA RADA ODGOJNIH SKUPINA

CENTRALNI OBJEKT:

	JASLIČKA	MLAĐA	SREDNJA	STARIJA 1	STARIJA 2	PRED-ŠKOLA	**UKUPNO**
BROJ SKUPINA	1	1	2	1	1	1	**7**
BROJ DJECE	13	15	39	22	18	25	**132**
BROJ ODGOJITELJA	2	2	4	2	2	2	**14**

PODRUČNI OBJEKT:

	MLAĐA MJEŠOVITA	SREDNJA MJEŠOVITA	STARIJA MJEŠOVITA	PREDŠKOLSKA	**UKUPNO**
BROJ SKUPINA	1	1	1	1	**4**
BROJ DJECE	15	21	18	8	**62**
BROJ ODGOJITELJA	2	2	2	1	**7**

TABELA 5: SATNICA OBROKA SKUPINA

SATNICA OBROKA SKUPINA	PRED-DORUČAK	DORUČAK	UŽINA	RUČAK	UŽINA
JASLIČKA	6,30-7,00	08,00 – 08,30	10,00-10,30	11,30 – 12,00	14,00 – 15,00
MLAĐA	6,30-7,00	08,00 – 08,30	10,00-10,30	11,30 – 12,00	14,00 – 15,00
SREDNJA 1 i 2	6,30-7,00	08,00 – 08,30	10,00-10,30	11,30 – 12,00	14,00 – 15,00
STARIJA 1	6,30-7,00	08,30 – 9,00	10,00-10,30	12,00 – 12,30	14,00 – 15,00
STARIJA 2	6,30-7,00	08,30 – 9,00	10,00-10,30	12,00 – 12,30	14,00 – 15,00
PREDŠKOLA	6,30-7,00	08,30 – 9,00	10,00-10,30	12,30 – 13,00	14,00 – 15,00
MLAĐA MJEŠOVITA	6,30-7,00	08,00 – 08,30	10,00-10,30	11,15 – 11,45	14,00 – 15,00
SREDNJA MJEŠOVITA	6,30-7,00	08,30 – 9,00	10,00-10,30	11,30 – 12,00	14,00 – 15,00
STARIJA MJEŠOVITA	6,30-7,00	08,30 – 9,00	10,00-10,30	11,30 – 12,00	14,00 – 15,00
PREDŠKOLA	6,30-7,00	8,30-9,00	10,00-10,30	11,30-12,00	14,00-15,00

TABELA 6: TJEDNA SATNICA ODGOJITELJA

POSLOVI I ZADAĆE	SATI TJEDNO PETODNEVNI RADNI TJEDAN	SATI TJEDNO PETODNEVNI RADNI TJEDAN
Odnosi se na mjesece:	1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10,11,12	7, 8
1. NEPOSREDNI RAD	27 sati 30 min	27 sati 30 min
2. PRIPREME I PLANIRANJE	6 sati 30 min	6 sati 30 min
3. OV (odgojiteljsko vijeće)	30 min	/
4. ISU (individualno stručno usavršavanje)	1 sat 30 min	/
5. SSR (suradnja sa roditeljima)	1 sat 30 min	3 sata 30 min
6. PAUZA	2 sata 30 min	2 sata 30 min
SVEUKUPNO	**40 sati**	**40 sati**

TABELA 7: RADNO VRIJEME ODGOJITELJA

SKUPINA	ODGOJITELJICE	RADNO VRIJEME
JASLIČKA	2 ODGOJITELJICE	7,00 - 13,00 9,00 - 15,00
MLAĐA	2 ODGOJITELJICE	5,30 – 11,30 9,30 - 15,30
SREDNJA 1	2 ODGOJITELJICE	6,30 - 12,30 9,30 – 15,30
SREDNJA 2	2 ODGOJITELJICE	5,30 – 11,30 6,30 – 12,30 10,00 - 16,00
STARIJA 1	2 ODGOJITELJICE	9,30 – 15,30 5,30 – 11,30 7,00 – 13,00
STARIJA 2	2 ODGOJITELJICE	9,30 – 15,30 5,30 – 11,30 7,00 – 13,00
PREDŠKOLA	2 ODGOJITELJICE	5,30 – 11,30 6,30 – 12,30 10,00 - 16,00
MALA ŠKOLA LEPOGLAVA	Polaznici su integrirani u redovni program vrtića	8,00 - 11,00
MLAĐA MJEŠOVITA VIŠNJICA	2 ODGOJITELJICE	5,30 – 11,30 7,00 – 13,00 9,30 - 15,30 10,00 – 16,00
SREDNJA MJEŠOVITA VIŠNJICA	2 ODGOJITELJICA	5,30 – 11,30 7,00 – 13,00 9,30 - 15,30 10,00 – 16,00
STARIJA MJEŠOVITA VIŠNJICA	2 ODGOJITELJICE	5,30 – 11,30 7,00 – 13,00 9,30 - 15,30 10,00 – 16,00
PREDŠKOLSKA	1 ODGOJITELJICA	8,30 – 14,30
MALA ŠKOLA VIŠNJICA	Polaznici su integrirani u redovni program vrtića	8,30 - 11,30

Odgojitelji u primarnom programu mijenjaju se tjedno.

Za odgojitelje koji će provoditi minimalni program predškole, natječaji će se raspisati u rujnu, ako bude postojala potreba (ako bude korisnika za provođenje istog).

Ravnatelj ima pravo mijenjati raspored rada prema potrebi.

TABELA 8: TJEDNA SATNICA RAVNATELJA

POSLOVI I RADNE ZADAĆE	SAT MIN
Planiranje osobnog rada	1, 00
Sudjelovanje u planiranju njege, odgoja i obrazovanja	6, 00
Upis djece	0,30
Formiranje odgojnih skupina	0,30
Stvaranje uvjeta za optimalno provođenje procesa	7 ,00
Suradnja sa roditeljima	1,00
Praćenje ostvarivanja procesa njege, odgoja i obrazovanja	11,30
Suradnja s vanjskim institucijama	2, 00
Polugodišnja i godišnja analiza	2 ,00
Osobno stručno usavršavanje	2 ,00
Stručno usavršavanje odgojnih radnika	2,00
Ostali poslovi	2 ,30
Pauza	2 ,30
UKUPNO	40

TABELA 9: RADNO VRIJEME OSTALIH DJELATNIKA

RADNO MJESTO	RADNO VRIJEME
RAVNATELJICA	Fleksibilno radno vrijeme
ADMINISTRATIVNO-FINANCIJSKI DJELATNIK	7,30 – 15,30
ADMINISTRATIVNO-FINANCIJSKI VODITELJ	7,30 – 15,30
ZDRAVSTVENI VODITELJ	8.00 – 15.00
STRUČNI SURADNIK PEDAGOG	8.00 – 15.00
KUHARICA	6,00 – 14,00
KUHARICA	6,30 – 14,30
SPREMAČICA	14,00 – 22,00
SPREMAČICA	10,00 – 18,00
KUHARICA	7,00 – 15,00
SPREMAČICA	11,30 – 19,30
DOMAR	Fleksibilno radno vrijeme
SPREMAČICA	Fleksibilno radno vrijeme

II. MATERIJALNI UVJETI RADA

Bitne zadaće:

1. Osigurati najpovoljnije uvjete za zadovoljavanje razvojnih potreba djeteta te potreba roditelja, odgojitelja i svih zaposlenika (individualno i skupno).
2. Voditi kontinuiranu skrb o održavanju i sigurnosti svih objekata te pripadajućih prostora.
3. Aktivno utjecati na razvijanje pozitivnog odnosa djece, roditelja te svih zaposlenika prema njihovu okruženju.

Plan razvoja, dogradnje i proširenja prostornih kapaciteta

S ciljem osiguravanja optimalnih materijalnih uvjeta, dugoročnog smanjenja pritiska na postojeće kapacitete te potpunog obuhvata djece rane i predškolske dobi na području osnivača, pokrenut je plan kapitalne dogradnje i proširenja objekata Dječjeg vrtića.
Planom razvoja obuhvaćena je rekonstrukcija i dogradnja na obje postojeće lokacije:

- **Dogradnja Matičnog objekta:** Planira se proširenje kapaciteta matičnog objekta za 7 novih odgojno-obrazovnih skupina, čime će se omogućiti smještaj većeg broja djece u skladu s državnim pedagoškim standardima te modernizacija pratećih gospodarskih i administrativnih prostora.

- **Dogradnja Područnog objekta:** Planira se proširenje objekta za 4 nove odgojno-obrazovne skupine, uz izgradnju višenamjenske dvorane za tjelesnu i zdravstvenu kulturu, priredbe, stručne skupove i druge aktivnosti dječjeg vrtića.

Tijekom ove pedagoške godine poduzimat će se sve pripremne, administrativne i tehničke radnje u suradnji s osnivačem kako bi se osigurala dinamika realizacije ovih kapitalnih investicija.
Realizaciju nabavke potrebnog materijala ostvarit će Grad Lepoglava.

III. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE

BITNE ZADAĆE:

Bitne zadaće:

1. **Očuvati i unaprijediti zdravlje djece** kroz provođenje redovitih preventivnih mjera i zdravstvene zaštite.
2. **Osigurati pravilnu, uravnoteženu i zdravu prehranu** prilagođenu dobi djece i u skladu s HACCP standardima.
3. **Stvarati optimalne higijenske uvjete** u unutarnjem i vanjskom prostoru vrtića te poticati djecu na usvajanje zdravstveno-higijenskih navika.
4. **Pratiti tjelesni rast i razvoj djece** te pravovremeno reagirati u suradnji sa stručnim timom i roditeljima kod uočenih odstupanja.

Konkretne aktivnosti za realizaciju zadaća:

- **Zdravstvena zaštita i preventiva:**
  - Provođenje antropometrijskih mjerenja djece (vaganje i mjerenje visine) dva puta godišnje radi praćenja tjelesnog rasta.
  - Kontrola procijepljenosti i provođenje trijaže pri dolasku djece u skupinu (izolacija bolesne djece).
  - Pružanje prve pomoći kod ozljeda i vođenje zakonski propisane dokumentacije o bolovanjima i ozljedama djece.
  - Praćenje i skrb o djeci s posebnim zdravstvenim potrebama (alergije, kronične bolesti, posebni režimi prehrane).
- **Prehrana djece:**
  - Izrada tjednih jelovnika prema normativima za predškolsku dob pod nadzorom zdravstvenog voditelja.
  - Stroga primjena i kontrola HACCP sustava u kuhinji i pri podjeli hrane u odgojnim skupinama.
  - Uvođenje sezonskih namirnica, svježeg voća i povrća te osiguravanje stalne dostupnosti vode za piće.
- **Higijensko-tehnički uvjeti i njega:**
  - Svakodnevno tekuće i periodičko generalno čišćenje i dezinfekcija unutarnjih prostora (sobe dnevnog boravka, sanitarni čvorovi, hodnici) te pranje igračaka i posteljine.
  - Poticati djecu na samostalnost u provođenju osobne higijene (pranje ruku prije i poslije jela, nakon toaleta, pranje zuba).
  - Osiguravanje mikroklimatskih uvjeta (redovito provjetravanje prostorija, optimalna temperatura i osvjetljenje).
- **Boravak na otvorenom i tjelesna aktivnost:**
  - Svakodnevni boravak djece na zraku i dvorištu vrtića (ovisno o vremenskim prilikama) radi jačanja imuniteta.
  - Provođenje jutarnje tjelovježbe i poticanje prirodnih oblika kretanja kroz igru.

Nositelji aktivnosti su: ravnateljica, stručna suradnica pedagog, zdravstveni voditelj, odgojitelji, kuharice i spremačice, u suradnji s roditeljima i nadležnim epidemiološkim službama.

PREHRAMBENI STANDARD ZA PLANIRANJE PREHRANE U DJEČJIM VRTIĆIMA (PREPORUČENE DNEVNE KOLIČINE ENERGIJE I PREHRAMBENIH TVARI ZA DOJENČAD I DJECU)

ENERGIJA I PREHRAMBENI SASTAV OBROKA	**DOJENČAD 6–12 mjeseci**	**D J E C A 1–3 godine**	**D J E C A 4–6 godina**
Energija: kcal	(težina, 9 kg x 98 kcal)	(težina,13 kg x 102 kcal)	(težina, 20 kg x 90 kcal
	850	1300	1800
kJ	3556	5440	7530
Bjelančevine, g	(težina, kg x 1,7 g)	(težina, kg x 1,4 g)	(težina, kg, x1,2 g)
	15	18	24
Masti, %			

ukupne energije	30-35 %	30-35 %	30-35 %
Ugljikohidrati % ukupne energije	50-60 %	50-60 %	50-60 %
Vitamin A, μg RE	375	400	400
Vitamin D, μg	5	5	5
Vitamin B_1	0,3	0,5	0,6
Vitamin B_2	0,4	0,5	0,6
Vitamin B_6	0,3	0,5	0,6
Niacin, mg	4	6	8
Vitamin C, mg	50	40	40
Kalcij, mg	270	500	800
Fosfor, mg	275	460	500
Željezo, mg	11	7	10

PREPORUČENI DNEVNI UNOS ENERGIJE I HRANJIVIH TVARI ZA PLANIRANJE PREHRANE U DJEČJIM VRTIĆIMA

	ENERGIJA I HRANJIVE TVARI	DJECA 1 – 3 godine	DJECA 4 – 6 godina
1.	Energija (kcal/dan)	1200	1600
	Energija (kJ/dan)	5018	6690
2.	Bjelančevine (% energije/dan)	10 – 15	10 – 15
	Bjelančevine (g/dan)	30 – 45	40 – 60
3.	Masti (% energije/dan)	30 – 35	≤30 - 35
	Masti (g/dan)	40 - 47	53 - 62
4.	Zasićene masti (% energije/dan)	≤ 10	≤ 10
	Zasićene masti (g/dan)	≤ 13	≤ 18
5.	Ugljikohidrati (% energije/dan)	50 – 60	50 - 60
	Ugljikohidrati (g/dan)	150 – 180	200 - 240
6.	Jednostavni šećeri (% energije/dan)	< 10	< 10
	Jednostavni šećeri (g/dan)	< 30	< 40
7.	Vlakna (g/4,18 MJ ili g/1000 kcal)	> 10	> 10
	Vlakna (g/dan)	> 12	> 16

PREPORUČENI DNEVNI UNOS VITAMINA I MINERALNIH TVARI

VITAMINI I MINERALNE TVARI	DJECA (1-3 GOD.)	DJECA (4-6 GOD.)
Vitamin A (retinol), β-karoten (mg ekvivalenta)	0,6	0,7
Vitamin D (kalciferoli) (μg)	5	5
Vitamin E (tokoferoli) (mg ekvivalenta)	Dječaci: 6 Djevojčice: 5	8
Vitamin K (μg)	14	20
Tiamin (vitamin B1) (mg)	0,6	0,8
Riboflavin (vitamin B2) (mg)	0,7	0,9
Niacin (mg ekvivalenta)	7	10
Vitamin B6 (piridoksin) (mg)	0,4	0,5

Folat/folna kiselina (µg ekvivalenta)	200	300
Pantotenska kiselina (mg)	4	4
Biotin (µg)	10-15	10-15
Vitamin B12 (kobalamini) (µg)	1	1,5
Vitamin C (mg)	60	70
Natrij (mg)	300	410
Kloridi (mg)	450	620
Kalij (mg)	1000	1400
Kalcij (mg)	600	700
Fosfor (mg)	500	600
Magnezij (mg)	80	120
Željezo (mg)	8	8
Jod (µg)	100	120
Fluor (mg)	0,7	1,1
Cink (mg)	3	5
Selen (µg)	10 – 40	15 - 45
Bakar (mg)	0,5 - 1	0,5 - 1
Mangan (mg)	1 – 1,5	1,5 - 2
Krom (µg)	20 - 60	20 - 80
Molibden (µg)	25 - 50	30 - 75

VRIJEME SERVIRANJA OBROKA I RASPODJELA PREPORUČENOG DNEVNOG UNOSA ENERGIJE PO OBROCIMA

OZNAKA OBROKA	VRIJEME OBROKA (SATI)	VRSTA OBROKA	UDJEL I KOLIČINA ENERGIJE PO OBROCIMA (prosjek i raspon vrijednosti)				
			% energije	Djeca 1-3 god. 1200 kcal/dan		Djeca 4-6 god. 1600 kcal/dan	
				kcal	kJ	kcal	kJ
1.	8,00 – 9,00	doručak	25	300	1255	400	1674
				270-330	1130-1380	360-440	1507-1842
2.	10,00-10,30	užina	10	120	502	160	670
				108-132	452-552	144-176	603-737
3.	11,30-13,00	ručak	35	420	1758	560	2344
				378-462	1582-1934	504-616	2110-2578
4.	14,00-15,00	užina	10	120	502	160	670
				108-132	452-552	144-176	603-737

PREPORUČENA UČESTALOST POJEDINIH SKUPINA HRANE U PLANIRANJU DNEVNIH I TJEDNIH JELOVNIKA DJECE U DOBI OD 1-6 GODINA

SKUPINE HRANE	UČESTALOST KONZUMIRANJA
Mlijeko i mliječni proizvodi	Svaki dan
Meso peradi, jaja, mahune, orašasti plodovi i sjemenke u mljevenom obliku	Svaki dan, a od toga meso do pet puta na tjedan
Riba	1-2 puta na tjedan
Žitarice, proizvodi od žitarica i krumpir	Svaki dan
Voće	Svaki dan
Povrće	Svaki dan

Prehrambeni proizvodi s visokim udjelom masti, šećera i soli	Rijetko u razmjerno malim količinama
Voda	Svaki dan

PREPORUČENE VRSTE HRANE PO OBROCIMA U DJEČJEM VRTIĆU ZA DJECU OD 1-6 GODINA

OZNAKA OBROKA	VRIJEME OBROKA (sati)	OBROK	% DNEVNIH POTREBA	PREPORUČENE VRSTE HRANE ZA POJEDINE OBROKE ZA DJECU OD 1-6 GOD.
1.	8,00-9,00	Doručak	25	Mlijeko ili mliječni napitci, žitne pahuljice ili kruh, sir, namazi, mliječni namazi i namazi od ribe, mesne prerađevine (naresci), jaja i voće
2.	10,00-10,30	Užina	10	Voće – jabuke, banane, kruške, lubenice, mandarine, naranče, grožđe...
3.	11,30-13,00	Ručak	35	Juhe, kuhano povrće ili variva od povrća, krumpira, mahunarki i žitarica, složena jela od mesa s povrćem, krumpirom i proizvodima od žitarica, meso, perad, riba, jaja, salate od svježeg povrća i voće
4.	14,00-15,00	Užina	10	Mliječni napitci (jogurt i drugi fermentirani mliječni proizvodi), mlijeko sa žitnim pahuljicama , kruh, namaz, voće, prirodni voćni sok, slastice

IV. ODGOJNO OBRAZOVNI RAD

Odgojno-obrazovni rad u dječjem vrtiću u tekućoj pedagoškoj godini temelji se na postavkama *Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje*, *Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju* te humanističko-razvojnom pristupu usmjerenom na dijete.

U središte svih naših planova i aktivnosti stavljamo dijete – njegove individualne potrebe, prava, interese, mogućnosti i specifične potencijale.

Glavne odrednice odgojno-obrazovnog rada kroz pedagošku godinu obuhvaćaju:

- **Stvaranje poticajnog okruženja:** Bogato strukturirani prostorno-materijalni uvjeti unutar soba dnevnog boravka koji potiču dječju radoznalost, istraživanje, samostalno učenje i kreativnost.
- **Cjelovit razvoj djeteta:** Poticanje svih aspekata dječjeg razvoja kroz igru (socijalno-emocionalni, tjelesni i psihomotorni razvoj, razvoj govora, komunikacije te spoznajnih/kognitivnih vještina).
- **Partnerstvo s roditeljima:** Aktivna suradnja s obitelji kao ključnim partnerom u odgoju i obrazovanju djece, kroz redovitu komunikaciju, roditeljske sastanke i individualne konzultacije.

- **Inkluzivni pristup:** Osiguravanje uvjeta za rano prepoznavanje i integraciju djece s teškoćama u razvoju, kao i poticanje darovite djece.

Cjelokupni odgojno-obrazovni proces provodi se kroz rad mješovitih, jasličkih i vrtićkih skupina. U nastavku se donose detaljni kurikulumi i planovi rada po odgojnim skupinama našeg Vrtića za tekuću pedagošku godinu:

CENTRALNI OBJEKT:

JASLIČKA SKUPINA - TOČKICE 1 - 2 GODINE

AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE RAZVOJNIH ZADAĆA

1. POTICANJE RAZVOJA MOTORIKE

- Usavršavanje svih prirodnih oblika kretanja
- usavršavanje cjelokupne motorike tijela
- koordinacija pokreta i ravnoteže
- igre loptom
- igre na spužvastim elementima
- igre na toboganu
- usavršavanje dohvata i baratanje predmetima i igračkama

2. TO SAM JA - MOJA OBITELJ - MOJI PRIJATELJI

Životno - praktične i radne aktivnosti:
- poticanje samostalnosti kod jela
- samostalnost kod oblačenja i obuvanja
- obavljanje fizioloških potreba, prematanje, održavanje osobne higijene
- moje ime, imena roditelja, prijatelja, teta
- mama i tata me vole, volim svoju obitelj
- stvaranje i razvijanje prijateljstva

Istraživačko spoznajne aktivnosti:
- što vidim u ogledalu - to sam ja
- mjerenje visine i težine
- crtamo obrise tijela
- pokazujemo osjećaje - mimika lica

Raznovrsne igre:
-igre s pjevanjem (Boc, boc iglicama, Ruke, Mi smo djeca vesela)
- simboličke igre (igre lutkama, igre u kuhinji)
- didaktičke igre (sastavljanje, rastavljanje, umetanje, provođenje)
- društvene i društveno - zabavne igre (proslave dječjih rođendana, kreativne radionice s roditeljima, jesenska, božićna, uskrsna radionica, maškare, Dan očeva, Majčin dan)

3. JESEN

- "Dan kruha" - izrada tijesta, modeliranje tijesta
  - pjesma " Pekaru maleni"
  - obilježavanje Dana kruha i plodova zemlje na nivou vrtića i blagoslov kruha
- Plodovi jeseni - voće i povrće - osjetilno istraživanje, manipuliranje, slikanje - igra bojama jeseni, modeliranje tijestom i plastelinom
- priče - "Kaputić za ježa", "Ježeva kućica"
- pjesme - "Muhara", "Kišica" - slušanje
  - Jabučice milena - pjevanje
- boje jeseni - uočavanje promjena u prirodi, osluškivanje šumova i zvukova prirode

4. ZIMA

- istraživačke aktivnosti:
  - manipulativne igre snijegom

- praćenje vremenskih pojava (vjetar, snijeg, hladnoća, mraz)
- likovne aktivnosti na temu zime - različite tehnike
- životinje zimi - slikovnice, scenske lutke

5. ADVENT

Dan grada - uključivanje u obilježavanje Dana grada na nivou vrtića
- rođendanske pjesme

Sveti Nikola - listanje slikovnica o sv. Nikoli, pričanje po slikama
- izrada i ukrašavanje čizmice sv. Nikole
- druženje sa sv. Nikolom

Božić - tradicijski običaji
- praktične aktivnosti (izrada adventskog vjenčića, izrada nakita za jelku, izrada prigodnih čestitki, kićenje vrtićke jelke, ukrašavanje SDB, sijanje i zalijevanje pšenice)
- slušanje i pjevanje božićnih tradicionalnih i dječjih pjesama, ritmičko pračenje uz udaraljke
- božićna radionica

6. VALENTINOVO
- razgovori o obitelji
- emocije - imenovanje i prepoznavanje osnovnih emocija
- pjesma "Kišobran za dvoje"

7.MAŠKARE
- izrada maski
- kostimiranje, ples pod maskama
-sudjelovanje u fašničkoj povorci
- pjesma " Vi ste nama obećali"

8. PROLJEĆE
- vjesnici proljeća - promatranje, imenovanje
- buđenje prirode i životinja iz zimskog sna- neposredno promatranje i uočavanje promjena
- pjesma "Proljeće"
- slikovnice - listanje, prepoznavanje, imenovanje

9. USKRS
- likovno - kreativne aktivnosti (izrada čestitki, bojanje pisanica)
-pjesme "Jedan mali bijeli zeko", "Zeko hop"
-uskrsna radionica na nivou vrtića

10. DAN PLANETA ZEMLJE
- didaktičke igre - sortiranje otpada
- recikliranje papira
- sadnja cvijeća, zalijevanje, redovita briga

11. DAN OČEVA
- pjesme o tati - slušanje
- Moj tata - crtanje
- izrada čestitki i poklona za tatu
- druženje i radionica s očevima

12. MAJČIN DAN
- razgovor o mamama
- likovne aktivnosti na temu-mama
- izrada čestitki i poklona za mamu
- druženje i radionica s mamama
- slušanje pjesama o mamama i bakama

13.DAN VRTIĆA
- obilježavanje na nivou vrtića uz prigodni program

PLAN I PROGRAM ODGOJA I OBRAZOVANJA ZA OČUVANJE OKOLIŠA

CILJ:

- razvijati kod djece pozitivan odnos prema prirodi i okolišu te stvoriti naviku očuvanja okoliša recikliranjem
- potaknuti usvajanje zdravih životnih navika

ZADAĆE:

- razvoj spoznaje o prirodnom okruženju
- upućivanje na utjecaj na okolinu i kako je očuvati

TEME:

- obilježavanje Dana kruha i Dana jabuka
- plodovi jeseni, zdrava hrana
- upoznavanje biljnog i životinjskog svijeta kroz godišnja doba
- sadnja biljaka, redovita briga, praćenje rasta
- obilježavanje Dana planeta Zemlje
- čitanje slikovnica

PROVEDBENI PLAN NACIONALNOG PROGRAMA ODGOJA I OBRAZOVANJA ZA PRAVA DJETETA

CILJ:

- osigurati poticajno i sigurno okruženje u kojem će se poštivati prava svakog djeteta te poticati razvoj osjećaja sigurnosti, pripadnosti, uvažavanja i međusobnog poštovanja
- osigurati djetetu emocionalnu sigurnost i uvažavanje njegovih potreba

ZADAĆE:

- razvijanje osjećaja pripadnosti i emocionalne sigurnosti
- pozitivno potkrepljivanje samoinicijativnosti djeteta u cilju razvijanja samopouzdanja
- usmjeravanje na prepoznavanje i izražavanje emocija
- razvoj pozitivne slike o sebi
- suradnja s roditeljima u promicanju prava i dobrobiti djece

SADRŽAJI I AKTIVNOSTI:

- svakodnevno zadovoljavanje osnovnih dječjih potreba
- zadovoljavanje potrebe za emocionalnom sigurnosti djeteta
- tko sam ja
- moj prijatelj u skupini
- moje tijelo
- moja obitelj
- ja i moj kućni ljubimac
- pravila u skupini

PROGRAM PROTIV ZLOUPORABE SREDSTAVA OVISNOSTI

CIJ:

- razvijati pozitivne životne vrijednosti
- jačati samopouzdanje
- stvoriti uvijete za slobodnu igru i međusobnu interakciju i komunikaciju
- stvoriti sigurno i poticajno okruženje za djetetov cjelokupan razvoj

ZADAĆE:

- razvijati samostalnost djeteta te poticati razvoj socijalnih vještina
- razvijati osjećaj samokontrole, međusobno poštovanje, empatiju i mirno rješavanje sukoba
- razvijati kod djece maštu te poticati na suradnju i pozitivnu komunikaciju među djecom

SADRŽAJI I AKTIVNOSTI:

- svakodnevna slobodna igra u centrima sobe dnevnog boravka

MLAĐA SKUPINA

AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE RAZVOJNIH ZADAĆA(SKLOPOVI AKTIVNOSTI, TEME, PROJEKTI)

Planirani sklopovi aktivnosti navedeni su prema vremenskom slijedu iz područja cjelovitog razvoja djece prema razvojnim zadaćama, vrijednosti i načela NKROO i ključnih kompetencija za cjeloživotno učenje, odgoja i obrazovanja za ljudska prava, odgoja i obrazovanja za očuvanje okoliša, odgoja i obrazovanja za prevenciju zlouporabe sredstva ovisnosti.

1) TO SAM JA – TO SMO MI

„TO SAM JA“:

- moje ime-prepoznavanje i izgovaranje vlastitog imena
- promatranje u ogledalu
- imenovanje dijelova tijela-oko, nos, usta, kosa, uho, ruka, noga
- pokazivanje dijelova tijela
- otisak dlana
- obris stopala
- samostalno obuvanje papuča, pranje ručica, brisanje nosa
- prepoznavanje osnovnih emocija-sretan, tužan, ljut
- slikovnice: „DA-DA, NE-NE“, „Maca papučarica“, slikovnice o tijelu i emocijama
- pjesmice: „Prste ima ruka svaka“, „Glava, ramena, koljena i stopala“, „Obitelj prstić“
- stihovi: „Bim, bam bučica“
- pokretne igre uz oponašanje pokreta – „Pogodi kome pripadaš?“
- igre prepoznavanja: „Pokaži gdje je nos“, „Gdje su ruke?“, „Dodirni koljena“

„TO SMO MI“:

- upoznavanje i imenovanje prijatelja u skupini
- moje tete-prepoznavanje i imenovanje odgojitelja
- upoznavanje prostora skupine i zajedničkih pravila
- zajedničko pospremanje igračaka
- dijeljenje igračaka i čekanje na red
- poticanje pomaganja prijatelju
- obilježavanje dječjih rođendana
- igre s pjesmama: „Ringe, ringe raja“
- igre u paru i u malim skupinama
- razvijanje osjećaja pripadnosti skupini
- poticanje nježnog i prijateljskog ponašanja prema drugima

DJEČJI TJEDAN:

- upoznavanje s dječjim pravima kroz jednostavne razgovore i slikovnice
- pravo na igru, ljubav, sigurnost i prijateljstvo
- poticanje zajedništva i prijateljstva
- slikovnice o prijateljstvu, razgovor o prijateljstvu
- ples i pokret uz glazbu, zajedničko pjevanje i glazbene igre
- igre oponašanja- „Hodaj kao medo“, „Skoči kao zeko“
- pjesmice: „Prijatelj“

2) „ČIPKA“

- promatranje različitih uzoraka i motiva čipki

- uočavanje i imenovanje jednostavnih oblika -cvjetić, leptirić, ptičica
- istraživanje čipke dodirom- glatko, hrapavno, mekano
- upoznavanje pribora za izradu čipke, namatanje konca, zvuk batića
- igra s koncem-namatanje, povlačenje, provlačenje
- čipka-otisak (plastelin), lijepljenje dijelova čipke, crtanje flomasterom

3) „JESEN“

- promatranje prirode, zapažanje, imenovanje, razgovor, istraživanje
- uočavanje promjena u prirodi i imenovanje osnovnih pojmova
- manipuliranje jesenskim plodovima- punjenje, pražnjenje, presipavanje, razvrstavanje, nizanje
- promatranje boja jeseni-žuta, crvena, zelena
- razvrstavanje plodova prema boji, obliku i veličini
- imenovanje osnovnih oblika i veličina- veliko/malo
- imenovanje voća

-jabuka, kruška, grožđe -boja, okus, miris, tekstura
-crtanje, slikanje, oslikavanje

- imenovanje povrća

-rajčica, paprika, krastavac -boja okus, tekstura

- BUNDEVA- „što se krije u bundevi?“, istraživanje
- LIŠĆE-boje, lišće pada, vjetar nosi lišće

-sakupljanje lišća, traženje lista u zadanoj boji, mali i veliki list
-otisak lista u temperi, na papiru

- ŠUMSKE ŽIVOTINJE-fotografije, imenovanje, opisivanje

JEŽ-crtanje, izrada(kolaž), plastelin

- KAKVO JE VRIJEME?-puše vjetar, pada kiša
- slikovnice:“ Voće“, „Povrće“, „Zaljubljeno voće i povrće“, “Jako gladna gusjenica“, „Juha od bundeve“, „Boje jeseni“, „Šumske životinje“, „Djed i repa“, „Mali žir“, „ Mala kišna kap“, „Šuma“
- stihovi: „Jež“, „List“
- pjesmice: „Kruška, jabuka, šljiva“, „Veliki bratac Ivo..“, „Gle ide jež“, „Jabučice crvene“, „Jesenska“, „Jabuka“
- slagalice, umetaljke, poklapalice na temu jesen
- pokretne igre: „Boc boc iglicama“, „Pada, pada list“
- brojalice: „Išo medo u dućan“, „Eci peci pec“

4) „DANI KRUHA“

- KUKURUZ-promatranje, imenovanje, tekstura, crtanje
- ŽITARICE-istraživanje, imenovanje, presijavanje kroz sito
- promatranje i istraživanje različitih žitarica, imenovanje osnovnih žitarica
- izrada slanog tijesta, pekarskih proizvoda, oblikovanje tijestom
- igra prstićima na podlozi od brašna
- ŠNITA KRUHA-taktilni osjet, crtanje, okus
- stihovi: „Kruh“
- pjesmica: „Pekar“
- simbolička igra „Mali pekar“
- memory, slagalice, umetaljke na temu žitarica i kruha
- obilježavanje Dana zahvalnosti za plodove zemlje- Dan kruha

5) **„SVETI NIKOLA“**
   - upoznavanje lika svetog Nikole
   - promatranje i imenovanje svetog Nikole na slikama
   - razgovor o dobroti, skromnosti, poklonima, pomaganju drugima
   - ukrašavanje i oslikavanje papirnate čizmice
   - umetanje i vađenje predmeta iz čizmice, vreće svetog Nikole
   - slikovnice: „Jupi, došao je sveti Nikola“, „Čizmica“
   - pjesmice: „Sv. Nikola“

6) **„BOŽIĆ“**
   - promatranje božićnih ukrasa i imenovanje- bor, kuglica, zvijezda
   - adventski vjenčić
   - izrada božićnih ukrasa
   - ukrašavanje prostora, promatranje i ukrašavanje božićnog drvca
   - razgovor o Božiću i božićnim običajima- „Što se dogodilo na Božić?, Što mi radimo za Božić?“
   - upoznavanje lika Djeda Božičnjaka
   - slikovnice: „Piko slavi Božić“, „Božić dolazi“, „Djed Mraz dolazi na Božić“, „Božićna čarolija“
   - pjesmice: „Zvončići, zvončići“
   - stihovi: „Božić“, „Tiha noć“
   - izrada čestitka, poklona, slikanje kuglica za bor
   - crtanje: „Kuglica“, borova grančica
   - oslikavanje: „Kapa Djeda Božićnjaka“
   - izrada: božićna jelka, sobovi, adventski kalendar, brada Djeda Božičnjaka
   - slagalice, umetaljke, poklapalice, sastavljanje magnetnih dijelova na temu Božića

7) **„ZIMA“**
   - Promatranje promjena u prirodi(lišće, vjetar, magla, mraz, snijeg, led)
   - Istraživanje snijega i leda dodirom-otapanje-pokus
   - promatranje padanja snijega
   - osjet hladnoće-pahuljica na dlanu, osjećaj toplo/hladno
   - imenovanje zimske odjeće-kapa, šal, rukavice...
   - oblačenje lutkica u zimsku odjeću
   - otisci u snijegu, izrada snjegovića, izrada stazice
   - PAHULJICA-crtanje
   - SNJEGOVIĆ-tempera, modeliranje
   - slikovnice: „Slike zime“, „Zečić na snijegu“ „Priča snjegovića“, „Snjegopriče“, „Tri snjegovića“
   - pjesmice: „Padaj, padaj snježiću“, „Snjegović“
   - ŽIVOTINJE ZIMI-medvijed, ptice, sova
   - POLARNE ŽIVOTINJE-pingvin, polarni medvjed
   - slagalice, puzzle, memory

8) **„VALENTINOVO“**
   - razgovor o ljubavi- „Koga volim?“
   - imenovanje članova obitelji i prijatelja
   - pjesmice: „Kišobran za dvoje“

- stihovi: „Ljubav“, „Zaljubljeni“
- slikovnice: „Reci mi koliko te volim“
- tradicijska obilježja-„Ptičeki se ženiju“
- emocije-sreća, tuga
- likovno izražavanje-oslikavanje srca, izrada ptičica, darivanje srca
- obilježavanje Valentinova kroz igru i druženje

9) „MAŠKARE“

- upoznavanje običaja vezanih uz maškare
- promatranje različitih maski i kostima
- imitativne igre, igre oponašanja životinja
- izrada maski, prekrivanje lica
- pjesme o maškarama
- narodni običaji vezani u Fašnik(krafne, plesanje, pjevanje...)
- „Mali fašnik“-sudjelovanje
- slikovnice: „Elmer“

10) „MOJ TATA“

- razgovor i pokazivanje fotografija obitelji
- „Moj tata i ja“-pričanje doživljaja s tatom
- „Moj tata“-crtanje
- izrada poklona, čestitki
- slikovnice: „Volim te, tata“, „Moj tata“
- stihovi vezani za očev dan
- pjesme: „Kad je tata tu, sve je juhuhu!, „Najbolji tata“
- druženje s tatom u vrtiću

11) „PROLJEĆE“

- promjene u prirodi-promatranje, zapažanje(snijeg se topi, sunce jače grije, rastu vjesnici proljeća, cvjetaju voćke...)
- vjesnici proljeća-visibabe, zvončići, jaglaci
- cice mace-imenovanje, taktilni osjet mekoće, crtanje
- visibabe-promatranje, imenovanje, slikanje, pjevanje pjesmica
- slikanje boja proljeća, cvijet, visibaba, jaglac
- slikovnice: „Proljetne boje“,
- pjesmice o proljeću- „Proljeće“
- pokretna igra „Jastreb i kvočka“
- rascvjetana grančica-crtanje
- rascvjetana voćka-slikanje
- KUKCI-pčele, mravi, leptiri-imenovanje, razgovor, traženje u enciklopediji, bogaćenje spoznaja
- slagalice, umetaljke, poklapalice, stolne igre na temu proljeća

12) „USKRS“

- običaji našeg kraja-oslikavanje, darivanje pisanica
- priče, pjesme, stihovi i dramatizacija na temu Uskrsa
- likovno-kreativne aktivnosti-izrada pisanica, pilića, zečića, čestitki
- USKRSNI ZEKO-potraga za pisanicama

- slikovnice: „Petra slavi Uskrs“, „Koka i pilići“
- životinje dobivaju mlade
- farma-domaće životinje, izrada, glasanje domaćih životinja

13) „NAŠA PLANETA ZEMLJA“

- GLOBUS-razgovor o planeti Zemlji-boje, značenje, gdje smo mi?, što nam je potrebno za život?, bez čega ne možemo?
- crtanje-planeta Zemlja
- zvučna karta, dječje enciklopedije, svemir
- slikovnice: „Zraka trebam hitno“
- robot čistko-izrada od didaktički neoblikovanog materijala
- razvrstavanje otpada-ubacivanje plastificiranih sličica u odgovarajući kontejner
- praktična aktivnost-uređivanje prostora
- pjesme, stihovi, stolne didaktičke igre

14) „MOJA MAMA“

- „Moja mama i ja“-pričanje, doživljaji djece, igre, sretni trenuci, fotografije mame i djece
- „Moja mama“-crtanje
- slikovnice: „Moja mama kaže da sam ja sunce“, „Volim svoju mamu“, „Zagrljaj“
- pjesme: „Čestitka majci“, „Volim mamu...“
- stihovi vezani uz Majčin dan
- izrada poklona za mamu-šareni leptir(otisak dlana)
- druženje s mamom u vrtiću

15) „MI PUTUJEMO“

- šetnja Lepoglavom, upoznavanje djece s kretanjem u prometu, pravilima ponašanja u prometu, uočavanje prometnih znakova
- izrada semafora od kartona, kolaža-značenje boja na semaforu
- pjesmice: „Kotačići autobusa“
- stihovi o prometu, prometnim znakovima i pravilima
- slikovnice o prometu
- vrste prometa(kopneni, vodeni, zračni)
- didaktičke stolne igre na temu „Promet“
- simboličke igre putovanja
- igra „Crveno – stoj, zeleno – kreni“

16) „ROĐENDAN VRTIĆA“

- razgovor: „Vrtić slavi rođendan“
- u vrtiću najviše volim...-pričanje, izjave djece
- pjesmice, slikovnice, ples
- uvježbavanje programa za Dan vrtića
- druženje s djecom iz drugih skupina

17) „LJETO“

- karakteristike ljeta-razgovor, doživljaji, eksperimentiranje, istraživanje
- ljetna odjeća
- zaštita od sunca
- morske životinje

- slikovnice: „Ribica srebrica“, „Riba duginih boja“
- likovne aktivnosti-tempera, pastele, vodene boje, kolaž
- brojalice: „En-ten-tore“
- igra vodom, igra u pješčaniku
- sladoled-izrada, istraživanje različitih oblika i boja sladoleda, simbolička igra

PLAN I PROGRAM ODGOJA I OBRAZOVANJA ZA OČUVANJE OKOLIŠA

CILJ:
Razvijati navike brige o prirodi i zdravlju kroz igru i svakodnevne aktivnosti.

ZADAĆE:
-buditi dječju radoznalost za prirodu(biljke, životinje, vodu, zemlju)
-poticati djecu na brigu za sebe i svoju okolinu(pospremanje, pranje ruku, obuvanje i ozuvanje papiča/tenisica)
-učiti djecu promatranju i doživljaju prirode svim osjetilima
-razvijati osjećaj da su priroda i okoliš važni i da ih treba čuvati

SADRŽAJ I AKTIVNOSTI:
-kroz priče, pjesmice i slikovnice o životinjama, biljkama i vodi
-igre s prirodnim materijalima: pijesak, kamenčići, voda, grančice, lišće, kukuruz, kesteni
-likovno izražavanje: crtanje i bojanje prirodnim bojama, lijepljenje listova
-glazbene aktivnosti: pjesmice o prirodi, zvukovi prirode
-promatračke aktivnosti
-razvoj spoznaje o urednosti(pospremanje igračaka)
-poticanje na sortiranje otpada(papir, plastika)
-razvoj spoznaje o zdravom načinu života
-estetsko uređenje sobe-centri za igru

TEME:
- elementi prirodnog okruženja(zrak, voda, sunce, biljni i životinjski svijet)
- upoznajmo vrtićku okolinu i naš grad
- obilježavanje Dana kruha
- Dan Grada Lepoglave
- obilježavanje Dana voda-štednja vode, važnost vode za živa bića, kako nastaje snijeg, voda-led
- sadnja biljaka, briga o biljkama
- promjene godišnjih doba, promjene u biljnom i životinjskom svijetu
- Dan planeta Zemlje-sortiranje otpada
- načini kako možemo pomoći očuvati svijet u kojem živimo

PLAN I PROGRAM ODGOJA I OBRAZOVANJA ZA LJUDSKA PRAVA

CILJ:
Razvijati kod djece svijest o sebi, drugima i zajednici kroz iskustva koja potiču osjećaj pripadnosti, poštovanja, ravnopravnosti, suradnje i empatije, stvarajući temelje za razumijevanje i prihvaćanje ljudskih prava.

ZADAĆE:
-potaknuti djecu na izražavanje vlastitih emocija i potreba

-učiti djecu prepoznavanju i uvažavanju emocija drugih (razvijanje empatije)
-razvijati osjećaj pripadnosti skupini i zajedništvu
-potaknuti prihvaćanje različitosti među djecom
-učiti djecu osnovama prava djece i međusobnog poštovanja kroz igru i svakodnevne situacije

SADRŽAJ I AKTIVNOSTI:
-razgovori, priče, slikovnice
-igre razumijevanja emocija, pripadnosti, ravnopravnosti, zajedništva
-glazbene aktivnosti
-likovne aktivnosti
-promatračke aktivnosti
-praktično-spoznajne aktivnosti
-individualne igre, igre u manjim ili većim skupinama

TEME:

- „To sam ja, to smo mi"
- „Moj prijatelj"
- „Ja u vrtiću, ja u obitelji"
- „Moja prava"
- Naša kulturna baština
- Poštivanje različitosti
- Nenasilno rješavanje sukoba
- „Moja mama"- „Moj tata"
- „Emocije"-kako se osjećam?

PLAN I PROGRAM ODGOJA I OBRAZOVANJA PROTIV ZLOUPORABE SRDSTAVA OVISNOSTI

CILJ:
Razvijanje zdravih životnih navika, emocionalne stabilnosti, samopouzdanja i pozitivnog odnosa prema sebi i okolini, čime se postavljaju temelji za otpornost na buduće oblike rizičnog ponašanja i ovisnosti.

ZADAĆE:
-poticanje usvajanja zdravih navika (prehrana, higijena, boravak na zraku)
-razvijanje emocionalnih kompetencija – prepoznavanje i izražavanje osjećaja
-učiti razlikovati što je dobro za tijelo, a što nije (npr. zdrava hrana vs. previše slatkiša)
-razvijati osjećaj samopouzdanja i sigurnosti u odnosima s drugima
-poticanje samostalnosti, odgovornosti i donošenja malih izbora (u skladu s dobi)

SADRŽAJ I AKTIVNOSTI:
-razgovori, priče, slikovnice
-glazbene aktivnosti
-likovne aktivnosti
-životno praktične aktivnosti
-promatračke aktivnosti
-individualne igre, igre u manjim ili većim skupinama

TEME:

- „Ovo sam ja“
- „Ja volim“
- „Sigurnost u prometu“
- „Tko se brine o nama?“
- „Što radimo za naše zdravlje?“

SREDNJA 1 SKUPINA „BOMBONČIĆI“

1. AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE RAZVOJNIH ZADAĆA

Aktivnosti će se planirati i provoditi u skladu s razvojnim potrebama, mogućnostima i interesima djece. Planirani projekti tijekom pedagoške godine su „Stablo“ i „Moje tijelo“, a odabrani su obzirom na dosadašnje interese djece te u komunikaciji i dogovoru s drugim odgojiteljima. Projekt „Stablo“ omogućit će djeci istraživanje prirode i neposrednog okruženja, promatranje promjena kroz godišnja doba te istraživanje prirodnih materijala. Projekt „Moje tijelo“ povezivat će se s kretanjem, razvojem motoričkih sposobnosti i usvajanjem zdravih životnih navika. Tijekom provedbe aktivnosti kontinuirano će se pratiti dječji interesi, pitanja, inicijative i potrebe. Ukoliko djeca pokažu veći interes za neku drugu temu, njihove će se interese uvažiti te će im se omogućiti istraživanje i učenje kroz odabranu temu, prema njihovim mogućnostima i potrebama.

RUJAN – UPOZNAJEMO SEBE, VRTIĆ I JESEN

Upoznajemo naš vrtić

- slobodno istraživanje prostora i centara aktivnosti
- upoznavanje djece, odgojitelja i oznaka
- igre loptom, ples i igre pokreta
- slaganje kocaka, umetanje i slaganje
- istraživanje plastelina
- slikovnice i igre pospremanja
- izrada zajedničkog rada „Ovo je naša skupina“

Lepoglavska čipka – naše malo blago

- upoznavanje s lepoglavskom čipkom i kulturnom baštinom kraja
- promatranje fotografija čipke i jednostavnih uzoraka
- istraživanje vune, konca i vrpci
- provlačenje vune i vrpci kroz velike rupice
- slaganje i povezivanje jednostavnih uzoraka
- likovno izražavanje na temu čipke
- simbolička igra „Čipkarska radionica“
- sudjelovanje u kreativnoj radionici Čipkarskog festivala

Moje tijelo

- imenovanje i pokazivanje dijelova tijela
- igre pred ogledalom i oponašanje pokreta
- pjesmice i pokretne igre
- otiskivanje dlanova i stopala
- modeliranje čovječuljka

- jednostavne motoričke igre i poligon
- slikovnice o tijelu

Dolazak jeseni
- promatranje promjena u prirodi
- istraživanje i prikupljanje lišća
- uočavanje jesenskih boja
- dodirivanje, šuškanje i puhanje lišća
- razvrstavanje lišća prema veličini
- jesenske senzorne igre
- pjesmice, ples i likovno izražavanje

LISTOPAD – JESENSKI PLODOVI I PRIRODA

Jesensko voće
- upoznavanje jabuke, kruške, šljive i grožđa
- promatranje, dodirivanje, mirisanje i imenovanje
- kušanje različitih vrsta voća
- razvrstavanje prema boji
- punjenje i pražnjenje košarica
- otiskivanje jabukom
- modeliranje voća
- simbolička igra „Voćarna“

Jesensko povrće
- upoznavanje različitih vrsta povrća
- promatranje, dodirivanje i mirisanje
- pranje i kušanje povrća
- razvrstavanje prema boji i veličini
- istraživanje tvrdog i mekanog
- otiskivanje krumpirom
- modeliranje povrća
- simbolička igra „Tržnica“

Jesen u prirodi
- jesenska šetnja i promatranje prirode
- prikupljanje i razvrstavanje lišća
- uočavanje jesenskih boja i promjena
- istraživanje lišća osjetilima
- lijepljenje i otiskivanje lišćem
- jesenske senzorne i glazbene igre

Jesenski plodovi
- upoznavanje kestena, žira, oraha i bundeve
- promatranje i dodirivanje jesenskih plodova
- punjenje i pražnjenje košarica
- razvrstavanje plodova
- kotrljanje kestena i istraživačke igre
- otiskivanje bundevom
- modeliranje i likovno izražavanje
- simbolička igra „Jesenska trgovina“

Šuma i šumske životinje

- upoznavanje šumskih životinja
- promatranje fotografija i imenovanje životinja
- oponašanje glasanja i kretanja životinja
- igre skrivanja i pronalaženja
- senzorno istraživanje prirodnih materijala
- građenje šume od kocaka
- modeliranje životinja
- slikovnice o šumi

STUDENI – ŽIVOTINJE, HRANA I SVAKODNEVNI ŽIVOT

Domaće životinje

- upoznavanje domaćih životinja i njihovih mladunaca
- imenovanje i oponašanje glasanja životinja
- igre hranjenja i brige o životinjama
- građenje farme od kocaka
- modeliranje životinja
- pjesmice i pokretne igre
- simbolička igra „Farma“

Dani kruha – Od zrna do kruha

- upoznavanje žitarica, zrna i brašna
- dodirivanje i istraživanje različitih tekstura
- razgovor o nastanku kruha
- upoznavanje namirnica potrebnih za izradu kruha
- miješanje, gnječenje i oblikovanje tijesta
- izrada malih kruščića uz pomoć odraslih
- promatranje i mirisanje kruha
- degustacija kruha
- pjesmice i priče o kruhu
- simbolička igra „Pekarnica“ i „Trgovina“
- likovno oblikovanje i otiskivanje kruhom

Jesensko vrijeme

- promatranje vremena i promjena u prirodi
- upoznavanje s kišom, oblacima, suncem i vjetrom
- slušanje kiše i oponašanje zvukova
- igre puhanja i pokreta
- likovno izražavanje oblacima i kapljicama
- simbolička igra oblačenja za kišu
- slikovnice i pjesmice o vremenu

Promet oko nas

- upoznavanje automobila, autobusa i kamiona
- slobodna igra autićima
- učenje jednostavnih pravila „Crveno – stani, zeleno – kreni“
- igre guranja i kotrljanja
- jednostavan prometni poligon
- prepoznavanje zvukova vozila

- razlikovanje pješaka i vozila
- simbolička igra „Promet“

PROSINAC – ADVENT I BOŽIĆ

Sveti Nikola i kišni dani
- upoznavanje priče o Svetom Nikoli
- pjesmice i razgovor o običajima
- ukrašavanje čizmice
- lijepljenje i otiskivanje
- senzorne i likovne igre na temu kiše i oblaka

Advent – iščekivanje Božića
- upoznavanje adventskog vremena
- adventski kalendar i svakodnevni mali zadaci
- ukrašavanje prostora
- izrada zvijezda, kuglica i lančića
- senzorni stol s mirisom cimeta i naranče
- slušanje božićne glazbe i ples
- poticanje pomaganja i dobrote

Božić nam stiže
- slušanje božićnih priča i pjesmica
- ukrašavanje božićnog drvca
- izrada čestitki i jednostavnih ukrasa
- lijepljenje i otiskivanje
- izrada jaslica od jednostavnih materijala
- simbolička igra „Božić“
- izrada malog poklona za obitelj

Božić u našoj skupini
- božićne glazbene i pokretne igre
- ples i zajedničko druženje
- razgovor o obitelji i zajedništvu
- gledanje fotografija
- izrada zajedničkog božićnog kolaža
- slobodna igra s božićnim materijalima i ukrasima

SIJEČANJ – ZIMA

Zima
- istraživanje leda i hladnoće
- razlikovanje hladno/toplo
- promatranje i topljenje leda
- slikanje ledom
- istraživanje bijelih materijala
- izrada pahuljica
- zimske pjesmice i plesne igre

Zimska odjeća

- upoznavanje kape, šala, rukavica i jakne
- imenovanje i istraživanje različitih materijala
- pronalaženje parova
- oblačenje lutke
- poticanje samostalnosti pri odijevanju
- simbolička igra „Zimska trgovina“

Ptice zimi

- promatranje ptica i slušanje njihova glasanja
- razgovor o brizi za ptice tijekom zime
- izrada i postavljanje jednostavne hranilice
- stavljanje hrane za ptice
- izrada ptice od papira
- pokretna igra „Letimo“
- slikovnice i pjesmice o pticama

Snijeg i led

- istraživanje snijega i leda
- promatranje topljenja
- jednostavni pokusi s vodom i ledom
- igra „Spasi igračku“
- slikanje ledom
- izrada pahuljica
- senzorne igre

Zimske igre i pokret

- igre kretanja na temu zime
- hodanje i provlačenje kroz poligon
- bacanje mekanih „gruda“
- guranje i kotrljanje lopti
- skakanje preko „lokvica“
- vježbe ravnoteže
- zimske glazbene i plesne igre

VELJAČA – EMOCIJE, PRIJATELJSTVO I MAŠKARE

Kako se osjećam?

- prepoznavanje osnovnih emocija
- promatranje izraza lica u ogledalu
- oponašanje veselja, tuge, ljutnje i straha
- igre s lutkama i kratke situacije
- razgovor o osjećajima
- poticanje pomaganja i pružanja podrške prijatelju
- slikovnice o emocijama

Valentinovo – prijateljstvo

- razgovor o prijateljstvu
- igre u paru i zajedničke igre
- kotrljanje lopte prijatelju
- zajedničko građenje
- ples u paru

- „Pošta prijateljstva“
- izrada srca i čestitki
- zajednički likovni rad „Veliko srce“
- slikovnice o prijateljstvu

Maškare
- promatranje i ukrašavanje maski
- izbor omiljenog lika
- izrada jednostavne maske ili krune
- lijepljenje i ukrašavanje
- oponašanje životinja i različitih likova
- ples pod maskama
- maškarana povorka i simbolička igra

Zimska priroda
- promatranje prirode i tragova u snijegu ili blatu
- istraživanje grančica i prirodnih materijala
- senzorne igre
- razgovor o životinjama tijekom zime
- oponašanje kretanja životinja
- zimski likovni kolaž
- igre na otvorenom

OŽUJAK – PROLJEĆE, TATA I USKRS

Prvi znakovi proljeća
- promatranje promjena vremena i prirode
- traženje prvih znakova proljeća
- promatranje pupoljaka, grančica i nove trave
- proljetna šetnja
- istraživanje prirodnih materijala
- likovno izražavanje
- proljetne pjesmice

Budi se proljeće – biljke rastu
- sadnja sjemenki
- istraživanje zemlje
- punjenje posudica i zalijevanje
- promatranje rasta biljaka
- razgovor o tome što je biljci potrebno za rast
- uspoređivanje biljaka
- pokretna igra „Rastemo kao biljka“

Tata + proljeće
- razgovor o tati i zajedničkim aktivnostima
- promatranje fotografija
- simbolička igra „Tata i dijete“
- izrada čestitke i jednostavnog poklona
- otiskivanje
- proljetna šetnja
- promatranje cvijeća i pupoljaka

Uskrs – proljetni blagdani

- promatranje i imenovanje uskrsnih simbola
- bojanje i ukrašavanje jaja
- izrada zečića i pilića
- traženje skrivenih jaja
- razvrstavanje jaja prema boji
- izrada jednostavne košarice
- uskrsne pjesmice i priče
- likovno i kreativno izražavanje

TRAVANJ – PROLJEĆE, ZDRAVLJE I PRIRODA

Biljke rastu

- promatranje posađenih sjemenki i biljaka
- zalijevanje i briga o biljkama
- istraživanje zemlje i korijena
- uspoređivanje biljaka
- presađivanje uz pomoć odraslih
- zajednički rad u vrtićkom vrtu

Tjedan zdravlja – Brinem o sebi

- upoznavanje zdrave hrane
- voće i povrće kroz igru i degustaciju
- važnost vode
- pravilno pranje ruku
- upoznavanje higijenskih navika kroz igru
- pokretne igre i jednostavan poligon
- razgovor o odmoru i spavanju
- slikovnice o zdravlju

Čuvamo prirodu

- promatranje i istraživanje prirode
- uočavanje otpada u okolini
- jednostavno razvrstavanje otpada
- briga o biljkama
- razgovor o štednji vode
- korištenje otpadnih materijala u kreativnoj igri
- izrada zajedničkog kolaža

Drveće i biljke u proljeće

- promatranje stabala i novih listova
- dodirivanje kore i istraživanje prirode
- prikupljanje prirodnina
- izrada zajedničkog stabla
- lijepljenje grančica i otiskivanje lišćem
- pokretna igra „Rastemo kao stablo“
- zajednički rad „Naša Zemlja“

Kukci se bude

- upoznavanje bubamara, leptira, pčela i mrava

- promatranje kukaca u prirodi
- traženje kukaca u dvorištu
- oponašanje njihova kretanja
- puzanje poput mrava i letenje poput leptira
- izrada bubamare i leptira
- slikovnice o kukcima

SVIBANJ – MAMA, OBITELJ I PROLJETNA LIVADA

Mama – Majčin dan

- razgovor o mami i zajedničkim aktivnostima
- promatranje fotografija
- izrada cvijeta i čestitke
- otiskivanje dlana i prstiju
- pjesmice i likovno izražavanje

Zajedno je najljepše – Dan obitelji

- razgovor o zajedničkom vremenu i aktivnostima
- simbolička igra „Naša kuća“
- zajedničko kuhanje i igre pomaganja
- slaganje obiteljske kuće
- zajedničko crtanje i izrada kolaža
- pjesmice i slikovnice o obitelji i zajedništvu

Proljetna livada – cvijeće, pčele i leptiri

- promatranje cvijeća, pčela i leptira
- traženje i imenovanje boja u prirodi
- izrada zajedničke proljetne livade
- izrada cvijeća od kolaža
- pokretne igre „Leptiri lete“ i „Pčele lete“
- senzorne igre
- priča „Pčela traži cvijet“

Proljetno vrijeme

- promatranje sunca, kiše, oblaka i vjetra
- razgovor o vremenskim promjenama
- igre puhanja
- izrada oblaka od vate
- likovno izražavanje kišnim kapima
- slušanje kiše
- igra kišobranom
- pokretna igra „Kako puše vjetar?“

LIPANJ – ZAVRŠETAK PEDAGOŠKE GODINE

Prijateljstvo – zajedno smo odrasli

- igre u paru i zajedničke igre
- zajedničko građenje i stvaranje
- igre pomaganja prijatelju
- „Vlak prijateljstva“
- zajednički veliki likovni rad
- gledanje fotografija i prisjećanje aktivnosti tijekom godine

- izbor omiljenih igara i aktivnosti

Završna priredba – Zajedno možemo sve!

- uvježbavanje pjesmica i pokreta uz glazbu
- plesne i glazbene igre
- upoznavanje i izrada jednostavnih rekvizita
- kratke probe ulaska i izlaska
- zajedničko druženje i priprema za završnu priredbu
- sudjelovanje djece prema vlastitim mogućnostima
- razvijanje osjećaja pripadnosti skupini i zadovoljstva zajedničkim sudjelovanjem

2. PLAN I PROGRAM ODGOJA I OBRAZOVANJA ZA OČUVANJE OKOLIŠA

CILJ

Razvijati kod djece pozitivan odnos prema prirodi i neposrednom okolišu te ih kroz svakodnevne aktivnosti poticati na uočavanje, istraživanje i čuvanje prirode. Razvijati svijest o važnosti brige za okoliš kroz djeci bliske i razumljive situacije, igru i neposredno iskustvo.

ZADAĆE

- razvijati ljubav i poštovanje prema prirodi i živim bićima
- poticati djecu na promatranje i istraživanje prirodnog okoliša
- razvijati naviku čuvanja i urednosti prostora u kojem boravimo
- poticati odgovorno ponašanje prema biljkama i životinjama
- razvijati osnovno razumijevanje potrebe za čistim okolišem
- poticati pravilno odlaganje i jednostavno razvrstavanje otpada
- razvijati naviku štedljivog korištenja vode i drugih prirodnih resursa
- poticati korištenje prirodnih i otpadnih materijala u igri i kreativnom izražavanju
- razvijati osjećaj odgovornosti, suradnje i zajedništva u brizi za okoliš

SADRŽAJI

- priroda i neposredni okoliš vrtića
- biljke, cvijeće, drveće i plodovi
- životinje i njihova staništa
- promatranje promjena u prirodi kroz godišnja doba
- voda, zrak, tlo i njihova važnost
- čistoća i urednost prostora
- otpad i njegovo razvrstavanje
- ponovna uporaba različitih materijala
- štednja vode i odgovorno korištenje prirodnih resursa
- briga o biljkama i životinjama
- prirodni materijali i njihova primjena u igri i stvaralaštvu

AKTIVNOSTI

- svakodnevno promatranje i istraživanje prirode u dvorištu vrtića
- šetnje i promatranje promjena u prirodi tijekom godišnjih doba
- prikupljanje i istraživanje lišća, grančica, kamenčića i drugih prirodnina
- briga o biljkama, zalijevanje i sadnja sjemenki
- sudjelovanje u uređenju i održavanju vrtićkog prostora
- uočavanje i uklanjanje otpada iz neposrednog okoliša uz nadzor odraslih
- jednostavno razvrstavanje otpada prema vrsti
- izrada kreativnih radova od kartona, papira, ambalaže i drugih otpadnih materijala
- senzorne igre s prirodnim materijalima

- promatranje i briga o pticama i drugim životinjama
- izrada i postavljanje hranilice za ptice
- razgovori i slikovnice o očuvanju prirode
- obilježavanje Dana planeta Zemlje
- igre i aktivnosti na temu štednje vode
- poticanje gašenja vode nakon pranja ruku
- razvijanje navike odlaganja otpada na odgovarajuće mjesto
- zajedničko uređivanje i održavanje prostora skupine
- likovne, glazbene, istraživačke i pokretne aktivnosti na temu prirode i okoliša
- simboličke igre „Čuvamo prirodu", „Reciklaža" i „Mali vrtlari-čišćenje vrtićkog dvorišta"

OČEKIVANI ISHODI

Djeca postupno razvijaju pozitivan odnos prema prirodi i neposrednom okolišu, uočavaju promjene u prirodi, pokazuju interes za biljke i životinje te sudjeluju u jednostavnim aktivnostima brige o okolišu. Razvijaju osnovne navike održavanja čistoće, pravilnog odlaganja otpada, štednje vode i odgovornog odnosa prema prirodnim materijalima. Kroz zajedničke aktivnosti razvijaju osjećaj pripadnosti, suradnje i odgovornosti za prostor u kojem borave.

3. PROVEDBENI PLAN NACIONALNOG PLANA I PROGRAMA ODGOJA I OBRAZOVANJA ZA PRAVA DJETETA

CILJ

Poticati razvoj osjećaja sigurnosti, prihvaćenosti i pripadnosti skupini te kroz svakodnevne situacije upoznavati djecu s njihovim osnovnim pravima i pravima drugih.

ZADAĆE

- poticati djecu na izražavanje osjećaja, potreba i želja
- razvijati osjećaj sigurnosti i povjerenja u odrasle
- poticati samostalnost i mogućnost jednostavnog izbora
- razvijati prijateljstvo, suradnju, pomaganje i dijeljenje
- učiti djecu poštivanju sebe, drugih i različitosti
- poticati mirno rješavanje nesuglasica i poštivanje osobnih granica

SADRŽAJI

- ljubav, sigurnost i pripadanje
- obitelj, prijateljstvo i druženje
- osjećaji, potrebe i želje
- igra, odmor i učenje
- različitosti i međusobno poštovanje
- osobne granice i sigurnost

AKTIVNOSTI

- razgovori o osjećajima, potrebama i željama
- zajedničko dogovaranje jednostavnih pravila skupine
- igre prijateljstva, suradnje i pomaganja
- slikovnice i priče o osjećajima, različitostima i prijateljstvu
- likovne i kreativne aktivnosti na temu „Ja i moji osjećaji"
- poticanje djece na samostalan izbor aktivnosti i materijala

- obilježavanje Međunarodnog dana dječjih prava

OČEKIVANI ISHODI
Djeca se osjećaju sigurno, prihvaćeno i uvaženo. Prepoznaju i imenuju osnovne osjećaje, izražavaju svoje potrebe i želje, surađuju s drugima te postupno usvajaju pravila ponašanja, međusobnog poštovanja i pomaganja.

4. PROGRAM PREVENCIJE ZLOUPORABE SREDSTAVA OVISNOSTI

CILJ
Poticati razvoj zdravih životnih navika, brigu o sebi i vlastitom tijelu te osjećaj sigurnosti i povjerenja u odrasle osobe.

ZADAĆE
- razvijati navike zdrave prehrane, kretanja, odmora i higijene
- poticati brigu o vlastitom tijelu i zdravlju
- učiti djecu prepoznavati i imenovati osnovne osjećaje
- poticati izražavanje potreba i traženje pomoći odraslih
- razvijati osjećaj sigurnosti i samopouzdanja
- usvajati jednostavna pravila sigurnog ponašanja

SADRŽAJI
- zdrava prehrana, kretanje i odmor
- higijena i briga o tijelu
- osjećaji i njihovo izražavanje
- sigurnost i zaštita
- prijateljstvo i pomaganje
- odrasle osobe kojima se dijete može obratiti za pomoć

AKTIVNOSTI
- razgovori i slikovnice o zdravlju, osjećajima i sigurnosti
- igre prepoznavanja i imenovanja osjećaja
- tjelesne i pokretne igre
- aktivnosti o zdravoj prehrani i higijeni
- igre „Što je dobro za moje tijelo?“
- likovne aktivnosti na temu zdravlja i brige o sebi
- igre uloga i situacijske igre traženja pomoći
- svakodnevno poticanje djece na izražavanje potreba i osjećaja

OČEKIVANI ISHODI
Djeca usvajaju osnovne zdrave životne navike, brinu o svom tijelu, prepoznaju i izražavaju osnovne osjećaje te se osjećaju sigurno i prihvaćeno. U situacijama neugode, straha ili nesigurnosti obraćaju se odgojitelju ili drugoj odrasloj osobi od povjerenja.

SREDNJA 2 SKUPINA „BUBAMARE“

AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE RAZVOJNIH ZADAĆA (sklopovi aktivnosti, teme, projekti...)

To sam ja – moja obitelj – moji prijatelji

- Životno - praktične i radne aktivnosti: moje ime, imena roditelja, odgojitelja, prijatelja u skupini, stvaranje i razvijanje prijateljstva, dogovaranje o pravilima u skupini i poštivanje istih, mama i tata me vole, volim svoju obitelj, mogu sam... slažem svoju odjeću
- Istraživačko spoznajne aktivnosti: što vidim u ogledalu – to sam ja, rastem i razvijam se – mjerenje visine i težine, crtamo obrise tijela, licem pokazujemo osjećaje
- Raznovrsne igre: simboličke igre lutkama, ja se zovem Buba – tko si ti (igra s pjevanjem)
- Društvene i društveno zabavne aktivnosti: proslave dječjih rođendana, kreativne radionice s roditeljima (festival čipke, jesenske radionice, radionice za dan očeva, Majčin dan...), maškare
- Specifične aktivnosti s kretanjem: provlačenje ispod prepreka, kretanje uz i niz blage kosine, sužene površine, kretanje u krugu, postrance, izmjenom smjera u ritmu

- Umjetničke igre i aktivnosti: scenske igre lutkama, dramatizacija priča iz slikovnica, pjevanje dječjih pjesmica, plesne koreografije
- Aktivnosti raznovrsnog izražavanja i stvaranja: crtanje, slikanje, modeliranje: „Moje lice", „Moje tijelo", „Moja obitelj"

Festival čipke

- Sudjelovanje na festivalu čipke kreativnim radionicama za djecu i roditelje
- Upoznavanje pribora za čipku, manipuliranje batićima, koncem, stolne igre na temu čipke, crtanje čipke kredom, oslikavanje muštri čipke pastelama...
- Čitanje i improviziranje priče „Čipkarice i zmaj"

Jesen

- **Plodovi jeseni** (kruške, grožđe, jabuke, bundeve, kesteni, kukuruz) promatranje, manipuliranje, taktilno istraživanje, ispitivanje količinskih odnosa, slikanje plodova, modeliranje u plastelinu, kaširanje....
- **Dani kruha i zahvalnosti za plodove jeseni** – manipuliranje tijestom, crtanje u brašnu, upoznavanje procesa nastajanja kruha (Od zrna do kruha), taktilno istraživanje različitih sjemenki (kukuruz, pšenica, riža, ječam, hajdina...) i različitih vrsta brašna (glatko, oštro, kukuruzno, pšenična krupica.....)
- Čitanje priča o nastajanju kruha - Djedova pogača – ptt sliko priča, „Koka crvenoperka i zrno pšenice" – priča u slikama
- **Boje jeseni** – uočavanje promjena u prirodi, osluškujemo zvukove i šumove prirode
- „Drvo u jesen" – neposredno promatranje, slikanje, modeliranje, otisak lista, zimzeleno i listopadno drveće
- Šumske životinje, ptice selice, životinje koje spavaju zimski san....

Adventsko vrijeme

- Izrada adventskog vjenčića, crtanje, oslikavanje vjenčića...

- „**Mirisni kutić**“ – doživljaj blagdana kroz osjetila – različiti mirisi (suha naranča, limun, jabuka, marcipan, vanili šećer, kokos....)
- Taktilno istraživanje različitih zimzelenih grančica (bor, smreka, čempres, božikovina, različiti ukrasni grmovi...)
- **Dočekujemo Sv. Nikolu** – izrada čizmica za sv. Nikolu, crtanje i oslikavanje čizmica, poklona...,
- Čitanje i pričanje legendi i priča o sv. Nikoli
- Pjevanje prigodnih pjesmica
- **„Dan grada“** – priče i legende o Lepoglavi, pjesme i stihovi o Lepoglavi, izrada čestitke Gradu
- **Sv. Lucija** – priče i legende o sv. Luciji, sijanje pšenice, upoznavanje običaja kraja u kojem djeca žive,
- **„Kutić svjetla“** – istraživanje različitih svjetlosnih efekata, rasvjetnih tijela, pjevanje pjesmica „Ja nosim lampicu svoju..“

Zima

- Istraživačke aktivnosti sa snijegom i vodom, praćenje i promatranje vremenskih prilika zimi, uočavanje promjena u prirodi
- Životinje i njihove aktivnosti zimi
- „**Božićno vrijeme**“ – običaji kraja u kojem djeca žive, izrada ukrasa za sobu, izrada čestitki za obitelj, izrada ukrasa i kićenje vrtićke jelke
- Stole i manipulativne igre na temu Božića
- Pjevanje prigodnih pjesama – Djetešce nam se rodilo, Svim na zemlji mir veselje, Dođi dođi Božiću...
- Kreativna radionica za djecu i roditelje - TKIC
- Dječja polnoćka – sudjelovanje prigodnim pjesmama i stihovima
- „**Ptice**“ – promatranje i slušanje pjeva ptica u neposrednom okruženju vrtića, promatranje i imenovanje ptica na fotografijama, taktilno istraživanje različitih pera životinja (kokoš, puran, guska, golub, različito ukrasno perje...
- Crtanje i pisanje perom (tempera, tuš)
- Različite igre na temu ptica – poktivaljke, memory, slagalice...
- **Valentinovo** – kutić prijateljstva – fotografije prijatelja iz skupine, crteži za prijatelja/prijateljicu, volim se igrati sa ...
- „Ptičeki se ženiju“ – običaji kraja u kojem djeca žive, prigodne pjesme, priče, izrada ukrasa za sobu
- **Maškare** – izrada maski od kartona, kaširanjem
- „Kutić maskiranja“ – različite maske, ogledalo, odjeća za preodijevanje
- Razgovaranje o emocijama, strahovima – imenovanje osnovnih emocija, čega se bojim...
- Sudjelovanje na fašničkoj povorci „Dječji fašnik u Lepoglavi“

Proljeće

- Promatramo i uočavamo promjene u prirodi – vjesnici proljeća – taktilno istraživanje, promatranje rasta, crtanje
- Izrada ukrasa za sobu
- Pjevanje prigodnih pjesama, slušanje priča, dramatizacija
- Životinje u proljeće – koje se životinje bude iz zimskog sna, koje se vraćaju iz toplijih krajeva...
- **Dan očeva** – prigodne priče i stihovi o tatama, izrada čestitke i poklona za tatu, radionica s očevima
- **Dan planeta Zemlje** – kako očuvati našu Zemlju – kako štedjeti vodu, struju, odlaganje otpada u odgovarajuće spremnike, recikliranje
- Izrada plakata „Što Zemlja voli/ne voli", eko poruke
- **Uskrs** – priče iz Biblije o muci i uskrsnuću Isusa
- Upoznavanje običaja kraja u kojem djeca žive
- Oslikavanje pisanica, izrada ukrasa za sobu, izrada čestitki i poklona za obitelj
- Kreativna radionica za roditelje i djecu – TKIC
- **Tjedan zdravlja u vrtiću** – razgovor: Što volim/ne volim jesti
- Raznovrsne igre: „Zdravi tanjur" – slaganje aplikacija voća, povrća, mesa, ribe..."Piramida prehrane" Klasifikacija voća/povrća prema boji
- Istraživanje okusa: slatko, kiselo, slano, gorko...jogurt, čokoladno mlijeko...
- **Majčin dan** – priče i stihovi o mamama, čestitka i poklon za mamu
- Druženje i radionica s mamama
- **Vatrogasci** – promatranje sa fotografija različite vrste vatre (svijeća, kamin, krijes, požar, ...), opisivanje radnji vatrogasaca u različitim situacijama (požar, poplava, prometna nesreća..), imenovanje rekvizita koje vatrogasci koriste (kaciga, odijelo, čizme, različita crijeva za vodu, svjetiljke....)
- Druženje i upoznavanje zanimanja vatrogasca, opreme, vozila, pomagala
- Razgovor – opasnosti u kući od požara
- **Promet** – opisivanje i promatranje sa fotografija različitih vozila, prijevoznih sredstava
- Različite imitativne igre prometnim vozilima (autići, kamioni, traktori...)
- Izrada ceste od kartona, prometnih znakova
- Spuštanje autića niz kosinu, promatranje brzine kretanja
- „Kutić prometa" – fotografije različitih vozila, prometnih znakova ,policajaca u akciji, dječjih radova, različitih veličina i vrsta prijevoznih sredstava

Dan vrtića – prigodne pjesmice i stihovi, druženje roditelja i djece, oproštaj od prijatelja predškolac

PLAN I PROGRAM ODGOJA I OBRAZOVANJA ZA OČUVANJE OKOLIŠA

CILJ: - razvijanje i poticanje svijesti o zaštiti okoliša i brige za zdravlje djece
- Razvijanje osjetljivosti prema prirodi, biljnom i životinjskom svijetu
- Odgovoran odnos prema prirodi te usvajanje ekološki prihvatljivih navika kroz igru

ZADAĆE:- razvijati i poticati svijest djeteta o važnosti prirode za život ljudi, razvijati navike

boravka na svježem zraku

- Odgojiti mlade generacije koje će biti osjetljive na pitanja okoliša i osposobiti ih za donošenje odluka koje će koristiti očuvanju okoliša, razlikovati otpad prema vrstama
- Razvijanje osjećaja osobne odgovornosti za očuvanje biljnog i životinjskog svijeta
- Stjecanje iskustva istraživanjem odnosa i veza medu pojavama (prirodne pojave: kiša, snijeg, zvuk, zrak, vrijeme, voda...)
- Poticanje na uočavanje promjena u prirodi kroz godišnja doba (jesen, zima, proljeće, ljeto)
- Razvijanje pozitivnih stavova i odnosa prema okolini (odnos prema cvijeću, životinjama, igračkama, knjigama...),razvijati empatiju prema živim bićima
- Razvijati svijest o važnosti zdrave prehrane i čistog okoliša

SADRŽAJI I AKTIVNOSTI: -razgovori, priče, slikovnice, umjetnička djela, promatranje drveća, skupljanje lišća, plodova i plodina jeseni

- „Upoznajmo vrtićku okolinu i naš grad „ „Jesen u prirodi"

-„Obilježavanje Dana zahvalnosti za plodove zemlje", „Dan jabuka" Obilježavamo Dan zdravlja"

- jesenska radionica, jesenski plodovi, plodine
- Dan grada Lepoglave
- Što znamo o vodi: važnost vode za ljude i sva živa bića, voda i higijena, voda kao stanište biljaka i životinja, štednja vode, pokusi s vodom, , promatranje kiše, snijega, leda
- „Drvo ima srce", sadnja biljaka, briga o biljkama
- „Dan planeta Zemlje", eko kutić, eko plakati i poruke, razvrstavanje otpada, „Što zemlja voli/ ne voli", „Kako možemo pomoći planeti Zemlji? Posjet parku ili bližoj zelenoj površini, akcije čišćenja obližnjeg parka, igrališta

PROVEDBENI PLAN NACIONALNOG PROGRAMA ODGOJA I OBRAZOVANJA ZA PRAVA DJETETA

CILJ: - usvajanje znanja, stavova i vrijednosti o ljudskim i dječjim pravima, te razvijanje vještina i poticanje ponašanja koja su važna sa stajališta izgradnje osobe koja će uživati i poštivati temeljna dječja i ljudska prava

- Nenasilno rješavanje sukoba, dogovaranje, pronalaženje zajedničkih rješenja u rješavanju problema
- Razvijati osjećaj sigurnosti, uvažavanja, jednakosti i odgovornosti kroz svakodnevne aktivnosti

ZADAĆE: - razvijanje pozitivnih odnosa s vršnjacima (međusobno prihvaćanje, pripadnost, zajedništvo, razvijanje i njegovanje prijateljstva)

- Poticanje razvoja empatije (prepoznavanje i poštivanje osjećaja drugoga, suosjećanje, briga i pomoć prijateljima..)
- - poticanje i razvijanje tolerancije (uočavanje i poštivanje različitosti drugih, poštivanje tuđih prava, želja, potreba, zajednički dogovor
- - razvoj suradništva u zajedničkom radu i igri – prihvaćanje inicijativa, sugestija drugih, dogovaranje

- Učenje poštivanja pravila i dogovora – pravila i dogovori su važni u igri, radu ,odnosima...
- Poticanje i razvijanje pozitivnih stavova i odnosa prema sebi i drugima – zdravlje, prehrana, kretanje, ljubav...

SADRŽAJI I AKTIVNOSTI: - „To sam ja, to smo mi“,
- Pravila ponašanja u skupini“
- Zajedno se dogovaramo i rješavamo probleme“, - razvijati pravo na izražavanje mišljenja
- „Zajedno se igramo“, - razvijati pravo na igru i slobodno vrijeme
- „Što znam, što mogu?“
- „Moje ime, ime mojeg prijatelja/prijateljice?- upoznati djecu s pravom na ime i identitet
- „Moje tijelo“, „Čuvajmo svoje zdravlje“ – razvijati i upoznati djecu s pravom na zdravlje
- „Moja obitelj!“ – jačati suradnju s roditeljima kroz radionice, roditeljske sastanke
- Imam pravo na...“ – upoznati djecu sa pravima iz Konvencije o pravima djeteta
- Obilježavamo Dan prava djeteta (20.11.)
- Naša sigurnost“ – razvijati pravo na zaštitu i sigurnost

PROGRAM PROTIV ZLOUPORABE SREDSTAVA OVISNOSTI

CILJ: - razvijati i podržavati zaštitu zdravlja djece i zdrav razvoj djeteta, usvajati zdrave životne navike
- Omogućiti cjelovit, optimalan i zdrav razvoj osobnosti djeteta primjeren njegovoj dobi i razvojnim mogućnostima
- spriječiti pojavu poremećaja u razvoju ponašanja

ZADAĆE:- poticati i podržavati suradnju s obitelji
- Poticati suradnju s institucijama lokalne zajednice (zdravstva, policije, crveni križ..)
- Učenje vještina za odabir nerizičnog ponašanja i prihvaćanje zdravih stilova života
- Kroz igru i zajedničke aktivnosti i radionice razvijati kreativnost djece
- Poticati djecu na uključivanje u sport i sportske aktivnosti
- Razvijati samopoštovanje i samopouzdanje
- Učiti razlikovati sigurna i opasna ponašanja

SADRŽAJI I AKTIVNOSTI:
- Zajednički radovi u skupini, rad u manjim grupama, individualni rad
- „Ovo sam ja“. „ Ja sam posebna/poseban“
- „Ja mogu, hoću, znam...“
- Tjelesne igre i poligoni“
- „Naša sigurnost“ – razgovori što smijemo, a što ne smijemo uzimati bez dopuštenja odraslih, razgovori o zdravoj prehrani, razgovori o traženju pomoći od poznatih osoba
- „Ne razgovaramo i ne dijelimo svoje podatke s nepoznatim ljudima“

- „Tko se brine o novcu“
- „Što radimo za naše zdravlje“
- Edukativni letci o zdravim životnim navikama, informativni kutić za roditelje, razgovori, likovne aktivnosti, čitanje i interpretacija problemskih slikovnica

STARIJA 1 SKUPINA „ PATKICE“

Godišnji plan i program odgojno-obrazovnog rada za stariju 1 skupinu „ Patkice“, djeca u dobi od 4 i 5 godina, bit će organiziran kroz projekt „Naša mala knjižnica“, koji djeci omogućuje upoznavanje kvalitetnih dječjih književnih djela, razvijanje ljubavi prema čitanju, bogaćenje rječnika i poticanje mašte, kreativnosti i kritičkog mišljenja.
Poseban naglasak stavlja se na razvoj humanih vrijednosti kao što su poštovanje, prijateljstvo, suradnja, empatija, odgovornost, solidarnost, tolerancija i uvažavanje različitosti.
Svakodnevne aktivnosti, razgovori, istraživačke aktivnosti, umjetničko izražavanje i zajedničko čitanje djeci će omogućiti stjecanje iskustava koja pridonose stvaranju pozitivne slike o sebi, osjećaja pripadnosti skupini te odgovornog i brižnog odnosa prema ljudima i okolini.
Plan i program rada osmišljen je da djeci osigura poticajno, sigurno i podržavajuće okruženje u kojem će aktivno sudjelovati u učenju, razvijati svoje potencijale i usvajati vrijednosti koje će im pomoći u ostvarivanju kvalitetnih međuljudskih odnosa i odgovornog djelovanja u zajednici.
Prema predloženim slikovnicama iz projekta Naša mala knjižnica *(„ Rođendanska zabava za Lieselotte, „ Što sam sve naučio do škole“, „ Izgubljeni san“, „ Greta nosi pismo“, Nela Smjela i Čipava Bura, „ Medine naočale*) planirane su aktivnosti za ostvarivanje razvojnih zadaća.

„Rođendanska zabava za Lieselotte“

Tjelesni razvoj
- sudjelovati u zajedničkim igrama i plesovima
- razvijati koordinaciju i spretnost u igrama za rođendanske proslave
- uvježbavati finu motoriku izradom čestitki i ukrasa

Socioemocionalni razvoj
- razvijati osjećaj pripadnosti skupini
- poticati prijateljske odnose
- razvijati sposobnost iskazivanja zahvalnosti
- prepoznavati osjećaje radosti, sreće i uzbuđenja

Spoznajni razvoj
- razumjeti slijed događaja u priči
- uočavati važnost suradnje za ostvarenje zajedničkog cilja
- razvijati sposobnost predviđanja i zaključivanja

Komunikacijski razvoj
- poticati razgovor o prijateljstvu
- razvijati sposobnost slušanja i prepričavanja
- bogatiti rječnik vezan uz proslave, osjećaje i odnose među ljudima

Prijedlozi aktivnosti
- „ Izrada rođendanske čestitke za prijatelja“
- „ Stablo prijateljstva“
- „ Kutija lijepih riječi“
- „ Dramatizacija priče“
- „Organiziranje zajedničke „Lieselotine zabave“

„Što sam sve naučio do škole (i to sâm)”

Tjelesni razvoj
- poticati samostalnost u brizi za osobne potrebe
- razvijati finu motoriku aktivnostima pisanja, crtanja i izrade osobnih mapa
- razvijati koordinaciju igrama povezanim s pripremom za školu

Socioemocionalni razvoj
- osvijestiti vlastite sposobnosti i postignuća
- razvijati pozitivnu sliku o sebi
- poticati samostalnost u svakodnevnim aktivnostima
- razvijati sigurnost i spremnost na nove izazove

Spoznajni razvoj
- uočavati vlastiti napredak kroz vrijeme
- povezivati iskustva iz vrtića, obitelji i svakodnevnog života
- razvijati sposobnost prisjećanja i zaključivanja
- poticati znatiželju i želju za učenjem

Komunikacijski razvoj
- poticati djecu na opisivanje vlastitih iskustava
- razvijati sposobnost izražavanja mišljenja i osjećaja
- bogatiti rječnik vezan uz školu, učenje i odrastanje
- poticati slušanje i uvažavanje tuđih iskustava

Prijedlozi aktivnosti
- „ Moja knjiga znanja”
- „ Ja to mogu!”
- „ Spremni za školu”
- „ Moj put odrastanja”
- „ Krug prijateljstva“

„Izgubljeni san"

Tjelesni razvoj
- razvijati svijest o važnosti odmora i sna za zdravlje
- provoditi aktivnosti opuštanja i pravilnog disanja
- razvijati finu motoriku likovnim aktivnostima povezanim sa snovima

Socioemocionalni razvoj
- prepoznavati i imenovati različite osjećaje
- razvijati sposobnost izražavanja straha, brige i potrebe za pomoći
- poticati empatiju prema drugima
- razvijati osjećaj sigurnosti i povjerenja
- učiti načine smirivanja i opuštanja

Spoznajni razvoj
- razumjeti uzročno-posljedične veze
- razlikovati stvarne i zamišljene strahove
- razvijati sposobnost rješavanja problemskih situacija

Komunikacijski razvoj
- poticati razgovor o vlastitim iskustvima i osjećajima
- razvijati sposobnost opisivanja događaja iz priče
- usvajati riječi kojima izražavamo emocije
- poticati slušanje i uvažavanje tuđih mišljenja

Prijedlozi aktivnosti
- „ Moj lijepi san"
- „ Kutija osjećaja"
- „ Hvatač snova"
- „ Što pomaže kada se bojimo?"
- „ Dramatizacija osjećaja"

„Greta nosi pismo"

Tjelesni razvoj
- razvijati koordinaciju i spretnost kroz igre kretanja
- poticati finu motoriku kroz izradu pisama, omotnica i poštanskih oznaka
- razvijati preciznost kroz crtanje i pisanje poruka

Socioemocionalni razvoj
- razvijati osjećaj odgovornosti za vlastite postupke
- poticati spremnost na pomaganje drugima
- razvijati empatiju i razumijevanje potreba drugih
- jačati samopouzdanje izvršavanjem zadataka
- učiti ustrajati unatoč poteškoćama

Spoznajni razvoj
- uočavati uzročno-posljedične veze u priči
- predviđati moguće završetke događaja
- rješavati problemske situacije
- razumjeti važnost odgovornog ponašanja

Komunikacijski razvoj
- razvijati sposobnost slušanja i razumijevanja priče
- poticati prepričavanje događaja pravilnim slijedom
- izražavati mišljenje o postupcima likova
- bogatiti rječnik riječima vezanim uz putovanje, poruke i odnose među ljudima

Prijedlozi aktivnosti
„ Pošta prijateljstva"
„ Mali poštari"
„ Danas pomažem prijatelju"
„ Gretin put"

„Nela Smjela i Čupava Bura"

Tjelesni razvoj
- razvijati ravnotežu i koordinaciju kroz pokretne igre inspirirane vjetrom
- poticati kontrolu pokreta i reakciju na zvučne i vizualne podražaje
- razvijati finu motoriku kroz likovno izražavanje

Socioemocionalni razvoj
- prepoznavati i izražavati osjećaj straha, nesigurnosti i hrabrosti
- razvijati pozitivnu sliku o sebi
- poticati samostalno rješavanje problema
- učiti da je u redu tražiti pomoć kada je potrebna
- razvijati ustrajnost i otpornost

Spoznajni razvoj
- upoznavati prirodnu pojavu bure i njezina obilježja
- razlikovati stvarne i zamišljene opasnosti
- predviđati moguće posljedice postupaka
- razvijati sposobnost rješavanja problemskih situacija

Komunikacijski razvoj
- poticati razgovor o vlastitim iskustvima i osjećajima
- opisivati postupke i osobine likova
- razvijati sposobnost argumentiranja vlastitog mišljenja
- bogatiti rječnik riječima vezanim uz vremenske pojave i osjećaje

Prijedlozi aktivnosti
„ Igra vjetra i bure"
„ Kada sam bio hrabar"
„ Moja čupava bura"
„ Kako riješiti problem?"

„Medine naočale"

Tjelesni razvoj
- razvijati svijest o važnosti brige za vlastito tijelo i zdravlje
- poticati aktivnosti koje razvijaju osjetilno opažanje
- razvijati finu motoriku kroz izradu naočala i likovne aktivnosti

Socioemocionalni razvoj
- razvijati pozitivnu sliku o sebi
- poticati prihvaćanje vlastitih posebnosti
- razvijati empatiju prema djeci koja se razlikuju od nas
- učiti poštivati različite potrebe i mogućnosti drugih

Spoznajni razvoj
- ukazivati na različite potrebe ljudi
- upoznati važnost vida i brige o zdravlju
- uočavati posebnosti i vrijednosti svakog pojedinca
- razvijati sposobnost uspoređivanja i zaključivanja

Komunikacijski razvoj
- poticati razgovor o sličnostima i razlikama među ljudima
- razvijati sposobnost izražavanja vlastitih osjećaja
- opisivati postupke i osjećaje likova
- učiti slušati i uvažavati mišljenje drugih

Prijedlozi aktivnosti
„ Moje posebne naočale"
„ Po čemu smo slični, a po čemu različiti?"
„ Vidim nešto lijepo kod prijatelja"
„ Da sam ja Medina..."
„ Pogledaj bolje"

PLAN I PROGRAM ODGOJA I OBRAZOVANJA ZA OČUVANJE OKOLIŠA

CILJ: - razvijanje i poticanje svijesti o zaštiti okoliša i brige za zdravlje djece
- razvijanje osjetljivosti prema prirodi, biljnom i životinjskom svijetu

ZADAĆE:- razvijanje i poticanje svijesti djeteta o važnosti prirode za život ljudi
- odgojiti mlade generacije koje će biti osjetljive na pitanja okoliša i osposobiti ih

za donošenje odluka koje će koristiti očuvanju okoliša
- razvijanje osjećaja osobne odgovornosti za očuvanje biljnog i životinjskog svijeta
- stjecanje iskustva istraživanjem odnosa i veza medu pojavama
- poticanje na uočavanje promjena u prirodi kroz godišnja doba
- razvijanje pozitivnih stavova i odnosa prema

AKTIVNOSTI: - razgovori, priče, slikovnice, umjetnička djela
- „Upoznajmo vrtićku okolinu i naš grad „
- „Obilježavanje Dana zahvalnosti za plodove zemlje", „Dan jabuka"
- jesenska radionica, jesenski plodovi
- Dan grada Lepoglave
-„ Što znamo o vodi: važnost vode za ljude i sva živa bića, voda i higijena, voda kao stanište biljaka i životinja, štednja vode
- sadnja biljaka, btiga o biljkama
- „Dan planeta Zemlje", eko kutić, eko plakati i poruke, razvrstavanje otpada, „Što zemlja voli/ ne voli", „Kako možemo pomoći planeti Zemlji?

PROVEDBENI PLAN NACIONALNOG PROGRAMA ODGOJA I OBRAZOVANJA ZA PRAVA DJETETA

CILJ: - usvajanje znanja, stavova i vrijednosti o ljudskim i dječjim pravima, te razvijanje vještina i poticanje ponašanja koja su važna sa stajališta izgradnje osobe koja će uživati i poštivati temeljna dječja i ljudska prava
- nenasilno rješavanje sukoba, dogovaranje, pronalaženje zajedničkih rješenja u rješavanju problema

ZADAĆE: - razvijanje pozitivnih odnosa s vršnjacima (međusobno prihvaćanje, pripadnost, zajedništvo, razvijanje i njegovanje prijateljstva)
- poticanje razvoja empatije (prepoznavanje i poštivanje osjećaja drugoga, suosjećanje, briga i pomoć prijateljima..)
- poticanje i razvijanje tolerancije (uočavanje i poštivanje različitosti drugih, poštivanje tuđih prava, želja, potreba, zajednički dogovor
- razvoj suradništva u zajedničkom radu i igri – prihvaćanje inicijativa, sugestija drugih, dogovaranje
- učenje poštivanja pravila i dogovora – pravila i dogovori su važni u igri, radu
- poticanje i razvijanje pozitivnih stavova i odnosa prema sebi i drugima – zdravlje, prehrana, kretanje, ljubav...

AKTIVNOSTI: „ To sam ja, to smo mi"
„ Pravila ponašanja u skupini"
„ Zajedno se dogovaramo i rješavamo probleme"
„ Igramo se zajedno"
„ Što znam, što mogu?"

„ Moje ime, ime mojeg prijatelja/prijateljice?
„ Moje tijelo“
„ Moja obitelj!“
„ Imam pravo na...“
„ Dan prava djeteta (20.11.)
„ Naša sigurnost“
„ Čuvamo svoje zdravlje“

PROGRAM PROTIV ZLOUPORABE SREDSTAVA OVISNOSTI

CILJ: - razvijati i podržavati zaštitu zdravlja djece i zdrav razvoj djeteta
- omogućiti cjelovit, optimalan i zdrav razvoj osobnosti djeteta primjeren njegovoj dobi i razvojnim mogućnostima
- spriječiti pojavu poremećaja u razvoju ponašanja

ZADAĆE:- poticati i podržavati suradnju s obitelji
- poticati suradnju s institucijama lokalne zajednice
- učenje vještina za odabir ne rizičnog ponašanja i prihvaćanje zdravih stilova života
- u igri i zajedničkim aktivnostima i radionicama razvijati kreativnost djece
- poticati djecu na uključivanje u sport i sportske aktivnosti

AKTIVNOSTI: - zajednički radovi u skupini, rad u manjim grupama, individualni rad
- „ Ovo sam ja“
- „ Ja mogu, hoću, znam...“
- „ Naša sigurnost“
- „ Tko se brine o novcu“
- „ Što radimo za naše zdravlje“
- „ Moje tijelo i zdravlje“
- „ Zdrava prehrana“
- „Važnost tjelesne aktivnosti i odmora“

STARIJA 2 ODGOJNO-OBRAZOVNA SKUPINA „BALONČIĆI“

1. AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE RAZVOJNIH ZADAĆA

Odgojno-obrazovni rad bit će usmjeren na cjelovit razvoj i dobrobit djeteta, razvoj samostalnosti, pozitivne slike o sebi, emocionalnih i socijalnih kompetencija, komunikacije, kreativnosti, istraživačkog mišljenja i sposobnosti rješavanja problema.
Posebno će se poticati:

- razvoj samostalnosti u svakodnevnim životno-praktičnim situacijama
- razvoj pozitivne slike o sebi i osjećaja osobne kompetentnosti

- razvoj osjećaja pripadnosti skupini
- prepoznavanje, imenovanje i primjereno izražavanje emocija
- razvoj empatije, tolerancije i prihvaćanja različitosti
- suradnja, dogovaranje i konstruktivno rješavanje sukoba
- bogaćenje govora i rječnika
- razvoj sposobnosti slušanja, pripovijedanja i prepričavanja
- razvoj interesa za knjigu, slikovnicu i čitanje
- razvoj predčitalačkih i predmatematičkih kompetencija kroz igru
- razvoj grafomotorike i fine motorike
- razvoj prostorne orijentacije
- razvoj logičkog, divergentnog i problemskog mišljenja
- postavljanje pitanja, predviđanje, istraživanje, provjeravanje i zaključivanje
- razvoj početnog algoritamskog mišljenja
- kreativno izražavanje različitim sredstvima
- razvoj grube motorike i koordinacije
- boravak na otvorenom i razvoj zdravih životnih navika
- odgovoran odnos prema prirodi i okolišu
- upoznavanje kulturne i tradicijske baštine vlastitoga kraja.

Projekti i područja posebnog interesa skupine:

Tijekom pedagoške godine posebno će se razvijati dva dugoročnija projektna pravca:

STEM – „Istražujem, otkrivam, stvaram“

STEM aktivnosti provodit će se tijekom cijele pedagoške godine kao dio svakodnevnog odgojno-obrazovnog rada. Polazište će biti dječja pitanja, problemi uočeni tijekom igre, prirodne pojave, slikovnice i bajke, materijali iz neposrednog okruženja te svakodnevne životne situacije.

Djeca će imati mogućnost:

- postavljati pitanja i iznositi pretpostavke
- predviđati ishode i istraživati svojstva različitih materijala
- eksperimentirati, konstruirati, mjeriti, uspoređivati, razvrstavati
- brojiti i istraživati količine i odnose
- stvarati uzorke i nizove
- razvijati prostornu orijentaciju
- rješavati problemske i logičke zadatke
- planirati slijed radnji
- iskušavati različita rješenja i uočavati pogreške
- mijenjati i poboljšavati vlastita rješenja
- upoznati se kodiranjem i koristiti robot Matata lab pro
- surađivati s drugom djecom.

Planirane aktivnosti uključivat će istraživanje vode, zraka, svjetlosti, sjene, zvuka, magneta, prirodnih pojava, svojstava materijala, konstrukcije, stabilnosti, ravnoteže, mjerenja, geometrijskih oblika, brojeva, količina i prostornih odnosa.

U skladu s dostupnom opremom koristit će se i edukativna robotika, početno kodiranje i aktivnosti usmjerene na razvoj algoritamskog mišljenja.
Naglasak neće biti na dobivanju unaprijed poznatog „točnog" rezultata, već na procesu: dječjem pitanju, ideji, pokušaju, pogrešci, novom pokušaju i zaključivanju.

„ČVRTIĆ – vrtić prijatelj čitanja"
Tijekom pedagoške godine planira se uključivanje u projekt **„Čvrtić – vrtić prijatelj čitanja"**.
Čitanje će se njegovati kao svakodnevna aktivnost i prirodan dio života skupine.
Planirane aktivnosti:

- svakodnevno čitanje djeci
- individualno čitanje i čitanje manjim skupinama
- dječji izbor slikovnice
- samostalno razgledavanje knjiga
- razgovori o pročitanome
- predviđanje nastavka priče
- prepričavanje prema ilustracijama
- osmišljavanje novih završetaka
- postavljanje otvorenih pitanja
- dramatizacija priča
- lutkarske i scenske igre
- stvaranje vlastitih priča
- izrada slikovnica
- ilustriranje
- bilježenje dječjih izjava
- obogaćivanje centra početnog čitanja i pisanja
- posjeti knjižnici prema mogućnostima
- uključivanje roditelja i članova obitelji u čitanje
- preporuke kvalitetnih slikovnica za obiteljsko čitanje.

Posebno mjesto tijekom godine imat će klasične dječje bajke.
Slikovnice i bajke koristit će se kao vrijedan književni sadržaj, ali prema interesu djece i kao poticaj za istraživanje, razgovor, socio-emocionalno učenje, dramatizaciju i STEM aktivnosti.
Bajka kao poticaj za istraživanje
„Tri praščića"

- istraživanje materijala
- što je čvrsto, a što lomljivo
- gradnja kuća
- stabilnost konstrukcije
- testiranje vjetrom
- poboljšavanje konstrukcije.

„Crvenkapica"

- izrada karte
- prostorni odnosi
- lijevo – desno

- blizu – daleko
- pronalaženje najkraćeg puta
- labirinti
- slijed uputa
- kodiranje simbolima i strelicama.

„Ivica i Marica“

- konstrukcija kućice
- geometrijski oblici
- mjerenje
- nizovi
- snalaženje u prostoru
- pronalaženje puta.

„Zlatokosa i tri medvjeda“

- veliko, srednje, malo
- uspoređivanje veličine i količine
- nizanje
- mjerenje
- toplo i hladno.

„Ružno pače“

- životni ciklus
- rast i razvoj
- ptice i njihova staništa
- voda
- plutanje
- različitost, pripadanje i prihvaćanje.

„Vuk i sedam kozlića“

- sigurnost
- zvuk i glas
- prenošenje zvuka
- izrada sigurnog skloništa.

Izbor bajki i daljnji razvoj aktivnosti prilagođavat će se dječjim interesima.

SKLOPOVI AKTIVNOSTI:

RUJAN – „MI SMO BALONČIĆI“

- upoznavanje djece, odgojitelja i prostora
- igre imenima
- „Tko sam ja?“
- moja obitelj
- moji prijatelji
- što volim, što mogu
- razvoj osjećaja pripadnosti skupini
- samostalno korištenje prostora i materijala
- briga o osobnim stvarima

- razvoj samostalnosti u hranjenju, higijeni i oblačenju
- dogovaranje pravila skupine
- izrada pravila uz dječje izjave i crteže
- suradničke igre
- razgovori o prijateljstvu
- promatranje interesa i razvojnih mogućnosti djece.

30. međunarodni festival čipke

- upoznavanje lepoglavske čipke
- promatranje uzoraka
- linije, oblici i simetrija
- grafomotoričke igre
- likovno izražavanje
- stvaranje vlastitih uzoraka
- nizovi i ponavljanje
- konstrukcijske aktivnosti
- upoznavanje zanimanja čipkarice
- sudjelovanje u događanjima Festivala prema dogovoru na odgojiteljskom vijeću-radionice za djecu, nastup djece

Početak STEM projekta

- razgovor „Što znači istraživati?"
- slobodno istraživanje različitih materijala
- izrada najvišeg tornja
- izrada mosta
- načini spajanja materijala
- istraživanje stabilnosti.

LISTOPAD – ISTRAŽUJEMO JESEN SVIM OSJETILIMA

- promjene u prirodi
- šetnje i neposredno promatranje prirode
- prikupljanje lišća, plodova, grančica i sjemenki
- razvrstavanje prema različitim kriterijima
- uspoređivanje veličine i količine
- brojanje
- stvaranje uzoraka
- istraživanje boja jeseni
- šumske životinje
- pripreme životinja za zimu.

Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje

- put od zrna do kruha
- vrste žitarica
- mljevenje
- miješanje
- miješenje tijesta
- mjerenje sastojaka

- promatranje promjena tijesta
- oblikovanje peciva
- razgovori o hrani i odgovornom odnosu prema hrani.

STEM izazovi

- konstrukcije od prirodnih materijala
- mostovi
- tornjevi
- skloništa za životinje
- istraživanje stabilnosti konstrukcija

Čvrtić

- početak sustavnijeg provođenja projekta
- zajedničko uređenje prostora za čitanje
- dogovor o čuvanju knjiga
- svakodnevno čitanje
- dječji izbor slikovnica
- razgovori o pročitanome
- bilježenje dječjih izjava.

STUDENI – MOJ DOM, MOJ GRAD, MOJA DOMOVINA

- razgovori o tome što znači dom
- što za mene znači obitelj, vrtić, grad i domovina
- prepoznavanje i imenovanje Republike Hrvatske kao zemlje u kojoj živimo
- upoznavanje državnih simbola: zastava, grb i himna
- promatranje boja hrvatske zastave
- likovne aktivnosti na temu hrvatskih simbola
- izrada zajedničkog panoa „Moja Hrvatska“
- upoznavanje karte Hrvatske na djeci primjeren način
- pronalaženje Lepoglave i Vukovara na karti
- razgovori o različitim gradovima i krajevima Hrvatske
- upoznavanje prirodnih i kulturnih ljepota Hrvatske kroz fotografije, slikovnice i dječje enciklopedije
- slušanje i pjevanje primjerenih pjesama o domovini, prijateljstvu i miru
- razgovori o ljubavi prema mjestu u kojem živimo, čuvanju zajednice i međusobnom poštovanju.

Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje

Obilježavanje će se provoditi na miran, simboličan i razvojno primjeren način, s naglaskom na vrijednosti mira, zajedništva, poštovanja i zahvalnosti.

Planirane aktivnosti:

- razgovor o Vukovaru kao hrvatskom gradu
- promatranje fotografija grada Vukovara, Dunava i Vukovarskog vodotornja
- upoznavanje Vukovarskog vodotornja kao prepoznatljivog simbola grada
- razgovor o tome zašto se ljudi prisjećaju važnih događaja iz prošlosti
- razgovori o miru, prijateljstvu, pomaganju i zajedništvu
- dječje izjave „Mir je kada…“

- izrada zajedničkog panoa „Djeca žele mir“
- crtanje Vukovarskog vodotornja
- likovno izražavanje na temu mira i domovine
- izrada golubice mira
- zajedničko paljenje svijeće ili lampiona na za to predviđenom mjestu, u skladu s praksom ustanove
- sudjelovanje u obilježavanju na razini vrtića prema dogovoru
- stvaranje mirnog i dostojanstvenog ozračja primjerenog dobi djece.

Naglasak neće biti na ratnim događajima i stradanju, nego na porukama da su mir, sigurnost, prijateljstvo, pomoć drugome i zajedništvo vrijednosti koje čuvamo.

STEM poveznica – „Gradimo grad mira“

- promatranje različitih građevina i tornjeva
- konstrukcija Vukovarskog vodotornja različitim materijalima
- istraživanje stabilnosti visokih konstrukcija
- gradnja „grada mira“ od kocaka i neoblikovanih materijala
- zajedničko planiranje prostora
- izrada mostova koji povezuju dijelove grada
- razgovor o tome što je građevini potrebno da bude čvrsta i stabilna
- suradničko rješavanje problema tijekom gradnje.

Čvrtić – vrtić prijatelj čitanja

- slikovnice i priče o domu, pripadanju, prijateljstvu i miru
- razgovor nakon čitanja
- dječje pripovijedanje „Moj dom“
- izrada zajedničke slikovnice „Mjesto koje volim“
- bilježenje dječjih izjava o tome što vole u svojem gradu i domovini.

Prava djeteta

Studeni će se povezati i s obilježavanjem prava djeteta:

- svako dijete ima pravo na dom i obitelj
- pravo na sigurnost
- pravo na zaštitu
- pravo na igru
- pravo na svoje mišljenje
- pravo na život u miru i sigurnom okruženju
- poštivanje prava druge djece.

PROSINAC – TRADICIJA, SVJETLO I ZAJEDNIŠTVO

- Dan grada Lepoglave
- upoznavanje Lepoglave- njezine povijesti, legendi i kulture
- Sveti Nikola
- Sveta Lucija
- sijanje pšenice
- praćenje rasta biljke
- adventski i božićni kulturni običaji
- božićne priče i slikovnice

- glazbene aktivnosti
- izrada božićnih ukrasa
- zajedničko uređenje prostora
- poticanje solidarnosti i darivanja.

STEM – svjetlost i sjena

- izvori svjetlosti
- istraživanje sjene
- veličina i položaj sjene
- prozirno, poluprozirno i neprozirno
- kazalište sjena.

SIJEČANJ – ZIMA POD POVEĆALOM

- obilježja zime, godišnja doba kroz godinu
- voda, led i para
- zamrzavanje i otapanje vode/leda
- temperatura
- istraživanje snijega i leda prema vremenskim uvjetima
- polarne životinje
- staništa
- izrada skloništa
- što čuva toplinu
- zimske sportske i pokretne aktivnosti.

Čitalački izazov „Rođeni za čitanje“

- svakodnevno čitanje
- dječji izbor slikovnice
- obiteljsko čitanje
- ilustriranje omiljenog dijela
- prepričavanje
- izmišljanje novih završetaka.

VELJAČA – BAJKA, EMOCIJA, PRIJATELJSTVO I MAŠTA

Klasične bajke

- čitanje i pripovijedanje klasičnih dječjih bajki
- prepričavanje prema slikama
- dramatizacija i lutkarske igre
- razgovori o postupcima likova
- razlikovanje dobrih i loših postupaka
- osmišljavanje novih završetaka
- pitanja „Što bi ti učinio/učinila?“
- povezivanje sadržaja bajki s dječjim iskustvima
- likovno, glazbeno i scensko izražavanje nadahnuto bajkama.

STEM uz bajke

„Tri praščića“

- istraživanje svojstava materijala

- gradnja kuća
- uspoređivanje različitih konstrukcija
- istraživanje stabilnosti
- testiranje konstrukcije „vjetrom“
- traženje razloga zbog kojih je neka konstrukcija stabilnija
- poboljšavanje početnog rješenja.

„Crvenkapica“

- izrada karte
- prostorna orijentacija: lijevo – desno, blizu – daleko
- izrada labirinta i pronalaženje različitih putova
- najkraći i najduži put
- kodiranje puta strelicama i simbolima
- izvođenje slijeda uputa.

Valentinovo – ljubav, prijateljstvo i pažnja prema drugima

Valentinovo će se obilježavati kao prilika za razgovor o ljubavi, prijateljstvu, obitelji, pripadanju, pomaganju i načinima na koje pokazujemo drugima da su nam važni.

Planirane aktivnosti:

- razgovor „Koga volim i zašto?“
- „Kako nekome pokazujemo da ga volimo?“
- razgovori o ljubavi prema roditeljima, braći i sestrama, prijateljima, kućnim ljubimcima i drugim važnim osobama
- razgovor o prijateljstvu
- prepoznavanje ponašanja dobrog prijatelja
- dječje izjave „Prijatelj je…“
- dječje izjave „Osjećam se voljeno kada…“
- pohvale među djecom
- igra „Reci prijatelju nešto lijepo“
- zajednički plakat „Naša prijateljska srca“
- izrada čestitki za drage osobe
- likovno izražavanje na temu ljubavi i prijateljstva
- zajedničko stvaranje „stabla prijateljstva“
- simboličke i suradničke igre
- igre u paru
- pjesme, stihovi i priče o prijateljstvu i ljubavi.

Emocije – „Kako se danas osjećam?“

- prepoznavanje i imenovanje osnovnih emocija
- sreća, tuga, ljutnja, strah, iznenađenje
- uočavanje izraza lica i govora tijela
- povezivanje emocija sa situacijama iz svakodnevnog života
- razgovor „Kada sam sretan/sretna?“
- „Što me rastuži?“
- „Što radim kada sam ljut/ljuta?“
- „Što mi pomaže kada se bojim?“
- izražavanje emocija pokretom

- izražavanje emocija bojom i crtežom
- izrada lica različitih emocija
- ogledalo emocija
- pantomima „Pogodi kako se osjećam“
- kartice emocija
- razgovor o tome da su sve emocije dopuštene, ali nisu sva ponašanja prihvatljiva
- poticanje verbalnog izražavanja potreba i osjećaja
- pronalaženje primjerenih načina smirivanja
- vježbanje čekanja, dogovaranja i rješavanja sukoba.

Slikovnice i emocije

U okviru projekta **„Čvrtić – vrtić prijatelj čitanja“** birat će se slikovnice i priče koje potiču razgovor o:

- prijateljstvu i ljubavi
- pripadanju
- ljubomori
- ljutnji
- strahu
- tuzi
- pomaganju
- prihvaćanju različitosti.

Nakon čitanja poticat će se:

- razgovor o osjećajima likova
- prepoznavanje razloga njihove reakcije
- povezivanje s vlastitim iskustvom
- promišljanje o mogućim drugačijim postupcima
- dramatizacija problemskih situacija
- osmišljavanje rješenja.

Mali STEM izazovi za Valentinovo

- konstruiranje srca različitim materijalima
- istraživanje simetrije na obliku srca
- stvaranje nizova i uzoraka
- „Možemo li napraviti srce koje stoji samo?“
- izrada mosta između „dva prijatelja“
- konstrukcija koja mora nositi određeni broj papirnatih srca
- razvrstavanje, brojanje i uspoređivanje predmeta prema boji, obliku i veličini
- kodiranje puta „Dovedi prijatelja do srca“ pomoću strelica i simbola.

Maškare

- upoznavanje tradicijskih običaja
- razgovor o maškarama u našem kraju
- izrada maski različitim tehnikama
- istraživanje i kombiniranje materijala
- kostimiranje
- simbolička i dramska igra
- glazba i ples

- igre prepoznavanja likova
- sudjelovanje u fašničkim aktivnostima vrtića i lokalne zajednice prema mogućnostima.

OŽUJAK – PROLJEĆE SE BUDI, RASTEMO I RADUJEMO SE USKRSU

Tijekom ožujka aktivnosti će biti usmjerene na uočavanje prvih znakova proljeća i promjena u prirodi, istraživanje rasta i razvoja živih bića, obilježavanje Dana očeva te upoznavanje uskrsnih običaja i tradicije. STEM aktivnosti i projekt **„Čvrtić – vrtić prijatelj čitanja“** povezivat će se s aktualnim interesima djece i ostalim sadržajima mjeseca.

„Proljeće se budi“

- svakodnevno promatranje promjena u prirodi tijekom boravka na otvorenom
- uočavanje promjena temperature, duljine dana i vremenskih prilika
- promatranje pupova, mladih listova i prvih proljetnih cvjetova
- upoznavanje i imenovanje vjesnika proljeća
- promatranje povratka ptica i pojave kukaca
- razgovori o promjenama u životu biljaka i životinja
- istraživačke šetnje neposrednim okolišem vrtića
- prikupljanje prirodnih materijala
- promatranje prirodnina povećalom
- uspoređivanje, razvrstavanje i brojanje
- likovno izražavanje doživljaja proljeća
- proljetne pjesme, brojalice i pokretne igre
- osluškivanje i prepoznavanje zvukova prirode
- boravak i istraživačke aktivnosti na otvorenom.

„Od sjemenke do biljke“

- promatranje različitih vrsta sjemenki
- istraživanje sjemenki povećalom
- uspoređivanje prema veličini, obliku i boji
- razvrstavanje i stvaranje skupova
- razgovor „Što je biljci potrebno za život?“
- iznošenje dječjih pretpostavki
- sijanje i sadnja, svakodnevna briga o posađenim biljkama
- promatranje klijanja i praćenje promjena
- upoznavanje korijena, stabljike, lista i cvijeta
- mjerenje rasta biljaka, uspoređivanje visine
- bilježenje promjena crtežom i fotografijom
- istraživanje utjecaja vode i svjetlosti na rast
- razvoj odgovornosti kroz brigu o biljkama.

„Moj tata i moja obitelj“ – Dan očeva

- razgovori o obitelji
- imenovanje članova obitelji
- uvažavanje različitosti obitelji
- razgovor „Što volim raditi sa svojim tatom?“
- dječje izjave o očevima i drugim važnim osobama u obitelji

- upoznavanje različitih zanimanja i interesa članova obitelji
- pričanje obiteljskih doživljaja
- crtanje obitelji
- izrada prigodnog poklona ili čestitke za Dan očeva
- pjesme i stihovi o obitelji
- simboličke igre obitelji
- poticanje osjećaja pripadnosti, bliskosti i zahvalnosti
- uključivanje roditelja u pojedine aktivnosti prema mogućnostima.

„Uskrs nam dolazi" – tradicija i običaji

U drugom dijelu mjeseca veći naglasak stavit će se na pripreme za Uskrs i upoznavanje običaja povezanih s Uskrsom u obiteljima djece i lokalnoj zajednici.

Planirane aktivnosti:

- razgovor o Uskrsu
- razgovori „Kako se pripremamo za Uskrs u mojoj obitelji?"
- upoznavanje uskrsnih običaja našega kraja
- prepoznavanje i imenovanje uskrsnih i proljetnih simbola
- promatranje različito ukrašenih pisanica
- uočavanje boja, linija, oblika, uzoraka i simetrije
- upoznavanje tradicionalnih načina ukrašavanja pisanica
- bojanje i ukrašavanje pisanica različitim likovnim tehnikama
- istraživanje mogućnosti bojanja jaja prirodnim bojama
- izrada uskrsnih čestitki
- izrada košarica i drugih prigodnih ukrasa
- uređivanje prostora skupine dječjim radovima
- sijanje pšenice i praćenje njezina rasta
- pjesme, brojalice, stihovi i priče uskrsne tematike
- simboličke i dramske igre
- tradicionalne igre s pisanicama
- uskrsna potraga za pisanicama u prostoru ili na otvorenom
- njegovanje zajedništva, pomaganja, darivanja i zahvalnosti
- upoznavanje kulturne i tradicijske baštine uz uvažavanje različitih obiteljskih običaja.

Uskrsni STEM izazovi

Uskrsni sadržaji povezat će se s matematičkim, istraživačkim i konstrukcijskim aktivnostima:

- promatranje i istraživanje svojstava jajeta
- uspoređivanje jaja prema veličini i masi
- procjenjivanje i vaganje, istraživanje oblika jajeta
- pokus „Pluta li jaje ili tone?"
- postavljanje pretpostavki i provjeravanje
- istraživanje utjecaja različitih tekućina i materijala na ljusku jajeta na razvojno primjeren način
- razvrstavanje pisanica prema boji, veličini i uzorku
- brojanje i pridruživanje količine
- stvaranje i nastavljanje nizova pisanicama
- istraživanje simetrije

- osmišljavanje vlastitih matematičkih uzoraka na pisanicama
- konstrukcijski izazov „Izgradi košaricu koja može nositi pisanice“
- provjeravanje nosivosti konstrukcije
- „Kako zaštititi jaje od pada?“ – osmišljavanje zaštitne konstrukcije
- izbor materijala, izrada i testiranje
- razgovor o tome zašto je pojedino rješenje uspjelo ili nije uspjelo
- dorada i ponovno testiranje konstrukcije
- izrada labirinta „Pronađi put do pisanice“
- prostorna orijentacija
- kodiranje puta strelicama i drugim simbolima
- traženje više mogućih putova do cilja.

„Čvrtić – vrtić prijatelj čitanja“

Čitalačke aktivnosti tijekom ožujka povezivat će se s proljećem, obitelji, rastom i Uskrsom. Planiraju se:

- svakodnevno čitanje slikovnica i priča
- slikovnice o proljeću, biljkama i životinjama
- priče o obitelji i zajedništvu
- uskrsne slikovnice i priče
- dječji samostalni izbor slikovnice
- predviđanje sadržaja prema naslovnici i ilustracijama
- razgovor prije, tijekom i nakon čitanja
- prepričavanje prema slijedu događaja
- opisivanje likova
- razgovor o postupcima i osjećajima likova
- povezivanje pročitanoga s vlastitim iskustvom
- bogaćenje rječnika
- ilustriranje omiljenih dijelova priče
- stvaranje vlastitih proljetnih i uskrsnih priča
- bilježenje dječjih izjava
- poticanje obiteljskog čitanja
- gostovanje roditelja kao čitača prema mogućnostima.

Klasična bajka – „Ivica i Marica“

U sklopu godišnjeg upoznavanja klasičnih dječjih bajki tijekom ožujka može se obraditi bajka **„Ivica i Marica“**.

Aktivnosti:

- čitanje i pripovijedanje bajke
- prepričavanje prema slijedu događaja
- opisivanje i karakterizacija likova
- razgovor o osjećajima likova
- razgovor o sigurnosti i važnosti traženja pomoći
- dramatizacija
- lutkarske i simboličke igre
- osmišljavanje drugačijeg završetka
- izrada karte puta Ivice i Marice

- prostorna orijentacija
- izrada labirinta
- kodiranje puta simbolima
- stvaranje nizova i uzoraka
- prepoznavanje geometrijskih oblika
- konstrukcijski izazov „Izgradi kućicu iz bajke“
- planiranje izgleda kućice
- izbor materijala
- konstruiranje i provjeravanje stabilnosti.

Tjelesne, glazbene i stvaralačke aktivnosti tijekom mjeseca

- svakodnevni boravak na otvorenom
- šetnje i istraživanje prirode
- poligoni i elementarne igre
- igre ravnoteže, koordinacije i preciznosti
- proljetne pokretne igre
- igre u paru i manjim skupinama
- glazbene igre
- proljetne i uskrsne pjesme
- ritmiziranje i izražavanje glazbe pokretom
- slikanje, crtanje, modeliranje i kolaž
- korištenje prirodnih i neoblikovanih materijala
- razvoj fine motorike i grafomotorike kroz rezanje, nizanje, provlačenje, oblikovanje i stvaranje uzoraka.

TRAVANJ – ČUVAMO ZEMLJU I ISTRAŽUJEMO ŽIVOT

- proljetne promjene - biljni i životinjski svijet
- proljetne priče
- kreativne aktivnosti
- Dan planeta Zemlje: razvrstavanje otpada, ponovna uporaba
- štednja vode i energije
- briga o okolišu.

STEM projekt „Istražujem, otkrivam, stvaram“

- istraživanje prirodnih materijala
- promatranje i istraživanje biljaka i životinja
- istraživanje vode, tla i uvjeta potrebnih za rast biljaka
- mjerenje i praćenje rasta biljaka
- razvrstavanje i uspoređivanje prirodnina
- istraživanje svojstava različitih materijala
- postavljanje pretpostavki, istraživanje i zaključivanje.

STEM izazov „Daj predmetu novi život“

- istraživanje svojstava različitih materijala
- konstruiranje od ambalažnog i neoblikovanog materijala
- planiranje i izrada, provjeravanje funkcionalnosti i poboljšavanje modela.

Projekt „Čvrtić – vrtić prijatelj čitanja“

- čitanje slikovnica i priča o proljeću, prirodi i očuvanju okoliša
- korištenje dječjih enciklopedija o biljkama i životinjama
- razgovori o pročitanome i povezivanje sadržaja s dječjim iskustvima
- prepričavanje i pripovijedanje
- istraživanje potaknuto pitanjima iz slikovnica
- dječje ilustriranje pročitanih sadržaja
- stvaranje zajedničke priče **„Balončići čuvaju Zemlju"**
- poticanje svakodnevnog susreta djeteta s knjigom.

Klasična bajka – „Ružno pače"

- čitanje, pripovijedanje i dramatizacija bajke
- rast, razvoj i promjene
- različitost i prihvaćanje
- prijateljstvo i pripadanje
- istraživanje ptica i njihovih staništa
- STEM izazov – izrada i konstruiranje gnijezda od prirodnih materijala.

SVIBANJ – RASTEM, MOGU, ZNAM

- Majčin dan
- Što čini obitelj
- dječje izjave o majkama
- Tjedan zdravlja
- zdrava prehrana i osobna higijena
- kretanje i odmor
- briga o sebi- kako se umiriti: Mindfulness vježbe opuštanja

Koliko sam narastao?

- mjerenje visine i težine
- uspoređivanje
- mjerenje predmeta
- standardne i nestandardne mjerne jedinice
- jednostavno grafičko prikazivanje rezultata.

Priroda kao laboratorij

- povećala
- promatranje biljaka
- kukci
- prirodni materijali
- istraživačka pitanja
- bilježenje crtežom i dječjim izjavama.

STEM projekt „Istražujem, otkrivam, stvaram"

- istraživanje i uspoređivanje visine, duljine, mase i količine
- korištenje različitih sredstava za mjerenje
- procjenjivanje prije mjerenja i provjeravanje pretpostavki
- prikupljanje i jednostavno grafičko prikazivanje podataka
- istraživanje biljaka i kukaca povećalom
- razvrstavanje i uspoređivanje prirodnih materijala

- postavljanje istraživačkih pitanja i traženje mogućih odgovora
- bilježenje rezultata istraživanja crtežom, simbolima i dječjim izjavama.

Projekt „Čvrtić – vrtić prijatelj čitanja“

- slikovnice i priče o obitelji, majkama, zdravlju i prirodi
- čitanje i razgovori o pročitanome
- dječje izjave „Moja mama…“ i „Moja obitelj…“
- prepričavanje i pripovijedanje
- korištenje dječjih enciklopedija o prirodi, biljkama i kukcima
- traženje odgovora na dječja istraživačka pitanja u knjigama
- ilustriranje pročitanih sadržaja
- stvaranje vlastitih priča o obitelji i prirodi
- nastavak svakodnevnog čitanja i samostalnog odabira slikovnica.

LIPANJ – LJETO NAM DOLAZI, UČIMO I ISTRAŽUJEMO NA OTVORENOM

- obilježavanje **Dana vrtića**
- zajedništvo i pripadnost vrtiću, dječje izjave „Što volim u svom vrtiću?“
- prisjećanje zajedničkih doživljaja i aktivnosti tijekom pedagoške godine
- ljeto i promjene u prirodi- sunce, toplina i zaštita od sunca
- voda i važnost vode tijekom ljetnih mjeseci
- ljetna odjeća i obuća, sigurno ponašanje tijekom ljeta
- boravak i aktivnosti na otvorenom
- pokretne, sportske i natjecateljske igre
- igre vodom i prirodnim materijalima
- ljetne priče, pjesme i kreativne aktivnosti.

Dan vrtića – „Moj vrtić, moje mjesto za rast“

- razgovori o vrtiću i zajedničkim iskustvima
- dječje izjave „U vrtiću sam naučio/naučila…“
- „Najviše volim kada u vrtiću…“
- pregled fotografija, dječjih radova i dokumentacije nastale tijekom godine
- zajedničko uređenje prostora povodom Dana vrtića
- likovne i stvaralačke aktivnosti na temu vrtića
- glazbene, plesne i pokretne aktivnosti
- zajedničke igre i druženje
- sudjelovanje u programu i aktivnostima obilježavanja Dana vrtića
- predstavljanje pojedinih aktivnosti i projekata skupine prema mogućnostima.

Ljetni istraživači

- istraživanje svjetlosti i sjene
- promatranje položaja i veličine sjene
- sunce i toplina
- istraživanje vode - prelijevanje i uspoređivanje količina, mjerenje volumena
- plutanje i tonjenje
- istraživanje pijeska, zemlje i kamenčića
- konstrukcije od prirodnih materijala
- istraživanje biljaka i kukaca u neposrednom okolišu.

STEM projekt „Istražujem, otkrivam, stvaram“

- STEM aktivnosti na otvorenom
- istraživanje vode, svjetlosti i sjene
- mjerenje i uspoređivanje i istraživanje svojstava prirodnih materijala
- konstrukcijski izazovi u vanjskom prostoru
- igre prostorne orijentacije i početnog kodiranja
- postavljanje istraživačkih pitanja, predviđanje i provjeravanje pretpostavki
- prisjećanje provedenih STEM aktivnosti tijekom godine
- dječji izbor i ponovno provođenje omiljenih STEM izazova
- razgovor „Što smo otkrili i istražili ove godine?“.

Projekt „Čvrtić – vrtić prijatelj čitanja“

- ljetne priče i slikovnice
- čitanje na otvorenom i u hladu
- svakodnevni samostalni izbor slikovnica
- razgovori, pripovijedanje i prepričavanje
- dječje preporuke omiljenih slikovnica prijateljima
- prisjećanje slikovnica i klasičnih bajki pročitanih tijekom godine
- izbor najdraže slikovnice ili bajke skupine
- pregled dječjih ilustracija, priča i slikovnica nastalih tijekom godine
- dječje izjave „Najviše mi se svidjela priča…“
- poticanje obiteljskog čitanja tijekom ljeta.

„Rastao sam i naučio“ – završna refleksija

- razgovori o tome što su djeca naučila i što sada mogu
- uspoređivanje iskustava s početka i kraja pedagoške godine
- dječje izjave „Sada znam…“, „Naučio/naučila sam…“, „Ponosan/ponosna sam na…“
- prisjećanje najdražih aktivnosti, projekata, istraživanja i događaja
- pregled dječjih radova i pedagoške dokumentacije
- razvoj pozitivne slike o sebi i osjećaja kompetentnosti
- zajedničko obilježavanje završetka još jedne godine **Balončića**.

SRPANJ I KOLOVOZ – LJETNA ORGANIZACIJA RADA

Aktivnosti će se prilagođavati broju i sastavu djece, ljetnoj organizaciji rada, vremenskim uvjetima i aktualnim interesima djece.

Planira se:

- boravak na otvorenom
- igre vodom i igre pijeskom
- pokretne igre te istraživanje prirode
- likovno stvaralaštvo na otvorenom
- čitanje u hladu i društvene igre
- konstrukcijske igre i aktivnosti prirodnim materijalima
- ponavljanje omiljenih aktivnosti
- poticanje samostalnosti i suradnje.

2. PLAN I PROGRAM ODGOJA I OBRAZOVANJA ZA OČUVANJE OKOLIŠA

Cilj

Razvijati kod djece pozitivan i odgovoran odnos prema prirodi i okolišu te poticati razumijevanje povezanosti čovjeka i prirode kroz neposredno iskustvo, promatranje, istraživanje i praktično djelovanje.

Zadaće

- razvijati zanimanje i osjetljivost za prirodu
- poticati neposredno promatranje prirodnih pojava
- razvijati odgovoran odnos prema biljkama i životinjama
- razvijati svijest o važnosti vode, zraka i tla
- razvijati naviku odgovornog korištenja vode i energije
- upoznavati mogućnosti smanjivanja količine otpada
- razvijati naviku razvrstavanja otpada
- poticati ponovnu uporabu materijala
- brinuti o prostoru i okolišu vrtića
- povezivati ekološke sadržaje sa STEM aktivnostima
- poticati postavljanje pitanja, predviđanje i zaključivanje.

Teme i aktivnosti:

„Priroda se mijenja“

- praćenje promjena tijekom godišnjih doba
- šetnje
- promatranje biljaka
- promatranje vremenskih prilika
- prikupljanje prirodnih materijala
- uspoređivanje i razvrstavanje
- fotografiranje i bilježenje promjena.

„Od sjemenke do biljke“

- upoznavanje sjemenki
- sijanje
- sadnja
- zalijevanje
- praćenje klijanja
- mjerenje rasta
- istraživanje uvjeta potrebnih za rast.

„Voda je dragocjena“

- svojstva vode
- plutanje i tonjenje
- zamrzavanje i otapanje
- otapanje tvari
- prijenos vode
- štednja vode.

„Otpad nije uvijek smeće“

- razvrstavanje
- papir, plastika, staklo, metal, biootpad

- ponovna uporaba
- izrada konstrukcija i uporabnih predmeta
- smanjivanje količine otpada.

Dan planeta Zemlje

- uređenje okoliša
- sadnja
- razvrstavanje otpada
- eko-poruke
- razgovori „Što ja mogu učiniti za Zemlju?“

3. PROVEDBENI PLAN NACIONALNOG PROGRAMA ODGOJA I OBRAZOVANJA ZA PRAVA DJETETA

Cilj

Omogućiti svakom djetetu osjećaj sigurnosti, prihvaćenosti i pripadnosti te razvijati razumijevanje vlastitih prava, prava drugih i odgovornosti na način primjeren dobi.

Zadaće

- razvijati pozitivnu sliku o sebi
- poticati osjećaj vlastite vrijednosti
- razvijati pripadnost skupini
- uvažavati dječje mišljenje
- poticati samostalno odlučivanje
- razvijati empatiju
- razvijati toleranciju
- prihvaćati različitosti
- poticati ravnopravno sudjelovanje
- razvijati dogovaranje i suradnju
- poticati konstruktivno rješavanje sukoba
- razvijati razumijevanje osobnih granica
- razvijati odgovornost za vlastito ponašanje.

Sadržaji i aktivnosti:

„Ja sam važan“

- moje ime
- moje osobine
- moje potrebe
- što volim
- što mogu
- autoportret
- pozitivne izjave o sebi.

„Slični smo i različiti“

- sličnosti i razlike
- individualne sposobnosti
- različiti interesi
- pomaganje
- suradničke igre

- slikovnice o različitosti i prihvaćanju.

Posebna pozornost posvetit će se ravnopravnom uključivanju djeteta s teškoćama u razvoju u svakodnevni život skupine, uz potrebne individualne prilagodbe.

„Moje mišljenje je važno“

- izbor aktivnosti
- sudjelovanje u donošenju pravila
- prijedlozi djece
- razgovori u krugu
- planiranje aktivnosti s djecom.

„Imam pravo reći NE“

- osobne granice
- pravo na odbijanje neugodnog dodira
- traženje pomoći
- sigurne odrasle osobe
- poštivanje vlastitog i tuđeg tijela.

„Moja prava i odgovornosti“

- pravo na igru
- pravo na mišljenje
- pravo na sigurnost
- pravo na odmor
- pravo na učenje
- poštivanje prava drugih.

4. PROGRAM PROTIV ZLOUPORABE SREDSTAVA OVISNOSTI

Cilj

Razvijati zaštitne čimbenike zdravog razvoja djeteta kroz razvoj pozitivne slike o sebi, emocionalnih i socijalnih kompetencija, zdravih životnih navika, sposobnosti donošenja odluka i kvalitetnog provođenja slobodnog vremena.

Zadaće

- razvijati samostalnost
- razvijati pozitivnu sliku o sebi
- poticati prepoznavanje emocija
- razvijati primjerene načine suočavanja s frustracijom
- razvijati samokontrolu
- poticati donošenje odluka
- razvijati sposobnost odbijanja nepoželjnog ponašanja
- poticati traženje pomoći
- razvijati zdrave prehrambene navike
- poticati kretanje
- razvijati navike higijene i odmora
- poticati kvalitetno provođenje slobodnog vremena
- razvijati zdrav odnos prema digitalnoj tehnologiji.

Sadržaji i aktivnosti:

„Brinem o sebi“

- higijena
- pravilna prehrana
- voda
- san
- odmor
- tjelesna aktivnost
- boravak na zraku.

„Mogu izabrati“

- donošenje jednostavnih odluka
- razgovor o posljedicama izbora
- problemske situacije
- dramatizacija.

„Znam reći NE“

- osobne granice
- sigurnost
- izražavanje vlastitih potreba
- traženje pomoći.

„Što radim kada mi je dosadno?“

- slobodna igra
- čitanje
- kreativno izražavanje
- konstrukcijske aktivnosti
- sport
- priroda
- druženje
- istraživanje.

Digitalni sadržaji

Digitalna tehnologija koristit će se svrhovito, prvenstveno kao sredstvo istraživanja, stvaranja, dokumentiranja ili rješavanja zadataka. Poticat će se ravnoteža između korištenja tehnologije, slobodne igre, kretanja, komunikacije i neposrednog iskustva.

PREDŠKOLSKA SKUPINA

Aktivnosti za ostvarivanje razvojnih zadaća

Odgojno obrazovni rad tijekom pedagoške godine planirat će se fleksibilno i u skladu s aktualnim interesima i potrebama djece. Aktivnosti će se provoditi kroz igru, istraživanje, praktične aktivnosti, razgovor, pokret, umjetničko izražavanje, eksperimente, projekte i različite oblike suradničkog učenja. Posebna pozornost usmjeravati će se na razvoj kompetencija potrebnih za uspješan prijelaz iz vrtića u školu, uz istodobno očuvanje igre kao temeljnog načina učenja i razvoja djeteta

1.) Naša čipka i festival čipke

- upoznavanje i imenovanje pribora za izradu,“stezica”, “muštra”, “dedek i bateki”
- osluškivanje zvuka bateka

- Međunarodni festival čipke – radionice, čipkarske igre
- crtanje, slikanje, otiskivanje, izrada čipke od konca – lijepljenje, preplitanje konca
- čitanje slikovnice *„Čipkarica i zmaj"*
- didaktičke igre (memory, pokrivaljke...)
- usporedba belgijske čipke I lepoglavske čipke

2.) Gurmanski ekspres

- upoznavanje djece sa projektom
- kako hrana dolazi do našeg stola – prva faza projekta
- istraživanje plodova koji rastu u našim vrtovima i voćnjacima

3. Ja i sport

- upoznavanje s vrstama sportova, važnosti vježbanja i kretanja za zdravlje
- obilježavanje Europskog tjedna sporta
- crtanje: moj omiljeni sport, lopta...
- pokretne igre, vježbanje na poligonu sa zadacima, vožnja romobila, tricikla
- sport i zdravlje – važnost bavljenja sportom

4.) Jesen

- promatranje, zapažanje, imenovanje promjena u prirodi
- posjeta lokalnom OPG-u u sklopu projekta
- istraživanje voća i povrća – nastavak projekta
- stjecanje iskustva i spoznaja o uzročno – posljedičnim vezama i odnosima u prirodi
- „Grožđe": razgovor o dozrijevanju i berbi grožđa, promatranje grožđa, istraživanje svim osjetilima, slikanje, modeliranje, izrada od kartonskih rola, krep papira, pjesma *„Berem , berem grožđe"*, stihovi
-„ Bundeva": od koštice do bundeve, proizvodi od bundeve, „Juha od bundeve", likovni radovi na tu temu, uspoređivanje veličine, boje, miris, koštice, istraživačko spoznajne aktivnosti
- ispitivanje količinskih odnosa, brojanje, igre razvrstavanja, skupljanja po nalogu,
- eksperimentalne igre s prirodnim materijalima (tikvice, orasi..) slagalice „Voće i povrće"- memory
- oponašanje zvuka vjetra, šuštanje lišća, kiše
- šetnja šumom i opažanje promjena u prirodi

5. Dječji tjedan

- istraživačko spoznajne aktivnosti „Kako žive djeca diljem svijeta", dječja prava
- dječje obaveze – poštivati roditelje i starije osobe, poštivati drugu djecu i njihove razlike, paziti na zdravlje – svoje i tuđe, brinuti se o okolišu- ne zagađivati, čuvati prirodu, pomagati drugima kada mogu, poštivati pravila u obitelji, u vrtiću, u društvu, ne nanositi štetu drugima – fizički ni riječima
- crtanje kredom po asfaltu, otiskivanje dlanova temperom
- „pidžama party" – igranje društvenih igara, karaoke, omiljeni jastučić ili dekica, modna revija pidžama, priče za laku noć

6.) Od zrna do kruha

- istraživanje i razvijanje spoznaja o procesu dobivanja brašna iz žitarica (uloga čovjeka i pomoć stroja)
-„ Kukuruz": istraživanje (izgled, tekstura, boja), runjenje kukuruza

- crtanje, izrada mozaika
- brašno: istraživanje, igre presipavanja, crtanje u brašnu, razlika između kukuruznog i pšeničnog brašna
- izrada tijesta: miješanje, osjetilna iskustva suho – mokro, modeliranje tijesta, ukrašavanje sjemenkama i žitaricama
- punjenje, pražnjenje posudica s tjesteninom, brašnom
- imitativne igre u području pravilne prehrane, pripreme i serviranja hrane
- kultura ophođenja prema hrani
- obilježavanje „Dana kruha i zahvalnosti za plodove zemlje" na nivou vrtića: pjesme *„Pekar", „Mlin na vodi"*, stihovi

7.) Moja domovina

- razgovor, izjave djece – „Gdje živimo", istraživanje i upoznavanje obilježja naše domovine
- hrvatska zastava i grb
- hrvatska himna *„Lijepa naša domovino"*- slušanje i pjevanje
- likovno kreativne aktivnosti
- obilježavanje Dana sjećanja na žrtvu Vukovara

8.) Advent

- tradicijski običaji našeg kraja: razgovor, istraživanje
- sv. Nikola daruje djecu: pjevanje i slušanje prigodnih pjesmica
- čitanje priča
- izrada i ukrašavanje čizmica
- označavanje kategorija ponašanja: npr. dobar – loš, činjenje dobrih djela
- sv. Nikola u vrtiću daruje djecu
- Dan grada Lepoglave: čestitka gradu, crtanje
- dolazi Božić: likovno – kreativne aktivnosti: korištenje prirodnog, oblikovanog i neoblikovanog materijala (izrada adventskog vjenčića, čestitki, ukrasa, prigodnih poklona, kićenje vrtićke jelke, izrada štalice)
-pečemo božićne kolačiće, upoznajemo mirise i začine
- sv. Lucija: sijanje pšenice, istražujemo što biljci treba za rast, opažanje kako biljka raste
- tople obiteljske priče za našim stolom – nastavak projekta
- Sveta obitelj – upoznavanja, čitanje biblijskih priča
- zajednička radionica djece, roditelja i odgojitelja
- božićni koncert u Lepoglavi

9.) Zima

- pjesme, igre s pjevanjem, priče povezane sa temom, razgovori o događajima u okolini
- istraživanje i eksperimentiranje (snijeg, led, voda) - otapanje
- uočavanje, imenovanje vremenskih prilika karakterističnih za to doba (snijeg, kiša, vjetar, magla, mraz)
- izražavanje doživljaja likovnim tehnikama: crtanje i slikanje pahulja, snjegovića, izrada pahulja i snjegovića, slikanje ledom u boji, modeliranje snjegovića
- trganje, gužvanje papira (snježne grude), gađanje u metu
- zimska garderoba: razvijanje spoznaja o prilagodbi čovjeka prirodnom okruženju, briga za zdravlje

- zimska gripa i prehlada: formiranje centra „Liječnik“
- životinje zimi, polarne životinje: razgovor uz slikovnice, enciklopedije, crtanje
- boravak na snijegu

10.) Valentinovo

- razgovor o ljubavi, obitelji i prijateljstvu
- emocije: sreća, tuga – razgovor, izjave djece
- priče na temu *„Kad sam sretan“, „Kad sam tužan“*
- izražavanje emocija na društveno prihvatljiv način
- ljubav prema životinjama: briga za životinje zimi, hranjenje ptičica
- obilježavanje na nivou vrtića: pjesma, ples, darivanje
- tradicijski običaji: zebice
- likovne aktivnosti: crtanje: srce, licitarsko srce, „koga volim“, izrada srca modeliranjem, gužvanjem i lijepljenjem papira, oslikavanje
- ukrašavanje panoa i vrtićkog prostora

11.) Maškare

- pjesmice o maškarama
- pričanje priča – različitost, čitanje slikovnica „Elmer“, „Strašno čudovište“
- kostimiranje, uživljavanje u ulogu nekog drugog
- izrada maski i kostima od neoblikovanog materijala, kaširanjem
- ples pod maskama, fašnička povorka
- sretna i tužna maska: slikanje, crtanje
- raznovrsne igre: igre skrivanja
- izvođenje zvukova na udaraljkama, glazbenim igračkama
-grupna maska i uključivanje u fašničku povorku u Lepoglavi – priprema prigodnog programa

12.) Uskrs

- istraživačko spoznajne aktivnosti: običaji našeg kraja (bojanje i darivanje pisanica, uskrsni krijes, odlazak u crkvu…)
- razgovor, priča, pjesma, dramatizacija
- jaje – istraživačka aktivnost, što se sve sliježe iz jajeta – razgledavanje fotografija životinja, važnost jaja u prehrani
- likovne i kreativne aktivnosti (izrada pisanica, zečića, uskrsnih vjenčića, čestitaka…)
- igre građenja i konstruiranja „Kućica za zeca, simbolička igra „ Doručak za zeca“, didaktičke igre: koliko je jaja u gnijezdu, spoji jaje s gnijezdom prema boji i sl.
- uskrsna radionica djece, roditelja i odgojitelja

13.) Proljeće

- šetnje, promatranje i zapažanje promjena u prirodi
- vjesnici proljeća – promatranje, imenovanje
- proljetne boje - opažanje
- procvala voćka: slikanje, izrada stabla
- pjesmice i stihovi o proljeću
- raznovrsne igre: umetaljke „Cvijeće“, igre sparivanja prema boji, vrsti, veličini, cvijeta
- buđenje životinjskog svijeta: kukci u travi
- Mali šefovi, velike ideje – nastavak projekta

14. Moj tata

- govorne aktivnosti: tko se brine o nama, izjave djece o očevima, prigodni stihovi, priče i slikovnice
- likovne i kreativne aktivnosti: crtanje, slikanje, modeliranje, izrada poklona za očeve, darivanje
- raznovrsne igre: imitativne igre različitih sadržaja: tata, mama i djeca, majstor, graditelj i sl.
- društveno – zabavne aktivnosti: druženje i radionica s očevima
-zanimanja- što radi moj tata, vrste poslova, nazivi i karakteristike poslova
- druženje s očevima uz prigodni program i radionicu

15.) Planeta Zemlja

- Zemlja, voda, zrak, biljni i životinjski svijet: istraživačke aktivnosti
- boje naše planete – otkrivanje i imenovanje
- osluškivanje, prepoznavanje i imenovanje zvukova iz prirode
- važnost vode za ljude i sva živa bića, štednja vode
- posjet obližnjem potoku
- eksperimentalne igre s vodom i prirodnim materijalima
- sadnja biljaka, redovita briga
- formiranje eko kutića
- sortiranje otpada
- recikliranje papira

16.) Moja mama

- „Majčin dan" - obilježavanje na nivou vrtića uz pjesme i stihove
- crtanje mame, izrada prigodnog poklona
- imitativne igre, razgovori i druge aktivnosti prerađivanja obiteljskih i društvenih odnosa, otkrivanje uloge mame u obitelji i društvu
- prigodne pjesme i stihovi

17.) Djeca u prometu

- moj put do vrtića: crtanje
- upoznavanje s pravilima ponašanja i snalaženja u prometu
- upoznavanje prometnih sredstava kroz slikovnicu, priču, pjesmu
- likovno – kreativne aktivnosti: izrada semafora, prometnih znakova, zebre, prometnih sredstava
- raznovrsne igre: igre građenja i konstruiranja, simboličke igre "Prometni policajac", igre prometnim sredstvima
- druženje s vatrogascima i policajcima

18) . Brojevi i oblici – predmatematičke vještine

- raznovrsne igre pridruživanja i povezivanja, mehaničko brojanje
- imenovanje oblika, uočavanje sličnosti i razlika - usvajanje i prepoznavanje geometrijskih oblika, brojeva kroz igru, praktične aktivnosti, kreativne i likovne aktivnosti te različite didaktičke i i društvene igre, govorne aktivnosti (priče, pjesme, brojalice…)
- grafomotoričke vježbe

19.) Naš vrtić

- govorne aktivnosti: izjave djece o vrtiću, moja omiljena igra ili igračka, ja i moj prijatelj u igri

- likovno – kreativne aktivnosti: crtanje, slikanje, modeliranje različitim materijalima, izrada rekvizita za završnu svečanost
- igre građenja i konstruiranja „Naš vrtić"
- pripreme za proslavu Dana vrtića uz stihove, pjesmu ili ples

20.) U susret ljetu

- karakteristike i obilježja ljeta
- ljetna odjeća i obuća
- didaktičke igre ljetnog sadržaja
- sezonsko voće – jagode, trešnje
- pjesme, priče, stihovi
- istraživačke aktivnosti, crtanje, slikanje
- morske životinje

PLAN I PROGRAM ODGOJA I OBRAZOVANJA ZAOČUVANJE OKOLIŠA

Cilj: Razvijanje i poticanje svijesti o zaštiti okoliša i briga za zdravlje djeteta

Zadaće: Razvijanje i poticanje svijesti djeteta o značaju prirode za život ljudi

Razvijanje osjećaja osobne odgovornosti za očuvanje biljnog i životinjskog svijeta

Razvijanje spoznaje o pojmovima urednog – neurednog, osobne urednosti i urednosti okoline

Poticanje djeteta na odlaganje različite ambalaže prema klasifikaciji; papir, staklo, plastika, kompost

Razvijanje ljubavi prema zavičaju, biljnom i životinjskom svijetu te osjećaja za uočavanje, doživljavanje i ostvarivanje lijepog

Formiranje kutića prirode

Uređivanje i očuvanje zajedničkog unutarnjeg i vanjskog prostora vrtića

Sadržaji i aktivnosti: Priče, slikovnice, razgovori, dramatizacije

Glazbene aktivnosti

Likovne aktivnosti

Stvaralačke aktivnosti

Praktično opažajne aktivnosti

Individualne igre, igre u manjim ili većim skupinama

Elementi prirodnog okruženja (zrak, voda, sunce, biljni i životinjski svijet, čovjek)

Utjecaj prirodnih faktora na život biljnog i životinjskog svijeta

Što nam priroda daje

Što se događa kad se ne brinemo za okolinu

Kako izgleda moja okolina, moj vrtić, grad

Što trebamo jesti da bismo bili zdravi

PROVEDBENI PLAN NACIONALNOG PROGRAMA ODGOJA I OBRAZOVANJA ZA PRAVA DJETETA

Cilj: Izgrađivanje osobe koja poštuje ljudska prava, štiti svoja prava te poštuje prava drugoga.

Mirno rješavanje sukoba, prihvaćanje različitosti u društvu.

Zadaće, sadržaji i aktivnosti:

To sam ja, To smo mi – stjecanje osnovnih znanja o sebi, upoznavanje i osvještavanje sebe kao osobe, razvijanje pozitivne slike o sebi, sigurnosti, samopouzdanja, kompetentnosti
Igra – jačanje djetetovih socijalnih kompetencija, upoznavanje i osvješćivanje osobina drugih, potrebe, osjećaji
Prijateljstvo – razvijanje vještine komuniciranja
Moje tijelo
Moja obitelj
Moja kuća, moj dom, moj grad – upoznavanje s kulturnim i civilizacijskim vrednotama, shvaćanje međuovisnosti ljudi, biljnog i životinjskog svijeta
Divno je biti dijete
Ja znam, mogu, hoću
Emocije
Moja prava – shvaćanje važnosti funkcioniranja zajednice na načelima pravednosti, razumijevanje ljudskih prava
Naša sigurnost
Zdravlje
Prehrana
Pravila ponašanja – donošenje i poštivanje pravila, sigurnost, samopouzdanje
Nenasilno rješavanje sukoba
Međusobna tolerancija, poštivanje različitosti (vjera, kultura, rasa)

PROGRAM PROTIV ZLOUPORABE SREDSTAVA OVISNOSTI

Cilj: Primjerenim oblicima i metodama rada te poticajnim sadržajima i aktivnostima za cjelovit razvoj djeteta stvarati pozitivne životne stavove kako prevladati frustracije, osjećaje manje vrijednosti, tj. kako reći ne sredstvima koja stvaraju pojedine ovisnosti. Starati uvjete življenja u vrtiću u kojima ćemo djecu poticati na ostvarivanje zadaća iz ljubavi prema nečemu i nekome, a ne strahom od posljedica, poticati doživljaj uspjeha primjerenim oblicima poticanja čime ćemo pridonositi sigurnosti i samopouzdanju djeteta i stabilnosti ličnosti.
Zadaće, sadržaji i aktivnosti
Pomagati djetetu da prevlada teškoće u uspostavljanju novih socio – emocionalnih veza u vrtiću – Ja tebi, ti meni, igramo se zajedno
Stvarati uvjete za razvijanje osjećaja ugode kod djeteta tijekom boravka u vrtiću – Uređujemo našu sobu, pjevamo, plešemo, zamišljamo, crtamo
Utjecati na razvijanje djetetove emocionalne stabilnosti - Ja hoću i mogu, želim i mogu, izrađujem igre
Stvarati uvjete koji će omogućiti slobodno izražavanje osobnosti djeteta – Ovo sam ja, govor tijela, likovni izraz različitih emocionalnih stanja
Uočavati i zadovoljavati posebne potrebe djeteta – Ja želim , ja mogu, ja trebam
Pozitivno potkrepljivanje spontanost, samoinicijativnosti – Ovo si lijepo uradio, ti to možeš
Ukazivanje povjerenja poticanjem i pozitivnim potkrepljenjem razvijati samopouzdanje i kompetentnost kod djeteta – Ovo možeš sam
Precizirati norme ponašanja u vrtiću koje dijete treba uvažavati u svojoj socijalnoj sredini

Razvijanje receptivnog i ekspresivnog govora – prepričavamo doživljaje, igre scenskom lutkom, dramatizacije
Razvijanje spoznaje o svrsi brige za sebe s aspekta zdravlja i osobne sigurnosti – Što radimo da budemo zdravi, koje su za nas opasnosti, tko se brine o nama, naša sigurnost
Razvijanje spoznaje o elementima prirodnog okruženja i njihovim odnosima – bliža i šira okolina vrtića, grad u kojem živimo
Prezentiranje dječjih likovnih radova i drugih kreativnih ostvarenja - naša mala izložba

PODRUČNI OBJEKT:

MLAĐA MJEŠOVITA SKUPINA „ ZEBRICE“

AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE RAZVOJNIH ZADAĆA
(SKLOPOVI AKTIVNOSTI, TEME, PROJEKT...)

- To sam ja- moja obitelj- moji prijatelji
- životno-praktične i radne aktivnosti: moje ime, imena roditelja, teta i prijatelja-stvaranje i razvijanje prijateljstva ;dogovaranje o pravilima u skupini i poštivanje istih
-mama i tata me vole; volim svoju obitelj; imam sestru/brata…
- istraživačko spoznane aktivnosti: što vidim u ogledalu - to sam ja; rastem i razvijam se...mjerenje visine i težine; licem pokazujemo osjećaje...
- raznovrsne igre: „ Ja se zovem... tko si ti (igra s pjevanjem); ja to znam i mogu, simboličke igre lutkama...
- društvene i društveno zabavne igre: proslave dječjih rođendana, maškare; kreativne radionice sa roditeljima (jesenska, radionica za Sv. Nikolu, dan očeva i majčin dan) - specifične aktivnosti sa kretanjem: provlačenje, penjanje, spuštanje, preskakanje… - umjetničke igre i aktivnosti: scenske igre lutkama, dramatizacije priča iz slikovnica, pjevanje, plesanje, recitacije...
- aktivnosti raznovrsnog izražavanja i stvaranja: crtanje: Ja u ogledalu"", ,.Moje tijelo", **„Moja obitelj,** modeliranje plastelinom…
„Čipka“
- sudjelovanje na međunarodnom festivalu čipke u Lepoglavi, radionice s djecom
- upoznavanje pribora za čipku; manipuliranje; crtanje čipke (kredom i flomasterima);otisak čipke; stolne i didaktičke igre na temu čipke
„Dan kruha"
-pjesme: "Mlin na vodi", "Pekar"
- izrada tijesta, modeliranje tijestom, manipuliranje brašnom, sjemenkama i žitaricama, crtanje šnite kruha i klipa kukuruza, - Obilježavanje „Dana kruha" na nivou vrtića, blagoslov kruha
„Plodovi jeseni“
- (grožđe, kruške, jabuke, šljive, tikve, kesten - promatranje, istraživanje osjetilima (prema mogućnosti), ispitivanje količinskih odnosa, manipuliranje, slikanje, modeliranje glinom, tijestom, plastelinom, kasiranje
- priče: „Ježeva molitva“ , „Jabuka“, „ Ježeva kućica“
- pjesme: "Muhara", "Kišica", "Jabuko, jabučice", „Kruška, jabuka, šljiva“…
„Boje jeseni“
- uočavanje promjena u prirodi; osluškujemo šumove i zvukove prirode, uočavamo noveb

boje
- neposredno promatranje, slikanje, modeliranje, otisak lista, šumske životinje; životinje se spremaju za zimu

„Dan grada“

-.Moj grad slavi rođendan;
- rođendanske pjesme, poklon Gradu za rođendan

„Sveti Nikola“

-razgovor o liku i djelu Sv. Nikole; razvoj spoznaje o dobru i zlu; izrada i ukrašavanje čizmica
- pjesme: „ Ide Sv. Nikola“, “Sv. Niko svijetom šeta“, „ Raj se sad otvorio“.
- stihovi "Sveti Nikola"
- priče: „Legenda o Sv. Nikoli“, Pismo za Sv. Nikolu“
- druženje sa Svetim Nikolom, zajedničko fotografiranje

„Božić“

- tradicijski običaji; praktične aktivnosti (izrada adventskog vjenčića, izrada nakita za bor, prigodnih čestitaka, poklončića, kićenje vrtićke jelke, izrada jaslica, ukrašavanje sobe dnevnog boravka)
- sijanje pšenice
- priče: prigodne Biblijske priče, slušanje i pjevanje božićnih pjesama

„Zima“

-istraživačke aktivnosti; manipulativne igre snijegom; praćenje vremenskih prilika
-likovne aktivnosti na temu pahuljica, snijega, snjegovića različitim likovnim tchnikama
-različite igre
-stihovi i brojalice

„ Životinje zimi“

-polarne životinje, proučavanje enciklopedija, gledanje dokumentarnih filmova, različite društvene igre

„Valentinovo“

- ptičeki se ženiju - običaji u našem kraju
- razgovor i priče o obitelji, prijateljstvu, ljubavi
- emocije - imenovanje osnovnih emocija
- pjesme: "Krici, krici tiček“, “Kišobran za dvoje”

„Maškare“

- izrada maski kaširanjem, kolaž papirom
- kostimiranje - uređenje prostora za maskiranje
- razgovor o narodnim običajima
- sudjelovanje na fašničkoj povorci na nivou grada
- priča „Vesela i tužna maska“
- pjesme: "Vi ste nama obećali ", Hoću ić u maškare*

„ Prvo cvijeće“

- vjesnici proljeća - promatranje, imenovanje, izrada različitim tehnikama
- buđenje prirode i životinja iz zimskog sna - neposredno promatranje i uočavanje promjena
- pjesmice: „Bumbari i pčele, „Proljeće u srcu.“
- stihovi

„Dan očeva“

- „Moj tata zove se...“
- izrada poklona za očeve
- pjesme i stihovi o tati
- crtanje ‚Moj tata"
- druženje i radionica s očevima

„Uskrs“

- običaji našeg kraja
- pjesme, stihovi i priče na temu „Uskrs“
- likovno-kreativne aktivnosti (izrada pisanica; košarica; zečića; čestitki...)

„Dan planeta Zemlje“

-kako čuvamo Zemlju, kako štedjeti vodu i električnu energiju
- priče, razgovor; važnost vode; sortiranje otpada; recikliranje papira, sadnja cvijeća

„Majčin dan“

- razgovor o mamama; kako se zove moja mama
- crtanje „ Moja mama”
- izrada poklona za mame
- pjesme: „Moja mama", „Mamine cipele“, “Mama”
- stihovi o mami
- radionica s mamama u vrtiću

„Tjedan zdravlja u vrtiću“

– razgovor: Što volim/ne volim jesti, imenovanje voća/povrća ponoću fotografija, imenovanje boja
- raznovrsne igre: „Zdravi tanjur“ , “Piramida prehrane“ , klasifikacija voća/povrća prema boji
- istraživanje okusa: slatko, kiselo, slano, gorko…

„Dan vrtića“

- obilježavanje na nivou vrtića uz prigodni program

PLAN I PROGRAM ODGOJA I OBRAZOVANJA ZA OČUVANJE OKOLIŠA

-CILJ: Razvijati ljubav prema prirodi kroz igru i osjetila

-ZADAĆE:

- Upoznati osnovna obilježja godišnjih doba te uočiti promjene koje ona donose biljnom i životinjskom svijetu.
- Prepoznati važnost vode za život ljudi, biljaka i životinja te shvatiti osnovni koncept kruženja vode u prirodi.
- Shvatiti povezanost između ljudskih postupaka (poput bacanja smeća ili rasipanja vode) i zdravlja našeg planeta

-Razvijati opažanje i motoričke vještine kroz istraživanje prirode svim osjetilima

-Razvijati ekološku osjetljivost

-Razvijati istraživanje prirode aktivnim korištenjem svih osjetila kroz igru i boravak na otvorenom

PRIMJERI AKTIVNOSTI:

- voda u prirodi – važnost vode, kruženje vode, štednja vode
- sadnja biljaka, briga o njima i praćenje rasta
- razvoj ekološke svijesti: sortiranje otpada i recikliranje
- razvijanje ljubavi i odgovornog ponašanja prema planeti Zemlji

PLAN I PROGRAM ODGOJA I OBRAZOVANJA ZA PRAVA DJETETA

- CILJ : Razvijati kod djece svijest o prihvaćanju, poštovanju i uvažavanju drugih, poticati razvoj pozitivne slike o sebi te stvarati sigurno i poticajno okruženje u kojem se svako dijete osjeća prihvaćeno i važno.
- ZADAĆE:
- Poticati dijete na slobodno istraživanje i kreativno izražavanje
- Poštivati djetetovo pravo na izbor, igru, sudjelovanje, druženje...
- Uvažavati i poštivati individualne potrebe, interese, mogućnosti i različitosti svakog djeteta
- Poticati na razvoj tolerancije, međusobnog uvažavanja
- Osigurati poticajno i podržavajuće okruženje u kojem se svako dijete osjeća sigurno

PRIMJER:
- Tko sam ja
- Moj prijatelj
- Moje potrebe
- Igra
- Moje tijelo
- Moja obitelj
- Međusobne različitosti
- Ja i moj kućni ljubimac
- Pravila naše skupine
- Sigurnost u igri
- Sukobi ili suradnja
- Emocije

PLAN I PROGRAM PROTIV ZLOUPORABE SREDSTAVA OVISNOSTI
- CILJ: Razvijati kod djece zdrave životne navike, pozitivan odnos prema vlastitom zdravlju i tijelu te stvarati temelje za odgovorno ponašanje i donošenje zdravih izbora. Razvijati svijest o štetnosti i opasnostima sredstava koja mogu ugroziti zdravlje.
- ZADAĆE:
- Poticati razvoj zdravih životnih navika
- Razvijati pozitivnu sliku o sebi i osjećaj vlastite vrijednosti
- Razvijati sposobnost prepoznavanja poželjnih i nepoželjnih ponašanja
- Poticati dijete da potraži pomoć odrasle osobe kad se osjeća nesigurno ili ugroženo
PRIMJER:
"Moje tijelo" – dijelovi tijela
-Razvrstavanje zdrave i nezdrave hrane
-Svakodnevne tjelesnu i pokretne igre
-Igre o zdravim navikama : pranje ruku; odmor, spavanje, prehrana

SREDNJA MJEŠOVITA SKUPINA „SOVICE"

1. AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE RAZVOJNIH ZADAĆA
Sklopovi aktivnosti, teme i projekti
Odgojno-obrazovni rad s djecom u dobi od dvije do četiri godine tijekom pedagoške godine temeljit će se na dječjim potrebama, interesima, razvojnim mogućnostima i svakodnevnim iskustvima. Planirane teme i sklopovi aktivnosti predstavljaju okvir za rad, a sadržaji će se prilagođavati aktualnim interesima djece i situacijama u skupini.

„Upoznajmo se i rastimo zajedno"
Aktivnosti će biti usmjerene na prilagodbu djece na vrtić, upoznavanje prostora, odgojitelja i druge djece te razvoj osjećaja sigurnosti i pripadnosti skupini. Poticat će se međusobno upoznavanje, razvoj pozitivnih odnosa, suradnja i usvajanje jednostavnih pravila zajedničkog života.
Naglasak će biti na:
- upoznavanju i imenovanju članova skupine,
- razvijanju osjećaja sigurnosti i pripadnosti,
- prihvaćanju jednostavnih pravila i dnevnog ritma,
- poticanju samostalnosti u svakodnevnim situacijama,
- razvijanju suradnje i pomaganja drugima.

„Moje emocije – kako se osjećam?"

Djeca će kroz igru, priče, slikovnice, glazbu, pokret i različite likovne aktivnosti upoznavati osnovne emocije te učiti prepoznati i imenovati kako se osjećaju. Posebna će se pažnja posvetiti prihvaćanju različitih osjećaja i razvijanju primjerenih načina njihova izražavanja.

Aktivnosti će obuhvaćati:

- prepoznavanje i imenovanje osnovnih emocija – sreća, tuga, ljutnja, strah i iznenađenje,
- izražavanje osjećaja pokretom, mimikom, bojom i likovnim izražavanjem,
- razgovor o situacijama u kojima se osjećamo sretno, tužno ili ljutito,
- razvijanje empatije i razumijevanja osjećaja drugih,
- učenje jednostavnih načina smirivanja i rješavanja sukoba.

„Boje i plodovi jeseni"

Djeca će istraživati obilježja jeseni i promjene u prirodi. Kroz neposredno promatranje, šetnje i prikupljanje prirodnih materijala upoznavat će jesenske boje, plodove, lišće i promjene vremena.

Poticat će se osjetilno istraživanje, razvrstavanje, uspoređivanje, imenovanje i kreativno izražavanje pomoću prirodnih materijala.

„Moje tijelo i zdravlje"

Tema će biti usmjerena na upoznavanje vlastitog tijela i razvoj pozitivnog odnosa prema sebi. Djeca će kroz igru i svakodnevne situacije upoznavati dijelove tijela, njihove osnovne funkcije te važnost kretanja, odmora, pravilne prehrane i higijene.

Posebno će se poticati razvoj samostalnosti pri pranju ruku, pranju zubi, korištenju toaleta, oblačenju i brizi o osobnim stvarima.

„Čarolija zime i blagdana"

Kroz zimske i blagdanske motive djeca će upoznavati obilježja zime te različite običaje povezane s blagdanima. Aktivnosti će biti prilagođene dobi djece i usmjerene na doživljaj, igru, druženje, glazbu i kreativno izražavanje.

Obuhvatit će se teme poput:

- zime, snijega i zimskih vremenskih pojava,
- Svetog Nikole,
- adventa i božićnih običaja,
- ukrašavanja prostora,
- božićnih pjesmica i priča,
- darivanja i pomaganja drugima.

„Proljeće – priroda se budi"

Djeca će istraživati promjene koje dolaskom proljeća nastaju u neposrednom okruženju. Promatrat će rast biljaka, pojavu cvijeća, lišća i kukaca te promjene vremena.

Aktivnosti će uključivati:

- promatranje proljetnica i cvijeća,
- istraživanje kukaca,
- promatranje ptica i drugih životinja,
- sadnju i zalijevanje biljaka,
- osjetilno istraživanje zemlje, sjemenki i biljaka,
- likovno i glazbeno izražavanje doživljaja proljeća.

„Mali istraživači – od sjemenke do ploda"

Projekt će se provoditi kroz neposredno iskustvo djece u sadnji i njezi biljaka. Djeca će saditi sjemenke, promatrati promjene, zalijevati biljke i pratiti njihov rast.

Projekt će omogućiti razvoj dječje znatiželje, istraživačkih sposobnosti, odgovornosti i brige za živa bića. Djeca će kroz svakodnevno iskustvo uočavati povezanost između sjemenke, biljke, cvijeta i ploda.

„U susret Uskrsu“
Kroz aktivnosti vezane uz Uskrs djeca će upoznavati proljetne i blagdanske običaje. Naglasak će biti na simbolima i motivima primjerenima njihovoj dobi – pisanicama, zečićima, pilićima, cvijeću i proljetnim bojama.
Aktivnosti će uključivati likovno stvaralaštvo, glazbu, pokret, priče, istraživanje boja i različite senzorne aktivnosti.

„Stiglo nam je ljeto“
Djeca će kroz igru i istraživanje upoznavati obilježja ljeta. Razgovarat će se o toplom vremenu, suncu, moru, vodi, kupanju, ljetnoj odjeći, voću i načinima provođenja slobodnog vremena tijekom ljeta.
Posebna pažnja posvetit će se sigurnom ponašanju na suncu i uz vodu te usvajanju jednostavnih pravila zaštite i brige o sebi.

RAZVOJNA PODRUČJA KOJA ĆE SE POTICATI
Planirane aktivnosti omogućit će cjelovit razvoj djeteta, s posebnim naglaskom na:

- **tjelesni i psihomotorni razvoj** – kretanje, koordinacija, ravnoteža, fina i gruba motorika;
- **socio-emocionalni razvoj** – prepoznavanje i izražavanje emocija, razvoj samopouzdanja, empatije, suradnje i pripadnosti skupini;
- **spoznajni razvoj** – promatranje, istraživanje, uspoređivanje, razvrstavanje, zaključivanje i rješavanje jednostavnih problemskih situacija;
- **govorno-jezični razvoj** – bogaćenje rječnika, imenovanje, opisivanje, razgovor, slušanje i razumijevanje;
- **kreativno stvaralaštvo** – likovno, glazbeno, dramsko i scensko izražavanje;
- **razvoj samostalnosti** – usvajanje higijenskih, prehrambenih i drugih životno-praktičnih navika;
- **odnos prema prirodi i okolišu** – upoznavanje prirode, briga o biljkama i životinjama te razvijanje odgovornog odnosa prema okolišu.

FLEKSIBILNOST PLANA RADA
Godišnji plan rada predstavlja okvir za odgojno-obrazovni rad, ali ostaje otvoren i fleksibilan. Sadržaji će se tijekom godine prilagođavati aktualnim interesima, potrebama, mogućnostima i razvojnim karakteristikama djece.
Odgojitelji će kontinuirano promatrati i pratiti djecu te na temelju njihovih pitanja, interesa, inicijativa i svakodnevnih iskustava oblikovati nove poticaje, aktivnosti, teme i projekte. Posebna će se pažnja posvećivati spontanoj dječjoj igri i učenju kroz neposredno iskustvo.
Na taj će se način omogućiti individualizirani pristup svakom djetetu, uvažavanje njegovih posebnosti te stvaranje poticajnog i sigurnog okruženja u kojem dijete može istraživati, učiti, stvarati i razvijati se u skladu sa svojim mogućnostima.

2. PLAN I PROGRAM ODGOJA I OBRAZOVANJA ZA OČUVANJE OKOLIŠA

Cilj: Razvijanje ekološke osjetljivosti, empatije prema živom svijetu i usvajanje osnovnih navika očuvanja prirode.
Zadaće:
Usvojiti naviku pravilnog razvrstavanja i selektiranja otpada u skupini.
Razvijati svijest o racionalnom trošenju vode i električne energije.
Poticati brigu o biljkama i očuvanju čistoće neposrednog okoliša (dvorišta).

Teme i aktivnosti:
„Reciklirajmo zajedno“: Izrada i označavanje kanti za papir, plastiku i biootpad u sobi dnevnog boravka.
„Dan planeta Zemlje“: Eko-patrola u dvorištu vrtića, čišćenje i sadnja cvijeća.
„Voda je život“: Pokusi s filtracijom vode, topljenjem leda i razgovori o štednji vode tijekom pranja ruku.

3. PROVEDBENI PLAN NACIONALNOG PROGRAMA ODGOJA I OBRAZOVANJA ZA PRAVA DJETETA

Cilj:
Upoznavanje djece s njihovim temeljnim pravima i dužnostima kroz svakodnevni suživot, igru i komunikaciju.

Zadaće:
Razvijati osjećaj vlastite vrijednosti, samopoštovanja te uvažavanja različitosti među vršnjacima.
Poticanje nenasilnog rješavanja sukoba upotrebom „govora (ja-poruka)“.
Prepoznavanje i imenovanje osnovnih dječjih prava (pravo na igru, obitelj, obrazovanje).

Sadržaji i aktivnosti:
„Dječji tjedan“: Izrada obiteljskog stabla i plakata s dječjim pravima.
„Pravila naše skupine“: Zajedničko verbaliziranje i vizualno oblikovanje simbola za poželjna ponašanja (dijeljenje, čekanje reda).
Čitanje slikovnica: Terapeutske priče i slikovnice koje tematiziraju prihvaćanje različitosti i empatiju, samopoštovanje te uvažavanje različitosti među vršnjacima.

4. PROGRAM PROTIV ZLOUPORABE SREDSTAVA OVISNOSTI

Cilj:
Dugoročna prevencija kroz jačanje dječje osobnosti, emocionalne otpornosti i usvajanje zdravih stilova života.

Zadaće:
Razvijati pozitivnu sliku o sebi, samopouzdanje i vještinu donošenja odluka.
Naučiti prepoznavati i verbalno izraziti neugodne emocije (ljutnja, strah) na socijalno prihvatljiv način.
Razlikovati zdravu hranu i tvari od onih koje štete zdravlju organizma.

Sadržaji i aktivnosti:
„Ja to mogu!“*:* Igre u krugu za jačanje samopouzdanja, prepoznavanje vlastitih snaga i vještina.
„Moje tijelo je moj hram“*:* Izrada piramide zdrave prehrane i razvrstavanje korisnih i štetnih namirnica.
„Opasne tvari u kućanstvu“*:* Edukativni razgovor o lijekovima i kućnim kemikalijama koje smiju dirati i dozirati isključivo odrasle osobe (označavanje simbola opasnosti).

STARIJA MJEŠOVITA SKUPINA „ZEČIĆI“

1. AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE RAZVOJNIH ZADAĆA

Razvojne zadaće:

- *Tjelesni i psihomotorni razvoj:* Razvijanje motoričkih vještina, opće izdržljivosti i preciznosti kroz sportske igre u prirodi, Dječje seoske igre te redovito korištenje školske sportske dvorane u suradnji s OŠ „Izidora Poljaka“ Višnjica. Usavršavanje fine motorike, koordinacije oko-ruka i snage stiska kroz kreativno-likovne radionice (korištenje škara, ljepila, precizno rezanje, oblikovanje pedagoški neoblikovanog materijala).
- *Socio-emocionalni razvoj:* Jačanje samopouzdanja i pozitivne slike o sebi kod „Zečića“. Razvijanje vještina samokontrole i upravljanja vlastitim ponašanjem kroz socio-emocionalne igre i tehnike opuštanja (Igre tišine, meditativne vježbe uz scenske lutke). Njegovanje empatije, tolerancije i kulture nenasilnog rješavanja sukoba razgovorom i pregovorima u skupini.
- *Spoznajni razvoj:* Razvijanje uzročno-posljedičnog i kritičkog mišljenja, duljine koncentracije i usmjerenosti pažnje. Poticati rano uvođenje u STEM područje, izvođenje pokusa, logičko zaključivanje i baratanje znanstvenim i istraživačkim alatima kroz sudjelovanje u vanjskim projektima. Razvoj predmatematičkih vještina, razvrstavanja i brojanja kroz nastavak aktivnog sudjelovanja u nacionalnoj manifestaciji „Večer matematike“ u prosincu.
- *Govor, komunikacija i stvaralaštvo:* Bogaćenje rječnika, poticanje tečnog i gramatički pravilnog verbalnog izražavanja te razvoj aktivnog slušanja. Suradnja s roditeljima čija djeca polaze vježbe kod logopeda. Razvoj predčitalačkih vještina kroz provođenje nacionalnog čitalačkog izazova „15 po 15“ (svakodnevno čitanje priča na glas) i suradnju s gradskom knjižnicom. Njegovanje zavičajnog kajkavskog narječja i narodnih običaja kroz dramsko-scenski i likovni izričaj.

PLANIRANI PROJEKTI I SKLOPOVI AKTIVNOSTI:

- Sklop aktivnosti: „Zečići u novim pustolovinama“ (prilagodba na prostor, upoznavanje novog okruženja, usvajanje i donošenje zajedničkih pravila ponašanja u skupini, obilježavanje Dječjeg tjedna i Europskog tjedna sporta na školskom igralištu u suradnji sa Zajednicom sportskih udruga grada Lepoglave).

- Sklop aktivnosti: „Čipka – tradicija našeg kraja“ (upoznavanje s lepoglavskom čipkom, tradicijskim priborom i znamenitostima grada kroz književni poticaj i slikovnicu „Čipkarica i zmaj“, sudjelovanje na Međunarodnom čipkarskom festivalu te provođenje tematskih radionica, igara i prigodnih izložbi u pavlinskom samostanu).

- Pilot-projekt: „Mali istraživači“ (provođenje inovativnog pilot-projekta rane znanstvene i STEM pismenosti koji se provodi u partnerstvu i stručnoj suradnji sa znanstvenim laboratorijem *KinderLab by Tihana Mufić* iz Zaprešića; aktivnosti obuhvaćaju rad s mikroskopima, izvođenje sigurnih kemijskih pokusa, otkrivanje fizikalnih pojava i razvijanje istraživačkog duha kroz igru).

- Čitalački izazov: „15 po 15“ (provođenje nacionalnog izazova gdje se provodi svakodnevno čitanje na glas priča i slikovnica u trajanju od 15 minuta, s ciljem bogaćenja dječjeg rječnika, razvoja aktivnog slušanja i predčitalačkih vještina te suradnje s knjižnicom).

- Sklop aktivnosti: „Jesen“ (neposredno promatranje promjena u prirodi i praćenje vremenskih prilika; sakupljanje, razvrstavanje i manipuliranje jesenskim plodovima te književni poticaj kroz priču „Juha od bundeve“ s ciljem poticanja suradnje i važnosti prijateljstva u mješovitoj skupini).

- Sklop aktivnosti: „Dani kruha i zahvala za plodove zemlje“ (upoznavanje žitarica i procesa nastanka tijesta kroz praktične aktivnosti prosijavanja brašna, miješenja i oblikovanja pekarskih proizvoda, blagoslov kruha u vrtiću te postavljanje izložbe dječjih radova u holu župne crkve).

- Sklop aktivnosti: „Moja domovina – sjećanja i ponos“ (učenje o nacionalnim obilježjima domovine, zastavi, grbu i himni Republike Hrvatske, likovno izražavanje motiva Vukovara te posjet spomen-obilježju hrvatskog branitelja Stjepana Križanca povodom Dana sjećanja).

- Projekt: „Večer matematike“ (sudjelovanje u nacionalnoj manifestaciji u organizaciji Hrvatskog matematičkog društva u prosincu; kroz posebno osmišljene centre aktivnosti i interaktivne radionice, djeca će kroz igru, razvrstavanje, geometrijske oblike, logičke zadatke i brojanje otkrivati zabavnu stranu matematike, čime se potiče dječja radoznalost i razvijaju predmatematičke vještine).

- Sklop aktivnosti: „Advent i zimske čarolije“ (poticanje zajedništva i empatije kroz teme iščekivanja blagdana, kićenje adventskog vijenca na trgu u suradnji s udrugama u Višnjici, obilježavanje rođendana grada, sudjelovanje na izložbi „Cvijet za ljepši grad“, organizacija druženja sa Svetim Nikolom, božićna izložba u crkvi te sudjelovanje na Dječjoj polnoćki gdje će djeca aktivno sudjelovati na misi s božićnim pjesmama).

- Sklop aktivnosti: „Valentinovo“ (socio-emocionalne aktivnosti usmjerene na prepoznavanje i imenovanje osjećaja ljubavi i prijateljstva te izrada prigodnih radova za izložbu u župnoj crkve).

- Sklop aktivnosti: „Pokladni običaji“ (upoznavanje s tradicijom fašnika, izrada skupnih maski, sudjelovanje u fašničkoj gradskoj povorci na Malom fašniku u Lepoglavi te fašnička povorka kroz Višnjicu).

- Sklop aktivnosti: „Dan očeva“ (poticanje djece na razgovore o očevima, njihovim zanimanjima, zajedničkoj igri i obiteljskim trenucima; uvježbavanje prigodnih stihova i pjesama, izrada unikatnih ručno rađenih poklona te organizacija zajedničkog druženja kroz igru i radionicu)

- Sklop aktivnosti: „Buđenje proljeća i svijet kukaca“ (razgovori o obilježjima proljeća kroz priče i pjesmice, istraživačke aktivnosti na vrtićkom dvorištu, hvatanje i promatranje kukaca povećalima, proučavanje enciklopedija te kreativna izrada maketa mravinjaka, pčela i košnica).

- Sklop aktivnosti: „Dječje seoske igre“ (upoznavanje s disciplinama i pravilima sportskih igara na otvorenom: skakanje u vreći, nošenje jajeta u žlici, skok u dalj,

vožnja dječjih tački, potezanje užeta; priprema i aktivno sudjelovanje na Međunarodnim dječjim seoskim igrama u Višnjici).

- Sklop aktivnosti: „Majčin dan“ (svibanj; aktivnosti izražavanja ljubavi i pažnje prema majkama, razgovori i opisivanje majki, crtanje portreta i izrada unikatnih poklona; provođenje prigodnog dječjeg programa te zajedničko druženje s majkama)

- Sklop aktivnosti: „Dan vrtića i oproštaj od predškolaca“ (prigodne aktivnosti i druženja povodom obilježavanja Dana vrtića te realizacija završne svečanosti i oproštaja s predškolcima koji odlaze u školu).

2. PLAN I PROGRAM ODGOJA I OBRAZOVANJA ZA OČUVANJE OKOLIŠA

Cilj:

Razvijanje ekološke svijesti, odgovornog ponašanja prema prirodi, usvajanje održivih životnih navika kod djece u skupini „Zečići“ te poticanje na aktivno sudjelovanje u zaštiti i očuvanju čistoće rodnoga kraja kroz svakodnevne praktične aktivnosti i suradničko učenje.

Zadaće:

- Upoznati važnost zaštite prirode i uočavati prirodne ljepote našeg kraja.
- Usvojiti pravila pravilnog gospodarenja, razvrstavanja (papir, plastika) i recikliranja otpada u namjenske kutije u sobi dnevnog boravka.
- Poticati racionalno korištenje resursa te štednju energije, kao i štednju vode pri svakodnevnim higijenskim rutinama (pranje ruku i pranje zubi).
- Razvijati spoznaju, empatiju i brigu o biljnom i životinjskom svijetu u neposrednoj okolini (briga o biljkama, očuvanje flore i faune livada).

Teme i aktivnosti:

- Tema: Likovni natječaj „VOLIM ŠUME!“ (kontinuitet aktivnog sudjelovanja u Dukatovom kreativnom likovnom natječaju; djeca kroz kreativne likovne tehnike interpretiraju šumske motive, čime skupina daje izravan ekološki doprinos jer organizator za svaki pristigli rad osigurava sadnju jedne sadnice u sklopu projekta obnove šumskih fondova Hrvatske).
- Tema: „Od zrna do stola i zdrava prehrana“ (provedba aktivnosti prerade žitarica; djeca svakodnevno imaju voćnu užinu te se svakodnevno jede voće, a dječji rođendani u skupini slave se isključivo uz svježe ili sušeno voće).
- Tema: „Čuvari našeg planeta Zemlje“ (obilježavanje Svjetskog dana voda kroz istraživačke pokuse te Dana planeta Zemlje kroz proučavanje globusa, sunčevog sustava i ekoloških slikovnica).

3. PROVEDBENI PLAN NACIONALNOG PROGRAMA ODGOJA I OBRAZOVANJA ZA PRAVA DJETETA

Cilj:

Izgrađivanje cjelovite osobe koja poštuje ljudska i dječja prava, štiti svoja prava te uvažava prava i odgovornosti drugih, uz poticanje razvoja pozitivnih socijalnih odnosa, tolerancije i suradnje unutar skupine „Zečići“.

Zadaće:

- Upoznati djecu s osnovnim pravima djeteta (pravo na igru, obitelj, obrazovanje, zaštitu) i pripadajućim odgovornostima.
- Razvijati osjećaj sigurnosti, pripadnosti skupini te jačati osobni identitet djeteta kroz uvažavanje individualnih potreba.

- Poticati međusobno pomaganje, suradnju, povjerenje, dijeljenje materijala i čekanje na red u skupini.
- Učiti izražavati osjećaje, potrebe i mišljenja na primjeren način te poticati nenasilno i konstruktivno rješavanje sukoba pregovorima i dogovorom.

Sadržaji i aktivnosti:

- Područje „JA" (Afirmacija pojedinca): Aktivnosti „To sam ja" i „Ja znam, mogu i hoću" usmjerene na stjecanje znanja o sebi, svojim tjelesnim obilježjima i emocijama te poticanje samostalnosti u brizi za sebe.
- Područje „JA I DRUGI" (Odnos s drugima): Provođenje aktivnosti „Moji prijatelji", „Ja volim – ti voliš" te obilježavanje Svjetskog dana sindroma Down (nošenje različitih čarapa) radi senzibilizacije za različitosti, vježbanja tolerancije i uključivanja sve djece u igru.
- Područje „MI" (Pripadnost zajednici): Zajedničko donošenje, izrada i javno prezentiranje jasnih pravila ponašanja u skupini („Pravila naše skupine", „Ja u vrtiću, Ja u obitelji").

4. PROGRAM PROTIV ZLOUPORABE SREDSTAVA OVISNOSTI

Cilj:

Primarna prevencija kroz stvaranje pozitivnih stavova, emocionalne sigurnosti i samopouzdanja kod djece, jačanje socio-emocionalne otpornosti djeteta, prevladavanje osjećaja manje vrijednosti te njegovanje otvorene komunikacije.

Zadaće:

- Razvijati samostalnost, samokontrolu i društvenost djeteta u odnosu na osobne postupke i zadovoljavanje svojih potreba.
- Razvijati navike zdravog načina života, kretanja i čuvanja od opasnih predmeta, tvari i kriznih situacija u kućanstvu i okolini.
- Njegovati partnersku, dvosmjernu komunikaciju na relaciji obitelj-vrtić te osigurati uvjete za siguran i ugodan boravak djece u ustanovi.

Sadržaji i aktivnosti:

- Rad s djecom: Provođenje ciljanih socijalnih, imitativnih i simboličkih igara (u kutiću lutaka), igara snalaženja u problemskim situacijama pod nazivom „Igramo se zajedno" i „Tko si ti". Provođenje aktivnosti „Sretan sam" i tehnika opuštanja kroz „Igre tišine" i meditativne vježbe (glazbene i likovne aktivnosti, scenske lutke, osluškivanje šumova).
- Zdravlje i sigurnost: Usvajanje zdravih navika kroz aktivnosti „Što radimo da budemo zdravi – koje su za nas opasnosti", učenje bazičnih prometnih pravila te ponašanja u kriznim situacijama. Gledanje edukativnih kazališnih predstava u vrtiću (poput predstava „Produkcije Z" s prometnom i zdravstvenom tematikom).

PREDŠKOLSKA SKUPINA

1. AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE RAZVOJNIH ZADAĆA (sklopovi aktivnosti, teme, projekti,...)

1. JA I MOJA SKUPINA
-upoznavanje i ponovno povezivanje djece
-dogovaranje pravila skupine i dnevnih rutina
-moje ime, moja obitelj, što volim i što znam
-prostorna orijentacija u vrtiću i okolici

-siguran put do vrtića i prometna kultura
-usvajanje osnovnih informacija o sebi: ime i prezime, datum rođenja, gdje živim
-uspostavljanje socio-emocionalne veze između odgajatelja i djeteta, razvijanje odnosa s vršnjacima
-emocije: prepoznavanje, imenovanje, bilježenje na plakat, pokazivanje gestikulacijom
-čitanje slikovnica i priča povezanih s temom, prigodne pjesme i raznovrsne igre

2. ČIPKA-PRIČA NAŠEG KRAJA
-upoznavanje lepoglavske čipke kao dijela kulturne baštine
-upoznavanje pribora i osnovnog procesa izrade čipke
-stvaranje vlastitih uzoraka provlačenjem, preplitanje,, vezivanjem, nizanjem različitih materijala
-uočavanje krugova, linija, simetrije, ponavljanja i pravilnosti u čipki
-traženje uzoraka koji podsjećaju na čipku u lišću, paukovoj mreži, cvjetovima, granama i drugim prirodnim oblicima
-izrada „prirodne čipke" od pronađenih materijala
-likovno izražavanje različitim tehnikama: otiskivanje, crtanje bijelim tragom na tamnoj podlozi, kolaž, stvaranje čipkastih uzoraka od papira, konca...
-zajednički rad djece na velikoj podlozi

3. JESEN
-osnovna obilježja jeseni kao godišnjeg doba
-promatranje, zapažanje i imenovanje promjena u prirodi
-istraživačke aktivnosti (voće, povrće, jesenski plodovi)
-istraživanje oblika, boja, tekstura i prirodnih materijala
-stjecanje iskustava i spoznaja o uzročno – posljedičnim vezama i odnosima u prirodi
-grožđe, jabuke, kukuruz, kesteni, lišće – istraživanje svim osjetilima, modeliranje, izrada od neoblikovanog materijala, likovno izražavanje, prigodne pjesme i priče
-raznovrsne igre: razvrstavanje, eksperimenti, slagalice, memory, društvene igre

4.DANI KRUHA
-istraživanje i razvoj spoznaje o procesu dobivanja brašna iz žitarica
-brašno: istraživanje, presipavanje, crtanje prstima
-izrada tijesta: miješanje, modeliranje, ukrašavanje sjemenkama
-obilježavanje Dana kruha i zahvalnosti za plodove zemlje na nivou cijelog vrtića
-prigodne pjesme i priče
-izložba zajedničkog rada djece i odgajatelja u Crkvi

5. MOJE TIJELO, ZDRAVLJE I OSJEĆAJI
-dijelovi tijela, osjetila i briga o zdravlju
-emocije i načini smirivanja
-osobne granice, privatnost i pravo reći „ne"
-higijena, zdrave navike i važnost kretanja
-aktivnosti povodom Međunarodnog dana dječjih prava

6. MOJA DOMOVINA
-kako se zove država gdje živim, gdje se nalazi (pokazivanje na globusu, karti), koji je glavni grad, himna zastava
-koja su najpoznatija hrvatska obilježja
-obilježavanje Dana sjećanja
-kako se zove mjesto gdje živim

-po čemu je moje mjesto dobilo ime

7. BOJE, OBLICI, BROJKE I SLOVA
-poticanje na imenovanje, prepoznavanje i razlikovanje osnovnih i drugih boja i oblika
-prepoznati vizualne simbole koji označavaju brojeve
-razvijati vokabular vezan uz brojeve
-razvijati predčitalačke vještine
-igre sortiranja i razvrstavanja prema boji i obliku (umetaljke, pokrivaljke)
-likovno izražavanje: slikanje, modeliranje
-senzorne bočice u bojama
-istraživačke aktivnosti miješanja boja
-slikovnice s tematikom boja i oblika
-prigodne priče, pjesme, stihovi i brojalice

8. AKTIVNOSTI VEZANE UZ SV. NIKOLU
-bojanke s motivima sv. Nikole
-izrada čizmica od neoblikovanog materijala i njihovo ukrašavanje
-prigodne pjesme, stihovi i slikovnice
-obilježavanje na nivou vrtića

9. AKTIVNOSTI VEZANE UZ ADVENT, BOŽIĆ I NOVU GODINU
-upoznavanje djece s tradicijskim običajima našega kraja
-vrijednosti pomaganja, zahvalnosti i darivanja
-izrada adventskog kalendara i vjenčića – zajedničko otvaranje prozorčića i paljenje svijeća
-izrada božićnih poklona i čestitki (korištenje prirodnog, oblikovanog i neoblikovanog materijala)
-ukrašavanje sobe dnevnog boravka i hodnika
-obilježavanje na nivou cijelog vrtića, uključivanje roditelja i lokalne zajednice
-pjevanje prigodnih pjesama, čitanje priča i slikovnica
-sijanje pšenice za sv. Luciju – istraživačka aktivnost – što biljci treba za rast
-izložba zajedničkog rada djece i odgajatelja u Crkvi

10. ZIMA
-obilježja zime kao godišnjeg doba
-uočavanje promjena u prirodi, istraživanje snijega i leda (otapanje)
-pjesme, priče, slikovnice, igrokazi povezani s temom
-likovne aktivnosti temperama, vodenim bojama, ledom, snijegom (pahuljice, snjegović)
-razvijanje spoznaje o prilagodbi čovjeka prirodnom okruženju (zimska odjeća i obuća)
-životinje zimi (izrada kućica za ptice), polarne životinje: enciklopedije, crtanje, edukativni filmovi

11. VALENTINOVO
-razgovor, uočavanje, prepoznavanje i imenovanje emocija, izražavanje emocija na društveno prihvatljiv način
-prigodne priče i slikovnice
-likovne aktivnosti: izrada srca, ptičica, mačaka slikanjem, modeliranjem, gužvanjem i lijepljenjem papira
-ukrašavanje sobe dnevnog boravka i hodnika
-obilježavanje na nivou vrtića
-izložba zajedničkog rada djece i odgajatelja u Crkvi

12. MAŠKARE
- pjesme o maškarama
- slikanje maski
- afrička maska, venecijanska maska- obilježja
- izrada maski od neoblikovanog materijala, kostimiranje, uživljavanje u ulogu nekoga drugoga
- ples pod maskama, fašnička povorka kroz mjesto
- stvaranje vlastitih priča i slikovnica
- rima, slogovi i glasovne igre

13. USKRS
-upoznavanje djece s običajima našega kraja
-bojanje i darivanje pisanica, izrada čestitki
-istraživačka aktivnost – jaje – kakva sve jaja postoje, za što se koriste
-životinje – zec, kokoš, pilići
-ukrašavanje prostora vrtića
-izložba zajedničkog rada djece i odgajatelja u Crkvi
-prigodne priče, slikovnice, pjesme i igrokazi
-uskrsna radionica djece, roditelja i odgajatelja

14. PROLJEĆE
-obilježja proljeća kao godišnjeg doba
-uočavanje promjena u prirodi, važnost boravka na svježem zraku, šetnje
-priroda se budi – istraživačke aktivnosti – promatranje drveća, cvijeća, kukaca
-vjesnici proljeća – izražavanje različitim likovnim tehnikama i materijalima, prigodne pjesme, brojalice i slikovnice
-raznovrsne igre: umetaljke, memory, uparivanje prema boji, vrsti, veličini
-kukci: imenovanje, prepoznavanje, pjesme i stihovi, didaktičke igre (brojevi i slova)
-proljetne šetnje i istraživanje neposrednog okoliša

15. DAN PLANETA ZEMLJE
-fotografije prirodnih ljepota našeg planeta, nacionalni parkovi, parkovi prirode
-plakat o razvrstavanju otpada, važnost ekologije, edukativni filmovi o odvajanju otpada
-sadnja biljaka i praćenje njihova rasta i razvoja
-briga o vrtićkom dvorištu i okolišu
-biljni i životinjski svijet našega kraja
-usvajanje pozitivnih stavova prema biljkama i životinjama
-ekološke problemske situacije i dječji prijedlozi i rješenja

16. KULTURNA BAŠTINA
-upoznavanje s kulturnom baštinom višnjičkog kraja
-tradicionalni instrumenti, glazba i plesovi
-nazivi i primjena tradicionalnih alata i predmeta
-izložba u hodniku vrtića
-likovno izražavanje raznim didaktički neoblikovanim materijalima

17. MOJA MAMA
-izrada poklona za mame od oblikovanih i neoblikovanih materijala
-prigodne pjesme, slikovnice, stihovi
-obilježavanje na nivou vrtića: druženje djece, mama i odgajatelja

18. MOJ TATA
-izrada poklona od oblikovanih i neoblikovanih materijala
-crtanje tate, izjave djece: Zašto je moj tata najbolji?
-obilježavanje na nivou vrtića: druženje djece, očeva i odgajatelja

19. SPREMNI ZA ŠKOLU
- razgovori o školi, očekivanjima i osjećajima
-posjet školi i susret s učiteljem prema mogućnostima
- samostalnost, odgovornost i organizacija vlastitih stvari
-igre predčitalačkih, predmatematičkih i grafomotoričkih vještina
-završne aktivnosti, uspomene, oproštaj od vrtića

20. LJETO I MORE
-izrada morskih životinja od raznih materijala različitim likovnim tehnikama
-igre vodom: prelijevanje, punjenje, pražnjenje
-istraživačke aktivnosti: pluta – tone, izrada čamaca
-prigodne slikovnice, pjesme, stihovi, brojalice
-igre na dvorištu

2. PLAN I PROGRAM ODGOJA I OBRAZOVANJA ZA OČUVANJE OKOLIŠA
CILJ:
Razvijati kod djece osjetljivost za prirodu i okoliš, osjećaj povezanosti sa živim svijetom te navike odgovornog i održivog ponašanja. Poticanje na ekološku osviještenost odvajanjem otpada.

ZADAĆE:
-razvijati svijest o važnosti vode, zraka, tla, biljaka i životinja
-usvajati navike racionalnog korištenja vode, energije, papira i drugih resursa
-razvijati odgovorno postupanja s otpadom i razumijevanje pojmova smanjiti, ponovo upotrijebiti i reciklirati
-poticati neposredno iskustvo prirode i brigu o biljkama i životinjama
-razvijati sposobnost uočavanja ekoloških problema i predlaganja jednostavnih rješenja

TEME, AKTIVNOSTI:
-boravak i igra u prirodi
-uočavanje i doživljavanje prirodnih ljepota
-umjetničke tvorevine od prirodnih i neoblikovanih materijala
-kako brinemo za prirodu, biljni i životinjski svijet
-domaće i divlje životinje
-kako raste biljka – od sjemenke do ploda
-što je uredno, a što neuredno
-razvrstavanje otpada, ekologija
-akcije uređenja vrtićkog prostora i dvorišta
-šetnje, promatranje i bilježenje promjena u prirodi
-zašto je voda važna
-kukci
-zdrava hrana, aktivan sportski život

3.PROVEDBENI PLAN NACIONALNOG PROGRAMA ODGOJA I OBRAZOVANJA ZA PRAVA DJETEA

CILJ:
-upoznati djecu s temeljnim pravima i odgovornostima na njima razumljiv način
-osigurati da se svako dijete osjeća sigurno, prihvaćeno, uvaženo i uključeno
-poticati dječju participaciju, izražavanje mišljenja, i donošenje odluka koje se odnose na funkcioniranje skupine
-razvijati toleranciju, empatiju, solidarnost i poštivanje različitosti

ZADAĆE:
-omogućavati djetetu izbor materijala, prijatelja i načina izražavanja kad god je to moguće
-uvažavati dječje mišljenje i uključivati djecu u dogovaranje pravila skupine
-poučavati djecu osobnim granicama, privatnosti sigurnom i nesigurnom dodiru te pravu na zaštitu
-razvijati vještine nenasilne komunikacije i mirnog rješavanja sukoba
-pravodobno uočavati znakove isključenosti, diskriminacije ili nasilja i postupati u skladu s protokolima ustanove ć

SADRŽAJI I AKTIVNOSTI:
-izrada zajedničkog plakata „Naša prava i odgovornosti"
-priče, slikovnice, lutkarske i dramske situacije o pravima djece
-krug razgovora: „Kako se osjećam?", „Što mi treba?", „Što mogu učiniti?"
-donošenje odluka glasovanjem i dogovorom u situacijama primjerenima djeci
-igre uloga o traženju pomoći, zaštiti osobnih granica i rješavanju sukoba
-obilježavanje Međunarodnog dana dječjih prava
-aktivnosti prihvaćanja različitosti, suradnje i pomaganja

4. PROGRAM PROTIV ZLOUPORABE SREDSTAVA OVISNOSTI

CILJ:
-razvijati zdrave životne navike i odgovoran odnos prema vlastitom tijelu
-jačati samopouzdanje, samokontrolu i otpornost na neprimjerene utjecaje
-razvijati sposobnost prepoznavanja opasnih tvari i situacija

ZADAĆE:
-poučavati djecu da lijekove uzimaju isključivo uz odgovornu odraslu osobu
-razlikovati hranu, lijekove i štetne tvari na razvojno primjeren način
-razvijati sposobnost odbijanja nepoznatih ili potencijalno opasnih tvari i traženja pomoći
-razvijati umjerene i zdrave navike korištenja digitalnih sadržaja i ekrana
-poticati otvorenu komunikaciju s odraslima od povjerenja

SADRŽAJ I AKTIVNOSTI:
-razgovori i slikovnice o zdravlju, lijekovima i sigurnosti
-simboličke igre liječnika, ljekarne i obitelji uz naglasak na sigurnost
- igre odlučivanja: „Što bih učinio/učinila ako...?"
-tjelesne aktivnosti, boravak na zraku i aktivnosti opuštanja
-razgovori o ravnoteži između digitalnih sadržaja, sna, igre, kretanja i druženja
-suradnja s roditeljima i stručnim suradnicima u stvaranju dosljednih zdravih navika

KRAĆI PROGRAM ENGLESKOG JEZIKA – CENTRALNI OBJEKT

Kraći program ranog učenja engleskog jezika provodit će se tijekom pedagoške godine 2026./2027., u razdoblju od **1. listopada 2026. do 31. svibnja 2027.**, u dvije odgojno-obrazovne skupine:
LITTLE EXPLORERS – djeca u dobi od 5 do 6 godina i **BRIGHT MINDS** – djeca u dobi od 6 do 7 godina
Program u matičnom odjeljenju dječjeg vrtića Lepoglava će provoditi Sabina Kolačko, univ. mag. praesc. educ., odgojitelj mentor s položenim C 2.2 stupnjem engleskog jezika
Program će se provoditi u ukupnom trajanju od **60 sati po skupini**, u susretima u trajanju od 45 minuta, dva puta tjedno. Dinamika provedbe prilagođavat će se organizaciji rada ustanove, rasporedu rada voditeljice programa, potrebama djece i kalendaru pedagoške godine.
Odgojno-obrazovni rad temeljit će se na suvremenim spoznajama o ranom učenju stranoga jezika, prema kojima dijete jezik usvaja u sigurnom, poticajnom, komunikacijski bogatom i razvojno primjerenom okruženju kroz igru, pokret, pjesmu, priču, slikovnicu, dramatizaciju, istraživanje, stvaralaštvo, problemske situacije i svakodnevna iskustva.
Engleski jezik neće se poučavati izdvojeno od cjelovitog razvoja djeteta, već će se povezivati s njegovim iskustvima, interesima, razvojnim potrebama i aktualnim događajima.
Posebna pozornost posvetit će se razvoju slušanja s razumijevanjem, spontanog govornog izražavanja, bogaćenju pasivnog i aktivnog rječnika, pravilnom izgovoru, komunikacijskom samopouzdanju i razvijanju pozitivnog odnosa prema učenju engleskog jezika.
Program će uključivati i **interkulturalnu dimenziju** kroz upoznavanje djece s odabranim običajima, blagdanima i važnim datumima hrvatske i britanske kulture te šireg kulturnog prostora engleskog jezika. Sadržaji će se povezivati sa stvarnim kalendarom, godišnjim dobima i iskustvima djece.
Posebnost programa u pedagoškoj godini 2026./2027. bit će integriranje STEM/STEAM pristupa, početnog algoritamskog mišljenja, digitalne pismenosti, storytellinga i problemskog učenja kroz cjelogodišnju primjenu edukacijskog robota Matatalab Tale-Bot Pro.

2. AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE RAZVOJNIH ZADAĆA

Osnovni cilj kraćeg programa ranog učenja engleskog jezika jest omogućiti djetetu prirodno, spontano i razvojno primjereno stjecanje prvih iskustava komunikacije na engleskom jeziku te razvijati interes, sigurnost i pozitivan odnos prema učenju stranoga jezika.
Programom će se poticati:

- razvoj sposobnosti slušanja i razumijevanja engleskog jezika
- razvoj aktivnog i pasivnog rječnika
- spontano korištenje jednostavnih riječi, izraza i rečenica
- razumijevanje i izvršavanje jednostavnih naloga
- postavljanje i odgovaranje na jednostavna pitanja
- razvoj pravilnog izgovora kroz slušanje kvalitetnog jezičnog modela
- razvoj komunikacijskog samopouzdanja
- povezivanje riječi s predmetom, slikom, pokretom, situacijom i iskustvom
- razvoj interesa za pjesme, brojalice, slikovnice i priče na engleskom jeziku
- razvoj sposobnosti praćenja i prepričavanja jednostavnog slijeda događaja
- razvoj kreativnosti i mašte
- razvoj suradničkih i socijalnih kompetencija
- razvoj problemskog, logičkog i algoritamskog mišljenja
- početni razvoj digitalne pismenosti
- upoznavanje elemenata hrvatske i britanske kulture
- uočavanje sličnosti i razlika između kultura
- razvoj poštovanja prema drugim jezicima, kulturama i običajima.

Razvojno diferenciranje programa

LITTLE EXPLORERS – djeca u dobi od 5 do 6 godina

Aktivnosti će biti usmjerene na:

- razumijevanje jednostavnih riječi i naloga
- imenovanje poznatih predmeta, osoba, životinja, pojava i radnji
- korištenje kratkih izraza i jednostavnih rečenica
- povezivanje riječi sa slikom, predmetom i pokretom
- odgovaranje na jednostavna pitanja
- izražavanje osnovnih potreba i osjećaja
- sudjelovanje u pjesmama, brojalicama, pokretnim igrama i dramatizacijama
- razumijevanje jednostavne priče uz vizualnu podršku
- praćenje slijeda od nekoliko događaja
- korištenje osnovnih prostornih pojmova
- programiranje jednostavne putanje Tale-Bot Pro robota uz podršku odgojitelja.

BRIGHT MINDS – djeca u dobi od 6 do 7 godina

Uz navedene sadržaje poticat će se:

- korištenje proširenog tematskog rječnika
- oblikovanje kraćih rečenica
- postavljanje i odgovaranje na pitanja
- opisivanje osoba, predmeta, životinja, prostora i događaja
- davanje i praćenje jednostavnih višekoračnih uputa
- razumijevanje prostornih odnosa
- prepričavanje kratke priče
- korištenje vremenskog slijeda *first – next – then – finally*
- osmišljavanje jednostavnih vlastitih priča
- samostalnije planiranje i programiranje putanje Tale-Bot Pro robota
- verbaliziranje postupka i rješavanje problemskih zadataka na engleskom jeziku.

PLANIRANI SKLOPOVI AKTIVNOSTI, TEME I PROJEKTI

LISTOPAD – HELLO, AUTUMN! – ME, MY FRIENDS & HALLOWEEN

Razvojne zadaće

- stvarati osjećaj sigurnosti i pripadnosti skupini
- razvijati pozitivan odnos prema engleskom jeziku
- poticati spontano slušanje i govorno izražavanje
- usvajati osnovne izraze pozdravljanja i predstavljanja
- poticati imenovanje i izražavanje osjećaja
- usvajati nazive boja i jesenskih pojava
- razvijati sposobnost slušanja i praćenja jednostavne priče
- upoznati djecu s običajima vezanim uz Halloween
- upoznati Tale-Bot Pro i osnovne naredbe za njegovo programiranje.

Teme

- *Hello! It's English Time!*
- *All About Me*
- *My Friends and Feelings*
- *Autumn Colours*
- *Pumpkins Everywhere*
- *Halloween Is Coming*
- *Happy Halloween!*

Vokabular

hello, goodbye, good morning, name, boy, girl, friend, happy, sad, angry, scared, tired, red, yellow, orange, brown, green, autumn, leaf, tree, apple, pear, pumpkin, ghost, witch, bat, spider, black cat, monster, skeleton.

Jezične strukture

Hello! / Goodbye! / My name is... / What's your name? / How are you? / I'm happy. / I'm scared. / This is my friend. / What colour is it? / It's orange. / I can see a... / I like...

Za skupinu Bright Minds:

My favourite colour is... / Today I feel... / What can you see? / I can see... / There is... / There are...

Aktivnosti

Igre upoznavanja i predstavljanja, *Hello Circle*, igre loptom, igre osjećajima, izrada kartica emocija, igre bojama, razvrstavanje jesenskih prirodnina, jesenske istraživačke šetnje, brojanje i klasificiranje, senzorne aktivnosti s bundevama i jesenskim plodovima, izrada Halloween dekoracija, *Halloween treasure hunt*, igre uloga i dramatizacije.

Pjesme i brojalice

Hello Song
If You're Happy and You Know It
Autumn Leaves Are Falling Down
Five Little Pumpkins
Knock, Knock, Trick or Treat?

Slikovnice i priče

The Colour Monster – Anna Llenas
Room on the Broom – Julia Donaldson

Tale-Bot Pro

Meet Tale-Bot – upoznavanje osnovnih funkcija i naredbi: *go, stop, forward, backward, turn left, turn right.*

Find the Autumn Treasure – programiranje jednostavne putanje do jesenskih motiva.

Tale-Bot's Halloween Adventure – robot prolazi kroz Halloween priču i posjećuje različite likove.

STUDENI – AUTUMN, WEATHER, LIGHT & HEALTHY ME

Razvojne zadaće

- proširivati rječnik vezan uz vremenske pojave
- razvijati sposobnost opažanja i opisivanja vremena
- povezivati vremenske prilike i odgovarajuću odjeću
- upoznavati dijelove tijela
- razvijati svijest o zdravim životnim navikama
- upoznati jedan prepoznatljiv britanski kulturni običaj – Bonfire Night
- razvijati slušanje s razumijevanjem i praćenje uputa.

Teme

- *Autumn Weather*
- *What Shall I Wear?*
- **Bonfire Night – Lights and Fireworks**
- *My Body*
- *Healthy Me*
- *Healthy Food*

Vokabular

sun, rain, cloud, wind, fog, cold, warm, umbrella, coat, boots, fire, light, fireworks, head, shoulders, knees, toes, eyes, ears, nose, mouth, hands, feet, apple, banana, orange, carrot, water, milk, healthy.

Jezične strukture

What's the weather like? / It's raining. / It's windy. / Put on your coat. / Touch your nose. / I've got two eyes. / I like... / I don't like... / It's healthy.

Aktivnosti

Izrada vremenskog kalendara, svakodnevno promatranje vremena, igre odijevanja, pokretne igre i Total Physical Response, slaganje ljudskog tijela, imenovanje dijelova tijela, igre osjetilima, razvrstavanje namirnica na *healthy/not healthy*, izrada voćnog tanjura.

U sklopu teme **Bonfire Night** djeca će kroz fotografije, ilustracije, priču, glazbu i likovno stvaranje upoznavati britanski običaj povezan s **5. studenoga**. Naglasak će biti na svjetlosti, bojama, vatrometu, zajedništvu i upoznavanju druge kulture.

Pjesme

Head, Shoulders, Knees and Toes
Rain, Rain, Go Away
One Potato, Two Potatoes

Slikovnice

Funnybones – Janet i Allan Ahlberg
Handa's Surprise – Eileen Browne

Tale-Bot Pro

What's the Weather? – robot putuje do odgovarajućeg simbola vremena.
Dress Tale-Bot – povezivanje vremena i odjeće.
Bonfire Night Story Path – slijed jednostavne kulturne priče.
Healthy Food Maze – pronalaženje zdravih namirnica.

PROSINAC – CHRISTMAS HERE AND THERE

Razvojne zadaće

- usvajati vokabular povezan s adventom i Božićem
- razvijati razumijevanje jednostavnih blagdanskih poruka
- razvijati sposobnost uspoređivanja vlastitih iskustava s iskustvima djece u drugoj kulturi
- upoznavati hrvatske i britanske božićne običaje
- poticati zajedništvo, darivanje, zahvalnost i brigu za druge
- razvijati sposobnost praćenja slijeda priče.

Teme

- *St Nicholas Is Coming*
- *Advent Time*
- *Christmas Colours and Decorations*
- *Christmas in Croatia*
- *Christmas in Britain*
- *Merry Christmas!*

Vokabular

Christmas, Christmas tree, star, bell, candle, present, stocking, Santa, Father Christmas, reindeer, snowman, Christmas card, Christmas cracker, family, angel, lights, wish, pudding.

Jezične strukture

Merry Christmas! / What is it? / It's a... / I can see... / I want... / I'd like... / What would you like for Christmas? / I'd like...

Aktivnosti

Izrada adventskih i božićnih ukrasa, božićnih čestitki i slikovnih rječnika, igre darivanja, Christmas memory, dramatizacije, pjesme, ukrašavanje prostora, igre mirisima i blagdanskim predmetima, uspoređivanje hrvatskih i britanskih običaja.

Djeca će upoznati pojmove i običaje *Father Christmas, Christmas stockings, Christmas crackers, Christmas cards, Christmas pudding* i *Boxing Day* na razvojno primjeren način.

Pjesme

Jingle Bells
We Wish You a Merry Christmas
Twinkle, Twinkle Little Star
Slikovnice
Dear Santa – Rod Campbell
The Jolly Christmas Postman – Janet i Allan Ahlberg
Stick Man – Julia Donaldson
Tale-Bot Pro
Santa's Delivery Mission – programiranje puta kojim Tale-Bot dostavlja darove.
Christmas Story Path – slaganje i prepričavanje slijeda božićne priče.

SIJEČANJ – WINTER WONDERLAND
Razvojne zadaće
- usvajati rječnik vezan uz zimu, vrijeme, odjeću i životinje
- razvijati sposobnost opažanja i opisivanja prirodnih pojava
- razvijati razumijevanje jednostavnih uputa
- poticati logičko povezivanje vremenskih uvjeta, odjeće i životinjskog svijeta
- razvijati istraživački odnos prema prirodnim pojavama.

Teme
- *Happy New Year!*
- *Winter Is Here*
- *Snow and Ice*
- *Winter Clothes*
- *Animals in Winter*

Vokabular
New Year, winter, snow, ice, cold, snowflake, snowman, hat, scarf, gloves, coat, boots, bear, fox, rabbit, bird, sleep.
Jezične strukture
Happy New Year! / It's cold. / It's snowing. / I'm wearing... / Put on your... / I can see... / Where is the...?
Aktivnosti
Istraživanje leda, topljenja i smrzavanja, zimski pokusi, izrada pahuljica, razvrstavanje zimske i ljetne odjeće, odijevanje lutaka prema vremenu, igre životinjama, istraživanje načina na koji životinje provode zimu, likovne aktivnosti.
Pjesme
I'm a Little Snowman
Five Little Snowmen
Slikovnice
The Snowman – Raymond Briggs
The Gruffalo's Child – Julia Donaldson
Tale-Bot Pro
Winter Animal Rescue – programiranje robota do odgovarajućih životinja i njihovih staništa.
Dress for Winter – rješavanje problemskih zadataka povezivanjem odjeće i vremenskih uvjeta.

VELJAČA – LOVE, FRIENDSHIP & PANCAKES
Razvojne zadaće
- proširivati rječnik vezan uz obitelj i prijateljstvo
- razvijati sposobnost izražavanja privrženosti i pozitivnih osjećaja
- poticati prosocijalno ponašanje, pomaganje i suradnju
- upoznavati britanski običaj Pancake Day

- razvijati sposobnost razumijevanja i verbaliziranja slijeda radnji.

Teme

- *My Family*
- *Love and Friendship*
- *Valentine's Day*
- *Carnival – Let's Dress Up!*
- **Pancake Day**

Pancake Day/Shrove Tuesday u Ujedinjenom Kraljevstvu 2027. obilježava se 9. veljače.

Vokabular

mum, dad, brother, sister, grandma, grandpa, family, friend, love, heart, kind, costume, mask, flour, milk, egg, pancake, sugar, lemon, mix, pour.

Jezične strukture

This is my... / I love... / I like... / Who is this? / He is... / She is... / Let's make pancakes. / First... next... then... finally...

Aktivnosti

Predstavljanje obitelji, izrada obiteljskih kartica, igre uloga, srca prijateljstva, pohvale prijatelju, igre suradnje, izrada maski i kostima, dramatizacije, upoznavanje britanskog običaja Pancake Day, imenovanje sastojaka i slaganje slikovnog recepta.

Pjesme

Skidamarink
Finger Family

Slikovnice

Guess How Much I Love You – Sam McBratney
The Tiger Who Came to Tea – Judith Kerr

Tale-Bot Pro

Pancake Challenge – programiranje robota do sastojaka potrebnih za pripremu palačinki. Djeca skupine Little Explorers slijedit će jednostavniji zadani slijed, dok će djeca skupine Bright Minds samostalnije stvarati algoritam i verbalizirati slijed koristeći *first – next – then – finally*.

OŽUJAK – BOOKS, FAMILY, SPRING & EASTER

Razvojne zadaće

- razvijati interes i ljubav prema slikovnici, priči i pripovijedanju
- proširivati rječnik vezan uz knjige i likove
- razvijati sposobnost prepričavanja slijeda događaja
- upoznavati odabrane kulturne i obiteljske datume
- razvijati sposobnost uspoređivanja hrvatskih i britanskih običaja
- poticati osjećaje ljubavi, zahvalnosti i pripadnosti obitelji
- upoznavati proljetne promjene u prirodi
- usvajati vokabular vezan uz Uskrs
- razvijati prostorne odnose kroz igre traženja.

Teme

- *We Love Books – World Book Day*
- *Once Upon a Time...*
- *Mothering Sunday in Britain*
- **St Patrick's Day**
- **Father's Day**
- *Hello, Spring!*
- **Easter Is Coming**
- **Easter in Croatia and Britain**
- *Easter Egg Hunt*

U Ujedinjenom Kraljevstvu **Mothering Sunday 2027. pada 7. ožujka**, dok se hrvatski Majčin dan obilježava u svibnju.
St Patrick's Day obilježava se 17. ožujka. U program će se uključiti kao primjer kulturne raznolikosti zemalja engleskoga govornog područja, kroz zelenu boju, djetelinu, glazbu, ples i jednostavne priče.
Dan očeva u Hrvatskoj obilježava se 19. ožujka, uz blagdan sv. Josipa, te će se tema povezati s obitelji, očevima i važnim osobama u životu djeteta. Britanski Father's Day 2027. pada 20. lipnja, nakon završetka provedbe programa.
Uskrs 2027. pada 28. ožujka, stoga će se uskrsne teme i aktivnosti provoditi tijekom ožujka.
Vokabular – Books and Stories
book, story, picture, page, character, author, beginning, end, king, queen, dragon, giant, castle.
Vokabular – Family
mum, mummy, mother, dad, daddy, father, family, love, hug, kiss, card, flower.
Vokabular – St Patrick's Day
green, shamrock, Ireland, rainbow, gold, hat, music, dance.
Vokabular – Spring and Easter
spring, flower, grass, tree, sun, rain, Easter, egg, bunny, chick, lamb, basket, chocolate, flower.
Jezične strukture
Once upon a time... / Who is this? / What happens next? / I love my mum. / I love my dad. / Thank you. / It's green. / I can see a rainbow. / Spring is here. / Happy Easter! / Where is the egg? / It's in/on/under/behind/next to...
Za skupinu Bright Minds:
First... next... then... finally... / My favourite character is... / I love my mum because... / I love my dad because... / The egg is between... / Can you find...?
Aktivnosti
Čitanje i pripovijedanje slikovnica, dramatizacije, izrada vlastitih knjižica, slaganje događaja prema slijedu, mijenjanje završetaka priča, izrada *story stones*, osmišljavanje likova i problemskih priča.
Uz **Mothering Sunday** razgovarat će se o obitelji i osobama koje se brinu o djetetu te izrađivati jednostavne poruke i čestitke.
Uz **St Patrick's Day** provodit će se igre zelenom bojom, *green treasure hunt*, izrada djeteline, rainbow colour activities, glazbene i plesne aktivnosti.
Uz **Dan očeva** djeca će kroz crtež, izjave i jednostavne engleske izraze opisivati oca ili drugu važnu odraslu osobu te izrađivati prigodnu čestitku.
Uz dolazak proljeća djeca će promatrati promjene u prirodi, istraživati proljetno bilje, saditi sjeme i pratiti rast.
Uskrsne aktivnosti uključivat će uspoređivanje odabranih hrvatskih i britanskih uskrsnih običaja, ukrašavanje jaja, igre bojama i brojevima, *Easter Egg Hunt*, prostorne igre, slaganje uskrsnih priča i dramatizaciju.
Pjesme
Spring Is Here
Five Little Easter Eggs
Sleeping Bunnies
jednostavne tradicionalne i dječje pjesme povezane sa St Patrick's Dayom.
Slikovnice i priče
The Gruffalo – Julia Donaldson
We're Going on a Bear Hunt – Michael Rosen
Jack and the Beanstalk – tradicionalna priča
We're Going on an Egg Hunt – Martha Mumford

Tale-Bot Pro
Tale-Bot Storyteller – rekonstrukcija poznate priče kroz programiranu putanju.
St Patrick's Rainbow Adventure – robot slijedi zelene simbole i put do duge.
A Special Day for Dad – putanja do predmeta ili aktivnosti koje dijete povezuje s ocem.
Tale-Bot Easter Egg Hunt – programiranje putanje do skrivenih jaja uz korištenje prostornih odnosa.

TRAVANJ – ANIMALS, NATURE & OUR PLANET
Razvojne zadaće

- širiti vokabular vezan uz životinje, mladunčad i prirodu
- razvijati interes za istraživanje živoga svijeta
- poticati brigu za životinje i biljke
- razvijati svijest o odgovornom odnosu prema okolišu
- poticati razumijevanje važnosti vode i prirodnih resursa
- razvijati sposobnost razvrstavanja, uspoređivanja i zaključivanja
- koristiti engleski jezik u problemskim i istraživačkim situacijama.

Teme

- *Spring Animals*
- *Animals and Their Babies*
- *On the Farm*
- *In the Garden*
- **Earth Day – Our Beautiful Planet**
- *Save Water*
- *Reduce, Reuse, Recycle*

Vokabular
animal, dog, cat, rabbit, sheep, lamb, cow, calf, horse, duck, duckling, hen, chick, farm, garden, flower, tree, Earth, planet, water, clean, dirty, rubbish, recycle, paper, plastic.
Jezične strukture
What is it? / It's a... / What's the baby called? / I can see... / It lives... / We can help. / Keep it clean. / Save water. / Recycle it.
Aktivnosti
Igre povezivanja životinja i mladunčadi, zvučne igre, *Old MacDonald* dramatizacije, razvrstavanje životinja prema staništu, istraživanje vrta, promatranje kukaca povećalima, sadnja i njega biljaka, promatranje rasta, izrada predmeta od ambalažnog i neoblikovanog materijala, razvrstavanje otpada, istraživanje potrošnje vode.
Posebno će se obilježiti **Dan planeta Zemlje** kroz istraživačke i problemske aktivnosti kojima djeca promišljaju što mogu učiniti za očuvanje prirode.
Pjesme
Old MacDonald Had a Farm
Five Little Ducks
The Animals on the Farm
Slikovnice
Dear Zoo – Rod Campbell
The Very Hungry Caterpillar – Eric Carle
Tale-Bot Pro
Animal Families – robot povezuje životinju s mladunčetom.
Save Our Planet Mission – problemska podloga na kojoj Tale-Bot rješava zadatke razvrstavanja otpada, očuvanja vode i pomoći biljkama i životinjama.

SVIBANJ – MY FAMILY, MY COUNTRY & LET'S VISIT THE UNITED KINGDOM
Razvojne zadaće

- razvijati sposobnost izražavanja ljubavi i zahvalnosti prema članovima obitelji
- obilježiti Majčin dan
- proširivati rječnik vezan uz dom, mjesto stanovanja, državu i putovanja
- upoznavati simbole Hrvatske i Ujedinjenog Kraljevstva
- razvijati interes prema drugim kulturama
- poticati uspoređivanje, istraživanje i postavljanje pitanja
- sistematizirati i primjenjivati jezične sadržaje usvojene tijekom godine
- poticati samostalnije govorno izražavanje
- povezivati engleski jezik, storytelling i robotiku u završnom projektu.

Teme

- **Mother's Day – My Wonderful Mum**
- *My Family*
- *My Home and My Town*
- *Croatia – My Country*
- *Let's Travel!*
- *Let's Visit London!*
- *The United Kingdom*
- *Our English Adventure*
- *Goodbye, English Friends!*

Majčin dan u Hrvatskoj 2027. obilježava se 9. svibnja, stoga će se u prvom dijelu svibnja planirati sadržaji posvećeni majkama i drugim važnim osobama koje djetetu pružaju ljubav i brigu.

Vokabular – Mother's Day

mum, mummy, mother, love, hug, kiss, flower, heart, card, beautiful, kind, special.

Vokabular – Travel and Culture

home, town, country, Croatia, England, Scotland, Wales, Northern Ireland, United Kingdom, flag, London, bus, double-decker bus, taxi, train, plane, palace, bridge, river, king.

Za djecu skupine Bright Minds uvodit će se i nazivi:

London, Buckingham Palace, Tower Bridge, River Thames, Big Ben.

Jezične strukture

I love my mum. / My mum is special. / Thank you, Mum. / This is my family. / I live in... / I live in Croatia. / Where do you live? / This is London. / I can see... / We travel by... / Let's go to... / I'd like to visit...

Za Bright Minds:

In Croatia we... / In the UK... / My favourite place is... / First we go... then... finally...

Aktivnosti – Mother's Day

Razgovor o majkama i osobama koje se brinu o djetetu, opisivanje majke jednostavnim riječima na engleskom jeziku, dječje izjave *My mum is...*, izrada čestitki i cvijeća, *Mother's Day vocabulary games*, izrada zajedničke slikovnice **Our Wonderful Mums**, učenje kratke poruke ili pjesmice za majku.

Aktivnosti – Croatia and the United Kingdom

Istraživanje karata, globusa, zastava i fotografija, prepoznavanje Hrvatske i Ujedinjenog Kraljevstva, igre zastavama, upoznavanje prijevoznih sredstava, zamišljeno putovanje avionom, izrada putovnica i karata, igra aerodroma, istraživanje Londona, konstruktivne aktivnosti izrade londonskih znamenitosti, uspoređivanje odabranih obilježja Hrvatske i Ujedinjenog Kraljevstva.

Djeca će na razvojno primjeren način upoznati da Ujedinjeno Kraljevstvo čine **England, Scotland, Wales i Northern Ireland**, bez zahtjeva za memoriranjem geografskih činjenica.

Pjesme

I Love My Mummy
Skidamarink

The Wheels on the Bus
London Bridge Is Falling Down
Goodbye Song

Slikovnice i priče

Odabrane slikovnice vezane uz obitelj, putovanja i London te ponavljanje omiljenih slikovnica korištenih tijekom programa.

Tale-Bot Pro

TALE-BOT TRAVELS FROM CROATIA TO LONDON

Završni integrirani projekt programa.

Djeca će zajednički osmisliti i izraditi veliku podlogu putovanja od Hrvatske do Londona. Na podlozi će se nalaziti odabrane lokacije, prijevozna sredstva, kulturni simboli, problemski zadaci i jezični izazovi.

Djeca skupine **Little Explorers** programirat će jednostavnije putanje, slijediti upute, imenovati slike, boje, prijevozna sredstva i poznate simbole te koristiti kratke jezične izraze.

Djeca skupine **Bright Minds** samostalnije će planirati putanju, dogovarati slijed koraka, ispravljati pogreške i stvarati jednostavnu priču:

First Tale-Bot is in Croatia. Next, he goes to the airport. Then, he flies to London. He sees a red bus. Finally, he visits...

Projekt će objediniti jezične, komunikacijske, interkulturalne, digitalne, STEM, kreativne i suradničke kompetencije razvijane tijekom cijele godine.

CJELOGODIŠNJI PROJEKT „TALE-BOT'S ENGLISH ADVENTURES"

Primjena Matatalab Tale-Bot Pro robota u ranom učenju engleskog jezika

Cilj projekta

Integrirati rano učenje engleskog jezika s razvojem početne digitalne pismenosti, algoritamskog, logičkog i problemskog mišljenja te storytellinga kroz razvojno primjerenu uporabu edukacijskog robota Matatalab Tale-Bot Pro.

Zadaće projekta

- poticati razumijevanje i korištenje engleskog jezika u smislenim situacijama
- razvijati razumijevanje prostornih odnosa
- razvijati sposobnost praćenja i davanja uputa
- razvijati sekvencijalno i algoritamsko mišljenje
- poticati predviđanje, planiranje i provjeravanje rješenja
- razvijati sposobnost prepoznavanja i ispravljanja pogreške
- povezivati engleski jezik, priču, pokret i prostor
- razvijati kreativno pripovijedanje
- poticati stvaranje vlastitih priča
- razvijati suradnju i dogovaranje
- razvijati početne digitalne kompetencije
- poticati odgovorno korištenje tehnologije
- koristiti tehnologiju kao sredstvo aktivnog stvaranja i učenja.

Provedba projekta tijekom pedagoške godine

LISTOPAD – Meet Tale-Bot

Upoznavanje robota, pravila korištenja i osnovnih naredbi. *Autumn Treasure Hunt* i *Halloween Adventure*.

STUDENI – Tale-Bot Explores

Vremenske pojave, odjeća, zdravlje i Bonfire Night. Robot rješava jednostavne problemske zadatke.

PROSINAC – Tale-Bot Helps Father Christmas

Santa's Delivery Mission i božićni storytelling.

SIJEČANJ – Tale-Bot's Winter Adventure
Zimske putanje, vremenske prilike, odjeća i *Winter Animal Rescue*.
VELJAČA – Tale-Bot's Pancake Challenge
Programiranje slijeda pripreme palačinki i razvoj sekvencijalnog mišljenja.
OŽUJAK – Tale-Bot Storyteller
Rekonstrukcija poznatih priča, St Patrick's Rainbow Adventure i Easter Egg Hunt. Naglasak na storytellingu, prostornim odnosima i slijedu događaja.
TRAVANJ – Tale-Bot Saves the Planet
Problemske aktivnosti povezane s prirodom, životinjama, razvrstavanjem otpada i očuvanjem vode.
SVIBANJ – Tale-Bot Travels from Croatia to London
Završni integrirani projekt koji povezuje engleski jezik, interkulturalno učenje, storytelling, robotiku, programiranje i suradničko učenje.
Dokumentiranje projekta
Projekt će se dokumentirati:

- fotografijama procesa
- dječjim izjavama
- crtežima i likovnim radovima
- podlogama i kartama za Tale-Bot Pro
- slikovnim algoritmima
- zajedničkim i individualnim pričama
- bilješkama odgojitelja
- praćenjem samostalnosti u rješavanju problemskih zadataka
- praćenjem jezičnog napredovanja
- prezentiranjem aktivnosti roditeljima.

Dokumentacija će služiti praćenju procesa učenja djece, planiranju daljnjih aktivnosti, refleksiji odgojitelja te prezentiranju rada roditeljima i stručnoj zajednici.

3. PLAN I PROGRAM ODGOJA I OBRAZOVANJA ZA OČUVANJE OKOLIŠA
Cilj
Razvijati kod djece pozitivan i odgovoran odnos prema prirodi i okolišu, poticati razumijevanje povezanosti čovjeka i prirode te omogućiti korištenje engleskog jezika u konkretnim istraživačkim i životnim situacijama.
Zadaće

- razvijati interes za prirodu i prirodne pojave
- poticati promatranje, istraživanje i zaključivanje
- razvijati odgovorno ponašanje prema biljkama i životinjama
- razvijati svijest o važnosti vode i drugih prirodnih resursa
- razvijati navike pravilnog odlaganja i razvrstavanja otpada
- poticati ponovnu uporabu materijala
- koristiti prirodne i neoblikovane materijale
- usvajati engleski rječnik povezan s prirodom
- razvijati suradnju tijekom rješavanja ekoloških problema.

Teme i aktivnosti
Autumn Nature, Weather, Animals in Winter, Spring Is Here, Seeds and Plants, Growing, Animals and Their Babies, Earth Day, Our Beautiful Planet, Save Our Planet.
Djeca će promatrati promjene u prirodi, istraživati vremenske pojave, prikupljati i razvrstavati prirodnine, saditi biljke i pratiti njihov rast, promatrati životinje i kukce, koristiti povećala, razvrstavati otpad, ponovno koristiti materijale i sudjelovati u problemskim aktivnostima vezanim uz zaštitu prirode.
Aktivnost **Save Our Planet – Tale-Bot Mission** povezivat će engleski jezik, ekološke sadržaje, problemsko mišljenje i robotiku.

4. PROVEDBENI PLAN NACIONALNOG PROGRAMA ODGOJA I OBRAZOVANJA ZA PRAVA DJETETA

Cilj

Razvijati kod djece svijest o vlastitoj vrijednosti, pravima i odgovornostima te poticati poštovanje prava drugih, prihvaćanje različitosti, empatiju, ravnopravnost, suradnju i osjećaj pripadnosti zajednici.

Zadaće

- razvijati pozitivnu sliku o sebi
- omogućavati svakom djetetu izražavanje mišljenja
- uvažavati individualne potrebe, interese i sposobnosti
- razvijati samostalnost
- razvijati empatiju i prosocijalno ponašanje
- poticati prijateljstvo i međusobno pomaganje
- poticati prepoznavanje i izražavanje osjećaja
- razvijati sposobnost nenasilnog rješavanja sukoba
- razvijati prihvaćanje različitosti
- razvijati interkulturalnu osjetljivost
- stvarati sigurno okruženje za slobodno izražavanje na materinskom i stranom jeziku.

Sadržaji i aktivnosti

All About Me, My Feelings, My Friends, My Family, Love and Friendship, Mother's Day, Father's Day, We Are Different – We Are Friends, My Home, My Country, Croatia and the United Kingdom.

Sadržaji će se ostvarivati kroz slikovnice, priče, razgovore, dramske i lutkarske igre, likovno i glazbeno stvaralaštvo, igre uloga, suradničke aktivnosti, problemske priče i zajedničke Tale-Bot zadatke.

Interkulturalni sadržaji usmjeravat će djecu prema razumijevanju da ljudi mogu govoriti različitim jezicima, živjeti u različitim zemljama te imati različite običaje i tradicije, a istodobno dijeliti iste temeljne potrebe, osjećaje i prava.

5. PROGRAM PROTIV ZLOUPORABE SREDSTAVA OVISNOSTI

Cilj

Razvijati zaštitne čimbenike važne za prevenciju rizičnih ponašanja kroz razvoj pozitivne slike o sebi, emocionalnih i socijalnih kompetencija, zdravih životnih navika, sposobnosti donošenja odluka i odgovornog odnosa prema vlastitom zdravlju.

Zadaće

- razvijati svijest o važnosti zdravlja
- poticati zdrave prehrambene navike
- poticati svakodnevno kretanje
- razvijati sposobnost prepoznavanja i izražavanja osjećaja
- jačati samopouzdanje i samopoštovanje
- razvijati sposobnost donošenja jednostavnih odluka
- poticati sposobnost traženja pomoći odrasle osobe
- razvijati kvalitetne odnose s vršnjacima
- poticati odgovorno i razvojno primjereno korištenje digitalne tehnologije.

Sadržaji i aktivnosti

My Body, Healthy Me, Healthy Food, Feelings, Friendship, I Can Choose, I Can Say No, People Who Help Me.

Aktivnosti će uključivati pokretne igre, igre prepoznavanja osjećaja, aktivnosti vezane uz zdrave namirnice, razvrstavanje *healthy/not healthy*, problemske situacije, slikovnice, igre suradnje i razgovore o osobnoj sigurnosti.

Tale-Bot Pro koristit će se ciljano i svrhovito kao sredstvo istraživanja, komunikacije, stvaranja i rješavanja problema, a ne kao oblik pasivnog korištenja digitalne tehnologije.

KRAĆI PROGRAM ENGLESKOG JEZIKA – PODRUČNI OBJEKT

AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE RAZVOJNIH ZADAĆA

- Razvoj komunikacijskih vještina na engleskom jeziku kroz svakodnevne rutine
- Poticanje interkulturalne osviještenosti
- Razvijanje interesa za engleski jezik kroz igru, pjesme, slikovnice, dramske igre i projektne aktivnosti
- Učenje kroz kontekst i situacije bliske djetetovu iskustvu
- Poticanje razvoja osnovnih jezičnih kompetencija na engleskom jeziku kroz igru, pjesme, priče i interaktivne aktivnosti, prilagođene dobi djece u skupini.
- Usvajanje osnovnog vokabulara na engleskom jeziku.
- Razvijanje sposobnosti slušanja i razumijevanja jednostavnih uputa na engleskom jeziku.

Skupina djece u dobi 5–7 godina

1. **Hello, my name is... – igre upoznavanja, pjesme pozdrava, predstavljanje i izrada bedževa s imenima**
2. **Colors, Shapes and Numbers – igre razvrstavanja, brojanje, bojanje prema uputama i pjesme**
3. **My Body and Feelings – pjesme uz pokret, imenovanje dijelova tijela i izražavanje osjećaja**
4. **My Kindergarten, Toys and Games – imenovanje predmeta iz neposrednog okruženja, igra „Find it!“ i „What's in the box?“**
5. **Animals and Nature – slikovnice, oponašanje životinja, memory igre i osnovni pojmovi vezani uz prirodu**
6. **Weather and Seasons – praćenje vremena, godišnja doba, pjesme i likovne aktivnosti**
7. **Food and Drinks – imenovanje hrane i pića, izražavanje sviđanja i nesviđanja kroz igru i pjesmu**
8. **Family, Friends and Home – predstavljanje članova obitelji, prostorija u domu i jednostavnih odnosa**
9. **Let's Move! – Actions, Sports and Transportation – „Simon Says“, pokretne igre, sportovi i prijevozna sredstva**
10. **Clothes and Dressing Up – imenovanje odjeće, igra odijevanja i jednostavne upute „Put on your...“**
11. **Holiday Time – Christmas and Easter – prigodne pjesme, čestitke, igre i kreativne aktivnosti na engleskom jeziku**
12. **Review and Goodbye – ponavljanje kroz kvizove i igre, scenska izvedba pjesama te podjela diploma**

PLAN I PROGRAM ODGOJA I OBRAZOVANJA ZA OČUVANJE OKOLIŠA

- **Cilj:** Razvijanje svijesti o važnosti očuvanja prirode i okoliša na engleskom jeziku
- **Zadaće:** Učenje riječi vezanih uz prirodu, recikliranje, biljke, životinje; uvođenje ekoloških navika u svakodnevni jezični kontekst
- **Aktivnosti:** "Green Week", pjesma "Reduce, Reuse, Recycle", bojanke i radni listovi o prirodi, sortiranje otpada uz engleske nazive.

PROVEDBENI PLAN NACIONALNOG PROGRAMA ODGOJA I OBRAZOVANJA ZA PRAVA DJETETA

- **Cilj:** Upoznavanje s osnovnim dječjim pravima i odgovornostima kroz engleski jezik
- **Zadaće:** Prepoznavanje prava svakog djeteta na igru, ljubav, poštovanje, obrazovanje
- **Sadržaji i aktivnosti:** Pjesma "We are all friends", priča "All Are Welcome", igre uloga, plakati i crteži

PROGRAM PROTIV ZLOUPORABE SREDSTAVA OVISNOSTI

- **Cilj:** Razvijanje zdravih navika i svijesti o važnosti zdravlja
- **Zadaće:** Razlikovanje zdravih i nezdravih navika na engleskom jeziku
- **Aktivnosti:** Pjesme "Brush your teeth", "Eat your veggies", crtanje zdravih navika, tematski kutak "Healthy Living"

PLAN I PROGRAM RADA KRAĆEGA PROGRAMA „MALE ČIPKARICE“ ZA DJECU PREDŠKOLSKE DOBI OD 4 DO 7 GODINA

1. Opći cilj programa

Očuvanje kulturne baštine i tradicijskih obrtničkih vještina kroz upoznavanje djece s izradom tradicijske čipke. Program je prilagođen djeci predškolske dobi s ciljem razvoja fine motorike, okulomotorne koordinacije, koncentracije, strpljenja te kreativnog izražavanja kroz igru i praktičan rad.

2. Struktura i organizacija rada

- **Uvodno-motivacijski dio:** Upoznavanje s tradicijom, poviješću čipkarstva i priborom (batići, Dedek/jastučić, pribadače, nacrti).
- **Praktični i stvaralački dio:** Postupno usvajanje osnovnih tehnika pletenja i preplitanja niti na prilagođenim, dječjim modelima.
- **Izložbeno-evaluacijski dio:** Prezentacija dječjih radova, izrada tradicijskih suvenira te završna izložba za roditelje i lokalnu zajednicu.

3. Ključne programske cjeline i sadržaji

- **Upoznavanje s baštinom:** Posjeti muzejima, galerijama ili čipkarskim udrugama; promatranje autentičnih čipki i priča o tradiciji
- **Razvoj predvještina (Pripremni stupanj):** Vježbe prstiju i šake, nizanje perlica, pletenje pletenica od vune, namatanje konca na batiće i učenje pravilnog držanja pribora.
- **Osnovne tehnike čipkanja (Prilagođeni praktični rad):**
  - Ubadanje pribadača u označene točke na predlošku (razvoj preciznosti).
  - Učenje bazičnih elemenata: "upleti" (križanje) i "prepleti" (zasukanje) s manjim brojem batića (najčešće 2 do 4 para).
  - Izrada jednostavnih oblika: ravne crte, jednostavne trake (受 / pletenica), zubići i osnovni geometrijski likovi.
- **Likovno i tekstilno izražavanje:** Crtanje i osmišljavanje vlastitih pojednostavljenih nacrta (pauka, zvjezdica, cvjetića) te kombiniranje tradicijskih tehnika s modernim materijalima (deblji konci u boji, trakice).
- **Sinteza i primjena:** Spajanje dječjih uradaka u ukrase, čestitke, nakit ili suvenire.

FINANCIRANJE PROGRAMA

Dječji vrtić Lepoglava snosi troškove financiranja kraćeg programa „Male čipkarice“.

PROGRAM RADA UNIVERZALNE SPORTSKE ŠKOLE

Ciljevi programa

Temeljni cilj Univerzalne sportske škole jest kroz igru i sportsko – zabavne sadržaje poticati višestrani psihosomatski razvoj djece.
Opći ciljevi i zadaće proizlaze iz ciljeva i zadaća cjelokupnog odgojno – obrazovnog sustava.
Provođenjem programa ostvarujemo sljedeće zadane ciljeve:
- prilagođavanje razvoja motoričkih i funkcionalnih sposobnosti pojedinca
- zadovoljavanje djetetove urođene potrebe za kretanjem i igrom
- kognitivni i socijalni razvoj djece (pozitivan utjecaj na analiziranje, percepciju, pažnju i pamćenje te usvajanje osjećaja za druženje i suradnju)
- usvajanje brojnih i raznovrsnih sportskih (teorijskih i motoričkih) znanja
- emotivno i razumsko shvaćanje sporta;

Zadaće programa

- skladan tjelesni razvoj i pravilno držanje
- usavršiti sve prirodne oblike kretanja kretanja u različitim situacijama automatizirati one koje još dijete nije usvojilo, a nužne su u svakodnevnom životu
- zdrav način života (njega tijela, zdrava prehrana, ravnoteža između učenja, tjelesne aktivnosti, odmora i spavanja, sposobnost izdržavanja napora)
- jačanje osjećaja samopoštovanja i samopouzdanja
- oblikovanje pozitivnih uzoraka ponašanja (poticanje međusobne suradnje, zdrave konkurencije, poštivanje sportskog ponašanja - fair playa, tolerancije i prihvaćanje različitosti)
- razvoj kreativnosti
- razvijati afinitete za daljnje bavljenje sportom kroz davanje osnovnih informacija o svakom pojedinom sportu

GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA ZDRAVSTVENE VODITELJICE

UVOD
Zdravstvena zaštita djece, njega i pravilna prehrana, te zdrav stil življenja sastavni su dio Cjelovitog razvoja djeteta.
Zdravstveni voditelj u dječjem vrtiću radi na osiguravanju i unapređenju zaštite zdravlja djece i u timu sa stručnim suradnicima, ravnateljem, odgojiteljima, roditeljima, pedijatrima i ostalim čimbenicima sudjeluje u ostvarivanju tih zadataka koji se mogu grupirati u četiri područja, i to:
1. zdravstvena zaštita djece
2. praćenje i unapređenje sanitarno - higijenskih uvjeta u dječjem vrtiću
3. praćenje i unapređenje prehrane djece
4. priprema i realizacija zdravstvenog odgoja

Zdravstveni voditelj u predškolskom sustavu ima stoga vrlo odgovornu zadaću da svoja profesionalna znanja integrira u odgojno-obrazovni proces i zajedno s ostalim suradnicima osigura najbolje moguće uvjete potrebne za optimalan dječji razvoj.

1. ZDRAVSTVENA ZAŠTITA DJECE

CILJ: stvaranje uvjeta za pravilan rast i razvoj djeteta, prevenciju oboljenja, podršku djetetu pri stvaranju navika zdravog načina življenja i odgovarajuće reagiranje u potencijalno opasnim situacijama za dijete.
Planirane zadaće zdravstvenog voditelja
□ prikupljanje liječničkih potvrda o obavljenom sistematskom zdravstvenom pregledu predškolskog djeteta prije upisa u dječji vrtić
□ provjera dokumentacije o cijepljenju djeteta i evidencija procijepljenosti
□ vođenje zdravstvenog kartona djeteta u dječjem vrtiću
□ prikupljanje liječničkih potvrda o obavljenom zdravstvenom pregledu djeteta nakon izostanka iz vrtića
□ praćenje epidemiološke situacije te, po potrebi, provođenje protuepidemijskih mjera u slučaju zarazne bolesti
□ zdravstveno prosvjećivanje i zdravstveni odgoj djece
□ suradnja s izabranim doktorima medicine – pedijatrima
□ nadzor nad adekvatnom prehranom djece, prevencija pretilosti, te usvajanje kulture prehrane
□ praćenje rasta i razvoja djece kroz antropometrijska mjerenja djece i analiza antropometrijskog mjerenja
Oblici realizacije
□ procjena i praćenje psihofizičkog razvoja pojedinog djeteta i djece u skupini
□ evidencija djece s posebnim zdravstvenim potrebama (kronične bolesti, alergije...)
□ upoznavanje zaposlenih u dječjem vrtiću s karakteristikama psihofizičkog razvoja djeteta i njegovim potrebama
□ evidencija i redovito praćenje djece s posebnim potrebama i djece s teškoćama u razvoju
□ preventivno djelovanje na suzbijanju bolesti i u situacijama epidemioloških indikacija i to: praćenjem epidemiološke situacije te po potrebi, provođenjem protuepidemijskih mjera u slučaju zarazne bolesti, provjerom dokumentacije o cijepljenju djeteta i evidencijom procijepljenosti
□ pravovremeno zadovoljavanje osnovnih bioloških potreba djece i to osiguravanjem optimalnog psihofizičkog razvoja djece poticanjem svakodnevnog boravka na zraku

(kad vremenske prilike dopuštaju)
 poticanje kulturno - higijenskih navika kod djece (pranje ruku, upotreba WC-a, upotreba, maramice, ponašanje za vrijeme obroka..) putem raznih odgojno-obrazovnih sadržaja ovisno o dobi
 praćenje tjelesnog rasta i razvoja djece u skupini, individualno i njihovih potreba te poduzimanje potrebnih mjera kroz antropometrijska mjerenja djece uz bogaćenje dječje spoznaje o navikama zdravog načina življenja – pravilna prehrana
 pružanje pomoći djeci u situacijama povreda i bolesti

2. SANITARNO - HIGIJENSKI UVJETI U DJEČJEM VRTIĆU

CILJ: osiguranje najviše moguće razine higijene prostora i stalni nadzor nad higijensko – sanitarnim uvjetima unutarnjih i vanjskih prostora, osiguranje sigurnosnih uvjeta boravka djeteta u vrtiću te pravovremeno i odgovarajuće reagiranje u uvjetima epidemiološke opasnosti.
 praćenje, nadziranje i predlaganje mjera za poboljšanje sanitarno – higijenskih uvjeta rada u dječjem vrtiću
 ispunjavanje uvjeta smještaja
 ispunjavanje uvjeta u pogledu prehrane
 mjere prevencije od zaraznih bolesti kao i higijensko epidemiološki nadzor nad zaraznim bolestima
 protuepidemijske mjere
 suradnja sa NZJZ-ŽSD, higijensko-epidemiološkom službom
 mjere vezane uz svakodnevne aktivnosti u vrtiću
 održavanje higijene i nadzor nad higijenskim stanjem
 osiguranje stjecanja znanja o zdravstvenoj ispravnosti namirnica i osobne higijene
 praćenje sanitarno zdravstvenih pregleda djelatnika
 zdravstveni odgoj

3. PREHRANA DJECE

CILJ: planiranje pravilne prehrane djece u vrtiću u skladu s preporučenim prehrambenim standardima, uz primjenu zdravstvenih, kulturoloških i obrazovnih elemenata, te prilagođavanje oblika prehrane specifičnim potrebama djece.
Planirane zadaće zdravstvenog voditelja
 rad na organizaciji i realizaciji prehrane djece
 sastavljanje jelovnika u skladu prema važećim prehrambenim standardima i normativima koji su određeni
 prehrana je jedna od osnovnih bioloških potreba koja mora zadovoljiti mnoge kriterije; da je odgovarajuća za dob, planirana prema duljini boravka djeteta u vrtiću, da je raznovrsna, pripremljena od sezonskih namirnica odgovarajućih za prehranu djece predškolske dobi, svježa, dobro kombinirana i kontrolirana, a sve radi osiguranja optimalnog rasta i razvoja djece
 svakodnevna provjera kvalitete i kvantitete
 zakonski sanitarni nadzor nad namirnicama i predmetima opće uporabe koji se koriste u prehrani djece
 pravilno provođenje postupka samoposluživanja, poštujući sve higijensko-sanitarne principe
 zdravstveno odgojni rad za stvaranje navika zdravog hranjenja te stvaranje pozitivnog stava prema pravilnoj prehrani
 edukacija i praćenje provođenja proslava rođendana prema prehrambenim standardima

4. ZDRAVSTVENI ODGOJ

CILJ: zdravstveno prosvjećivanje i zdravstveni odgoj djece, roditelja, skrbnika i zaposlenih u dječjem vrtiću u svezi sa stjecanjem pravilnih higijenskih navika i usvajanja zdravog načina življenja, posebno s obzirom na prevenciju najznačajnijih zdravstvenih problema.
Planirane zadaće zdravstvenog voditelja
U odnosu na djecu
□ Zdravlje i higijena:
□ Čiste ruke – u susret zdravlju
□ Prezentacija edukativne slikovnice
□ Pranje ruku
□ Moje tijelo:
□ Prezentacija edukativne slikovnice
□ Praktičan rad
□ Natjecateljska edukativna igra
□ Zdrava i nezdrava hrana:
□ Kontinuirana edukacija djece
□ Prezentacije edukativnih slikovnica
U odnosu na odgojitelje i ostale zaposlenike dječjeg vrtića
□ educirati, informirati i savjetovati zaposlenike dječjeg vrtića o aktualnim problemima izradom informativno edukacijskog materijala - letaka, brošura, protokolima postupanja ili organizacijom predavanja na teme:
□ Hitna stanja
□ Osiguranje pravilne prehrane
□ Organizacija preraspodjele i serviranja hrane za djecu s nutritivnim alergijama
□ Provođenje mjera zdravstvene zaštite u dječjem vrtiću
□ Provođenje općih protuepidemijskih mjera
□ osiguranje higijensko sanitarnih mjera te njihovo provođenje unutar objekta provoditi savjetodavne razgovore s odgojiteljima i drugim zaposlenicima tijekom godine ovisno o potrebi
U odnosu na roditelje/skrbnike
Po planu, dogovoru i zainteresiranosti vrtića planira se:
□ održati roditeljske sastanke te provoditi individualne savjetodavne razgovore s roditeljima/skrbnicima tijekom godine ovisno o aktualnim zdravstvenim problemima i po zatraženim temama
□ osiguranje mjera zdravstvene zaštite te njihovo provođenje u dječjem vrtiću
□ osiguranje mjera higijene te njihovo provođenje u dječjem vrtiću
□ osiguranje pravilne prehrane djece
□ pravilan rast i razvoj u odnosu na antropometrijska mjerenja... pretilost, dogovor u svezi plana prehrane, nadzor nad provođenjem istog...
□ po potrebi informirati i savjetovati roditelje o aktualnim problemima u obliku informativno edukacijskog materijala

OBLICI REALIZACIJE

Zdravstveni odgoj djece
□ kontinuirana edukacija djece u svezi sa stjecanjem pravilnih higijenskih navika pranja ruku putem prezentacije edukativne slikovnice
Zdravstveni odgoj zaposlenih u dječjem vrtiću

□ zdravstveno prosvjećivanje odgojitelja o mjerama i načinima sprečavanja širenja zaraznih bolesti te načinima na koje mogu zaštititi sebe i djecu, te pružanju prve pomoći i to različitim oblicima informiranja; pisani materijali, brošure, prezentacije
□ edukacija o provođenju općih protuepidemijskih mjera
□ kontinuirana edukacija radnika dječjeg vrtića u svezi osiguranja higijensko -sanitarnih mjera te njihovo provođenje unutar objekta
□ osiguranje pravilne prehrane te stvaranje uvjeta za kontinuiran rad na usvajanju i prakticiranju kulturno - higijenskih navika prilikom jela - priprema za obroke, pranje ruku, korištenje pribora za jelo, samoposluživanje, izgled prostora za jelo, odlaganje posuđa, čišćenje nakon jela..
□ zajedničko promišljanje različitih oblika suradnje s roditeljima
□ edukacija svih zaposlenika dječjih vrtića o hitnim stanjima koja se mogu dogoditi unutar predškolske ustanove te usvajanju praktičnih vještina o čijoj kvaliteti može ovisiti tijek daljnjeg liječenja pa čak i život naglo oboljele ili ozlijeđene osobe
Zdravstveni odgoj roditelja / skrbnika djece
□ edukacija roditelja o provođenju mjera preventivne zdravstvene zaštite, pojavi zaraznih bolesti i to individualnim konzultacijama, izradom letaka i/ili brošura, putem roditeljskih sastanaka
□ informiranje roditelja o poduzimanju preventivnih općih i epidemioloških mjera i obvezi njihovog aktivnog uključivanja; izolacija djece, javljanje pedijatru
□ poduzimanje određenih mjera profilakse, donošenje liječničkih ispričnica nakon zaraznih bolesti...
□ suradnja s roditeljima u vidu prikupljanja informacija o prehrambenim navikama i posebnim potrebama djece
□ obavještavanje roditelja individualnim konzultacijama i pisanim materijalima o rezultatima provedenih antropometrijskih mjerenja, uz savjetovanje o provođenju pravilne prehrane i poduzimanje mjera za korekciju odstupanja u smislu tjelesne težine djeteta (pretilosti, pothranjenosti) vodeći računa o djetetovom dostojanstvu i zaštiti podataka

ZDRAVSTVENA DOKUMENTACIJA

Redovitim obilascima dječjeg vrtića zdravstveni voditelj bilježi i vodi propisanu zdravstvenu dokumentaciju:
□ evidencije o higijensko-epidemiološkom nadzoru
□ evidencije epidemioloških indikacija (pobol)
□ evidencije o sanitarnom nadzoru
□ evidencije o zdravstvenom odgoju
□ evidencije antropometrijskih mjerenja
□ evidencije ozljeda

GODIŠNJI PLAN STRUČNOG SURADNIKA PEDAGOGA

Planirane zadaće stručnog suradnika – pedagoga u odnosu na dijete:			
		Nositelji i suradnici:	**Vrijeme ostvarivanja:**
Kontinuirano praćenje i procjenjivanje aktualnih potreba djeteta i njihovo zadovoljavanje:	- poslovi vezani uz upis djece u novu pedagošku godinu - uključivanje u rad u periodu adaptacije djece - praćenje djece tijekom perioda prilagođavanja na jaslice/vrtić - procjena okruženja – primjerenost razvojnim mogućnostima - praćenje interakcije djece -praćenje djetetove strategije ponašanja tijekom njegove interakcije s drugom djecom, odgojiteljima i drugim sudionicima procesa - stjecanje uvida u djetetove osjećaje, stajališta i mišljenja u odnosu prema pojedinim zbivanjima i sudionicima zbivanja - osiguravanje okolnosti u kojima će dijete biti inicijator i kreator prostora u kojem boravi, sadržajima kojima se bavi te odnosa koje uspostavlja	pedagog u suradnji s odgojiteljima, zdravstvenom voditeljicom, ravnateljicom	rujan, listopad, tijekom godine
Otkrivanje posebnih potreba djeteta te praćenje procesa u realizaciji redovnog programa:	- procjena psihofizičkog statusa /razvoja djeteta - timsko opserviranje djece s posebnim potrebama i osmišljavanje pedagoških, materijalnih i organizacijskih uvjeta za zadovoljavanje djetetovih potreba - sudjelovanje u otkrivanju, praćenju i procjenjivanju aktualnih, razvojnih i inih potreba djeteta - individualni rad s djecom kod kojih su primijećena odstupanja od svakodnevnog ponašanja	pedagog u suradnji s odgojiteljima Pedagog u suradnji s pomoćnicima	tijekom godine
	- sudjelovanje u realizaciji prostorno- -materijalnog konteksta (fizički prostor, poticajni materijali, vremenska organizacija, dnevni ritam izmjene aktivnosti) - preporuke u nabavi didaktičkog		

Obogaćivanje uvjeta života u vrtiću:	materijala - kontinuirano unaprjeđivanje odgojno- -obrazovne prakse ostvarivanjem djetetovih prava i interesa (sukladno s Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, Programom odgoja za ljudska prava, Konvencijom o pravima djeteta) - osiguravanja optimalnih uvjeta za zadovoljavanje potreba djece svih odgojnih skupina - analiziranje i planiranje razvoja -sudjelovanje u oblikovanju konteksta vrtića -sudjelovanje u stručnoj razmjeni informacija	pedagog u suradnji s odgojiteljima, ravnateljicom	tijekom godine

Planirane zadaće stručnog suradnika – pedagoga u odnosu na odgojitelje:

		Nositelji i suradnici:	**Vrijeme ostvarivanja:**
Redovito praćenje odgojno-obrazovnog rada odgojitelja:	- uvid u rad odgojitelja boravkom u skupini - praćenje odgojno-obrazovnog rada putem pedagoške dokumentacije (redovitim pregledom propisane dokumentacije koju vodi odgojitelj (knjiga pedagoške dokumentacije odgojne skupine, imenik djece) i drugih oblika dokumentiranja – individualne razvojne mape, različiti zapisi, fotografije, snimke, plakati, bilješke i sl.)	pedagog i odgojitelji	tijekom godine
Podrška pri osmišljavanju pedagoških uvjeta za zadovoljavanje djetetovih potreba:	- sudjelovanje u planiranju odgojno-obrazovnog rada - sudjelovanje u konkretizaciji razvojnih zadaća i njihovom ostvarivanju - iniciranje inovacija i rad na unapređenju odgojno-obrazovnog procesa - suradnja i pomoć u smislu sugeriranja primjerenih aktivnosti i poticaja razvoja djece, posebice djece s posebnim potrebama - poticanje i pomoć u provođenju projektnog oblika rada i provođenju	pedagog i odgojitelji	tijekom godine

	akcijskih istraživanja		
Individualni razgovori s odgojiteljima:	- savjetodavni rad s odgojiteljima (pružanje stručne podrške u nepredviđenim i problematičnim situacijama, iskazivanje stručnog mišljenja o svakodnevnoj odgojno--obrazovnoj praksi odgojitelja) - individualni razgovor nakon uočenog problema u odgojno-obrazovnom radu (identificiranje problema, kritički osvrt na situaciju/problem, zajedničko traženje optimalnog rješenja) -potpora i pomoć odgojitelju u evaluaciji i redefiniciji odgojno-obrazovnog djelovanja	pedagog, odgojitelji	tijekom godine
Podrška i supervizija u suradnji s roditeljima:	- poticanje odgojitelja na veću interakciju s roditeljima - poticanje odgajatelja na korištenje što raznolikijih oblika suradnje s roditeljima - podizanje kvalitete komunikacije odgajatelja s roditeljima - pružanje stručne podrške odgojiteljima prilikom aktivnog uključivanja roditelja u odgojno-obrazovni rad -individualni savjetodavni rad s odgojiteljem u eventualnim problematičnim situacijama s roditeljem	pedagog, odgojitelji	tijekom godine
Rad s odgojiteljima na području kontinuiranog povećanja kvalitete rada:	- unaprjeđenje socijalne i kulturne dimenzije konteksta (odnosi djece i odgojitelja, postupanja odgojitelja prema djeci, odnosi odgojitelja i roditelja, interakcije među djecom, cjelokupno ozračje u ustanovi, međuljudski odnosi, poticanje na timski rad) - unaprjeđenje fizičke i vremenske dimenzije konteksta (prostorno-materijalno okruženje namijenjeno djeci, estetsko uređenje vrtića (osobito panoi s dječjim radovima, način iskorištavanja unutrašnjih zidova vrtića), vremenska fleksibilnost prilikom organizacije aktivnosti)	pedagog, odgojitelji	tijekom godine

Stručno usavršavanje odgojitelja:	- pomoć u sagledavanju razine vlastite odgojne prakse i mogućnosti promjena (savjetovanje odgojitelja, timski sastanci) - pomoć pri vođenju pedagoške dokumentacije - evaluacija procesa i rezultata odgojno- -obrazovnog rada (prema predviđenom protokolu, podnošenje izvješća) - poticanje stručnog usavršavanja kao i poticanje samorazvoja odgojitelja putem refleksija, konzultacija, savjetovanja, evaluacija, samoprocjena itd.	pedagog i odgojitelji	tijekom godine
Planirane zadaće stručnog suradnika – pedagoga u odnosu na roditelja:			
		Nositelji i suradnici:	**Vrijeme ostvarivanja:**
Pružanje stručne pomoći roditeljima novoupisane djece:	- informiranje i upoznavanje roditelja s vrtićem, načinom i organizacijom rada u svrhu što kvalitetnijeg uključivanja i prevladavanja problema adaptacije djece te upoznavanje s poteškoćama adaptacije i to putem roditeljskih sastanaka, individualnih kontakata s roditeljima, pisanih materijala (letaka)	pedagog	rujan, tijekom godine
Pružanje stručne pomoći i podrške roditeljima u različitim situacijama:	- pružanje stručne podrške obitelji, osobito u pitanjima odgoja, poželjnih postupaka i odnosa roditelj-dijete - savjetodavni rad vezan uz poteškoće adaptacije djeteta na vrtić, razvoj djeteta, oblike i organizaciju rada u vrtiću, djetetove posebne potrebe, poželjne roditeljske stilove odgoja i sl.	pedagog	tijekom godine
Planiranje i provođenje različitih aspekata suradnje s roditeljima:	- upoznavanje roditelja s opservacijama djeteta i socijalizacijom u vrtiću - dogovori o potrebnim intervencijama u vezi s djetetovim posebnim potrebama - upućivanje roditelja prema	pedagog	tijekom godine

	različitim stručnjacima u odgovarajućim ustanovama u gradu, ovisno o vrsti teškoća - informiranje o stručnim aktualnostima te važnim tekućim zbivanjima u vrtiću -sudjelovanje u administriranju društvene mreže za informiranje roditelja (web stranica Vrtića, viber zajednice)		

Planirane zadaće stručnog suradnika – pedagoga u odnosu na društvene čimbenike:

		Nositelji i suradnici:	**Vrijeme ostvarivanja:**
Suradnja s Ministarstvom znanosti, obrazovanja i sporta i Agencijom za odgoj i obrazovanje:	- stručni skupovi (prema Katalogu stručnih skupova) - informacije i inovacije u svrhu unapređivanja odgojno- obrazovnog procesa - suradnja s institucijama i pojedincima koji nam mogu pomoći u obogaćivanju odgojno-obrazovnog rada u cilju njegove kvalitetne realizacije (sustručnjaci i vanjski suradnici različitih profila)	pedagog, stručni suradnici, odgojitelji	tijekom godine

Planirane zadaće stručnog suradnika – pedagoga u odnosu na ravnatelja i članove stručne službe:

		Nositelji i suradnici:	**Vrijeme ostvarivanja:**
Timski rad s ravnateljem na poslovima planiranja, osiguravanja uvjeta i valorizacije odgojno-obrazovnog rada:	- zajednički rad na planiranju, programiranju, organizaciji, realizaciji i valorizaciji programskih sadržaja u vrtiću - sudjelovanje u pripremi Odgojiteljskih vijeća - sudjelovanje u organizaciji rada Ustanove (raspored odgojitelja, radno vrijeme, formiranje odgojnih skupina, upis djece)	pedagog, ravnatelj	tijekom godine
Timski rad s članovima	- razmjenjivanje relevantnih informacija o svakom pojedinom djetetu	Pedagog,	

stručne službe:	- radit će se na pedagoškoj opservaciji djece s višestrukim teškoćama u razvoju - izrada Mišljenja stručnog tima predškolske ustanove o psihofizičkom razvoju djeteta u svrhu prijevremenog upisa djeteta u školi na zahtjev roditelja	zdravstvena voditeljica	tijekom godine
Sudjelovanje u izradi svih potrebnih stručnih dokumenata Ustanove:	- izrada godišnjeg plana i programa rada pedagoga - izrada programa osobnog stručnog usavršavanja - sudjelovanje u izradi godišnjeg plana i programa rada vrtića - sudjelovanje u izradi izvedbenih planova i programa - sudjelovanje u izradi plana i programa stručnog usavršavanja u vrtiću - izrada analiza i izvješća valorizacije osobnog rada, rada skupina i na nivou vrtića	pedagog, ravnatelj	tijekom godine
Ostale planirane zadaće stručnog suradnika – pedagoga:			
		Nositelji i suradnici:	**Vrijeme ostvarivanja:**
Ostali poslovi:	- sudjelovanje u izradi modela organizacije života i rada u vrtiću - sudjelovanje u planu nabave opreme, igračaka, didaktike i potrošnog materijala - sudjelovanje u nabavi stručne literature -sudjelovanje u organizaciji i provođenju izvedbenih programa - sudjelovanje u postavljanju prigodnih izložbi -vođenje pedagoške dokumentacije - poslovi i zadaci po nalogu ravnatelja	Pedagog, ravnatelj	tijekom godine

PLAN I PROGRAM KULTURNO - JAVNE DJELATNOSTI

KALENDAR DOGAĐANJA	BLAGDANI I DOGAĐANJA
RUJAN	
	29. međunarodni festival čipke
	Europski tjedan sporta
	Početak jeseni
	Svjetski dan srca
LISTOPAD	
	Međunarodni dan starijih osoba
	Dječji tjedan
	Svjetski dan učitelja
	Dan kruha
	Dan jabuke
	Međunarodni dan štednje
STUDENI	
	Svi sveti
	Sjećanje na žrtvu Vukovara i Škabrnje
	Međunarodni dan borbe protiv nasilja nad djecom
	Dan djetetovih prava
PROSINAC	
	Sveta Barbara
	Sveti Nikola
	Dan Grada
	Sveta Lucija
	Početak zime
	Božić
	Sveti Stjepan
SIJEČANJ	
	Nova Godina
	Sveta Tri kralja
	Međunarodni dan smijeha
VELJAČA	
	Valentinovo
	Fašnik
OŽUJAK	
	Početak proljeća
	Međunarodni dan voda
	Uskrs
TRAVANJ	
	Međunarodni dan dječje knjige
	Dan planeta Zemlje
	Dječje seoske igre u Višnjici
SVIBANJ	
	Dan vatrogasaca
	Majčin dan
LIPANJ	
	Dan vrtića

	Dječje vatrogasne igre u Višnjici
	Početak ljeta
SRPANJ	
	Lepoglavski dani
KOLOVOZ	
	Dječje igre u Višnjici

V. NAOBRAZBA I USAVRŠAVANJE DJELATNIKA

Bitna zadaća: podizanje stručne kompetencije odgojitelja stjecanjem i nadogradnjom znanja iz područja prava djeteta, razmjenom iskustva te poticanje odgojitelja na samouvid i mijenjanje vlastite pedagoške prakse.

1. odgojiteljsko vijeće ostvarivati će zadaće stručno pedagoškog unapređivanja odgojno obrazovnog rada
2. konkretizirati planove i programe individualnog stručnog usavršavanja odgojnih djelatnika
3. raditi na usavršavanju zajedničkog planiranja odgojno obrazovnog rada (mjesečno, dvomjesečno, tromjesečno, tjedno, dnevno)
4. planiranje, praćenje i evaluacija rada odgojitelja početnika
5. stručno usavršavanje unutar vrtića: timovi, aktivi, radni dogovori, vanjski suradnici – stručnjaci iz prakse (prema interesu odgojitelja i ponudi)
6. sudjelovanje na stručnim skupovima prema programu Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa, Agencije za odgoj i obrazovanje i drugih stručnih skupova

IZOBRAZBA I USAVRŠAVANJE

ZADAĆE	SADRŽAJ	NOSIOCI	VRIJEME
Stručni dogovori i konzultacije	-program individualnog stručnog usavršavanja -program na nivou kuće -prostorno materijalni kontekst sobe dnevnog boravka i zajedničkih prostora -pedagoška dokumentacija- zadaće, uvjeti, aktivnosti i oblici rada: zajedničko planiranje -zadovoljavanje razvojnih potreba djeteta	ravnatelj odgojitelji stručni suradnik pedagog	rujan tijekom godine
Sjednice OV	prema planu i programu	odgojitelji ravnatelj stručni suradnik pedagog zdravstvena voditeljica	rujan tijekom godine.

Radionice za odgojitelje i stručne suradnike	Komunikacijske radionice, e-Twining – projekti, on line edukacije	odgojitelji prema interesu	tijekom godine
Čitanje stručne literature	individualno	ravnatelj odgojitelji stručni suradnik pedagog zdravstvena voditeljica	tijekom godine
Rad s pripravnikom	Stručna pomoć i praćenje početnika	povjerenstvo za praćenje	tijekom godine
Stručni programi usavršavanja prema planu Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta, Agencije za odgoj i obrazovanje	Prisustvovati prema godišnjem kalendaru stručnih skupova i našim mogućnostima	Odgojitelji Stručni suradnik pedagog	tijekom godine

Individualno stručno usavršavanje može uključivati:

- čitanje stručne literature, praćenje pedagoške periodike relevantne za odgoj i obrazovanje djece rane i predškolske dobi, sudjelovanje na webinarima ili on-line platformama za obrazovanje odraslih
- sudjelovanje na konferencijama, seminarima, stručnim skupovima i organiziranim edukacijama u RH
- sudjelovanje u projektima izvan vrtića koji doprinose unapređenju rada vrtića
- nastavak poslijediplomskih specijalističkih studija ili sveučilišnih diplomskih studija
- edukaciju stručnih radnika u stručno-razvojnim centrima

TEME INDIVIDUALNIH STRUČNIH USAVRŠAVANJA:

1.) „Razvoj socijalne kompetencije predškolskog djeteta"– S.Š.

2.) „Konstruktivno rješavanje sukoba i konflikata u odgojno - obrazovnoj skupini" – N.K.

3.) Prostorno-materijalno okruženje kao „treći odgojitelj" – B.T.B.

4.) „Djelovanje odgojitelja na socioemocionalni razvoj djeteta"- N.B.

5.) „Prostorno-materijalno okruženje kao poticaj za dječje učenje i razvoj"- K.K.

6.) „Dijete i slikovnica"- M.B.

7.) „ Dijete i slikovnica"- L.M.

8.)„Djeca s posebnim odgojno – obrazovnim potrebama u predškolskoj ustanovi"(djeca s teškoćama)- M.H.

9.),,Od čitanja do djelovanja – razvoj humanih vrijednosti kod djece kroz slikovnice"- S.H.

10.) „Utjecaj slikovnice na jezični razvoj"- I.B.

11.) „Od refleksivnog praktičara do nositelja promjena – profesionalni razvoj odgojitelja u zajednici koja uči"- S.K.

12.) „ Uloga odgajatelja u provođenju programa predškole"- G.K.

13.) „Uloga odgajatelja u provođenju programa predškole" - K.B.

14.) „Važnost dokumentiranja u planiranju i oblikovanju kurikuluma vrtića"- Ž.P.G.

15.) „Promatranje, praćenje i dokumentiranje dječjeg razvoja u svakidašnjim aktivnostima djece"- V.V.

16.) „Uloga igre u razvoju djeteta"- M.G.

17.) „Uloga mentora u poticanju profesionalnih kompetencija pripravnika kroz timsko planiranje i praćenje inovativnih projekata"- M.Ž.

18.) „Metodički pristupi u poticanju rane znanstvene pismenosti i STEM aktivnosti u mješovitoj odgojnoj skupini" i „Sukobi među djecom – kako ih pretvoriti u priliku za učenje"- M.H.

19.) „Dijete i slikovnica" – M.H.

20.) „Proces prilagodbe djeteta na jaslice i uloga odgojitelja"- M.Z.

OBLIK	VRSTA	SADRŽAJ	VRIJEME
SKUPNO	ODGOJITELJSKO VIJEĆE	PRENOŠENJE ISKUSTAVA I INFORMACIJA S ODRŽANIH SKUPOVA I SEMINARA	TIJEKOM GODINE
	RADIONICE	PRENOŠENJE ISKUSTAVA I INFORMACIJA S ODRŽANIH SKUPOVA I SEMINARA	PREMA POTREBI
	AKTIVI	MJESEČNO PLANIRANJE	MJESEČNO
INDIVIDUALNO	SEMINARI, SKUPOVI	PREMA PONUDI VANJSKIH ORGANIZATORA	TIJEKOM GODINE
	PRAĆENJE STRUČNE LITERATURE	PRAĆENJE LITERATURE	STALNO
		PRAĆENJE NOVOIZAŠLE LITERATURE	TIJEKOM GODINE

VI. SURADNJA S DJETETOVOM OBITELJI

Suradnja s roditeljima i obitelji djeteta temelji se na načelima partnerskog odnosa, međusobnog povjerenja, uvažavanja i otvorenosti. Obitelj prepoznajemo kao primarni odgojni faktor, a rad dječjeg vrtića usmjeravamo prema nadopunjavanju obiteljskog odgoja te zajedničkom djelovanju u korist cjelovitog razvoja djeteta.

Bitne zadaće:

1. **Razvijati otvoren i partnerski odnos** pun povjerenja kroz kontinuiranu, jasnu i dvosmjernu komunikaciju.
2. **Pružati stručnu podršku i osnaživati roditelje** u njihovoj roditeljskoj ulozi te podizati razinu pedagoške kompetentnosti obitelji.
3. **Uključiti roditelje u život i rad dječjeg vrtića** kroz aktivno sudjelovanje u planiranim projektima, svečanostima i humanitarnim akcijama.
4. **Osigurati kvalitetan proces prilagodbe (adaptacije)** djeteta na vrtić kroz individualizirani pristup i blisku suradnju s roditeljima na samom početku pedagoške godine.

Oblici i sadržaji realizacije suradnje s roditeljima:

- **Pojedinačni (individualni) oblici suradnje:**
  - **Inicijalni razgovori** – obvezni razgovori stručnog tima/ravnatelja i roditelja prije samog polaska djeteta u dječji vrtić.
  - **Individualne konzultacije** – redoviti dogovoreni susreti odgojitelja i roditelja s ciljem praćenja individualnog razvoja, napretka, potreba i ponašanja djeteta.
  - **Svakodnevni kratki kontakti** – razmjena hitnih i tekućih informacija o djetetu prilikom dolaska i odlaska iz skupine.
- **Skupni oblici suradnje:**
  - **Roditeljski sastanci** – organizirani na razini odgojnih skupina (uvodni, tematski, završni) s ciljem upoznavanja s planom rada, kurikulumom skupine te rasprave o pedagoškim temama važnim za dob djece.
  - **Radionice za roditelje** – interaktivni susreti (npr. kreativne radionice, predavanja stručnih suradnika ili vanjskih stručnjaka) usmjereni na rješavanje odgojnih izazova.
- **Uključivanje roditelja u odgojno-obrazovni proces:**
  - **Gostovanja roditelja u skupini** – predstavljanje zanimanja, hobija ili tradicijskih običaja obitelji.
  - **Zajedničke akcije i svečanosti** – sudjelovanje u uređenju unutarnjeg i vanjskog prostora vrtića, humanitarnim sajmovima, priredbama te obilježavanju važnih datuma (npr. Dani kruha, Božić, Majčin dan).
- **Pisani i digitalni oblici informiranja:**
  - **Kutići za roditelje** – redovito ažuriranje edukativnih tekstova, jelovnika, planova i obavijesti na oglasnim pločama ispred soba dnevnog boravka.
  - **Digitalna komunikacija** – informiranje roditelja putem službene web stranice vrtića, e-pošte ili zatvorenih komunikacijskih kanala skupina, poštujući sve odredbe GDPR-a o zaštiti privatnosti djece i obitelji.

Evaluacija i ispitivanje mišljenja roditelja (Ankete):

- Provođenje redovitih, anonimnih anketnih upitnika za roditelje (tijekom ili na kraju pedagoške godine) radi dobivanja povratnih informacija o kvaliteti odgojno-obrazovnog rada, zadovoljstvu prehranom, uvjetima boravka i komunikacijom s Vrtićem. Rezultati anketa koriste se za analizu uspješnosti rada i planiranje daljnjih koraka u unapređenju kvalitete ustanove.

VII. SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA

Dječji vrtić, kao aktivni dio društvene i lokalne sredine, kontinuirano surađuje s vanjskim ustanovama, pravnim i fizičkim osobama. Cilj ove suradnje je unapređenje kvalitete odgojno-obrazovnog rada, realizacija zakonskih obveza, stručno usavršavanje djelatnika te integracija djece u život šire društvene zajednice.

Bitne zadaće:

1. **Osigurati pravovremenu i zakonitu suradnju** s nadležnim ministarstvima i agencijama u svrhu praćenja propisa i razvoja predškolskog odgoja.
2. **Uskladiti rad s osnivačem** radi praćenja kapitalnih ulaganja (dogradnja objekata) te osiguravanja materijalnih uvjeta rada.
3. **Povezati se s lokalnom zajednicom**, kulturnim i zdravstvenim ustanovama radi provođenja preventivnih programa, izleta, posjeta i manifestacija.
4. **Ostvariti kontinuitet odgoja i obrazovanja** kroz blisku suradnju s osnovnim školama na području djelovanja dječjeg vrtića.

Planirani oblici suradnje s vanjskim čimbenicima:

DRUŠTVENI ČIMBENIK	SADRŽAJ I RAZLOG SURADNJE
Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih	Praćenje zakonskih propisa, sufinanciranje programa predškole, projekti dogradnje.
Agencija za odgoj i obrazovanje (AZOO)	Stručno-pedagoški uvid, stručna savjetovanja, stručni ispiti pripravnika, stručni skupovi.
Osnivač Grad Lepoglava	Financiranje djelatnosti, planiranje proračuna, realizacija dogradnje matičnog i područnog objekta.
Okolni Dječji vrtići	Sudjelovanje na Međunarodnim seoskim dječjim igrama; međusobna razmjena iskustva i znanja.
Osnovne škole (na lokalnom području)	Suradnja pedagoga i odgojitelja vezano uz utvrđivanje psihofizičkog stanja djece radi upisa u 1. razred, posjet djece školama.
Zdravstvene ustanove i epidemiološka služba	Nadzor nad higijensko-zdravstvenim uvjetima, kontrola jelovnika, provođenje preventivnih pregleda i cijepljenja.
Zavod za socijalni rad	Suradnja u provođenju mjera obiteljsko-pravne zaštite djeteta, podrška obiteljima u riziku.
MUP (Policijska postaja)	Edukativna predavanja o sigurnosti u prometu ("Sigurno u prometu"), zaštita objekata.
Lokalne kulturne ustanove (Knjižnica, Dom kulture - TKIC)	Posjeti djece kazališnim predstavama, izložbama, književnim radionicama i posudba literature.
Dobrovoljno vatrogasno društvo (DVD – na lokalnom području)	Edukacija djece i zaposlenika o zaštiti od požara, provođenje vježbi evakuacije.

VIII.
PRILOZI GODIŠNJEM PLANU I PROGRAMU ODGOJNO–OBRAZOVNOG RADA

GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RAVNATELJA ZA 2026./ 2027. GOD.

Rad ravnatelja obuhvaća rukovođenje radom dječjeg vrtića, zastupanje i predstavljanje ustanove, koordinaciju odgojno-obrazovnog procesa te administrativno-financijsko poslovanje u suradnji s Upravnim vijećem i osnivačem.

1. Planiranje i programiranje

SADRŽAJ RADA	VRIJEME REALIZACIJE
Izrada Godišnjeg plana i programa rada Vrtića	Rujan
Izrada Plana i programa rada ravnatelja	Rujan
Vođenje roditeljskih sastanaka na svim lokacijama predškole	Prema potrebi
Izrada plana i programa rada za ljetno razdoblje	Lipanj
Izrada Godišnjeg izvješća o radu Vrtića	Kolovoz
Izrada analiza i izvješća za institucije šire društvene zajednice	Tijekom godine
Izrada izvješća o radu u ljetnom razdoblju	Kolovoz
Vođenje tjedne valorizacije rada i praćenje procesa	Tjedno

2. Unapređivanje materijalnih uvjeta rada

ZADACI	SADRŽAJ RADA	VRIJEME REALIZACIJE
Investicijsko i tekuće održavanje	Provođenje i nadzor tekućeg održavanja objekata	Tijekom godine
	Utvrđivanje prioriteta u korištenju financijskih sredstava Vrtića	Tijekom godine
Razvoj i proširenje kapaciteta	Koordinacija i praćenje projekata dogradnje Matičnog objekta (za 7 skupina) i Područnog objekta (za 4 skupine i dvoranu)	Tijekom godine
Nadopuna opreme i sredstava	Informiranje osnivača o materijalnim potrebama i nabavi opreme	Tijekom godine
	Razmatranje prijedloga o potrebama, utvrđivanje prioriteta nabave	Tijekom godine
	Sudjelovanje u nabavi osnovnih sredstava, didaktike i potrošnog materijala	Tijekom godine
	Poticati širu društvenu sredinu na sponzoriranje djelatnosti Vrtića	Tijekom godine
	Organiziranje popravaka i održavanja osnovnih sredstava i opreme	Tijekom godine

3. Ustrojstvo rada

ZADACI	SADRŽAJ RADA	VRIJEME REALIZACIJE
Ustrojstvo poslova svih zaposlenika	Racionalizacija i optimizacija radnog vremena Vrtića prema potrebama korisnika	Tijekom godine
	Provođenje i nadzor postupka upisa djece u dječji vrtić	Prema potrebi
	Ustrojstvo odgojiteljskih aktiva, savjetovanja i internih seminara	Tijekom godine
	Koordinacija suradnje s roditeljima i vanjskim čimbenicima	Tijekom godine
	Praćenje rada i provođenje mjera uštede energenata i materijala	Prema potrebi
	Osiguravanje pravovremenih zamjena za odsutne djelatnike	Prema potrebi
Ustrojstvo rada tehničke službe	Praćenje i kontrola izvršenja poslova na održavanju higijenskih uvjeta i uređenju okoliša	Tijekom godine
	Praćenje i kontrola procesa rada u kuhinji (HACCP standardi)	Tijekom godine
	Kontrola nabave namirnica te materijala za održavanje objekata i opreme	Tijekom godine

4. Proces odgoja i obrazovanja

ZADACI	SADRŽAJ RADA	VRIJEME REALIZACIJE
Pedagoško-instruktivni rad	Izrada rasporeda odgojitelja i formiranje odgojno-obrazovnih skupina	Rujan / Prema potrebi
	Praćenje rada odgojitelja i pružanje stručne pomoći	Tijekom godine
	Rad na osmišljavanju i provođenju vrtićkih projekata	Tijekom godine
Praćenje programskih zadataka	Kontinuirano praćenje odgojno-obrazovnog procesa	Tijekom godine
	Praćenje i unaprjeđenje suradnje odgojitelja s roditeljima	Tijekom godine
	Praćenje pobola djece i poduzimanje epidemioloških mjera	Prema potrebi
	Kontrola pravilnosti prehrane, nadzor nad izradom i realizacijom jelovnika	Stalno
Suradnja s roditeljima	Sudjelovanje u oblikovanju poticajne materijalne sredine	Prema potrebi
	Organiziranje edukativnih predavanja i interaktivnih radionica za roditelje	Tijekom godine

5. Permanentno stručno usavršavanje

ZADACI	SADRŽAJ RADA	VRIJEME REALIZACIJE
Stručno usavršavanje ravnatelja	Kontinuirano praćenje zakonskih propisa, uredbi i njihovih promjena	Stalno
	Praćenje suvremene stručne i pedagoške literature	Stalno
	Sudjelovanje na stručnim seminarima, konferencijama i savjetovanjima	Prema potrebi
	Prisustvovanje i aktivno sudjelovanje na Županijskim aktivima ravnatelja	Tijekom godine
Stručno usavršavanje odgojitelja	Priprema, organizacija i vođenje sjednica Odgojiteljskog vijeća	Prema planu
	Upućivanje odgojitelja na vanjske seminare, stručne skupove i savjetovanja	Tijekom godine
	Organiziranje stručnih predavanja u Vrtiću u suradnji s vanjskim stručnjacima	Prema planu

6. Administrativno-financijski poslovi

ZADACI	SADRŽAJ RADA	VRIJEME REALIZACIJE
Kadrovsko-pravni poslovi	Iskazivanje potrebe za popunjavanjem radnih mjesta ovisno o vrsti programa	Prema potrebi
	Pravovremena izrada i donošenje općih i pojedinačnih akata ustanove	Prema potrebi
	Iniciranje, priprema materijala i sudjelovanje u radu Upravnog vijeća	Tijekom godine
Financijski poslovi	Sudjelovanje u izradi Financijskog plana i Plana investicija dječjeg vrtića	Prema potrebi
	Kontinuirano praćenje namjenskog trošenja prihoda i izvršenja rashoda	Tijekom godine

7. Rad Upravnog vijeća – sudjelovanje i suradnja

SADRŽAJ RADA	VRIJEME REALIZACIJE
Iniciranje rada Upravnog vijeća, davanje stručnih sugestija predsjedniku, aktivno sudjelovanje u pripremi i radu sjednica	Tijekom godine
Praćenje zakonitosti rada Upravnog vijeća i usklađenosti odluka sa zakonima i Statutom	Tijekom godine
Provjeravanje izvršenja donesenih odluka Upravnog vijeća i njihovo dosljedno provođenje	Tijekom godine

8. Suradnja s društvenim čimbenicima

INSTITUCIJA / DRUŠTVENI ČIMBENIK	SADRŽAJ I OBLICI SURADNJE	VRIJEME REALIZACIJE
Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih	Praćenje i primjena zakonskih propisa i reformi	Tijekom godine
Agencija za odgoj i obrazovanje (AZOO)	Sudjelovanje na seminarima, predavanjima, stručno-pedagoški nadzor	Tijekom godine
Grad Lepoglava (Gradsko vijeće i Gradonačelnik)	Suradnja oko financiranja, sjednice, realizacija kapitalnih dogradnji objekata	Tijekom godine
Dom zdravlja / Nadležni liječnik	Suradnja oko zdravstvenih pregleda djece pred polazak u školu	Prema potrebi
Osnovne škole (OŠ A. S. Lepoglava, OŠ I. R. Kamenica - Žarovnica, OŠ I. P. Višnjica)	Organizirani posjeti predškolaca, suradnja na prijelazu djece u osnovnu školu	Prema planu
Policijska postaja i Vatrogasna zajednica	Edukativna predavanja za djecu, vježbe evakuacije, provođenje mjera sigurnosti	Tijekom godine
Hrvatski zavod za socijalni rad	Suradnja u provođenju mjera zaštite prava i interesa djece iz obitelji pod nadzorom	Prema potrebi
Hrvatski Crveni križ	Edukativne dječje radionice, podjela letaka i humanitarne akcije	Tijekom godine
Sanitarna inspekcija	Provođenje redovitih sanitarnih nadzora i kontrola objekata	Prema planu
Mediji (Televizijske i radio kuće, portali)	Praćenje i javno predstavljanje susreta roditelja, djece i manifestacija Vrtića	Tijekom godine

VREDNOVANJE PROGRAMA

Kvalitetnim samovrednovanjem svih čimbenika odgojno–obrazovnog procesa (ravnatelj, stručni djelatnici, djeca, roditelji, čimbenici lokalne zajednice) značajno će se unaprijediti odgojno–obrazovna praksa u dječjem vrtiću.

Vrednovanje redovitih programa ostvarivat će se kroz praćenje provedbe zadaća Godišnjeg plana i programa Dječjeg vrtića LEPOGLAVA na kraju pedagoške godine.

Način provođenja valorizacije i samovrednovanja:

- Tromjesečno bilježenje odgojitelja u knjigu pedagoške dokumentacije:
  - Provodi se na temelju praćenja snimki, foto i video dokumentacije te dječjih mapa.
  - Uključuje dokumentiranje dječjih radova kao što su: crtež, primjer radnog listića ili izrada dječje slikovnice na određenu temu.
- Zajedničko vrednovanje tromjesečnog razdoblja:
  - Provodi se zajednički na sjednicama Odgojiteljskog vijeća.
  - Realizira se kroz vođenje rasprave i ispunjavanje listića za vrednovanje.
- Vrednovanje od strane roditelja:
  - Provodi se periodički ili na kraju pedagoške godine putem anonimnih anketnih upitnika i evaluacijskih listića.
  - Roditelji kroz povratne informacije ocjenjuju kvalitetu odgojno-obrazovnog rada, njegu i skrb, prehranu, uvjete boravka te komunikaciju s Vrtićem, što služi kao temelj za daljnje podizanje standarda ustanove.

Ciljevi i svrha vrednovanja:

- Samovrednovanje djece: poticanjem samovrednovanja djece u svim odgojno–obrazovnim situacijama omogućili bi djeci osvješćivanje svojih djelotvornih ili nedjelotvornih ponašanja te preuzimanja odgovornosti za vlastite izbore od najranije dobi.
- Jačanje kapaciteta ustanove: krajnji cilj vrednovanja i samovrednovanja dječjeg vrtića je utvrđivanje postojećeg stanja te jačanje kapaciteta ustanove da sama sebe mijenja i usavršava u zacrtanom smjeru, vodeći računa o stvaranju uvjeta za uspješno zadovoljavanje potreba i prava svih.

U skladu s navedenim, stvarat ćemo okruženje i ozračje za slobodan dijalog u kojemu će samovrednovanje i refleksije pojedinaca biti nadopuna refleksijama svih sudionika odgojno–obrazovnog procesa.

REPUBLIKA HRVATSKA
VARAŽDINSKA ŽUPANIJA
GRAD LEPOGLAVA
Antuna Mihanovića 12
42250 Lepoglava
tel. 042 770 411, fax 042 770 419
email: lepoglava@lepoglava.hr

Gradsko vijeće
KLASA: 601-01/26-01/2
URBROJ: 2186-9-02-26-3
Lepoglava,

Temeljem odredbe članka 22. Statuta Grada Lepoglave („Službeni vjesnik Varaždinske županije" broj 64/20, 18/21 i 104/25) i članka 17. Poslovnika Gradskog vijeća Grada Lepoglave („Službeni vjesnik Varaždinske županije" broj 18/21), Gradsko vijeće Grada Lepoglave na ____ sjednici održanoj_____ godine, donosi

Z A K L J U Č A K

I.

Prihvaća se Godišnji plan i program rada Dječjeg vrtića za pedagošku 2026./2027. godinu.

II.

Godišnji plan i program iz točke I. ovog Zaključka prilaže se istom i čini njegov sastavni dio.

PREDSJEDNIK GRADSKOG VIJEĆA
Robert Dukarić, spec. oec.